PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Gerencia Regional de Educación :
2. UGEL :
3. Institución Educativa :
4. Área : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
5. Grado y Sección : 5° A – B – C
6. Horas Semanales : 2 horas
7. Turno :
8. Docente :
9. Director :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Quinto Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcances a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

OMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
truye su identidad	▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. ▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado. ▪ Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus casusas y consecuencias. ▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. ▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. ▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. ▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. ▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. ▪ Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
nvive y participa democráticamente	▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de ma-nera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	▪ Convive y participa democráticamente, relacionándolas con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. ▪ Se relaciona con personas en diferentes culturas, respetando sus costumbres y creencias. ▪ Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. ▪ Utiliza estrategia de negociaciones y diálogo para el manejo de conflictos. ▪ Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. ▪ Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad y aporte a la construcción de consensos. ▪ Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

IV. MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS – CICLO VII – QUINTO AÑO

OMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS

truye su identidad	▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	▪ Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas. ▪ Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo y explica como la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, de género, étnicos, políticos, etc) influye en la construcción de su identidad. ▪ Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás. ▪ Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas. ▪ Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común. ▪ Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. Distingue signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. ▪ Realiza acciones para difundir situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas de prevención y protección en la escuela y comunidad.
hvive y participa democráticamente	▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de ma-nera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	▪ Demuestra actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura, rechaza situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables. ▪ Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país. ▪ Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente. ▪ Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad. ▪ Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto, señala las actitudes que son fuente de conflicto. Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos. ▪ Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional. Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos. ▪ Gestiona acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social. Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
ue de Derechos	e a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	cia de derechos	ón a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las	▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

			personas en el ámbito privado y público.	▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
		y responsabilidad	ón a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	▪ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. ▪ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		/ concertación	ón a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	▪ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

que Inclusivo o atención a la diversidad	enen de-recho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	por las diferencias.	imiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
		en la enseñanza.	ón a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		a en la persona.	ón a depositar ex pectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	▪ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ▪ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ▪ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

Intercultural	rculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e	a la identidad cultural.	imiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	▪ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

	intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad asi como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.			▪ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. ▪ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
			ón a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo dere-chos a quienes les corresponde.	▪ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
		ntercultural	de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	▪ Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

Igualdad de Género	ldad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	y dignidad.	imiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
			ón a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	▪ Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ▪ Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.
			mar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estéreotipos.	▪ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

		ad pla-netaria y equidad intergeneracional.	ón para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

ambiental	cesos edu-cativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.			▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
		' solida-ridad.	ón a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, asi como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	▪ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. ▪ Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ▪ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ▪ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
		a toda forma de vida.	valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

Orientación al Bien Común	ido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	y Justicia.	ón a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
		ad	ón a apoyar incon-dicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	▪ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
			ación afectiva con los sentimientos del otro y dis-posición para apoyar y com-prender sus circunstancias.	▪ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
		abilidad	ón a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	▪ Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Búsqueda de la Excelencia	nde el desa-rrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	ad y apertura.	ón para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	▪ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ▪ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
		ón personal.	ón a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	▪ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ▪ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad / Situación significativa	URACION emanas/ esiones)	STRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CAMPO TEMÁTICO	TO	
		ra a simismo	gula sus emociones	ona y argumenta éticamente	su sexualidad de manera plena	túa con todas las personas	uye normas y asume acuerdos y	ja conflictos de manera con	era sobre asuntos públicos	a en acciones que promueven e			

					n a y r e s p o n s a b l e		l e y e s	s t r u c t i v a		l b i e n e s t a r c o m ú n			
UNIDAD DIDACTICA N° 01 ESCENCIA Y AUTOCONOCIMIENTO											▪ Mi personalidad. ▪ Así soy yo, me acepto y me valoro. ▪ Me comunico eficazmente con los demás. ▪ Doy mi tiempo para los demás. ▪ ¡Yo mismo soy! ▪ Diversidad cultural en el mundo. ▪ Globalización. ▪ Aspectos que fundamentan la peruanidad. ▪ Patrimonio peruano.	Blog cultural	
UNIDAD DIDACTICA N° 02 CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA											▪ Quiero ser una persona auténtica. ▪ Crezco en autonomía moral. ▪ Mis pensamientos deciden lo que soy. ▪ Aprendo a ser libre y responsable. ▪ Los valores y mi sexualidad. ▪ Convivencia democrática. ▪ Mecanismos democráticos de resolución de conflictos. ▪ El acuerdo nacional.	Portafolio sobre la convivencia democrática	
UNIDAD DIDACTICA N° 03 SEXUALIDAD Y FAMILIA											▪ Hablamos firme y claro. ▪ Cambiando reglas, rompiendo moldes. ▪ Tomo decisiones sobre mi sexualidad. ▪ ¿Y si llega un bebé? ▪ Retos para mi familia. ▪ Un pasado doloroso: la crisis de violencia en el Perú.	Blog de la reconciliación nacional	

