

**ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN**  
**KHOA QUAN HỆ QUỐC TẾ**

---

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC**  
**NHỮNG VẤN ĐỀ TOÀN CẦU**

**1. Thông tin tổng quát**

- Tên môn học:
  - + Tiếng Việt: Những vấn đề toàn cầu
  - + Tiếng Anh: Global Issues
- Mã số môn học:
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:
  - ☐ Kiến thức cơ bản
  - ☐ Kiến thức chuyên ngành
  - ☐ Môn học chuyên về kỹ năng chung
  - ☐ Kiến thức cơ sở ngành
  - ☐ Kiến thức khác
  - ☐ Môn học đồ án/luận văn tốt nghiệp
- Số tín chỉ: 03
  - + Lý thuyết: 30 tiết
  - + Thuyết trình nhóm: 15 tiết
- Môn học tiên quyết/Môn học trước: Lịch sử thế giới, Lịch sử QHQT, Lý luận QHQT, Luật quốc tế
- Môn học song hành: Các tổ chức quốc tế

**2. Mô tả môn học**

Môn học “**Những vấn đề toàn cầu**” giới thiệu lĩnh vực mới nổi trong ngành Quan hệ quốc tế và phạm vi chương trình nghị sự của nó, tập trung vào những vấn đề chính - đang được thế giới quan tâm như khủng bố, tội phạm quốc tế, đói nghèo, và môi trường... Môn học sử dụng những vấn đề trên để vẽ lên mạng lưới hợp tác quốc tế được phát triển nhằm giải quyết những vấn đề đã nêu, bao gồm các tổ chức liên chính phủ, các tổ chức phi lợi nhuận quốc tế, các quốc gia có liên quan.

Trong quá trình học, sinh viên sẽ tích lũy được những kiến thức cơ bản về những vấn đề toàn cầu hiện nay, cùng với các tác nhân đóng vai trò quan trọng xung quanh chúng, đồng thời sinh viên sẽ có thể giải thích được các vấn đề toàn cầu nổi trội hiện nay dưới nhiều góc độ khác nhau.

**3. Tài liệu học tập**

**Giáo trình:**

1. Payne, Richard. J (2009), *Global Issues – Politics, Economics and Culture*, Pearson Longman.
2. Mons, Ludovic (2008), *Vấn cờ năng lượng – Dầu hỏa, Hạt nhân và sau đó là gì?*, NXB Trẻ.
3. Rollet, Catherine (2011), *Dân số thế giới – 6,5 tỉ người và sẽ là bao nhiêu trong tương lai?*, NXB Trẻ.
4. Sciama, Yves (2010), *Biến đổi khí hậu – Một thời đại mới trên trái đất*, NXB Trẻ.
5. Lacoste, Yves (2010), *Vấn đề nước trên thế giới – Trận chiến cho cuộc sống*, NXB Trẻ.
6. Nguyễn Trọng Chuẩn, *Những vấn đề toàn cầu trong hai thập niên đầu thế kỷ XXI*, NXB CTQG, Hà Nội 2006.
7. Đỗ Minh Hợp & Nguyễn Kim Lai, *Những vấn đề toàn cầu trong thời đại ngày nay*, NXB Giáo dục, Hà Nội 2005.
8. Vương Dật Châu (Chủ biên), *An ninh quốc tế trong thời đại toàn cầu hóa*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội 2004.

#### 4. Mục tiêu môn học

(các mục tiêu tổng quát của môn học, thể hiện sự liên quan với các chuẩn đầu ra (X.x.x) của CTĐT và trình độ năng lực (TĐNL) được phân bổ cho môn học)

