الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: استماع	الحصة:						

المتطلب السابق: يذكر بعضاً من استخدامات الماء	قياس المتطلب السابق: في أي من الأشياء نستخدم الماء؟

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يظهر التزاماً بآداب الاستماع	5	عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستأذن قبل الحديث 6- أتحدث بوضوح وبصوت مسموع عند الإجابة	الحوار والمناقشة لافتات	ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة
يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع	25	• يقرأ المعلم نص الاستماع عدة مرات نبع الماء ذَهَبَتْ أُسْرَةُ غَسّانَ في نُزْهَةٍ، جَلَسوا حَوْلَ نَبْعِ ماءٍ في قَرْيَتِهِم، شَرِبوا مِنْ ماءِ النَّبْعِ، قالَ غَسّانُ: ماءُ النَّبْعِ عَذْبٌ. قالَتْ عِطافُ: تَشْرَبُ مِنْهُ الْحَيَواناتُ والطُّيورُ. قالَ طارِقٌ: وَنَسْقي مِنْهُ الْأَشْجارَ أَيْضاً. قالَتِ الْأُمُّ: الْماءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللهِ، نَسْتَفيدُ مِنْهُ، وَيَجِبُ أَنْ نُحافِظَ عَلَيْهِ. • توجيه أسئلة حول نص الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة ١- أَيْنَ ذَهَبَتْ أُسْرَةُ غَسّانَ؟ ٢- أَيْنَ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ؟ ٣- ماذا قالَ غَسّانُ؟ ٤- ماذا نَسْتَفيدُ مِنَ الْماءِ؟ ٥- ما النَّصيحَةُ الَّتي قَدَّمَتْها الْأُمُّ لِأَبْنائِها؟	الحوار والمناقشة	الاستماع إلى إجابات الطلبة

		• ممكن طرح أسئلة إضافية		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد القصة بلغتهم الخاصة	الحوار والمناقشة	الاستماع

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: محادثة	الحصة:						

المتطلب السابق: يسرد قصة نبع الماء	قياس المتطلب السابق: اسرد قصة نبع الماء

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يذكر محتويات لوحة المحادثة	5	• عرض صور لوحة المحادثة على السبورة • ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ • مناقشة الطلبة وذكر محتويات كل صورة من صور لوحة المحادثة	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاستماع
يعبر عن محتوى لوحة المحادثة بلغة سليمة	10	• **التعبير الموجه لاستنتاج جمل الدرس بدلالة صور المحادثة** • ماذا تشاهد في الصورة؟ • ماذا يفعل الولد؟ • ما سام الولد في الصورة؟ • ما اسم المكان الموجود به ظافر؟ • ماذا يمسك ظافر بيده؟ • هل وجد ظافر ماء؟ • مناقشة الصورة الثانية واستنتاج الحوار بين ظافر وغدير. • ما رأيك بسلوك ظافر؟	لوحة المحادثة	متابعة إجابات الطلبة
يلفظ جمل الدرس شفوياً بدلالة الصورة	10	• يقرأ المعلم فقرات الدرس بدلالة الصور.	صور المحادثة	الملاحظة والمتابعة

		• يترك المعلم المجال للطلبة للفظ جمل الدرس بدلالة الصور • عرض صور المحادثة مجزأة ويطلب المعلم من الطلبة تحديد الصورة التي تعبر عن الجملة التي يلفظها المعلم • الطلب من التلاميذ ترتيب صور المحادثة كما وردت في الدرس		
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	10	• الطلب من التلاميذ سرد قصة الدرس بلغتهم الخاصة وبالاستعانة بصور لوحة المحادثة	لوحة المحادثة	الاستماع والمتابعة
يستنتج عنوان الدرس	5	• من خلال الحوار والمناقشة لما سبق يتم استنتاج العنوان • ما عنوان الدرس؟	الحوار والمناقشة	متابعة الإجابات

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 1	الحصة:						

المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس (الماء) بدلالة لوحة المحادثة	قياس المتطلب السابق: اسرد قصة درس الماء

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	20	• عرض نص الدرس على لوحة مكبرة أمام الطلبة. • قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • يمكن عرض كل جملة/ جمل بجوار الصورة المناسبة لها من لوحة المحادثة وذلك لتسهيل قراءة الجمل • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة مكبرة لنص القراءة	ملاحظة صحة القراءة