											▪ Verdad, justicia y memoria colectiva. Recon-ciliación nacional. ▪ Seguridad ciudadana.		
UNIDAD DIDACTICA N° 04 SEGURIDAD VIAL											▪ En familia aprendo a protegerme. ▪ Proyecto de la familia que quisiera formar. ▪ ¿Qué significa ser padre o madre de familia? ▪ Mi familia me protege del abuso y la violencias en las aulas (bullying). ▪ Saber como aprendo es una ventaja. ▪ Seguridad vial. ▪ Los valores. Héroes civiles, militares y personajes ilustres.	Infografía sobre la seguridad ciuda-dana.	
UNIDAD DIDÁCTICA N° 05 NDIZAJE EN EL PROYECTO DE VIDA											▪ Aprendo a pensar creativamente. ▪ Aprendo a ser resiliente. ▪ Aprendo a vivir con los demás. ▪ Aprendo a decidir lo mejor de mi vida. ▪ El Himno Nacional: historia y significado. ▪ Democracia, participación ciudadana y bien común. ▪ Respeto de los Derechos Humanos y las garantías constitucionales.	Campaña infor-mativa para el respeto de los derechos humanos.	
UNIDAD DIDACTICA N° 06 ÉTICA Y DEMOCRACIA											▪ ¿Cómo elaboro mi proyecto de vida? ▪ ¿Cómo elijo mi profesión? ▪ Mi estilo de organizar el tiempo. ▪ ¿Cómo elaboro un proyecto colectivo? ▪ Ética y medios de comunicación. ▪ Democracia, estado y sociedad peruana. ▪ Las Fuerzas Armadas y Policiales y la seguridad nacional y ciudadana.	Forum sobre el rol que cumple la democracia.	
UNIDAD DIDACTICA N° 07 SALUD Y FILOSOFÍA											▪ Drogas: mitos y realidades ▪ Hablar es mejor que callar. ▪ Aprendo a resolver los conflictos sin violencia. ▪ ¡Juntos lo podemos lograr! ▪ El Estado Constitucional de Derecho. ▪ Organizaciones internacionales. Derechos Humanos y democracia. ▪ Historia de la tributación.	Publicación sobre la importancia de proteger los dere-chos humanos.	
UNIDAD DIDÁCTICA N° 08 TRIBUTANDO EN EL PERÚ											▪ La dignidad nos hace humanos. ▪ ¿Qué es el conocimiento? ¿Qué es la justicia?	Mural sobre la importancia de	

											▪ ¿Qué es la ética? ¿Qué es la política? ▪ El sistema tributario en la democracia. ▪ Labor aduanera de la SUNAT. ▪ El reto de vencer la evasión tributaria y el contrabando.	pagar nuestros impuestos.	

VII. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	ación
Unidad 2	ación
Unidad 3	Sociales
Unidad 4	ıltura
Unidad 5	Sociales
Unidad 6	ltura
Unidad 7	ación
Unidad 8	ación

VIII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Blog cultural.
- Portafolio sobre la convivencia democrática.
- Blog de la reconciliación nacional.
- Infografía sobre la seguridad ciudadana.
- Campaña informativa para el respeto de los derechos humanos.
- Fórum sobre el rol que cumple la democracia.
- Publicación sobre la importancia de proteger los derechos humanos.
- Manual sobre la importancia de pagar nuestros impuestos.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

Para los estudiantes:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 5° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

Para el docente

- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.° 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <2014.http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo>
- León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- En cada Unidad se evaluará competencias del área.
- Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación: evaluación de entrada.
- Se toma al inicio del año escolar.
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.
- El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación. Evaluación formativa.
- Es permanente y permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.
- El estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje. Evaluación sumativa.

- Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se plantea en cada unidad las situaciones de evaluación de cada competencia.
- Los resultados de la evaluación sumativa permitirá comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.

Institución Educativa "……."