| Mục tiêu (Gx) (1) | Mô tả mục tiêu (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CĐR của môn học (X.x.x) (3)               | TĐNL (4) |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| G1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được khái quát về những vấn đề toàn cầu được giới thiệu trong môn học như năng lượng, dân số, đói nghèo, vũ khí hủy diệt hàng loạt, tội phạm quốc tế và môi trường.</li> <li>- Hiểu biết những khái niệm cơ bản liên quan đến Những vấn đề toàn cầu.</li> <li>- Nắm bắt được những đặc điểm chung và riêng giữa các vấn đề toàn cầu.</li> </ul> | 1.2.1<br>3.1.1<br>3.1.2<br>3.2.1          | 3.5      |
| G2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong tra cứu, truy tìm dữ liệu, xử lý thông tin</li> <li>- Có khả năng xác định nguyên nhân gây ra, bản chất mối quan hệ giữa các vấn đề toàn cầu và các vấn đề quan hệ quốc tế cùng với khả năng giải quyết các vấn đề đó.</li> <li>- Khả năng tư duy độc lập và tư duy phản biện</li> </ul>              | 1.2.1<br>2.1.1<br>2.1.2<br>2.1.3<br>2.2.2 | 3.5      |
| G3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích đánh giá được diễn biến của các vấn đề toàn cầu một cách cơ bản</li> <li>- Khả năng tự học, tự nghiên cứu một cách đúng đắn các vấn đề toàn cầu nổi bật</li> <li>- Khả năng làm việc nhóm</li> </ul>                                                                                                                                       | 3.1.1<br>3.1.2<br>3.2.1<br>3.2.2          | 3.0      |

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học. (2): Mô tả các mục tiêu bao gồm các động từ chủ động, các chủ đề CĐR (X.x.x) và bối cảnh áp dụng tổng quát

(3), (4): Ký hiệu CĐR của CTĐT và TĐNL tương ứng được phân bổ cho môn học.

#### 5. Chuẩn đầu ra môn học

(các mục cụ thể hay CĐR của môn học và mức độ giảng dạy I, T, U)

| <b>CDR<br/>(X.x)<br/>(1)</b> | <b>Mô tả CDR<br/>(2)</b>                                                                                    | <b>Mức độ giảng dạy<br/>(I, T, U)<br/>(3)</b> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| G1.1                         | Hiểu được khái quát lịch sử các hiện tượng về những vấn đề toàn cầu                                         | <b>I</b>                                      |
| G1.2                         | Hiểu biết những khái niệm cơ bản liên quan đến môn học Những vấn đề toàn cầu                                | <b>T</b>                                      |
| G1.3                         | Nắm bắt được những tranh luận, quan điểm chủ yếu trong nghiên cứu Những vấn đề toàn cầu                     | <b>U</b>                                      |
| G2.1                         | Có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong tra cứu, truy tìm dữ liệu, xử lý thông tin                   | <b>U</b>                                      |
| G2.2                         | Khả năng ứng dụng lý thuyết phân tích diễn biến những vấn đề toàn cầu ở khu vực CA-TBD và trên thế giới     | <b>T</b>                                      |
| G2.3                         | Khả năng tư duy độc lập và tư duy phản biện                                                                 | <b>U</b>                                      |
| G3.1                         | Phân tích đánh giá và dự báo được tình hình diễn biến và tác động của những vấn đề toàn cầu một cách cơ bản | <b>T</b>                                      |
| G3.2                         | Khả năng tự học, tự nghiên cứu một cách đúng đắn những vấn đề toàn cầu cơ bản                               | <b>U</b>                                      |
| G3.3                         | Kỹ năng làm việc nhóm                                                                                       | <b>U</b>                                      |

(1): Ký hiệu CDR của môn học

(2): Mô tả CDR, bao gồm các động từ chủ động, các chủ đề CDR ở cấp độ 4 (X.x.x.x) và bối cảnh áp dụng cụ thể.

(3): I (Introduce): giới thiệu; T (Teach): dạy; U (Utilize): sử dụng

## 6. Đánh giá môn học

(các thành phần, các bài đánh giá, các tiêu chí đánh giá, chuẩn đánh giá, và tỷ lệ đánh giá, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học)

| <b>Thành phần đánh giá<br/>(1)</b> | <b>Bài đánh giá (Ax.x)<br/>(2)</b> | <b>CDR môn học<br/>(G.x.x) (3)</b>    | <b>Tỷ lệ %<br/>(4)</b> |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| A1. Đánh giá quá trình             | A1.1 Bài tập số 1                  | G1.1; G1.2                            | 5                      |
|                                    | A1.2 Bài tập số 2                  | G1.3; G2.1                            | 5                      |
| A2. Đánh giá giữa kỳ               | A2.1 Thuyết trình                  | G2.2; G3.1                            | 20                     |
| A3. Đánh giá cuối kỳ               | A3.1 Bài thi tiểu luận             | G1.1; G1.2; G1.3;<br>G2.2; G2.3; G3.1 | 70                     |
| <b>TỔNG CỘNG</b>                   |                                    |                                       | <b>100</b>             |

(1): các thành phần đánh giá của môn học. (2): các bài đánh giá

(3): các CDR được đánh giá.

