

南投縣光華國民小學 113學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他		年級/班級	一年級/4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	17節
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			

[illegible]

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 你的愛心樹有誰呢？ （平常有誰常常為你付出，為你做很多事） 3. 畫出你的愛心樹，在樹幹寫上幫助你的人，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼。 4. 可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ （二）完成學習單 （三）分享學習單內容 （四）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是別人幫忙你比較多，還是你幫忙別人多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？ 3.你願意為他們付出嗎？		
十一、十二	媽媽的紅沙發/2節	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能仔細聆聽故事，並表達自己的想法。 2.能了解故事主角的心境，並感受親情的可貴。 3.培養孩子以同理心看待他人，並體貼關懷別人。 4.能養成勇敢堅毅、刻苦耐勞的精神。	【第一節課】 一、引起動機：《媽媽的紅沙發》封面導讀 1. 小朋友，你看到什麼？ 2. 猜猜看，書中在說些什麼？ 3. 你覺得封面給人的感覺如何？ 二、發展活動： 老師翻動繪本《媽媽的紅沙發》，讓學生仔細每一頁插畫。 1.你印象最深刻的是哪一幕？ 2.猜猜看，這本書可能在說些什麼？ 3.你有沒有注意到書中色彩的變化呢？ 4.故事插圖的邊框，與內容的有沒有關連？ 5.老師講述故事，帶領孩子感受書中的意境。 【第二節課】 一、問題討論 先複習文章內容，請同學討論，上台發表，老師再作統整。 1.故事的主角是誰？ 2.故事主角與誰一起生活？ 3.她媽媽在哪裡上班？ 4.她放學後都先去那兒？ 5.她家發生了什麼事？ 6.火災後他們先住哪兒？再住哪兒？鄰居和親友怎樣幫助她們？	能觀察 能口頭回答問題 能仔細聆聽故事 能適當合宜的回答 能理解故事的訊息 能適當合宜的回答 能分享想法	繪本：《媽媽的紅沙發》 有聲書影音版 https://www.youtube.com/watch?v=Nmze81iK1s0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					7.她們為什麼想要存錢呢？ 8.她們是怎樣存錢的？ 9.你最喜歡故事中的哪個地方？為什麼？ 10.說說看為何書中只提到媽媽、外婆、阿姨、姨丈和鄰居朋友, 為什麼沒有提到爸爸以及和爸爸有關的人呢？ 11.這本書裡最讓你感動的情節是什麼？為什麼？ 12.你有沒有和鄰居、親友間互相幫助的經驗？ 13. 媽媽的紅沙發是這一家人喜歡的地方, 你們家也有大家喜歡去的地方嗎？在哪裡？ 14.家人喜歡的這個地方給你什麼感覺？ 15.你和家人有沒有共同想買的物品？你們怎麼存錢？ 二、訪問媽媽的學習單：〈媽媽大搜查〉（見附件） 說明與指導學生如何訪問與填寫學習單 此份學習單完成後, 會配合後面的母親節彈性課程使用。	能完成訪問學習單	