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica **PRIMER BIMESTRE**

NOMBRE DE LA PRIMERA UNIDAD: "ADOLESCENCIA Y AUTOCONOCIMIENTO"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACION SIGNIFICATIVA**

En esta etapa del desarrollo humano, se presentan grandes cambios, una serie de aspectos sobre si mismo y de su entorno, los cuales debe consolidar y desarrollar. Igualmente, enfrentará situaciones donde debe de tomar decisiones importantes para su futuro. Uno de estos aspectos es la personalidad, su manera de ser y como se relaciona con los demás. Asimismo, debido a que su entorno social se ha ampliado, también debe desarrollar sus habilidades comunicativas. Se pregunta: ¿Qué características debe tener una persona con una buena personalidad? ¿Puedo aprender técnicas para comunicarme mejor con los demás?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Blog cultural.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo	Mi personalidad.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas.	Propicia el inicio de un debate para obser-var los cambios pro-ducidos.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo	Así soy yo, me acepto y me valoro.	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales del país y del mundo y explica como la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.	Dialoga sobre los cambios que se producen en los adolescentes.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Me comunico eficaz-mente con los demás	Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.	Se reconoce como una persona diferente a los demás.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes	¡Yo mismo soy!	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común.	Elabora una opinión grupal sobre la influ-encia de la publicidad en sus vidas.	
Convive y participa democraticamente	Reflexiona y argumenta éticamente.	Diversidad cultural en el mundo.	Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos.	Elabora mural sobre el tema.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Globalización.	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente.	Elabora un tríptico so-bre los cambios que permite la globalización.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Aspectos que fundamen-tan la peruanidad.	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	Elabora mapa concep-tual.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Patrimonio peruano.	Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	Demuestra a través de casos, la importancia del tema.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. **EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……."
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA SEGUNDA UNIDAD: "CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Desde la década de 1940 en el Perú se produjo una masiva migración del campo a la ciudad, proceso que, con un ritmo menor, aún continúa en la actualidad. Así las principales ciudades fueron foco de atracción de migrantes provenientes de la sierra y de la Amazonía peruana. Sin embargo este desplazamiento territorial no significó para el migrante, la ruptura con sus patrones culturales como su lengua materna originaria. Por ello, hoy en día las diversas ciudades peruanas, en especial Lima, albergan a ciudadanos y ciudadanas que mantienen sus lenguas maternas originarias: quechua, aimara y lenguas amazónicas. Nos preguntamos: ¿De qué manera puedes identificar la diversidad entre las personas? ¿Por qué crees que en algunas zonas se pierde la costumbre de hablar las lenguas originarias?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Portafolio sobre la convivencia democrática.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Quiero ser una persona auténtica.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Argumenta la importancia de tener una identidad propia.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Crezco en autonomía moral.	Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.	Se reunen en grupos y debaten sobre el tema.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Mis pensamientos deci-den lo que soy.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común	Conoce formas de acrecentar su identidad	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Aprendo a ser libre y responsable.	Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las demás personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas.	Debate con sus compañeros y expone sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Los valores y mi sexuali-dad.	Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país.	Analiza el concepto.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Convivencia democrática.	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación basadas en la normatividad vigente.	Elabora un tríptico so-bre la convivencia-	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Mecanismos democráti-cos de resolución de con-flictos.	Expone cómo se desarrolla la dinámica del conflicto, señala las actitudes que son fuente de conflicto.	Elabora mapa concep-tual	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	El acuerdo nacional.	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	Debate sobre el tema.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Ex posición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.	

V. **EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación

Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……"

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica **SEGUNDO BIMESTRE**

NOMBRE DE LA TERCERA UNIDAD: "SEXUALIDAD Y FAMILIA"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La adolescencia es una nueva etapa de la vida donde se viven interesantes experiencias y nuevas oportunidades de tener amigos o quizás alguna pareja. También es un buen momento para emprender nuevos retos y proyectos asociados a los estudios, así como para comprometerse con el desarrollo de su familia y de su comunidad. En esta nueva fase de la vida, se desarrollan mas el pensamiento, los afectos y la sensibilidad. Lo mismo ocurre con la capacidad para reconocer las necesidades de otras personas. Nos preguntamos: ¿Es importante una comunicación sincera y abierta con la pareja? ¿Puedo cuestionar los estereotipos de género que existen en nuestra sociedad?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Blog de la reconciliación nacional.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Hablamos firme y claro.	Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las demás personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas.	Identifica los factores que afectan nuestras decisiones.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Cambiando reglas, rom-piendo moldes.	Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.	Debate sobre la im-portancia del cumplimiento de las normas.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de ma-nera plena y responsable.	Tomo decisiones sobre mi sexualidad.	Realiza acciones para difundir situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas de prevención y protección en la escuela y comunidad.	Presenta casos de conflictos conocidos.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de ma-nera plena y responsable.	¿Y si llega un bebe?	Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.	Analiza las conse-cuencias del embara-zo precoz.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Retos para mi familia.	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente.	Elabora un tríptico so-bre los retos familia-res.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Un pasado doloroso: la crisis de violencia en el Perú.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional.	Elabora mapa concep-tual.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Verdad, justicia y memo-ria colectiva. Reconcilia-ción nacional.	Explica como se desarrolla la dinámica del conflicto, señala las actitudes que son fuente de conflicto.	Demuestra a través de casos, como participa en su rol de ciudadano.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Seguridad ciudadana.	Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	Expoonen sus conclu-siones en una mesa redonda.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.	