(4): Tỷ lệ điểm của các bài đánh giá trong tổng điểm môn học

## 7. Kế hoạch giảng dạy chi tiết

(các nội dung giảng dạy theo buổi học, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học, các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà) và các bài đánh giá của môn học)

### Lý thuyết

| <b>Tuần/Buổi<br/>học<br/>(1)</b> | <b>Nội dung<br/>(2)</b> | <b>CDR môn<br/>học<br/>(3)</b> | <b>Hoạt động dạy và học<br/>(4)</b>                                                                | <b>Bài<br/>đánh giá<br/>(5)</b> |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                                | <b>Bài 1: Nhập môn</b>  | G1.2                           | Đọc tài liệu ở nhà. Cập nhật các sự kiện thời sự liên quan đến môn học.<br><b>Trả lời câu hỏi:</b> |                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   | <p>Khái niệm<br/>Tại sao phải<br/>nghiên cứu các<br/>vấn đề toàn cầu?<br/>Danh mục các<br/>vấn đề toàn cầu<br/>tiêu biểu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | <p>Thế nào là những vấn đề toàn cầu<br/>Vai trò của những vấn đề toàn cầu<br/>trong quan hệ quốc tế<br/>Cách học và phương pháp nghiên cứu<br/>đối với những vấn đề toàn cầu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 2 | <p><b>Bài 2: Vũ khí<br/>hủy diệt hàng<br/>loạt</b></p> <p>Khái quát về vũ<br/>khí hủy diệt hàng<br/>loạt.<br/>Các quan điểm<br/>trong QHQT về<br/>vấn đề vũ khí<br/>hủy diệt hàng<br/>loạt.<br/>Giải trừ vũ khí<br/>hủy diệt hàng<br/>loạt.<br/>Hợp tác quốc tế<br/>trong giải trừ vũ<br/>khí hủy diệt hàng<br/>loạt.</p>                                                                                     | <p>G1.1<br/>G2.1<br/>G2.3</p>                   | <p>Đọc tài liệu ở nhà<br/><b>Trả lời câu hỏi:</b><br/>Vũ khí hủy diệt<br/>hàng loạt?<br/>Có bao nhiêu loại vũ khí hủy diệt hàng<br/>loạt, giải trừ ra sao?<br/>Sinh viên tìm hiểu các vấn đề sau (<b>đề<br/>tài thuyết trình</b>):<br/>Vấn đề giải trừ vũ khí hạt nhân- Hiệp<br/>ước Non-Proliferation Treaty NPT, các<br/>nội dung, hiệu quả và hạn chế.<br/>Đàm phán sáu bên về vấn đề vũ khí hạt<br/>nhân tại Bắc Hàn, diễn biến và kết quả.<br/>Vấn đề rò rỉ phóng xạ từ nhà máy<br/>Fukushima (Nhật Bản) sau thảm họa<br/>động đất 2012. Liên hệ với Việt Nam</p> | A1.1                 |
| 3 | <p><b>Bài 3: Tội phạm<br/>quốc tế</b></p> <p>Dẫn nhập<br/>Tội phạm chống<br/>lại nhân loại<br/>Tội phạm an<br/> ninh quốc tế<br/>Tội phạm kinh tế<br/>quốc tế<br/>Tội phạm xâm<br/> phạm văn hóa xã<br/> hội quốc gia và<br/> nhân phẩm con<br/> người<br/>Tội phạm khác<br/>Thực trạng<br/>TPQT hiện nay<br/>và vai trò của<br/>Việt Nam trong<br/>hợp tác quốc tế<br/>chống tội phạm<br/>xuyên quốc gia</p> | <p>G1.3<br/>G2.1<br/>G2.3<br/>G3.1<br/>G3.3</p> | <p><b>Sinh viên trả lời các câu hỏi:</b><br/>Theo các em TPQT có ảnh hưởng<br/>nhiều đến QHQT không?<br/>Vũ khí TPQT lại phát triển mạnh ở<br/>Châu Âu?<br/>Vũ khí TPQT ít phát triển ở các nước<br/>XHCN?<br/>Các nguyên nhân khiến TPQT phát<br/>triển đến đỉnh cao?<br/>Có quốc gia nào từng lợi dụng nguyên<br/>nhân chống khủng bố để kêu gọi thế<br/>giới làm theo ý mình?<br/>Các em biết gì về vai trò của các nhóm<br/>hackers trong QHQT?</p>                                                                                                                | <p>A2.1<br/>A2.2</p> |