十五-十七	我的身體會說話/3節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Da-I-2 身體部位與衛生保健的重要性。	1、 知道每個人對身體部位可碰觸的程度不同, 和別人不同是正常的。 2、 每個人的身體都是獨立的個體, 我們應該尊重每個人對身體的自主權。 3、 當別人的碰觸使自己感覺不舒服的時候, 要用勇敢的拒絕說：「不」。 4、 了解何謂身體的隱私處。 當別人碰觸自己的身體感覺不舒服也表達「不」後, 對方仍然沒有停止, 可以告訴自己相信的大人(家長或老師)。	【第一節】 1、 引起動機 (1) 老師秀出空白未塗色的男女娃娃學習單, 請學生為娃娃命名。 (2) 老師請學生猜測這兩個娃娃的用途。 (3) 學生踴躍發表 2、 說明顏色代表的意義 (1) 老師說明為娃娃塗色代表的意義。 1. 紅色代表絕對禁止碰觸。 2. 綠色代表經過同意可以碰觸。 3. 藍色代表安全部位可以碰觸的範圍。 (2) 老師確認學生知道三種顏色代表的意義。 3、 學生以自己的想法	專心聆聽 確認學生知道顏色所代表的意涵。 學生塗色不需刻意要求工整, 隨學生自由塗色, 只要學生瞭	《少年報導者》新聞專題 《#MeToo與身體自主權——如何讓孩子及早認知, 關於性的侵犯與自我保護的界線》 性別平等教育全球資訊網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。	可由學校自訂或參考領綱。		塗色 (1) 老師提醒學生自己與他人塗的顏色不同沒有關係。 (2) 請學生依照自己的想法為娃娃塗色。 【第二節】 一、分組與同學分享並討論 (1) 塗完色請學生分組分討論, 為甚麼這些地方不喜歡被人任意碰觸? (2) 要求學生在此場所所有發表的事件或言論僅止於此場所, 出去後不另外討論, 或攻擊別人的言論。 (3) 要求學生在此場所所有發表的事件或言論僅止於此場所, 出去後不另外討論, 或攻擊別人的言論。 二、總結活動 (1) 要求學生在教室內所發表的言論, 只限於「此時此地」討論, 不做日後開玩笑或討論的題材。 (2) 教師檢視學生對身體的覺知: 1. 當學生全部塗藍色時, 教師要注意學生是否危險意識不足。 2. 當學生全部塗紅色時, 教師要有意識是否學生曾遭受過性侵害。 (3) 教師總結 1. 每個人的身體都是獨立的個體, 我們應該尊重每個人對身體的自主權。 2. 別人不可以隨便碰觸你穿背心和內褲的地方, 你也不能隨便碰觸別人穿背心和內褲的地方。	解其中意義即可。 每個人所塗的顏色都是經過深思熟慮, 教師不可以要求學生改變。 口語清楚發表 專心聆聽同學發表 學生可以依照自己的意願發表, 教師提供安全環境不做強迫性發表。 教師檢視塗色特別的學生, 進而個別約談瞭解。 學生知道穿背心和內褲的地方不可以隨便被碰觸。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂或參考領綱。		3. 當別人的碰觸使自己感覺不舒服的時候，要勇敢的拒絕說：「不」。 4. 在沒有得到自己允許前，親友也不可以有過於親近的行為。 5. 有些身體部位連父母都不可以碰觸，當自己有疑問或被侵害時，可以找老師或自己認為可以相信的大人討論。 【第三節】 一、引導學生了解私密處的意義 1. 不希望被別人看見，用衣物遮蓋住的身體部位叫做<u>隱私處</u>，特別是胸部、屁股和尿尿的地方。 2. 我們的手、嘴巴也不應該碰觸他人身體的隱私處。 1、了解與人相處，何謂「好」的身體碰觸，何謂「不好」的身體碰觸？ (1) 性騷擾影片觀看，教師從旁解說。請學生判斷違反身體自主權的情況。 (二)讓學生分組，分別模擬演示「好」的身體碰觸，以及「不好」的身體碰觸。 (三) 我的權利宣言 1.有權利拒絕別人不當的身體碰觸。 2.遇到他人侵犯身體自主權，有權利說出真相。 3.學習保護自我方法的權利。 4.被尊重、不受干擾的權利。 5.自己受到性侵害時，要勇敢尋求協助。 6.遭受侵害時，除了求助父母，親友外，可以協助的單位有導師、輔導室、兒少保護機構、警察局……等。	學生有疑問時可以找相信的大人討論。 能理解私密處的意義。 能尊重他人的身體自主權。 能理解影片中，哪些為不當身體接觸行為？ 從模擬情境演出，能更清楚 理解何謂正當的身體接觸？何謂不當的身體接觸？ 能理解並執行拒絕	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
						不當的身體互動 能懂得保護自己, 若遭受性侵害時懂得尋求正確的協助管道。	