V. **EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……."

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA CUARTA UNIDAD: "SEGURIDAD VIAL"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACION SIGNIFICATIVA**

La seguridad ciudadana tiene que ver con la prevención y la lucha contra el crimen y la delincuencia, de igual forma, la seguridad vial que supone el cumplimiento de las normas de tránsito y la prevención de accidentes. En ambos casos hay acciones en las que podemos participar todos los ciudadanos, sobre todo si tomamos en cuenta el carácter multisectorial de la seguridad. Debemos aprender sobre los diferentes actores públicos y privados de la seguridad ciudadana, y la forma en que se relacionan con la ciudadanía, en cuanto supone el cumplimiento de determinados derechos y deberes.

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Infografía sobre la seguridad ciudadana.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	En familia aprendo a protegerme.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una	Identifica la importancia que tiene la familia.	

			perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común.		
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Proyecto de la familia que quisiera formar.	Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.	Expone sus conclusiones sobre el tema.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsa-ble.	¿Qué significa ser padre o madre de familia?	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales del país y del mundo y explica como la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad	Expone en un mural, las consecuencias del embara-zo adolescente.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Mi familia me protege del abuso y la violencia en las aulas: el bullying.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común.	Propone normas de convivencia familiar.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Saber como aprendo es una ventaja.	Demuestra actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Seguridad vial	Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Los valores. Héroes civiles, militares y personajes ilustres.	Propone normas que regulan la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	En grupos, identifican la influencia de la acción social.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposi-ción, improvisación, hablar por telé-fono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……"

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica **TERCER BIMESTRE**

NOMBRE DE LA QUINTA UNIDAD: "APRENDIZAJE EN EL PROYECTO DE VIDA"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Ahora se necesita aprender a decidir que es lo que se quiere para el futuro. Nos relacionamos con muchas personas, con adolescentes o con adultos, puede haber o no, el temor de hablar con alguien, lo que supone que se debe aprender a relacionarnos adecuadamente con los demás. Desarrollamos nuestra autonomía, y tomar decisiones por nosotros mismos, por lo que es necesario aprender a tomarlas. Surgen las preguntas: ¿Qué diferencias existen entre el pensamiento creativo y el pensamiento lógico? ¿Puedo manejar estrategias para desarrollar la capacidad de resiliencia y salir adelante en nuestra vida?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Campaña informativa para el respeto de los derechos humanos.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo

Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Aprendo a pensar creati-vamente.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Elabora un álbum de recortes.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Aprendo a ser resiliente.	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales del país y del mundo y explica como la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad	Explica sus conclusio-nes.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Aprendo a vivir con los demás.	Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las demás personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas	Elabora pasos para facilitar la formación de grupos de amigos.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Aprendo a decidir lo mejor de mi vida.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Elabora un tríptico anotando sus princi-pales habilidades.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	El himno nacional: historia y significado.	Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	Elabora tríptico	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Democracia, participación ciudadana y bien común.	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza en el marco de la legalidad.	Proponen formas de participación ciuda-dana.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Respeto de los Derechos Humanos y las garantías constitucionales.	Gestiona acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social.	Elabora mapa concep-tual.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 5 MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5 SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "....."
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA SEXTA UNIDAD: "ÉTICA Y DEMOCRACIA"

I. **DATOS INFORMATIVOS**
- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Quinto
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACION SIGNIFICATIVA**

En la democracia, el Estado y la ciudadanía son dos elementos indisociables, pues las organizaciones civiles y los ciudadanos tienen el derecho y el deber de intervenir activamente en el gobierno, de velar por el correcto ejercicio de poder de las autoridades y de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. En tal sentido, la importancia de la participación ciudadana y las garantías constitucionales, radican en que sin ambos mecanismos sería imposible el ejercicio ciudadano para el logro del bien común. Nos preguntamos: ¿Cómo crees que se podría mejorar la democracia en el Perú? ¿Qué responsabilidad tienes en esta tarea? ¿La participación ciudadana es importante? ¿Por qué? ¿Cómo puedo participar?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE.**