| 4 | <p><b>Bài 4: Môi<br/>trường</b></p> <p>Tổng quan về<br/>môi trường<br/>Thực trạng môi<br/>trường</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>G2.1<br/>G2.2<br/>G2.3<br/>G3.1<br/>G3.2</p> | <p>Đọc tài liệu ở nhà<br/><b>Trả lời các câu hỏi:</b><br/>Con người đã có những tác động<br/>gì/đến yếu tố nào thuộc môi trường<br/>nhằm phục vụ quá trình phát triển của<br/>kinh tế-xã hội?<br/>Trong quá trình phát triển kinh tế-xã</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | Những mâu thuẫn về các cặp quan hệ Con người – Môi trường – Phát triển                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | <p>hội, những vấn đề nào về môi trường được đặt ra buộc phải giải quyết?</p> <p>Việc giải quyết, cải thiện các vấn đề môi trường đã xuất hiện những nhóm mâu thuẫn gì? Giữa ai/ yếu tố nào?</p> <p>Hãy chứng minh rằng: ba yếu tố con người - bảo vệ môi trường - phát triển kinh tế xã hội tồn tại như một chiếc vòng lẩn quẩn!</p> <p>Nhận thức, điều kiện thực hiện “phát triển bền vững”?</p>                                                                                                                                                             |  |
| 5 | <p><b>Bài 4 (tt): Môi trường</b></p> <p>Tác động của vấn đề Môi trường trong Quan hệ Quốc tế:</p> <p>+ Hợp tác quốc tế trong vấn đề bảo vệ môi trường: Hợp tác giữa các nước;</p> <p>Vai trò của các tổ chức liên chính phủ trong giải quyết vấn đề môi trường; Những thuận lợi và khó khăn cũng như dự báo.</p> <p>+ Những mâu thuẫn/xung đột về môi trường: thực trạng, tác động, giải pháp và dự báo.</p> <p>+ Tiềm năng hợp tác và giải quyết mâu thuẫn các vấn đề môi trường.</p> | <p>G2.1</p> <p>G2.2</p> <p>G2.3</p> <p>G3.1</p> <p>G3.2</p> | <p>Đọc tài liệu ở nhà</p> <p><b>Trả lời câu hỏi (thuyết trình):</b></p> <p>Các quốc gia trên thế giới cùng giải quyết biến đổi khí hậu như thế nào?</p> <p>Tác động và khả năng giải quyết mâu thuẫn giữa các quốc gia xung quanh việc xây đập thủy điện trên sông Mê Kông: trường hợp đập Xayaburi?</p> <p>Vai trò và hạn chế của tổ chức phi chính phủ/các hoạt động xuyên quốc gia trong giải quyết vấn đề môi trường hiện nay?</p> <p>Biến đổi khí hậu: cơ hội nào cho các cuộc giao thương xuyên quốc gia khí phát thải sau Kyoto Protocol kết thúc?</p> |  |
| 6 | <p><b>Bài 5: Năng lượng</b></p> <p>Khái quát về năng lượng</p> <p>Vai trò của năng lượng đối với nền kinh tế thế giới</p> <p>Những vấn đề năng lượng thế giới đương đại.</p> <p>Hợp tác quốc tế</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>G1.3</p> <p>G2.1</p> <p>G2.3</p> <p>G3.1</p> <p>G3.3</p> | <p>Đọc tài liệu ở nhà</p> <p><b>Trả lời câu hỏi:</b></p> <p>Các nguồn năng lượng đã trải qua các giai đoạn nào trong suốt quá trình phát triển kinh tế-xã hội loài người?</p> <p>Sự trỗi dậy của Trung Quốc với nhu cầu sử dụng năng lượng</p> <p>Việc đảm bảo nguồn cung cấp năng lượng</p> <p>Thách thức an ninh nào trong quá trình phát triển các nguồn năng lượng truyền thống và năng lượng hạt nhân: trường hợp Nhật Bản, Việt Nam.