十八-二十	我愛我自己/3節	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體有哪些功能。 2.認識自己的特徵, 學習接納自己、並肯定自己。 3.能了解自己的成長, 並知道男生和女生身體外觀的不同。 4.了解男生和女生身體的隱私處, 並學會保護自己。 5.知道自己對自己的身體有自主權, 並且彼此尊重。	【第一節】 一、引起動機 (一)教師提問 1.每個人都相同嗎？ 2.哪裡不同呢？ 3.你喜歡自己的哪些部分嗎？為什麼呢？ 4.你不喜歡自己的哪些部分？為什麼？ (二)學生自由發表 二、繪本導讀 (一)繪本《薩琪有沒有小雞雞》導讀 (二)故事內容討論 1.薩琪上廁所是坐著還是站著？ 2.薩琪還沒到班上前, 馬克思怎麼看待女生？ 3.馬克思用什麼方法調查薩琪？你覺得他的方法好嗎？ 4.如果你是馬克思, 你會用什麼方式調查？ 【第二節】 一、一樣不一樣 (一)分組討論 1.從小到大有哪些不一樣？ 2.身體部位(頭、手、腳、肚臍……)各有什麼的功能？ 3.男生和女生的身體有哪些不一樣的？ 4.男女生除了身體構造不一樣, 還有哪些不一樣的地方？ 5.身體的哪些部位要遮起來？ 6.身體的哪些部位不可以隨便被別人碰觸？ 7.當別人碰觸到自己的隱私處時感覺如何？ 8.如果有人碰觸隱私處時要如何處理？ (二)分組發表 (三)完成「男生女生配」學習單 一、 猜猜我是誰 (一)在紙上寫出自己的性別和身體特徵(越詳細越好), 姓名寫在右下角後交出來。 (二)老師隨機抽出一張	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽 繪本閱讀 《薩琪有沒有小雞雞》 認真參與 討論發表 專心聆聽 參與討論 能踴躍發表 能完成「男生女生配」學習單 能了解自己外型與身體的特徵 能熱烈參與活動	繪本《薩琪有沒有小雞雞》 性侵害防治影片~身體我最大(衛生福利部保戶服務司) 繪本《蝴蝶朵朵》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂或參考領綱。		唸出內容，讓同學猜看看是哪位同學？ 二、 教師總結 (一)身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 (二)每個人都是獨立的個體，會有一樣或不一樣的地方，沒有人長得完全一樣。 (三)穿背心遮住的身體部位是隱私處，要學會保護自己身體的隱私處。 ★如果有人碰觸你的隱私處要勇敢拒絕，如果不斷發生讓你不舒服的碰觸，可以找私下跟老師談，不要忍耐，或是覺得是自己錯。 【第三節】 一、大野狼在哪裡？探討兒少熟人性侵，兒少性侵的加害者的外表、社經地位皆沒有可辨認之處，但他們會設法與兒童獨處，我們可從觀察孩子身邊熟人的行為和手法，警覺兒童是否處於被性侵的高風險狀態。 (一)教師引導繪本導讀~蝴蝶朵朵 (二)閱讀完繪本，教師與孩子分組討論以下問題： 1.你曾經遇到過像朵朵類似的事嗎？ 2.如果你是朵朵，你會忍著不說？還是會試著尋求幫助呢？ 3.朵朵遇到這樣的事，是屬於性侵害何謂性侵害的定義，你了解嗎？可以試著用口語描述出來嗎？ 4.何謂身體的私密處？ 5.每個人都有自己的界線和身體的自主權。所以當叔叔摸朵朵覺得不舒服的地方時，朵朵會覺得生氣。如果你，你會有什麼感受或是什麼拒絕的行為呢？ 6.受到性侵害時，是被性侵的人穿太少，裙子太短……等。是受害者的錯嗎？還是性侵犯的行為錯誤？ 7.不幸遭受性侵時要自	口頭發表 能在生活中實踐保護自己的行為 能專注閱讀繪本 能熱烈參與分組討論繪本內容 能適切表達出自己的看法及感受 能理解性侵犯可能是任何人，並能在生活中提高警覺性。	

[illegible]

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					四部分, 並告知學生將利用這本繪本, 教導大家如何做家事。 二、發展活動 1.教師講述《來幫忙囉！家事小幫手》故事內容。(繪本的內容分為四部分, 先講述前兩部分, 後半部的部分在下周的課程中繼續做介紹。) 在講述故事過程中, 教師可以針對書中的內容, 與學生生活經驗連結, 讓孩童進行發表與討論或示範書中內容。 【第四節課】 2.老師:