



Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

e-ISSN: 2723-6390, hal. XX-XX

Vol. XX, No. XX, Desember 2022

DOI:

Judul Artikel Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini [14 pt., Cambria Bold, Maksimal 15 Kata]

Penulis Pertama¹, Penulis Kedua², dan Penulis Ketiga³

^{1,2,3} Program Studi, Fakultas, Universitas

ABSTRAK. *(Abstract text Cambria, size 11, italic. Spacing-SINGLE. Abstrak memuat uraian singkat mengenai masalah dan tujuan penelitian, metode yang digunakan, dan hasil penelitian. Tekanan penulisan abstrak terutama pada hasil penelitian. Abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Pengetikan abstrak dilakukan dengan spasi tunggal dengan margin yang lebih sempit dari margin kanan dan kiri teks utama. Kata kunci perlu dicantumkan untuk menggambarkan ranah masalah yang diteliti dan istilah-istilah pokok yang mendasari pelaksanaan penelitian. Kata-kata kunci dapat berupa kata tunggal atau gabungan kata. Jumlah kata 150-200 kata.*

Kata Kunci (11 pt cambria Bold): *Jumlah kata kunci 3-5 kata. (11 pt Cambria italic)*

ABSTRACT. *(Abstract text Cambria, size 11, italic. Spacing-SINGLE). The abstract contains a brief description of the problem and research objectives, the methods used, and the results of the study. The emphasis of abstract writing is mainly on the results of the study. Abstract written in Indonesian and English. Abstract typing is done with a single space with margins that are narrower than the right and left margins of the main text. Keywords need to be included to describe the realm of the problem under study and the main terms that underlie the implementation of the study. Key words can be single words or compound words. Number of words 150-200 words.*

Keyword (11 pt cambria Bold): *Jumlah kata kunci 3-5 kata. (11 pt Cambria italic)*

PENDAHULUAN (12 PT. CAMBRIA BOLD)

(Cambria, size 12, spasi 1.15) Template artikel ini berlaku mulai Vol. 3 No. 2 Desember 2022. Bagian pendahuluan terutama berisi: (1) Permasalahan penelitian; (2) Wawasan dan rencana pemecahan masalah; (3) Tujuan penelitian; (4) Rangkuman kajian teoritik yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Pada bagian ini kadang-kadang juga dimuat harapan akan hasil dan manfaat penelitian.

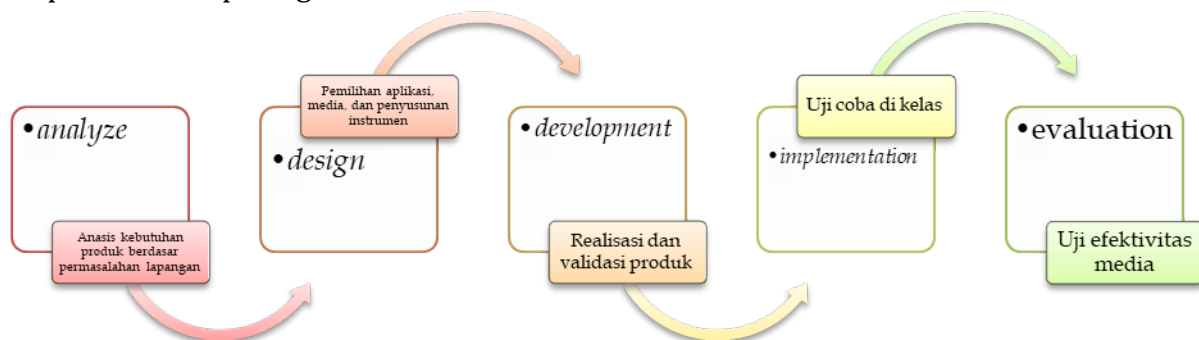
Untuk artikel yang nantinya diterbitkan pada *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, aturan rinci format artikel mengikuti ketentuan format artikel pada *e-journal* tersebut. Format artikel di dalam Buku Pedoman ini merupakan format umum yang disepakati untuk *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, yang menjadi gaya selingkung dari *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

Template untuk format artikel ini dibuat dalam MS Word, dan selanjutnya disimpan dalam format word. File template format artikel ini dan dapat diunduh di <https://murhum.ppjpaud.org/index.php/murhum>. Template ini memungkinkan penulis artikel untuk menyiapkan artikel sesuai dengan aturan secara relatif cepat dan akurat, terutama untuk kebutuhan artikel elektronik yang diunggah ke dalam *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

METODE (12 PT. CAMBRIA BOLD)

(Cambria, size 12, spasi 1.15) Pada dasarnya bagian ini menjelaskan bagaimana penelitian itu dilakukan. Materi pokok bagian ini adalah: (1) Rancangan penelitian; (2) Populasi dan sampel (sasaran penelitian); (3) Teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen; dan (4) Teknik analisis data. Untuk penelitian yang menggunakan alat dan bahan, perlu dituliskan spesifikasi alat dan bahannya. Spesifikasi alat menggambarkan kecanggihan alat yang digunakan sedangkan spesifikasi bahan menggambarkan macam bahan yang digunakan.