</p>                                                                                                                |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | trong vấn đề năng lượng<br>Mẫu thuận trong QHQT: năng lượng là một vũ khí đặc lực<br>Vấn đề các nguồn năng lượng thay thế:<br>Thời cơ và thách thức                                                                                                                                                                                                                       |                                      | <b>Trả lời câu hỏi (thuyết trình):</b><br>Vị trí của các cường quốc năng lượng truyền thống có bị lung lay bởi trào lưu sử dụng năng lượng thay thế?<br>Vai trò của OPEC và IEA: Case study của khủng hoảng dầu mỏ (1973) và “thập kỷ OPEC”?<br>Liệu năng lượng tái tạo sẽ thay thế năng lượng hạt nhân: trường hợp Nhật Bản sau thảm họa kép năm 2011? (liên hệ Việt Nam)                                                                                                                        |  |
| 7 | <b>Bài 6: Dân số: các vấn đề về di dân và giới</b><br><br>Khái niệm về dân số<br>Những đặc tính và vấn đề dân số nổi bật trên thế giới                                                                                                                                                                                                                                    | G1.3<br>G2.1<br>G2.3<br>G3.1<br>G3.3 | Đọc tài liệu ở nhà<br><b>Tìm hiểu trước và thảo luận:</b><br>Sự khác nhau giữa các khái niệm về dân số<br>So sánh phản ứng của quốc tế về những trường hợp/vấn đề dân số nổi bật                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 8 | <b>Bài 6 (tt): Dân số: các vấn đề về di dân và giới</b><br><br>Khái niệm về di dân<br>Phân loại di dân (động cơ kinh tế, xung đột và chiến tranh,...)<br>Thực trạng di dân đương đại và các vấn đề nổi trội trên thế giới<br>Khía cạnh về giới của dân số: cách tiếp cận mới?<br>Chính sách và phản ứng của cộng đồng quốc tế đối với các vấn đề di dân nổi trội hiện nay | G1.3<br>G2.1<br>G2.3<br>G3.1<br>G3.3 | Đọc tài liệu ở nhà<br><b>Tìm hiểu trước và thảo luận:</b><br>Phân biệt các động cơ di dân<br>Đâu là những điểm nóng vấn đề di dân trên thế giới?<br>Thuyết trình nhóm một trường hợp di dân cụ thể:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Syria</li> <li>• Trung Quốc</li> <li>• Philippines</li> <li>• Mỹ Latin</li> </ul> Khái niệm và các đặc trưng về giới tính (nam, nữ) trong hoạt động di dân.<br>Chính sách và các ứng phó của các nước đối với các vấn đề di dân nổi trội hiện nay |  |
| 9 | <b>Bài 7: Đói nghèo</b><br><br>Khái quát về vấn đề đói nghèo<br>Tình trạng đói nghèo trên thế giới và Việt Nam<br>Tác động của đói nghèo đối với quan hệ quốc tế<br>Những nỗ lực                                                                                                                                                                                          | G1.3<br>G2.1<br>G2.3<br>G3.1<br>G3.3 | <b>Đọc tài liệu ở nhà và trả lời các câu hỏi:</b><br>Các khái niệm “đói” và “nghèo”?<br>Những nguyên nhân nào dẫn đến đói nghèo?<br>Tình trạng đói nghèo trên thế giới và Việt Nam hiện nay như thế nào?<br>Tham gia thảo luận tích cực trên lớp học<br><b>Đọc tài liệu ở nhà và trả lời các câu hỏi:</b><br>Tác động của đói nghèo đối với quan                                                                                                                                                  |  |

