

PROGRAMA ANALÍTICO

Fase: 5		Grado: 5°
PROBLEMA QUE SE ATIENDE		En la escuela primaria Úrsulo Galván se ha detectado que los alumnos son responsables entorno a sus ambientes tirando constantemente basura en patios y aulas, por lo que se vuelve un problema de tipo social, afectando a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.
EJES ARTICULADORES:		Vida saludable Pensamiento crítico
Campo formativo: Lenguajes	Contenido: Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Procesos de desarrollo de aprendizaje: ▪ Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. ▪ Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar. ▪ Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus compañeros, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente. ▪ Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar
Propuesta didáctica: ✓ Elaboran una investigación sobre: los daños que ocasiona en la escuela y en la ciudad de Orizaba el tapado de alcantarillas con la basura arrojada al suelo, los beneficios del reciclaje, la separación de la basura y la reutilización de los desechos, así como de las consecuencias de la contaminación del suelo. ✓ Implementar un ciclo de exposiciones con los resultados de las investigaciones por equipo.		

- ✓ Jornada de aseo de la escuela con la participación de alumnos y padres de familia.

METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

PRODUCTOS ENTREGABLES:

- 1) Trípticos informativos sobre la prevención de la contaminación del suelo.
- 2) Periódico mural con las propuestas de solución al problema de la basura en la escuela y compromisos a cumplir.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

HETEROEVALUACIÓN.

TÉCNICA: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO

INSTRUMENTO: RÚBRICA

PROPÓSITO: Evaluar si se alcanzaron los aprendizajes esperados durante la aplicación del Proyecto comunitario para resolver el problema planteado, hacer un tríptico y un periódico mural y compartirlo con toda la comunidad escolar.

RETROALIMENTACIÓN: Revisar en plenaria los trípticos de cada equipo y el periódico mural del grupo para ir señalando los aciertos y errores que se presenten. Felicitarlos por los aprendizajes logrados e indagar con ellos qué podrían mejorarse.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO COMUNITARIO

NOMBRE DEL ALUMNO:			
INDICADOR DE EVALUACIÓN	LO LOGRA TOTALMENTE	LO LOGRA PARCIALMENTE	NO LO LOGRA
¿Analizó el formato y la organización del contenido de varios trípticos?			
¿Indagó en distintas fuentes sobre el reciclaje, la separación de la basura, la reutilización de los desechos y las consecuencias de la contaminación del suelo?			
¿Seleccionó, valoró y organizó la información sobre el tema que indagó cada equipo para plasmarla en un tríptico?			
¿Presentó el tríptico a la comunidad escolar?			
¿Presentó propuestas de solución al problema de la basura en las aulas y el patio de la escuela?			
¿Mantiene una actitud de compromiso ante su comunidad para solucionar el problema?			

COEVALUACIÓN.

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES

PROPÓSITO: Qué el alumno observe su propio desempeño dentro del equipo con la finalidad de descubrir si tiene actitudes favorables o desfavorables con respecto al trabajo colaborativo, a la integración del grupo y a la construcción de una comunidad de aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN: Reflexionar sobre las ventajas de trabajar con otros para aprender, valorar la confrontación de opiniones y aportaciones para enriquecer los aprendizajes y ampliar nuestro repertorio de respuestas o soluciones ante los desafíos cotidianos. Identificar que con el trabajo en equipo se tienen metas comunes que se pueden alcanzar mediante actividades individuales coordinadas en las que se asumen diferentes roles.

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

NÚM.	INDICADORES	T. A	P. A	P.D.	T.D.
1	Me gusta trabajar en equipo.				
2	Participo en mi equipo proponiendo ideas.				
3	Comparto mis materiales de trabajo cuando alguien no los tiene.				
4	Creo que sólo debo ayudar a los compañeros de mi equipo.				
5	Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden algo.				
6	Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque piensen distinto a mí.				
7	Me divierte si alguien se burla del trabajo o la opinión de otro.				
8	Puedo formar equipo con todos mis compañeros				

(T.A.) Totalmente de acuerdo, (P.A.) Parcialmente de acuerdo, (P.D.) Parcialmente en desacuerdo, (T.D.) Totalmente en desacuerdo.

AUTOEVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: DIARIO DE CLASE

PROPÓSITO: Que los alumnos registren su experiencia personal durante las actividades de todo el proyecto con el fin de promover una reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, de que plasmen sus aprendizajes y dudas y de verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

RETROALIMENTACIÓN: Enlistar las dudas que hayan surgido para comentarlas y disiparlas en plenaria.

¿Qué aprendí al elaborar este tríptico?

¿Cómo participé en el proyecto?

¿Qué fue lo más difícil de hacer o comprender?

¿Le hizo falta algo a esta actividad? ¿Qué faltó?

¿Me quedaron claras las conclusiones? ¿Cuál fue la más importante?

Si lo volviera a hacer ¿Qué cambios le haría a mi participación?

¿En qué puedo mejorar?

¿Dónde puedo utilizar lo que aprendí?