Untuk penelitian kualitatif seperti penelitian tindakan kelas, etnografi, fenomenologi, studi kasus, dan lain-lain, perlu ditambahkan kehadiran peneliti, subyek penelitian, informan yang ikut membantu beserta cara-cara menggali data-data penelitian, lokasi dan waktu penelitian serta uraian mengenai pengecekan keabsahan hasil peneliti. Sebaiknya dihindari pengorganisasian penulisan ke dalam “anak sub-judul” pada bagian ini. Ilustrasikan desain penelitian dengan bagan atau gambar seperti contoh pada gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Produk Adaptasi dari Model ADDIE

HASIL DAN PEMBAHASAN (12 PT. CAMBRIA BOLD)

(Cambria, size 12, spasi 1.15) Bagian ini merupakan bagian utama artikel hasil penelitian dan biasanya merupakan bagian terpanjang dari suatu artikel. Hasil penelitian yang disajikan dalam bagian ini adalah hasil “bersih”. Proses analisis data seperti perhitungan statistik dan proses pengujian hipotesis tidak perlu disajikan. Hanya hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis saja yang perlu dilaporkan. Tabel dan grafik dapat digunakan untuk memperjelas penyajian hasil penelitian secara verbal. Tabel dan grafik harus diberi komentar atau dibahas.

Untuk penelitian kualitatif, bagian hasil memuat bagian-bagian rinci dalam bentuk sub topik-sub topik yang berkaitan langsung dengan fokus penelitian dan kategori-kategori. Pembahasan dalam artikel bertujuan untuk: (1) menjawab rumusan masalah dan pertanyaan-pertanyaan penelitian; (2) menunjukkan bagaimana temuan-temuan itu diperoleh; (3) menginterpretasi/menafsirkan temuan-temuan; (4) mengaitkan hasil temuan penelitian dengan struktur pengetahuan yang telah mapan; dan (5) memunculkan teori-teori baru atau modifikasi teori yang telah ada.

Dalam menjawab rumusan masalah dan pertanyaan-pertanyaan penelitian, hasil penelitian harus disimpulkan secara eksplisit. Penafsiran terhadap temuan dilakukan dengan menggunakan logika dan teori-teori yang ada. Temuan berupa kenyataan di lapangan diintegrasikan/dikaitkan dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya atau dengan teori yang sudah ada. Untuk keperluan ini harus ada rujukan. Dalam memunculkan teori-teori baru, teori-teori lama bisa dikonfirmasi atau ditolak, sebagian mungkin perlu memodifikasi teori dari teori lama.

KESIMPULAN (12 PT. CAMBRIA BOLD)

(Cambria, size 12, spasi 1.15) Kesimpulan merupakan bagian akhir dari sebuah artikel yang menggambarkan kesimpulan dari sebuah permasalahan yang telah dibahas. Kesimpulan ditulis dengan jelas dan relevan dengan permasalahan yang dibahas.

Gambar dan Tabel

Semua gambar harus diletakkan ditengah dan diberi nomor secara berurutan.



Gambar 1. Ketik judul gambar di sini

Semua tabel harus diletakkan di tengah dan diberi nomor secara berurutan.

Tabel 1. Lihat tabel di bawah sebagai contoh

No	Nilai Perkembangan	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Peserta didik	Persentase	Jumlah Peserta didik	Persentase
1	5	12	30	6	15
2	10	6	15	3	7,5
3	20	8	20	11	27,5
4	30	14	35	20	50
Total		40	100	40	100

Panjang Artikel

Jumlah halaman artikel 9-15 halaman termasuk gambar, tabel, nomenklatur, referensi dan lain-lain.

PENGHARGAAN (12 PT. CAMBRIA BOLD)

Jika perlu Anda bisa menambahkan penghargaan pada bagian ini.

REFERENSI

(Cambria, size 12, spasi 1) Referensi terdiri dari 80% artikel dari yang telah terbit pada jurnal dan 20% dari buku, minimal 20 referensi dengan format penulisan *IEEE style* sebagai berikut.