|  |                             |  |                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | giải quyết vấn đề đói nghèo |  | hệ quốc tế?<br>Các biện pháp giải quyết vấn đề đói nghèo trên thế giới và Việt Nam?<br>Sinh viên thuyết trình và trả lời câu hỏi của các bạn trong lớp |  |
|--|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- (1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung giảng dạy theo chương, mục  
(3): Liệt kê CĐR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),  
(4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)  
(5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

### Thực hành

| Tuần/Buổi học<br>(1) | Nội dung<br>(2)         | CĐR môn học<br>(3) | Hoạt động dạy và học<br>(4)                  | Bài đánh giá<br>(5) |
|----------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| ...                  | Bài thực hành<br>1: ... | Gx.x<br>...        | Dạy: ...<br>Học ở lớp: ...<br>Học ở nhà: ... | Ax.x<br>...         |
| ...                  |                         |                    |                                              |                     |

- (1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung thực hành theo bài thực hành  
(3): Liệt kê CĐR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),  
(4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)  
(5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

## 8. Quy định của môn học

### 8.1 Nhiệm vụ của sinh viên

- SV đến trễ tối đa 15 phút. Sau thời gian nói trên SV không được vào lớp và coi như vắng mặt.
- SV không được ăn uống trong giờ học. Ngoại trừ nước lọc hoặc nước khoáng đóng chai.
- Trong giờ học SV chuyển điện thoại sang chế độ im lặng. Nếu có điện thoại được phép đi ra ngoài nghe điện thoại nhưng tuyệt đối không được để chuông điện thoại reo trong lớp.
- SV chỉ được sử dụng laptop, iPad hoặc máy tính bảng (tablet) khi GV yêu cầu. Còn lại trong thời gian học tại lớp không được sử dụng các phương tiện nói trên.
- SV trong một số bài tập viết luận nếu không có trích dẫn đầy đủ sẽ bị xem là “đạo văn” và bị đánh rớt ngay lập tức.
- Format tiêu đề file bài tập gửi cho GV như sau:

#### **Lớp-MSSV-HọtênSV-btsố.doc (hoặc .docx)**

Ví dụ: Sinh viên tên là Nguyễn Văn A, 0957060000, SV năm thứ 2, bài tập số 106 sẽ gửi file có tiêu đề như sau:

QH1012-0957060000-nguyenvana-bt106.doc

SV khi nộp bài làm sai format trên không được tính điểm bài tập đó.

### 8.2 Quy định về thi cử, học vụ

- Không có kiểm tra bù giữa kỳ và cuối kỳ
- Dự lớp: tối thiểu 80% buổi học.
- Đọc trước tài liệu tham khảo cho từng buổi học, tích cực tham gia thảo luận trên lớp.
- Thuyết trình theo yêu cầu phục vụ cho nội dung buổi học (áp dụng với buổi học yêu cầu thuyết trình).
- Trường hợp đạo văn, không trích dẫn nguồn, gian lận trong thi cử sẽ bị hủy kết quả của tất cả các bài kiểm tra.

### 8.3 Quy định về lịch tiếp SV ngoài giờ và liên hệ trợ giảng (nếu có)

- Sinh viên sẽ trao đổi và đặt lịch hẹn với giảng viên, và tổ chức gặp trao đổi về chuyên môn tại Văn phòng khoa QHQT P. A206 (hẹn trước với giáo viên phụ trách chuyên đề)

## 9. Phụ trách môn học

- Giảng viên: TS. Nguyễn Văn Duẩn
- Khoa/Bộ môn: Quan hệ Quốc tế

- Địa chỉ và email liên hệ: Phòng A206, 10-12 Đinh Tiên Hoàng, Phường Bến Nghé, Quận 1, TP. Hồ Chí Minh.

*\* **Lưu ý:** Đề cương có thể thay đổi để phù hợp với tình hình giảng dạy thực tế. Giảng viên sẽ thông báo nếu có thay đổi.*

*Tp. Hồ Chí Minh, ngày ... tháng 06 năm 2023*

**TRƯỞNG BỘ MÔN**  
*(ký, ghi rõ họ tên)*

**TRƯỞNG KHOA**  
*(ký, ghi rõ họ tên)*