

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: استماع	الحصة:						
المتطلب السابق: يذكر بعضاً من استخدامات الماء				قياس المتطلب السابق: في أي من الأشياء نستخدم الماء؟			
الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		الزمن	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم	
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		خطوات التدريس					
يظهر التزاماً بآداب الاستماع		عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستاذن قبل الحديث 6- أتحدث بوضوح وبصوت مسموع عند الإجابة		5	الحوار والمناقشة لافتات	ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة	
يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع		● يقرأ المعلم نص الاستماع عدة مرات نبع الماء ذَهَبَتْ أُسْرَةُ غَسَّانَ فِي نَزْهَةٍ، جَلَسُوا حَوْلَ نَبْعِ مَاءٍ فِي قَرْيَتِهِمْ، شَرَبُوا مِنْ مَاءِ النَّبْعِ، قَالَ غَسَّانُ: مَاءُ النَّبْعِ عَذْبٌ. قَالَتْ عِطَافٌ: تَشْرَبُ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَالطَّيُورُ. قَالَ طَارِقٌ: وَنَسْقِي مِنْهُ الْأَشْجَارَ أَيْضاً. قَالَتِ الْأُمُّ: الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، نَسْتَفِيدُ مِنْهُ، وَيَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ. ● توجيه أسئلة حول نص الاستماع ومتابعة إجابات الطلبة		25	الحوار والمناقشة	الاستماع إلى إجابات الطلبة	
		١- أَيْنَ ذَهَبَتْ أُسْرَةُ غَسَّانَ؟ ٢- أَيْنَ جَلَسَتْ الْأُسْرَةُ؟ ٣- ماذا قَالَ غَسَّانُ؟ ٤- ماذا نَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَاءِ؟ ٥- ما النَّصِيحَةُ الَّتِي قَدَّمَتْهَا الْأُمُّ لِأَبْنَائِهَا؟					

		● ممكن طرح أسئلة إضافية		
الاستماع	الحوار والمناقشة	● الطلب من التلاميذ سرد القصة بلغتهم الخاصة	10	يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:		

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: محادثة	الحصة:						
المتطلب السابق: يسرد قصة نبع الماء				قياس المتطلب السابق: اسرد قصة نبع الماء			
الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		الزمن	خطوات التدريس				
يذكر محتويات لوحة المحادثة		5	● عرض صور لوحة المحادثة على السبورة ● ماذا نلاحظ في الصورة الأولى؟ ● مناقشة الطلبة وذكر محتويات كل صورة من صور لوحة المحادثة	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاستماع		
يعبر عن محتوى لوحة المحادثة بلغة سليمة		10	● التعبير الموجه لاستنتاج جمل الدرس بدلالة صور المحادثة ● ماذا تشاهد في الصورة؟ ● ماذا يفعل الولد؟ ● ما سام الولد في الصورة؟ ● ما اسم المكان الموجود به ظافر؟ ● ماذا يمسك ظافر بيده؟ ● هل وجد ظافر ماء؟ ● مناقشة الصورة الثانية واستنتاج الحوار بين ظافر وغدير. ● ما رأيك بسلوك ظافر؟	لوحة المحادثة	متابعة إجابات الطلبة		
يلفظ جمل الدرس شفويّاً بدلالة الصورة		10	● يقرأ المعلم فقرات الدرس بدلالة الصور.	صور المحادثة	الملاحظة والمتابعة		

		• يترك المعلم المجال للطلبة للفظ جمل الدرس بدلالة الصور • عرض صور المحادثة مجزأة ويطلب المعلم من الطلبة تحديد الصورة التي تعبر عن الجملة التي يلفظها المعلم • الطلب من التلاميذ ترتيب صور المحادثة كما وردت في الدرس		
الاستماع والمتابعة	لوحة المحادثة	• الطلب من التلاميذ سرد قصة الدرس بلغتهم الخاصة وبلاستعانة بصور لوحة المحادثة	10	يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة
متابعة الإجابات	الحوار والمناقشة	• من خلال الحوار والمناقشة لما سبق يتم استنتاج العنوان • ما عنوان الدرس؟	5	يستنتج عنوان الدرس
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:		

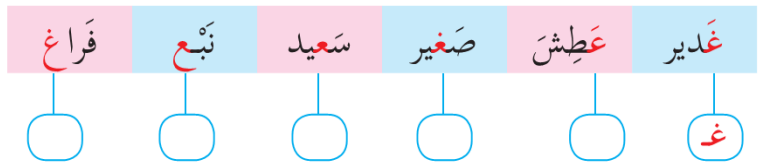
الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 1	الحصة:						
المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس (الماء) بدلالة لوحة المحادثة		قياس المتطلب السابق: اسرد قصة درس الماء					
الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية		التقويم	
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		الزمن	خطوات التدريس				
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة		20	• عرض نص الدرس على لوحة مكبرة أمام الطلبة. • قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية • قراءة جماعية خلف المعلم • قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين • يمكن عرض كل جملة/ جمل بجوار الصورة المناسبة لها من لوحة المحادثة وذلك لتسهيل قراءة الجمل • توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة مكبرة لنص القراءة		ملاحظة صحة القراءة	

الملاحظة	شرائح جمل الدرس	● عرض شرائح لجمل الدرس وفي مقابلها صور المحادثة الجزئية ● قراءة الجملة ومطابقة الجملة بالصورة المناسبة لها.  عرض الجمل في شرائح  ● ممكن تنفيذ النشاط على السبورة (توصيل الصورة بالجملة)	10	يطابق بين الجملة والصورة المناسبة			
الملاحظة	شرائح جمل الدرس	● عرض شرائح تحمل جمل الدرس بطريقة غير مرتبة ● ترتيب الجمل على السبورة أو لوحة الجيوب كما وردت في الدرس ● ممكن تنفيذ نشاط على السبورة بترقيم الجمل حسب ورودها في الدرس ● بعد الانتهاء من ترتيب الجمل يتم قراءة الجمل حسب ما وردت في الدرس	10	يرتب جمل الدرس ترتيباً صحيحاً ليكون قصة الدرس			
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:					
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:					
الخميس/	الأربعاء/	الثلاثاء/	الاثنين/	الأحد/	السبت/	اليوم والتاريخ	الوحدة:
						الصف: الأول (1)	الدرس: الماء
						الحصة:	الموضوع: قراءة 2
قياس المتطلب السابق: الماء – ظافر – غدير – عطش				المتطلب السابق: يقرأ كلمات مقصودة من الدرس			
التقويم	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	إجراءات التنفيذ		الأهداف السلوكية			
		خطوات التدريس		الزمن	أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		
ملاحظة مدى دقة القراءة	لوحة الدرس	● عرض نص الدرس على السبورة ● قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية ● قراءة جماعية خلف المعلم		15	يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة		

		- تقسيم الدرس لفقرتين وقراءة كل فقرة عدة مرات. - قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين - توظيف القراءة من الكتاب المدرسي		
متابعة إجابات الطلبة	لوحة الدرس الحوار والمناقشة	الإجابة شفويًا عن أسئلة الدرس ١ مَنِ الَّذِي عَطَشَ؟ ٢ أَيْنَ ذَهَبَ ظَافِرٌ؟ ٣ ماذا سَأَلَ ظَافِرٌ غَدِيرٌ؟ ٤ بِمَاذَا أَجَابَتْ غَدِيرٌ؟ ٥ ماذا قَالَ ظَافِرٌ؟	10	يعبر شفويًا عن فهمه لمضمون الدرس
الملاحظة والمتابعة	لوحة الجيوب بطاقات الكلمات	- عرض كلمات الدرس من خلال لوحة الجيوب - الطلب من التلاميذ قراءة كلمات الدرس من خلال البطاقات - تمييز الكلمة المسموعة (يذكر المعلم الكلمة والطالب يضع المؤشر على الكلمة المسموعة)	10	يقرأ كلمات الدرس قراءة سليمة
الملاحظة	اللعب التربوي	- تنفيذ نشاط للربط بين الكلمات المتشابهة مثل: - نشاط توصيل على السبورة - لعبة الأرنب والجزء للربط بين الكلمات المتشابهة	5	يطابق بين الكلمات المتشابهة
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:		

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة 3	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس		قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)					

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم										
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		الزمن	خطوات التدريس												
يقرأ الدرس جهرية قراءة سليمة		10	- التمهيد / مراجعة قراءة الدرس - قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية - قراءة جماعية خلف المعلم - قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين - توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة										
يتعرف إلى مرادف بعض الكلمات		10	- تحديد الكلمات التالية: ذهب – أسرف – تترك - توجيه أسئلة حول معنى كل كلمة من الكلمات السابقة - تنفيذ أنشطة صفية للربط بين الكلمة ومرادفها مثل نشاط على السبورة – ألعاب معينة مثل الزهرة والنحلة .. الأرنب والجزرة <table><tr><td>ذهب</td><td>أسرف</td><td>تترك</td></tr><tr><td>راح</td><td>أهدر</td><td>تهمل</td></tr></table>	ذهب	أسرف	تترك	راح	أهدر	تهمل	بطاقات الكلمات الحوار والمناقشة اللعب التربوي	متابعة إجابات الطلبة				
ذهب	أسرف	تترك													
راح	أهدر	تهمل													
يتعرف إلى مضاد بعض الكلمات		10	بنفس الأنشطة السابقة (نشاط المرادف) للتعرف إلى مضاد الكلمات <table><tr><td>عطش</td><td>ذهب</td><td>سأل</td><td>مفتوحاً</td><td>أسرف</td></tr><tr><td>ارتوى</td><td>رجع</td><td>أجاب</td><td>مغلقاً</td><td>أحافظ</td></tr></table>	عطش	ذهب	سأل	مفتوحاً	أسرف	ارتوى	رجع	أجاب	مغلقاً	أحافظ	بطاقات الكلمات الحوار والمناقشة اللعب التربوي	الملاحظة والمتابعة
عطش	ذهب	سأل	مفتوحاً	أسرف											
ارتوى	رجع	أجاب	مغلقاً	أحافظ											
يوظف بعض الكلمات والتراكيب في جمل جديدة		10	- هيا نذكر جمل مفيدة تحتوي التراكيب والكلمات التالية: - عطش - المطبخ - سأل - أنت تترك	الحوار والمناقشة	متابعة إجابات التلاميذ										
التأمل الذاتي للمعلم:		توقيع مدير المدرسة: أ.													

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 1	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات من الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (يختار المعلم مجموعة كلمات)			
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		الزمن	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية		التقويم	
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:				خطوات التدريس			
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة	10			- التمهيد / مراجعة قراءة الدرس - قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية - قراءة جماعية خلف المعلم - قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين - توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس	ملاحظة مدى دقة القراءة	
يميز في الشكل بين حرفي الطاء والظاء	10			عرض نشاط رقم (1): 	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	
يجرد حرفي العين والغين من الكلمات	10			عرض نشاط رقم (2): 	بطاقات للكلمات عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	

متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	السبورة عرض النشاط على الشاشة (إن وجد)	● عرض نشاط رقم (3): ظا-ر -آلت- لآح -برة- سو- ضي- إكمال الكلمة بالحرف المقصود (ف - ق).	10	يكمل الكلمة بالحرف المناسب
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:		

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: تدريبات لغوية 2	الحصة:						
المتطلب السابق: يذكر مرادف بعض الكلمات				قياس المتطلب السابق: ما مرادف الكلمات (ذهب - أسرف - تترك)			
الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية		التقويم	
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		الزمن	خطوات التدريس				
يقرأ الدرس جهرية قراءة سليمة		10	● التمهيد / مراجعة قراءة الدرس ● قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية ● قراءة جماعية خلف المعلم ● قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين ● توظيف القراءة من الكتاب المدرسي	لوحة الدرس		ملاحظة مدى دقة القراءة	
يضيف (ال) التعريف للكلمات		10	● عرض الكلمات: ● ماء - مطبخ - صنبور - يوم ● قراءة الكلمات السابقة ● إضافة ال للكلمات ● الطلب من التلاميذ تصنيف الكلمات إلى لام قمرية أو شمسية	لوحة الجيوب السبورة		متابعة إجابات الطلبة والتصحيح	

متابعة إجابات الطالبة	نص الدرس	استخرج من النص كلمات تحتوي: 1- تنوين ضم _____ 2- تنوين فتح _____	10	يستخرج الكلمات التي تحتوي التنوين المطلوب						
متابعة إجابات الطالبة والتصحيح	السبورة	هيا نكتب الكلمة حسب المثال: <table><tr><td>عطشت</td><td>عطش</td></tr><tr><td>_____</td><td>سأل</td></tr><tr><td>قالت</td><td>_____</td></tr></table> - تنفيذ النشاط على السبورة. - المناقشة الشفوية للمهارة مثلاً نقول للمذكر عطش، فماذا نقول للمؤنث؟	عطشت	عطش	_____	سأل	قالت	_____	10	يحول بعض الكلمات إلى المؤنث أو المذكر
عطشت	عطش									
_____	سأل									
قالت	_____									
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:								
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيتي:								

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الاثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: الماء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: كتابة 1	الحصة:						
المتطلب السابق: قراءة بعض كلمات الدرس				قياس المتطلب السابق: اقرأ الكلمات (اختيار بعض الكلمات)			
الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية		التقويم	
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:		الزمن	خطوات التدريس				
يقرأ الدرس جهرياً قراءة سليمة		10	- التمهيد / مراجعة قراءة الدرس - قراءة المعلم للدرس كاملاً قراءة جهرية - قراءة جماعية خلف المعلم - قراءة التلاميذ فردياً تبدأ بقراءة المتميزين - قراءة الكلمات كل كلمة على حدة من خلال بطاقات	لوحة الدرس		ملاحظة مدى دقة القراءة	

المتابعة والتصحيح	شرائح الجمل السبورة	● تسطير السبورة: ● عرض شرائح تحتوي جمل الدرس وقراءة الجمل المكتوبة. ● كتابة المعلم لجمل الدرس على السطر مع توجيه الطلبة للأحرف التي تنزل أو ترتفع عن السطر ● تنفيذ نشاط رقم (1) صفحة 115 (تكليف الطلبة بكتابة نموذج النسخ على الكتاب المدرسي) ● تنفيذ نشاط رقم (2) صفحة 115 (الكتابة على الدفتر)	20	يكتب كلمات وجمل الدرس بخط جميل
المتابعة والتصحيح	السبورة	● عرض الجملة: إِمْلَاءٌ مَّنْقُولٌ: لَنْ أُسْرِفَ فِي الْمَاءِ بَعْدَ الْيَوْمِ. ● قراءة الجملة عدة مرات ● كتابة الجملة على السبورة ● الطلب من التلاميذ كتابة الجملة على الدفتر	10	يكتب بعض الجمل إملاءً منقولاً
توقيع مدير المدرسة: أ.		التأمل الذاتي للمعلم:		
توقيع المشرف التربوي: أ.		الواجب البيئي:		