- [1] C. Huang *et al.*, "Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China," *Lancet*, vol. 395, no. 10223, pp. 497–506, Feb. 2020, doi: 10.1016/S0140-6736(20)30183-5.
- [2] L. Anhusadar, "Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19," *KINDERGARTEN J. Islam. Early Child. Educ.*, vol. 3, no. 1, p. 44, Apr. 2020, doi: 10.24014/kjiece.v3i1.9609.
- [3] S. A. Denham, H. H. Bassett, and K. Zinsser, "Early Childhood Teachers as Socializers of Young Children's Emotional Competence," *Early Child. Educ. J.*, vol. 40, no. 3, pp. 137–143, Jun. 2012, doi: 10.1007/s10643-012-0504-2.
- [4] O. Hamalik, "Proses Belajar Mengajar," 2007.
- [5] Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- [6] D. Mastuti, "Kesiapan Taman Kanak-Kanak Dalam Penyelenggaraan Kelas Inklusi Dilihat Program Kegiatan Pembelajaran," *BELIA Early Child. Educ. Pap.*, vol. 3, no. 1, 2014, doi: 10.15294/BELIA.V3I1.3274.
- [7] Ayuningsih, *Aktivitas Cerdas Mengisi Kegiatan PAUD*. Jakarta: Erlangga, 2010.
- [8] N. Anisyah, Indrawati, L. Hafizotun, S. Marwah, V. Yumarni, and N. Annisa DN, "Orang Tua Kreatif untuk Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Kegiatan Parenting," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, no. 1, pp. 34–43, Mar. 2021, doi: 10.37985/murhum.v2i1.26.
- [9] K. Maryani, "Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid-19," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no.

- 1, pp. 41–52, 2020, doi: 10.37985/murhum.v1i1.4.
- [10] E. N. Junita and L. Anhusadar, "Parenting Dalam Meningkatkan Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun," *Yaa Bunayya J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 57–63, 2021, doi: 10.24853/yby.v5i2.11002.
- [11] L. M. I. Dewi and N. L. Rimpiati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Dengan Seting Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini," *JEPUN J. Pendidik. Univ. Dhyana Pura*, vol. 1, no. 1, 2015.
- [12] R. D. Rahayu, "Pengaruh penggunaan video kartun mencampur warna terhadap kemampuan kognitif pada anak kelompok B," *PAUD Teratai*, vol. 2, no. 2, 2013.
- [13] I. Syafi'i, C. Sa'diyah, E. W. Wakhidah, and F. M. Umah, "Penerapan Video Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19," *Al-Athfaal J. Ilm. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 2, pp. 140–160, Dec. 2020, doi: 10.24042/ajipaud.v3i2.7315.
- [14] F. Ardiansah, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang," *Tarbawy J. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 1, pp. 56–70, Apr. 2018, doi: 10.32923/tarbawy.v5i1.833.
- [15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitataif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- [16] U. Kurniawati and H. D. Koeswanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Kodig Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 1046–1052, Mar. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i2.843.
- [17] F. Ardiansah, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang," *J. Kaji. Teknol. Pendidik.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–8, 2019, doi: 10.17977/um038v2i12019p001.
- [18] M. I. Kurniawan, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar," *Pedagog. J. Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 41–49, Feb. 2015, doi: 10.21070/pedagogia.v4i1.71.
- [19] R. Abdullah, "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran," *Lantanida J.*, vol. 4, no. 1, p. 35, Sep. 2017, doi: 10.22373/lj.v4i1.1866.
- [20] F. Mustafida, "Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik Sd/Mi," *MADRASAH*, vol. 6, no. 1, p. 20, Jan. 2016, doi: 10.18860/jt.v6i1.3291.
- [21] E. Erdiyanti and S. Syukri, "Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan Konda," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, pp. 68–79, Jun. 2021, doi: 10.37985/murhum.v2i1.34.
- [22] P. D. Wisada, I. K. Sudarma, and A. I. W. I. Yuda S, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter," *J. Educ. Technol.*, vol. 3, no. 3, p. 140, Nov. 2019, doi: 10.23887/jet.v3i3.21735.
- [23] M. Reinhart *et al.*, "Taking Science Home: Connecting Schools and Families Through Science Activity Packs for Young Children," *Sch. Sci. Math.*, vol. 116, no. 1, pp. 3–16, Jan. 2016, doi: 10.1111/ssm.12152.
- [24] N. Shofiyah, C. Nisak Aulina, and N. Efendi, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Pembuatan Video Pembelajaran Sains Berbasis Smartphone," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 1, pp. 23–33, Mar. 2021, doi:

10.37985/murhum.v2i1.29.

- [25] M. Reinhart *et al.*, "Taking science home: connecting schools and families through science activity packs for young children," *Sch. Sci. Math.*, vol. 116, no. 1, pp. 3–16, 2016.
- [26] K. A. Renninger, S. Hidi, A. Krapp, and A. Renninger, *The role of interest in learning and development*. Psychology Press, 2014.