Forum sobre el rol que cumple la democracia.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICO, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¿Cómo elaboro mi pro-yecto de vida?	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales del país y del mundo y explica como la pertenencia a	Debate sobre el tema	

			diversos grupos influye en la construcción de su identidad		
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	¿Cómo elijo mi profesión?	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Identifica y elabora su proyecto de vida.	
Construye su identidad	Autorregula sus emo-ciones.	Mi estilo de organizar el tiempo.	Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.	Planifica un trabajo grupal a corto plazo.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¿Cómo elaboro un proyecto colectivo?	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común.	Elaboran un proyecto de grupo y exponen sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Ética y medios de comuni-cación.	Propone normas que regulen la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente.	Lluvia de ideas sobre el tema.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Democracia, Estado y Sociedad peruana.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Las Fuerzas Armadas y Policiales y la seguridad nacional y ciudadana.	Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.	En grupos, identifican la importancia de las FF. AA. y PNP.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Ex posición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 5

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……"

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica **CUARTO BIMESTRE**

NOMBRE DE LA SEPTIMA UNIDAD: "SALUD Y FILOSOFÍA"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.**

Los seres humanos somos distintos de los demás seres vivos por algunas características. Estas son las que le dan significado a nuestra condición humana. Pero ¿qué significa ser humano y como nos hacemos humanos? Sucede que tenemos características particulares expresadas en la capacidad de pensar y de comunicarnos. Asimismo nos distinguimos por el conocimiento y la manera de relacionarnos con los demás, aunque a veces podemos no darnos cuenta de su importancia y nos detenemos a analizar sus consecuencias. Nos preguntamos: ¿Qué nos hace ser humanos? ¿Qué nos hace diferentes con los otros seres vivos?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Publicación sobre la importancia de proteger los derechos humanos.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	Drogas: mitos y realidades.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y cuando es posible, se involucre en acciones para la bús-queda de justicia y el bien común.	Dialoga con sus com-pañeros sobre el tema.	

Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Hablar es mejor que callar.	Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las demás personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas	Valora la importancia de la comunicación en la familia.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Aprendo a resolver los conflictos sin violencia.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Conoce formas de solucionar conflictos.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsa-ble.	¡Juntos lo podemos lograr!	Realiza acciones para difundir situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas de prevención y protección en la escuela y comunidad.	Forum sobre el tema.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	El Estado Constitucional de Derecho.	Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabili-dades a nivel de país.	Identifican la impor-tancia de la demo-cracia.	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos.	Organizaciones interna-cionales. Derechos Huma-nos y democracia.	Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos.	Elabora mapa con-ceptual sobre el tema y emite sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Historia de la Tributación.	Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.	Demuestra a través de casos.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario

Institución Educativa "……."
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA OCTAVA UNIDAD: "TRIBUTANDO EN EL PERÚ"

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica.
I.2. Grado y Sección : Quinto
I.3. Duración :
I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Imaginemos que sucedería si las mercancías ingresaran o salieran libremente del país sin control alguno. Si se diera el caso, podría ocurrir que las medicinas tuvieran elementos nocivos para la salud, que los alimentos no fueran aptos para el consumo humano, que los juguetes tuvieran sustancias tóxicas, que los libros tuvieran información que atente contra nuestros símbolos nacionales, o que el mapa de nuestro país estuviera mutilado. Sin control aduanero también se puede generar una competencia desleal contra la empresa nacional. Nos preguntamos: ¿Qué beneficios piensas que trae al país que los ciudadanos cumplan con el pago de tributos? ¿Cómo puedes informarte sobre la cultura tributaria en tu región? ¿Qué consecuencias origina la falta de pago de tributos? ¿Exiges comprobantes de pago?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE.**

Mural sobre la importancia de pagar nuestros impuestos.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	La dignidad nos hace humanos.	Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitacio-nes planteando estrategias para superarlas	Investigan sobre acti-vidades referidas al tema.	
Construye su identidad	Autorregula sus emocio-nes.	¿Qué es el conocimiento? ¿Qué es la justicia?	Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las	Identifica pautas para tomar decisiones.	

			demás personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas		
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¿Qué es la ética? ¿Qué es la política?	Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales del país y del mundo y explica como la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad	Identifican la importancia de la ética en la vida diaria.	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos.	El sistema tributario en la democracia.	Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país.	Dialoga sobre carac-teristicas de la tribu-tacion.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	Labor aduanera de la SUNAT.	Explica que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	El reto de vencer la evasión tributaria y el contrabando.	Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 5
MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 5
MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 5
SOPENA : Diccionario