يطابق بين الجملة والصورة المناسبة	10	• عرض شرائح لجمل الدرس وفي مقابلها صور المحادثة الجزئية • قراءة الجملة ومطابقة الجملة بالصورة المناسبة لها. عرض الجمل في شرائح • ممكن تنفيذ النشاط على السبورة (توصيل الصورة بالجملة)	شرائح جمل الدرس	الملاحظة
يرتب جمل الدرس ترتيباً صحيحاً ليكون قصة الدرس	10	• عرض شرائح تحمل جمل الدرس بطريقة غير مرتبة • ترتيب الجمل على السبورة أو لوحة الجيوب كما وردت في الدرس • ممكن تنفيذ نشاط على السبورة بترقيم الجمل حسب ورودها في الدرس • بعد الانتهاء من ترتيب الجمل يتم قراءة الجمل حسب ما وردت في الدرس	شرائح جمل الدرس	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 2	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ كلمات مقصودة من الدرس	قياس المتطلب السابق: الماء – ظافر – غدير - عطش

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	15	• عرض نص الدرس على السبورة • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة

		• تقسيم الدرس لفقرتين وقراءة كل فقرة عدة مرات. • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي		
يعبر شفوياً عن فهمه لمضمون الدرس	10	• **الإجابة شفوياً عن أسئلة الدرس** ١ مَنِ الَّذي عَطِشَ؟ ٢ أَيْنَ ذَهَبَ ظافِرٌ ؟ ٣ ماذا سَأَلَ ظافِرٌ غديرَ؟ ٤ بِماذا أَجابَتْ غَديرُ؟ ٥ ماذا قالَ ظافِرٌ؟	لوحة الدرس الحوار والمناقشة	متابعة إجابات الطلبة
يقرأ كلمات الدرس قراءة سليمة	10	• عرض كلمات الدرس من خلال لوحة الجيوب • الطلب من التلاميذ قراءة كلمات الدرس من خلال البطاقات • تمييز الكلمة المسموعة (يذكر المعلم الكلمة والطالب يضع المؤشر على الكلمة المسموعة)	لوحة الجيوب بطاقات الكلمات	الملاحظة والمتابعة
يطابق بين الكلمات المتشابهة	5	• تنفيذ نشاط للربط بين الكلمات المتشابهة مثل: • نشاط توصيل على السبورة • لعبة الأرنب والجزة للربط بين الكلمات المتشابهة	اللعب التربوي	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

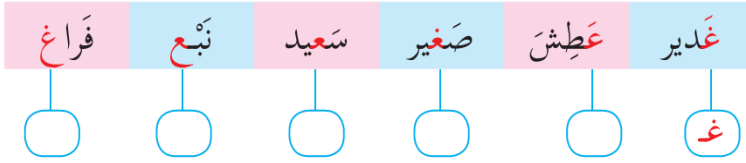
الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 3	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)			

<table>
<tr><td colspan="2">الأهداف السلوكية</td><td colspan="2">إجراءات التنفيذ</td><td>طرائق التدريس + الوسائل التعليمية</td><td>التقويم</td></tr>
<tr><td>أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:</td><td>الزمن</td><td colspan="2">خطوات التدريس</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة</td><td>10</td><td colspan="2">● التمهيد / مراجعة قراءة الدرس
● قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية
● قراءة جماعية خلف المعلم
● قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين
● توظيف القراءة من الكتاب المدرسي</td><td>لوحة الدرس</td><td>ملاحظة مدى دقة القراءة</td></tr>
<tr><td>يتعرف إلى مرادف بعض الكلمات</td><td>10</td><td colspan="2">● تحديد الكلمات التالية:
ذهب – أسرف – تترك
● توجيه أسئلة حول معنى كل كلمة من الكلمات السابقة
● تنفيذ أنشطة صفية للربط بين الكلمة ومرادفها مثل نشاط على السبورة – ألعاب معينة مثل الزهرة والنحلة .. الأرنب والجزرة
<table><tr><td>ذهب</td><td>أسرف</td><td>تترك</td></tr><tr><td>راح</td><td>أهدر</td><td>تهمل</td></tr></table></td><td>بطاقات الكلمات
الحوار والمناقشة
اللعب التربوي</td><td>متابعة إجابات الطلبة</td></tr>
<tr><td>يتعرف إلى مضاد بعض الكلمات</td><td>10</td><td colspan="2">● بنفس الأنشطة السابقة (نشاط المرادف) للتعرف إلى مضاد الكلمات
<table><tr><td>عطش</td><td>ذهب</td><td>سأل</td><td>مفتوحاً</td><td>أسرف</td></tr><tr><td>ارتوى</td><td>رجع</td><td>أجاب</td><td>مغلقاً</td><td>أحافظ</td></tr></table></td><td>بطاقات الكلمات
الحوار والمناقشة
اللعب التربوي</td><td>الملاحظة والمتابعة</td></tr>
<tr><td>يوظف بعض الكلمات والتراكيب في جمل جديدة</td><td>10</td><td colspan="2">● هيا نذكر جمل مفيدة تحتوي التراكيب والكلمات التالية:
● عطش
● المطبخ
● سأل
● أنت تترك</td><td>الحوار والمناقشة</td><td>متابعة إجابات التلاميذ</td></tr>
<tr><td colspan="4">التأمل الذاتي للمعلم:</td><td colspan="2">توقيع مدير المدرسة: أ.</td></tr>
</table>

الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 1	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس	قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يميز في الشكل بين حرفي الطاء والظاء	10	• **عرض نشاط رقم (1):** • تلوين حرف الطاء بالأحمر وحرف الظاء بالأخضر.	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
يجرد حرفي العين والغين من الكلمات	10	• **عرض نشاط رقم (2):**  تجريد الحرف المقصود من الكلمات.	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

يكمل الكلمة بالحرف المناسب	10	• **عرض نشاط رقم (3):** ظا ـر ـالَت ـلّاح بَـرَة سو ـضَيْـ إكمال الكلمة بالحرف المقصود (ف - ق).	السبورة عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح
التأمل الذاتي للمعلم:			توقيع مدير المدرسة: أ.	
الواجب البيتي:			توقيع المشرف التربوي: أ.	

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 2	الحصة:						
المتطلب السابق: يذكر مرادف بعض الكلمات				قياس المتطلب السابق: ما مرادف الكلمات (ذهب – أسرف - تترك)			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة
يضيف (ال) التعريف للكلمات	10	• **عرض الكلمات:** • ماء – مطبخ – صنبور - يوم • قراءة الكلمات السابقة • إضافة ال للكلمات • الطلب من التلاميذ تصنيف الكلمات إلى لام قمرية أو شمسية	لوحة الجيوب السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

يستخرج الكلمات التي تحتوي التنوين المطلوب	10	• **استخرج من النص كلمات تحتوي:** 1- تنوين ضم _____ 2- تنوين فتح _____	نص الدرس	متابعة إجابات الطلبة
يحول بعض الكلمات إلى المؤنث أو المذكر	10	**هيا نكتب الكلمة حسب المثال:** عطش / عطشت سأل / _____ _____ / قالت • تنفيذ النشاط على السبورة. • المناقشة الشفوية للمهارة مثلاً نقول للمذكر عطش، فماذا نقول للمؤنث؟	السبورة	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: كتابة 1	الحصة:						
المتطلب السابق: قراءة بعض كلمات الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (اختيار بعض الكلمات)			

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10	• التمهيد / مراجعة قراءة الدرس • قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • قراءة الكلمات كل كلمة على حدة من خلال بطاقات	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة

يكتب كلمات وجمل الدرس بخط جميل	20	• **تسطير السبورة:** • عرض شرائح تحتوي جمل الدرس وقراءة الجمل المكتوبة. • كتابة المعلم لجمل الدرس على السطر مع توجيه الطلبة للأحرف التي تنزل أو ترتفع عن السطر • تنفيذ نشاط رقم (1) صفحة 115 (تكليف الطلبة بكتابة نموذج النسخ على الكتاب المدرسي) • تنفيذ نشاط رقم (2) صفحة 115 (الكتابة على الدفتر)	شرائح الجمل السبورة	المتابعة والتصحيح
يكتب بعض الجمل إملاءً منقولاً	10	• **عرض الجملة:** **إِمْلاءٌ مَنْقولٌ:** لَنْ أُسْرِفَ في الْماءِ بَعْدَ الْيَوْم. • قراءة الجملة عدة مرات • كتابة الجملة على السبورة • الطلب من التلاميذ كتابة الجملة على الدفتر	السبورة	المتابعة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ.
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ.