

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЦРД “ХОРТИЦЬКИЙ” ЗМР 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК З ВИЗНАЧЕННЯМ РІЧНИХ ЗАВДАНЬ НА МАЙБУТНІЙ ПЕРІОД

Заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) ”Хортицький” Запорізької міської ради (далі ЦРД”Хортицький” ЗМР) — навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Дошкільний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту, колективному договору, річному плану роботи, освітньої програми закладу та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль влади, закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог між практиками, науковцями, засновниками ЗДО, представниками громад, державних органів дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладів у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період.

Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Хортицький” Запорізької міської ради (далі - ЦРД “Хортицький”ЗМР), розташований за адресою: пр.Інженера Преображенського 31А, м. Запоріжжя, e-mail: hortvo.crd@ukr.net, веб-сайт: <http://hortvocrd.wixsite.com/zp-ua>, телефон тел.: (061)226-04-94,

Заклад розташований у типовому приміщенні, проектна потужність розрахована на 150 дітей. На даний час у закладі функціонує 9 груп, з них 1 групи – раннього віку; 2 – молодшого віку, 2- інклюзивна; 2 – середнього віку, з них 1- інклюзивна; 2 старшого віку, 2 інклюзивні групи, 1- групи раннього віку “Разом з мамою” 1-старшого дошкільного віку короткотривалого перебування. Загальна кількість дітей – 209

Прийом дітей до закладу у 2024/2025 навчальному році здійснювався відповідно до електронної реєстрації. Дані про дітей та їхніх батьків зберігаються у електронній базі даних програми «Курс: Дошкілля». Ділова документація з питань прийому дітей та їх вибуття оформлювалась за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Примірної Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах (наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059).

Режим роботи дошкільного навчального закладу п’ятиденний з 06.30 до 18.30. Згідно із ст.7 Закону України «Про освіту» та ст.21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» мовою освітнього процесу у ЦРД “Хортицький” ЗМР - є державна мова, українська.

Форма організації освітнього процесу:

Згідно Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організаційну самостійну діяльність дітей у дошкільному закладі» (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 №1,4/18-3082).

Вид: організована навчально-пізнавальна діяльність освітнього процесу. Корекційно - розвиткові заняття.(з дітьми ООП)

Основні форми:

- заняття різних видів
- організована ігрова діяльність в повсякденному житті

- пошуково-дослідницька діяльність
- екскурсії, спостереження.

Кількість і тривалість занять гранично допустимого навантаження:

- діти 2-3-го року життя (група №1) – 12 занять на тиждень по 10-15 хвилин;
- діти 4-5-го року життя (група №2) – 12 занять на тиждень по 15-20 хвилин;
- діти 5-6-го року життя (групи №3) – 12 занять на тиждень по 20-25 хвилин;
- діти 6-го року життя (групи №4,7,13,11) – 12 занять на тиждень по 25-30 хвилин;

За формами організації проводяться типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми)
- групові (10-12 дітей)
- індивідуально-групові (4-6 дітей)
- індивідуальні (1-3 дитини)
- корекційно-розвиткові (для дітей ООП)

В усіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття на засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Заклад дошкільної освіти:

задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;

забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;

створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;

формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;

сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;

є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку;

додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;

здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Означені завдання мають реалізовуватися на різних рівнях.

На державному рівні цей процес забезпечується своєчасним та миттєвим законотворчим реагуванням на освітні виклики, що постають в умовах воєнного стану. Зокрема, 20 березня 2022 року набув чинності Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Він створює умови для відновлення якісного та безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам визначає нова стаття 57-1 Закону України «Про освіту».

Закон України:

Про освіту

Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану

Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)

Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану

З 24 лютого 2022р в зв'язку з введенням воєнного стану, садочок був переведений в онлайн форматі. Працівники працювали в дистанційному режимі.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.

№	ВІДОМОСТІ	ПОКАЗНИКИ
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) “Хортицький” Запорізької міської ради
2	Тип закладу	Центр розвитку дитини
3	Адреса телефон E-mail	пр.Інженера Преображенського 31А, м. Запоріжжя, e-mail: hortvo.crd@ukr.net веб-сайт: http://hortvocrd.wixsite.com/zp-ua , телефонтел.: (061)226-04-94,
4	ПІБ директора	ГУДКО Наталія Григорівна
5	Мова навчання	Згідно із ст.7 Закону України «Про освіту» та ст. 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» мовою освітнього процесу в ДНЗ є державна мова.
6	Число місць за типовим проектом	150
7	Кількість вихованців:	209
	- в групі раннього віку	30
	- в групах дошкільного віку	179
9	Кількість груп (усього), із них:	9
	груп раннього віку	2
	дошкільного віку	7
	інклюзивні групи	5 (11 дітей)

	Режим роботи груп	6.30-18.30 (7 груп) 8.30-10.30 (1 група) 8.30-12.30 (1 група)
10	Всього працівників	43
	Із них: педагогічний персонал	25
	обслуговуючий персонал	18

Всі групи повністю укомплектовані згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Зарахування дітей до ЦРД «Хортицький»ЗМР здійснювалось на підставі направлення ТВО Хортицького району, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення,копії свідоцтва про народження та висновку про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку для дітей з освітніми потребами в інклюзивну групу.

Освітній процес у закладі забезпечують 23 педагогічних працівника, у тому числі: вихователь-методист – 1,практичний психолог–1,соціальний педагог–1, асистент вихователя – 3, керівник гуртка – 1, музичний керівник – 1, вихователів - 1.

З них мають повну вищу освіту – 15, базову освіту – 8.

Педагоги ЦРД «Хортицький» ЗМР усвідомлюючи важливість реформування і оновлення дошкільної освіти щороку, згідно з графіком, проходять курси підвищення кваліфікації Відповідно до наказу МОН від 6 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», перспективного плану та графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників, упродовж 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу проходять курсову перепідготовку та пролонговані курси підвищення кваліфікації на базі комунального навчального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Так упродовж 2024/2025 н.р. курсову підготовку пройшло 7 педагогів (5 вихователя. практичний психолог, керівник гуртка).

Адміністрація закладу впродовж 2024/2025 навального року створювала оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахування індивідуальних можливостей кожного педагога.

Після проходження курсів підвищення кваліфікації педагоги підлягають атестації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. Таким чином, простежується поступове підвищення кваліфікації педагогічних працівників. тож у 2025 р атестацію пройшли 5 педагогів:вихователь Юлія АФАНАСЬЄВА (вища котегорія),вихователь Ольга КАРПЕНКО (вища категорія),музичний керівник Наталія ШЕРЕМЕТ (вища категорія), вихователь Олена ВАЩЕНКО (спеціаліст II категорії), вихователь Олена ЗАХАРЕВИЧ(спеціаліст II категорії),вихователям Катерина САЛОВІЙ Марія МАТКОВСЬКІЙ перенесено

атестацію , у зв'язку з загрозою життю і здоров'ю, внаслідок збройної агресії російської федерації, та оголошення в Україні воєнного стану.

Кваліфікаційний рівень педагогів закладу:

№ з/п	Категорія	Кількість педагогів (%)	
		2024/2025	%
Всього педагогів		23	
1	Спеціаліст вищої категорії	4	17%
2	Спеціаліст першої категорії	1	4%
3	Спеціаліст другої категорії	12	52%
4	Спеціаліст		
5	12-й тарифний розряд	1	4%
6	11-й тарифний розряд	5	21%
7	10-й тарифний розряд	-	
8	9-й тарифний розряд	-	
9	Звання «Вихователь-методист»	-	
10	Звання «Старший вихователь	-	

Адміністрація закладу і надалі планує протягом наступних років удосконалювати кваліфікаційний рівень педпрацівників за рахунок курсів підвищення кваліфікації.

Варто зазначити, що педагоги впродовж навчального року працювали над індивідуальними темами щодо підвищення кваліфікаційного рівня. Результати роботи над індивідуальною темою педагоги фіксували в «Портфоліо»

Реалізуючи зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах:

програма	автор	ким ,коли затверджена
комплексні		
“Впевнений старт” освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку	Піроженко Т.О	ЛИСТ ІМЗО від 18.05.2020 №22.1\12-Г-275 ЛИСТ МОН від 23.07.2020 №1\11-4934
“Впевнений старт” Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку	Піроженко Т.О	ЛИСТ ІМЗО від 27.05.2019 №22.1\12-Г-292 ЛИСТ МОН від 12.07.2019 №1\11-6327

“Впевнений старт” освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	Піроженко Т.О	Протокол №2 від 26.04.2022 Зареєстровано у Каталозі за №1.0008-2022
“Я у світі”	О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова,	Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326
парціальні		
Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO»	О.Ю Рома, В.Ю Близнюк, О.П Борук	
“Творці майбутнього” парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру	Рома О.Ю, Звоник І.Ю	
Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості»	(Борщ Р.М., Самойлик Д.В.)	
Методичний посібник «Барвіста радість»	(Шульга Л.М.)	

Варіативна складова БКДО реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році була організовано роботу таких гуртків:

Вік дітей	Назва гуртка	Програма
3-6 років	«Талановиті пальчики» (художній напрямок)	Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» (Борщ Р.М., Самойлик Д.В.);

		Методичний посібник «Барвіста радість» (Шульга Л.М.)
--	--	--

у групах молодшого дошкільного віку проводяться гуртки:

- з зображувальної діяльності - 2 заняття на тиждень.

у групах середнього дошкільного віку проводяться гуртки:

- з зображувальної діяльності - 2 заняття на тиждень.

у групах старшого дошкільного віку проводяться гуртки:

- з зображувальної діяльності - 2 заняття на тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН від 07.07.2021 № 1/9-344 за освітньою програмою для дітей дошкільного віку «Впевнений старт» у 2024/2025 навчальному році в ЦРД “Хортицький”ЗМР загальний обсяг 01.08 тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Ранній вік 2-3рокі	Друга молодша 3-4 років	Середня 4-5років	Старша 5-6 років
Здоров'я і фізичний розвиток	2	2	2	2
Мовлення дитини	2	2	2	3
Дитина в соціумі	1	1	1	2
Гра дитини	-	1	2	2
Дитина у природному довкіллі	1	1	1	1
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	1	1	1	1
Конструювання	1	1	1	1

Дитина у світі культури (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	4	4
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	14
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	-	2	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1.4	2.7	4	5.8

Враховуючи умови дії правового режиму воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації, діяльність ЦРД “Хортицький” ЗМР у 2025-2026 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1.Сприяти налагодженню ефективної соціальної взаємодії між учасниками освітнього процесу та дітьми з особливими освітніми потребами, забезпечуючи адаптивно-освітній простір і психологічно комфортне середовище в закладі дошкільної освіти.

2.Активізувати ініціативність педагогів щодо інтеграції малих форм усної народної творчості в освітній процес як інструменту національно-патріотичного виховання дошкільників; формувати у дітей національну ідентичність як фундамент справжнього патріотизму.

3.Сприяти розвитку творчих здібностей дітей у процесі самостійної гри через використання предметів-замінників і переосмислення функціонального призначення знайомих об'єктів.

2.Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів у рамках розв’язання річних завдань

Під керівництвом вихователя-методиста Світлани ДОНОВСЬКОЇ педагоги закладу працювали над пошуком шляхів оновлення, вдосконалення освітнього процесу. Із метою підвищення якості організації освітнього процесу, щорічно, у вересні та

травні проводилося тестування педагогів на рівень сформованості професійної компетенції щодо завдань Базового компоненту дошкільної освіти. Діагностування педпрацівників допомагало визначити основні напрямки методичної роботи в дошкільному закладі у відповідності з річними завданнями та можливостями педколективу. Освітній процес в ЦРД «Хортицький» ЗМР визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція та реалізується через виконання освітньої програми для дітей дошкільного віку «Впевнений старт», групи раннього віку - «Я у Світі», для дітей з особливими освітніми потребами - програми розвитку дітей із затримкою психічного розвитку «Віконечко», комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та річного плану.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» діяльність ЦРД «Хортицький» ЗМР регламентується річним планом роботи. Річний план на 2024-2025 навчальний рік та літній період 2025 року схвалено педагогічною радою та затверджені директором. Саме річним планом регламентувалася організація методичної роботи, заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ЦРД «Хортицький» ЗМР функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків.

Педагогічний колектив закладу працював над втіленням в практику оптимальних форм і методів роботи щодо гармонійного розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей та забезпеченням належного розвивального середовища.

Педагоги підвищували свій професійний рівень через самоосвіту. На допомогу педагогам був представлений великий вибір фахової періодичної преси. Методичний кабінет - став потужним інформаційним центром закладу, з великою підбіркою фахової літератури: Е-журнали цифрового видавництва МСFR: «Практика управління дошкільним навчальним закладом», «Вихователь-методист дошкільного навчального закладу», «Музичний керівник», «Медична сестра дошкільного навчального закладу», «Практичний психолог: дитячий садок», «Методична скарбничка вихователя» електронні посібники на допомогу завідувачу ДНЗ, вихователю-методисту, старшій медичній сестрі, вихователям.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педколективу, для самоосвіти педагогів були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри. Ефективно діяв створений вихователем-методистом Світлоною ДОНОВСЬКОЮ You Tube канал

Позитивним було те, що вихователь – методист Світлана ДОНОВСЬКА методичну роботу із педагогами проводила через колективні, групові та індивідуальні форми роботи із врахуванням індивідуальних можливостей кожного педагога, їх методичної підготовки, професійного рівня, матеріальної бази дошкільного закладу.

В умовах правового режиму воєнного стану у 2024/2025 навчальному з метою організації освітнього процесу, виконання Базового компоненту дошкільної освіти, як стандарту дошкільної освіти, освітніх програм, налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання, сприяння всебічного розвитку, психологічної стабільності та виховання дітей раннього та дошкільного віку в домашніх умовах була організована і налагоджена робота із застосуванням дистанційних технологій у всіх вікових групах, використовуючи доступні технічні можливості.

Дистанційне навчання здійснювалось в асинхронному режимі з використанням комунікаційного онлайн сервісу YouTube, месенджерів (Viber, Telegram), офіційної

сторінки ЦРД «Хортицький» ЗМР соціальної мережі Facebook та офіційного вебсайт закладу. При необхідності та по запиту батьків використовувався телефонний зв'язок.

Свою роботу педагоги закладу здійснювали відповідно до розробленого та затвердженого орієнтовного алгоритму дистанційної роботи та забезпечували надання освітніх послуг у встановлених обсягах, відповідно до визначених освітніх програм та планів. Всі педагоги закладу тісно співпрацювали та організовували зворотній зв'язок з батьками дітей через телефонні дзвінки, веб-сайт закладу, програми Viber, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційних видів комунікації. Результати зворотного зв'язку використовували як основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей. При здійсненні дистанційного навчання педагоги закладу використовували публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, розміщені зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту», ДУ «Український інститут розвитку освіти», ЮНІСЕФ, дитячий онлайн-садок НУМО з відео-заняттями для дітей віком від 3 до 6 років у Telegram-каналі «Підтримай дитину» та інші.

Згідно річного плану для педагогів були проведені семінари-практикуми, майстер-класи, тренінги. Підвищували свою педагогічну кваліфікацію через перегляд вебінарів, брали участь у методичних веб-інтенсивах, педагогічних онлайн-конференціях, онлайн-тренінгах.

За цей період в дистанційному форматі проводились Тематичні тижні з фізкультури, безпеки життєдіяльності, тиждень толерантності, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень добрих справ, тиждень прав дитини, тиждень психології. До свят педагоги закладу готували відео-вітання, знімали авторські театралізовані вистави.

Протягом 2024 – 2025 навчального року педагогічний колектив працював над такими річними завданнями.

1.Продовжити роботу щодо реалізації і удосконалення критичного мислення особистості дошкільника шляхом вирішення психолого - педагогічних завдань під час роботи з конструктором LEGO

2.Удосконалити систему індивідуальної роботи з дітьми , які мають ООП як основу для партнерської взаємодії педагогів та батьків.

3.Розпочати роботу щодо формування соціально – громадянської компетентності у дітей дошкільного віку, зміцнення національної ідентичності, як основи, яка виховує справжній патріоти

Виконання завдань упродовж навчального року

Упродовж звітної періоду реалізація завдань річного плану здійснювалась колективом закладу через різні форми організації методичної та освітньої діяльності в онлайн- та офлайн-форматах. Зокрема, проводились педагогічні ради, семінари-практикуми, методичні ринги, майстер-класи, ділові ігри, круглі столи, методичний марафон, консультації, виставки-презентації, а також активна робота з батьками.

Зазначені форми роботи відзначались актуальністю тематики, науковою обґрунтованістю, педагогічною доцільністю, а також інноваційними підходами до їх організації, зокрема завдяки використанню інтерактивних методів та технологій. Такий підхід сприяв глибокому аналізу освітнього процесу, його сильних сторін і проблемних аспектів, що дозволило оперативно реагувати на виклики та ухвалювати зважені рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності.

З урахуванням умов воєнного стану освітній процес із дітьми з особливими освітніми потребами було організовано у змішаному форматі. Основна частина корекційно-розвиткових занять проводилась в очному режимі за безпосередньої участі батьків, що сприяло забезпеченню сталої позитивної динаміки розвитку вихованців.

Така форма співпраці педагогів і батьків виявилася ефективною: спільна участь у навчанні, доступ до корекційного контенту, обмін зворотним зв'язком сприяли не лише підвищенню якості освітніх послуг, а й формуванню стійких партнерських взаємин у триєдності «педагоги – діти – батьки».

Опанування учасниками освітнього процесу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дозволило створити ефективну комунікативну взаємодію, яка в умовах дистанційного чи змішаного формату наблизила заклад до нових стандартів якості освіти.

Отриманий досвід взаємодії упродовж навчального року засвідчив доцільність подальшого впровадження гнучких форм організації освітнього процесу та зміцнення партнерської співпраці з родинами вихованців у наступному навчальному році.

Для підвищення рівня компетентності педагога та спеціалісти були слухачами різноманітних вебінарів, майстер-класів, лекцій, ZOOM-конференцій що сприяли підвищенню свого професійного рівня.

Протягом 2024/2025 н.р. педагоги активно брали участь у заходах міського та міжнародного рівня:

- участь у проєкті «Сприяння освіті» в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України та фондом The LEGO Foundation (Королівство Данії). Всі діти в своїй повсякденній організованій та самостійній діяльності із задоволенням використовують набори LEGO, а саме: «Шість цеглинок», DUPLO, LEGO Sistem. Метою участі у проєкті є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання упродовж життя та становлення педагога, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав'язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого і дитини покладено підхід «навчання через гру». Підсумком роботи всього колективу в проєкті є підготовка до участі у фестивалі «PlayFest-2024-2025» від The LEGO Foundation за темою: «Супер сила креативності».

- в рамках програми «Надія на майбутнє» взяли участь у конкурсі «Я дитина! Я малюю!» та отримали перемогу в Всеукраїнському конкурсі малюнків для дітей з особливими освітніми потребами «Я дитина! Я малюю!» від Благодійного фонду «Допомога справою» керівник гуртка Ілона КЛИМЕНКО, (2 дитини з ООП)

- взяли участь у Всеукраїнській онлайн-виставці “Гарбузятко” (10 дітей)

- взяли участь у Всеукраїнській онлайн-виставці “Дитяче королівство” (10 дітей)

- взяли участь у проєкті «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти у рамках СПІЛЬНО_програми Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ в Україні).

- взяли участь у територіальному конкурсі для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Моя країна – Україна». В номінаціях “Майстер клас для батьків та педагогів” Тема «Петриківські мотиви. Розпис свічки», керівник гуртка Ілона КЛИМЕНКО (І місто). номінація “Конспект заняття”. тема “З Україною в серці”,ви хователь Ірина ЗОЗУЛЯ,(ІІ місто). Номінація “Асинхронне заняття”, тема

“Ми - діти козацького роду, нащадки козаків”, вихователь Ольга КАРПЕНКО, Аліна КОНОВАЛЕНКО (III місто).

-взяли участь у IV Міжнародному занятті доброти “Гуманне та відповідальне ставлення до тварин” (6 занять).

-взяли участь у обласному етапі всеукраїнського конкурсу “Дитячий міні город: від насінини до плода”

Психологічний та соціальний супровід освітнього процесу

Упродовж навчального року психологічний та соціальний супровід учасників освітнього процесу в ЦРД «Хортицький» ЗМР здійснювала практичний психолог Магльована Тетяна Вікторівна. У межах своїх професійних обов'язків фахівець надавала кваліфіковану психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу, зокрема й під час організації дистанційного навчання.

Основну увагу було зосереджено на забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Психолог добирала форми, методи та засоби взаємодії відповідно до індивідуальних особливостей кожної дитини та ситуацій, що виникали в процесі навчання й виховання.

Одним із важливих напрямів роботи стала підтримка психологічно комфортного, безпечного, безбар'єрного освітнього простору, який сприяв збереженню психоемоційного здоров'я дітей та створенню сприятливого соціального клімату в закладі. Проводились індивідуальні консультації для батьків та дітей, що перебували у кризових станах, спричинених соціально-політичною ситуацією та наслідками війни.

З метою ефективної комунікації з батьками, педагогічними працівниками та іншими учасниками освітнього процесу обирались найбільш доцільні канали взаємодії — онлайн-зустрічі, телефонні консультації, месенджери, електронне листування тощо. Це дозволяло оперативно реагувати на запити, надавати необхідну підтримку, а також інформувати батьків щодо способів подолання негативних емоційних станів у дітей, адаптації до змінених умов життя, зниження рівня тривожності, страху, стресу.

Особлива увага приділялась просвітницькій роботі з родинами вихованців у контексті збереження психічного здоров'я дитини в умовах воєнного часу. Психолог надавала рекомендації щодо формування емоційної стійкості, підтримки стабільного емоційного стану, розвитку навичок саморегуляції у дітей.

Систематично здійснювався моніторинг психоемоційного стану дітей, виявлялись наслідки психотравмуючих подій, аналізувались динаміка змін та потреба в подальшій корекційній або підтримувальній роботі. Вся діяльність фахівця була спрямована на збереження психологічного благополуччя кожного учасника освітнього процесу та формування єдиного безпечного і підтримувального середовища в умовах сьогодення.

У 2024/2025 навчальному році музично-естетичний розвиток вихованців у ЦРД «Хортицький» ЗМР здійснювала музичний керівник Наталія ШЕРЕМЕТ. В умовах дистанційної форми організації освітнього процесу педагог гнучко адаптувала форми й методи роботи до сучасних викликів, забезпечуючи якісну реалізацію завдань музично-естетичного виховання дошкільників.

У своїй діяльності музичний керівник активно застосовувала мультимедійні технології: створювала відеоуроки, відеозаписи музичних вправ, інтерактивні завдання, аудіосупровід до руханок, танцювальних композицій, пісень, що дозволяло дітям взаємодіяти з музикою у зручному для них режимі та в комфортному середовищі.

Особливу увагу приділено подальшій реалізації авторського проєкту «Ритмічні цеглинки», у межах якого продовжено використання конструктора LEGO як засобу розвитку ритмічного слуху, координації, музичного мислення та творчої активності. Навіть у дистанційному форматі діти виконували ритмічні вправи з використанням цеглинок, що супроводжувались відео інструкціями та зворотним зв'язком від педагога.

Заняття в онлайн-форматі сприяли розвитку базових музичних здібностей: відчуття ритму, темпу, інтонації, музичної пам'яті. Було використано інтерактивні ігри, вікторини, музичні загадки, які дозволяли підтримувати інтерес дітей до музики, залучати батьків до спільної діяльності, створюючи позитивну емоційну атмосферу.

Музичний керівник систематично проводила консультації з батьками щодо організації музично-естетичної діяльності вдома, добору відповідного музичного контенту, вправ для розвитку слуху, ритму та голосу.

Попри дистанційний формат, педагог забезпечила повноцінну участь вихованців у музичних заходах: онлайн-розвагах, святах, флешмобах, відеоконцертах. Така форма організації дозволила зберегти традиції закладу, забезпечити безперервність музичного розвитку дітей і підтримати емоційний зв'язок з колективом.

Отриманий досвід дистанційної музичної взаємодії підтвердив ефективність поєднання традиційних та інноваційних підходів у музично-естетичному розвитку дошкільників навіть в умовах обмеженого фізичного контакту.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти та задоволення індивідуальних інтересів, нахилів і творчих потреб дітей, у 2024/2025 навчальному році в ЦРД «Хортицький» ЗМР була організована гурткова робота з зображувальної діяльності **«Талановиті пальчики»** (керівник гуртка- Ілона КЛИМЕНКО).

У зв'язку з вимушеним переходом на дистанційну форму організації освітнього процесу, діяльність гуртка була адаптована до нових умов із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації додаткових освітніх послуг у ЗДО (лист МОН України від 23.11.2015 № 1/9-560) та з дотриманням вимог щодо гранично допустимого навантаження дітей (наказ МОН та МОЗ України від 20.04.2015 № 446).

Заняття проводились в онлайн-форматі з використанням зручних для дітей і батьків платформ (Zoom, Viber, Google Meet тощо), а також через надання відео- та фотоматеріалів із покроковими інструкціями для самостійного або спільного виконання вдома з батьками. Такий підхід дозволив зберегти регулярність занять, забезпечити участь кожної дитини відповідно до її можливостей і створити умови для творчої самореалізації в домашньому середовищі.

Тривалість дистанційних занять залишилась у межах вікових норм — від 15 до 25 хвилин. У першій половині дня діяльність поєднувалась із основною програмою (з урахуванням рекомендацій щодо організації занять у дистанційному режимі), у другій — пропонувались творчі завдання, майстер-класи, інтерактивні вправи у відеоформаті.

Зміст гурткової роботи був спрямований на розвиток дрібної моторики, зорово-рухової координації, образного мислення, креативності та емоційної виразності. В умовах дистанційного формату активно долучаються батьки, які стали повноцінними учасниками освітнього процесу: вони допомагали дітям організовувати робочий простір, готували необхідні матеріали, сприяли мотивації та підтримці під час виконання творчих завдань.

Використання сучасних технологій, візуального супроводу, онлайн-комунікації та зворотного зв'язку дозволило підтримати якість освітньої взаємодії навіть в умовах дистанційного навчання. Отримані результати свідчать про ефективність дистанційної форми організації гурткової роботи як інструмента розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку та формування їх позитивного емоційного стану.

3. Результати моніторингу.

Актуальним питанням освітнього процесу закладу була організація системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку компетентностей дошкільників з усіх освітніх ліній (напрямів) БКДО України. Основним документом, який регламентував проведення моніторингу в дошкільній галузі - наказ МОН України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

З метою вивчення результативності освітньої діяльності Центру розвитку дитини «Хортицький» ЗМР упродовж 2024/2025 навчального року було організовано комплексний моніторинг якості реалізації Базового компонента дошкільної освіти. Моніторингові дослідження проводились двічі — у жовтні (вхідне оцінювання) та у травні (підсумкове оцінювання), що дозволило здійснити порівняльний аналіз динаміки розвитку дітей та рівня досягнення освітніх результатів відповідно до державних стандартів.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в дистанційному форматі, процедура моніторингу була адаптована до нових умов. Використовувалися онлайн-інструменти (Google-форми, відеоспостереження, опитування, онлайн-тестування, зворотній зв'язок із батьками), що забезпечили можливість об'єктивного збору та аналізу даних щодо рівня засвоєння дітьми програмового матеріалу.

Моніторинг дав змогу:

оцінити рівень практичного впровадження завдань Базового компонента дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії;

- визначити сильні та проблемні аспекти в організації освітнього процесу;

- проаналізувати якість освітніх послуг з урахуванням адаптованих форм роботи;

- спрогнозувати шляхи вдосконалення змісту та методів роботи з дітьми в нових освітніх реаліях.

Особлива увага приділялась рівню сформованості ключових компетентностей дошкільника, зокрема комунікативних умінь, пізнавальної активності, самостійності, креативності, емоційно-вольової сфери, що є пріоритетними у Базовому компоненті.

Залучення батьків до участі в моніторинговому процесі дозволило не лише отримати додаткову інформацію щодо розвитку дітей у домашньому середовищі, а й сформулювати партнерські стосунки між сім'єю та закладом дошкільної освіти.

Таким чином, моніторинг у дистанційному форматі підтвердив можливість ефективного здійснення оцінювання освітніх результатів за умови гнучкого підходу, технічної готовності педагогів та активної участі батьків. Отримані дані стали підґрунтям для визначення перспектив розвитку закладу та удосконалення освітнього процесу в майбутньому.

Узагальнені результати освітнього процесу дошкільного навчального закладу у 2024/2025 за освітніми лініями (напрямами) БКДО (достатній бал)

**Динаміка зростання рівня знань, умінь та навичок дітей
ЦРД «Хортицький» ЗМР за освітніми лініями БК
за 2024–2025 н.р.**

Освітні напрями	Рівні	Кількість дітей		%	
		Початок року	Кінець року	Початок року	Кінець року
		95	153	63 %	86%

Особистість дитини	В	18	43	18%	28%
	Д	34	59	36%	38%
	С	38	49	40%	32%
	П	5	2	5%	1%
Дитина в соціумі	В	7	27	7%	18%
	Д	42	70	43%	46%
	С	40	51	44%	33%
	П	6	5	6%	3%
Дитина у природному довкіллі	В	7	27	7%	18%
	Д	38	78	40%	51%
	С	45	45	47%	29%
	П	5	3	5%	2%
Дитина у світі мистецтва	В	7	29	7%	19%
	Д	27	72	28%	47%
	С	55	48	58%	31%
	П	6	4	6%	3%
Гра дитини	В	8	36	8%	23%
	Д	46	76	48%	50%
	С	37	37	39%	24%
	П	4	4	4%	3%
Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі	В	8	24	8%	16%
	Д	24	75	25%	49%
	С	55	48	58%	31%
	П	8	6	8%	4%
Мовлення дитини	В	7	20	7%	13%
	Д	32	71	34%	46%
	С	49	56	52%	37%
	П	7	6	7%	4%

Аналіз освітньої роботи в дистанційному режимі 2024 -2025 н. р

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу в дистанційному форматі стала одним із ключових викликів для педагогічного колективу ЦРД «Хортицький» ЗМР. Дистанційна форма навчання для дітей дошкільного віку потребує комплексного підходу, чіткої організації, зваженого планування й тісної взаємодії з родинами вихованців.

З метою забезпечення реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти, виконання програмно-методичних завдань, організації якісної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, створення умов для фахового зростання педагогічних працівників, підтримки психоемоційного стану дітей та сприяння їх всебічному розвитку в домашньому середовищі, у закладі було організовано системну роботу із застосуванням дистанційних технологій у всіх вікових групах.

Основні напрями організації дистанційного освітнього процесу: Використання сучасних цифрових платформ: освітня взаємодія з дітьми та батьками здійснювалась через платформи Zoom, Google Meet, «НУМО» (платформа розвитку дошкільнят), а також соціальні мережі та цифрові месенджери — Telegram, Viber, Facebook, блоги, електронну пошту, чат-групи.

Організація освітньої діяльності: педагоги готували короткі, динамічні, доступні до сприймання завдання відповідно до вікових можливостей дітей. Змістова наповненість занять передбачала реалізацію інтегрованих видів діяльності, тісно пов'язаних із реаліями життя, потребами та інтересами сучасної дитини. Форми роботи з дітьми та батьками: у спільних групах надсилалися відеозаняття, аудіоказки, руханки, пісні, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, завдання на розвиток мовлення, логіки, дрібної моторики. Застосовувалися Google-таблиці та Google-форми для опитування батьків, отримання зворотного зв'язку, спостережень за участю дітей у заняттях. Зворотний зв'язок та індивідуальна підтримка: на основі аналізу відповідей батьків та активності дітей педагоги планували подальші дії, надавали індивідуальні рекомендації та проводили онлайн-консультації, зокрема з питань розвитку, виховання, адаптації дитини до дистанційного формату. Методичне та психолого-педагогічне забезпечення: у своїй роботі педагоги використовували матеріали із офіційних джерел: сайт МОН України («Сучасне дошкілля під крилами захисту»), ДУ «Український інститут розвитку освіти», ЮНІСЕФ, тематичні фахові ресурси. Це сприяло як методичному збагаченню педагогів, так і підвищенню якості освітніх послуг. Організаційна складова: діяльність педагогів здійснювалась відповідно до затвердженого алгоритму дистанційної роботи, який включав чіткий розподіл освітніх тем, форм взаємодії, тривалості занять та заходів з оцінювання досягнень дітей. Освітній процес реалізовувався з урахуванням принципу інваріантності та варіативності, на основі чинних освітніх програм.

Педагоги забезпечували подання освітнього матеріалу в доступній формі, дотримуючись балансу між ігровими та навчальними компонентами, орієнтуючись на індивідуальні потреби та психофізіологічні особливості дітей дошкільного віку. Завдяки партнерській взаємодії з батьками, педагогічний колектив забезпечив сталий освітній процес, підтримав емоційний комфорт дитини в домашньому середовищі, що є особливо важливим в умовах воєнного часу.

За період з вересня 2024 р по травень 2025 р педагогами закладу було знято 884 заняття. Середній показник відвідування (переглядів) за даний період складає 73 %.

Аналіз результатів дистанційної роботи педагогічних працівників відповідно до їх індивідуальних планів показав, що робота з вихованцями проводилася задовільно, у міру технічних можливостей педагогів та їх ІКТ-компетентності.

Робота з батьками

Перед початком нового навчального року нашими педагогами було організовано онлайн-зустріч, на якій провели опитування чи мають батьки змогу працювати дистанційно, чи мають засоби електронної комунікації, електронну адресу, доступ до вайбер, телеграм; обговорено форми співпраці та інші організаційні питання, скоординовано роботу всіх у зручному форматі. Створили робочі чати у вайбер групах, а також Телеграм каналі розміщено розклад занять (консультацій) педагогів, практичного психолога і загальний алгоритм дій під час дистанційного навчання. Домовилися з батьками про конструктивний зворотний зв'язок, для уникнення непорозумінь — пояснили батькам алгоритм дій та дізналися, з яких напрямів освітньої діяльності (творчий, інтелектуальний, фізичний) батьки потребують інформаційної допомоги. Також було проведено онлайн опитування батьків стосовно побажань щодо організації роботи, запитів батьків стосовно інформаційної підтримки. Постійно ведеться співпраця з батьками вихованців з урахуванням їхніх пропозицій, прохань, порад.

Щоранку батьки отримують пізнавальну інформацію згідно плану: відео-ролики з ранковою гімнастикою, ранковими зустрічами, заняттями; посилання на інтерактивні,

дидактичні ігри, повчальні мультфільми, веселі руханки, музичні паузи, зорову гімнастику тощо. Також надаються поради, консультації для батьків з різних питань від педагогів та практичного психолога закладу.

Аналіз дистанційної роботи у ЦРД «Хортицький» ЗМР показав, що впродовж дистанційної роботи вихователями груп надавалися чіткі рекомендації та поради батькам щодо закріплення набутих дітьми знань і практичних мовленнєвих, логіко-математичних, навичок тощо, досвіду їх соціалізації; надавалися практичні рекомендації щодо зміцнення та розширення знань і практичного досвіду вихованців, покращення рівня виконання ними програми відповідно до свого вікового періоду.

Вихователі допомогли батькам з організації дистанційного навчання, а батьки забезпечували своїм дітям, доступ до Інтернету та комп'ютера чи планшета.

Таким чином, можна констатувати факт, що за час дистанційного навчання, співпраця з батьками була налагоджена належним чином, інформаційні повідомлення та професійні рекомендації надавалися своєчасно, доречно та оновлювалися постійно.

На основі аналізу освітньої роботи був підрахований середній показник відвідуваності (переглядів) занять в дистанційному форматі.

Але моніторинг організації дистанційної роботи за вказаний період виявив і деякі проблеми та труднощі в роботі, а саме:

1. Недостатнє технічне забезпечення
2. Часті повітряні тривоги
3. Прогалини у знаннях і навичках у зв'язку з відсутністю очного навчання.

Безумовно вище зазначені труднощі зумовлюють деякі проблеми в організації дистанційної роботи педагогами, але в той же час, всі педагоги закладу підвищили свій професійний рівень щодо відео монтажу занять, оброблення звуку, створення звукової доріжки, додавання анімації, використання хромакею та футажів. Розробили, опробували та провели якісний моніторинг знань умінь та навичок для дітей раннього віку. Заняття стали більш якісними, цікавими, та краще сприймаються дітьми. Удосконалились структура і алгоритм проведення занять.

Середній показник відвідуваності (переглядів) занять в дистанційному форматі вихованцями ЦРД «Хортицький» ЗМР з вересня 2024 р по травень 2025 р

09	10	11	12	01	02	03	04	05
61 %	60%	63%	60%	72 %	81%	83%	84%	83%

Всього в середньому 73% вихованців були задіяні в дистанційному навчанні.

Середній показник використання вихователями платформи для організації дистанційного навчання з вересня 2024 р по травень 2025 р

Google Classroom	Zoom	Moodle	Microsoft Teams	Платформа розвитку дошкільнят НУМО	Edmodo	Class Dojo
0%	50%	0%	0%	50%	0%	0%

Середній показник використання вихователями форм онлайн комунікацій

використовуються педагогами під час
дистанційного навчання з вересня 2024 р по травень 2025 р

електронна пошта	форум	чат	відеоконференція	блог, фейсбук	сайт	соц мережі Viber	Telegram	гугл-таблиці, гугл-форми
35%	10%	75%	5%	72%	62%	87%	62%	42%

Середній показник використання додаткових сервісів та інструменти педагогами під час дистанційного навчання з вересня 2024 р по травень 2025 р

Онлайн-пазли	Сервіс для графічного дизайну Canva	Онлайн дошка Miro	Google Jamboard	Padlet	Ментальні карти Mind Meister	Microsoft Office Power Point	Програма для створення скріншотів та запису відео Bandicam	Відеомонітори	Створення інтерактивних ігор, вправ Learning.ua
40%	60%	5%	0%	90%	2%	40%	7%	100%	62%

Висновки Дистанційне навчання з дітьми дошкільного віку є можливим за умов ефективної організації процесу, активного залучення батьків та підвищення компетентності педагогів. Такий формат сприяє підтримці освітнього процесу в умовах, коли традиційне навчання неможливе, забезпечуючи безперервність розвитку та виховання дитини.

4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально методичних умов

Матеріально-технічна база ЦРД «Хортицький» ЗМР включає в себе будівлі, споруди, земельну ділянку, комунікації, обладнання та інвентар, інші матеріальні цінності. За звітний період мною як директором та всіма працівниками закладу було забезпечено збереження комунального майна.

Групові кімнати забезпечені меблями, естетично обладнані ігрові осередки, робота в яких сприяє організації освітньо-розвивальної діяльності. Предметно-ігровий простір груп повністю підвладний дітям, не обмежує їх у свободі вибору, є динамічним, варіативним, різноманітним. В достатній кількості групи забезпечені сучасним, яскравим, багатофункціональним дидактичним матеріалом, який сприяє підвищенню ефективності навчання. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям та чекає своїх вихованців.

Для занять дітей створено всі умови, обладнані спеціальні приміщення:

- музична, спортивна зали;
- кабінети вчителя-логопеда, практичного психолога, соціального педагога;
- методичний кабінет та медичний блок;
- кабінет для гуртка з образотворчої діяльності;
- екологічна кімната;

- кімната народознавства «Світлиця»
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик, обладнаний всім необхідним спортивним інвентарем.

Нажаль, продовження дії воєнного стану та дистанційний формат навчання дітей дошкільного віку не надав змогу організувати та внести новизну до середовища закладу, але повернення дітей до очних зустрічей надихне педагогів щодо відтворення та організації нового формату освітнього оточення.

Питання господарської діяльності є найскладнішими у моїй роботі, оскільки на розв'язання господарських проблем потрібні кошти. Проте протягом 2024/2025 року були зроблені поточні ремонти в музичній залі, коридорі біля кабінета вихователя-методиста, в груповій кімнаті групи № 4. часткове фарбування паркану навколо закладу. Заходи щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора. Навіть під час воєнного стану ми дбаємо про модернізацію та покращення стану будівлі та групових приміщень. На сьогоднішній день залишаються актуальними проблеми: -ремонт пральні та підлоги на харчоблоці;

- ремонт найпростішого укриття.

5.Забезпечення медико санітарних умов та умов інклюзивної освіти.

Медичні послуги для вихованців дошкільного закладу здійснюється сестрою медичною старшою Тетяною ГЛАДИШКО, яка має великий досвід роботи. У своїй роботі сестра медична старша:

- керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки;
- здійснює онлайн-контроль за станом здоров'я дітей, проведенням обов'язкових медичних оглядів працівників закладу;
- надає онлайн-консультації батькам за потребою
- надає невідкладну медичну допомогу працівникам закладу у разі нещасного випадку;
- здійснює контроль за дотриманням Санітарного регламенту щодо дистанційного режиму освітньої діяльності в закладі, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму;
- проводить санітарно-просвітницьку роботу серед дітей, батьків або осіб, які їх замінюють в онлайн-форматі;
- на постійній основі для працівників закладу проводить навчання з гігієнічного виховання;
- веде звітно-облікову медичну документацію в порядку, встановленому МОЗ України;
- тримає на контролі провітрювання та кварцування приміщень, прибирання приміщень з деззасобами;
- розробляє алгоритм дій на випадок надання першої домедичної допомоги у наслідок воєнних дій;
- слідкує за санітарно-гігієнічним станом найпростішого укриття;

Для роботи сестри медичної старшої, організації медичного обслуговування у дитячому садку створені всі необхідні умови.

В закладі є медичний кабінет, який має ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики та працює відповідно до «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу» затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 та нормативних вимог. Медичний кабінет закладу укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги не тільки для медичного кабінету та ще і для найпростішого укриття, яке знаходиться у підвальному приміщенні закладу. Так в

2024/2025 н.р. Департаментом освіти і науки Запорізької облдержадміністрації було надано три укомплектовані аптечки для надання першої невідкладної допомоги.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Питання організації харчування дітей у ЦРД «Хортицький» ЗМР було і залишається одним із актуальних. Рациональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей. Але в період з 1 вересня 2024 року по 31 травня 2025 року харчування дітей в закладі не відбувалося у зв'язку з дистанційною формою навчання. Причиною цього є введення воєнного стану в Україні з 24.02.2022 року та його продовження по теперішній час. Однак незважаючи на ситуацію яка склалась наразі, медичною сестрою та педагогами закладу постійно проводилась відповідна робота з батьками вихованців в онлайн-режимі та в групах Viber, де висвітлювалась інформація з теми здорового харчування, а саме: «Особливості харчування дитини при стресі»; «Вітаміни для повноцінного розвитку дитини»; «Поради батькам щодо харчування дитини вдома»; «Харчування дітей які часто хворіють»; «Профілактика харчових отруєнь та кишкових інфекцій» тощо. Батькам було надано відповідні рекомендації щодо здорового харчування їхньої дитини.

Медичне обслуговування дітей здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. № 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005 р. № 432/496. У 2024-2025 навчальному році робота сестри медичної старшої щодо охорони та зміцнення здоров'я дітей, формування звичок до здорового способу життя вихованців залишається актуальною та проходить у дистанційному форматі. Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Освітню роботу з дітьми з ООП здійснюють відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою КМУ від 10.04.2019 № 530.

Для того щоб забезпечити права осіб з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану, КМУ вніс низку змін до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей. Зокрема, листом МОН «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22 надано роз'яснення щодо змін, відповідно до яких слід організовувати освітню роботу з дітьми з ООП у новому навчальному році.

Крім того, про нові умови організації освітнього процесу для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних групах, у період воєнного стану викладено в Методичних рекомендаціях щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період, затверджених листом МОН від 22.06.2022 № 1/6894-22.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Наповнюваність інклюзивних груп становить:

- група "№2 "Зірочка" 24 особ. з них 2 дитина з ООП
- група №3 «Перлинка» 24 осіб, з них 2 дитини з ООП,
- група № 4 «Сонечко» 28 осіб, з них 2 дитини з ООП,
- група №6 "Капітошка" 28 особи,з них 2 дитини з ООП,
- група №7 "Яблунька" 29 особи,з них 3 дитини з ООП,

за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю). В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з ООП. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЦРД «Хортицький» ЗМР та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

Інклюзивне навчання в умовах ЦРД "Хортицький" ЗМР забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей.

Діти з особливими освітніми потребами стають частиною життя дошкільного закладу, вони включаються в групи загального розвитку. До них ставляться як до рівних і як таких, що заслуговують на повагу і сприйняття їх такими, які вони є.

В ЦРД "Хортицький"ЗМР створені сприятливі умови для того, щоб усі учасники освітнього процесу не лише краще розуміли ці питання, але і залучалися до нової системи цінностей і поглядів для ефективної взаємодії з дітьми, які відрізняються своїм розвитком від однолітків. Така освіта вимагає нових і гнучкіших способів навчання, які б були максимально ефективні для усіх дітей.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року педагогічний колектив ЗДО працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.

Вихователі закладу постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, для цього в соціальній мережі Facebook була створена група дошкільного закладу, де опубліковувалися поради та пам'ятки для батьків, консультації з різних тем, залучали родини он-лайн до активної участі в організації освітньо-виховного процесу,Також спільно проводились заходи он-лайн таких як: виставки робіт батьків і дітей за різними темами, свята та розваги. З батьками був налагоджений зворотній зв'язок.

батьки надсилали фото та відео звіти (малюнки дітей, записи з розповідями дитиною казки, вірша, тощо).

З метою узагальнення вихователі в свою чергу робили відео презентації з роботами дітей.

Таким чином було сформовано почуття приналежності до колективу закладу дошкільної освіти, як однодумців і співників.

Річний план за 2024 – 2025 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей.

Завдання на новий 2024-2025 навчальний рік, та оздоровчий період 2025 р.

Педагогічний колектив ЦРД «Хортицький» ЗМР у зв'язку із розвитком нового змісту дошкільної освіти в межах реформ, що відбуваються в системі дошкільної освіти сформував свої власні пріоритети виховної та освітньої діяльності, розробив перспективні завдання розвитку. Враховуючи умови дії правового режиму воєнного стану, у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України та з урахуванням безпекової ситуації, діяльність ЦРД «Хортицький» ЗМР буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Сприяти налагодженню ефективної соціальної взаємодії між учасниками освітнього процесу та дітьми з особливими освітніми потребами, забезпечуючи адаптивно-освітній простір і психологічно комфортне середовище в закладі дошкільної освіти.

2. Активізувати ініціативність педагогів щодо інтеграції малих форм усної народної творчості в освітній процес як інструменту національно-патріотичного виховання дошкільників; формувати у дітей національну ідентичність як фундамент справжнього патріотизму.

3. Сприяти розвитку творчих здібностей дітей у процесі самостійної гри через використання предметів-замінників і переосмислення функціонального призначення знайомих об'єктів.

Завдання на оздоровчий період

1. Забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.

2. Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілющого впливу природних засобів і рослинної їжі (соки, вітамінні чаї, овочеві салати).

3. Активізувати взаємодію педагогів і батьків з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах дошкільного закладу та родини влітку.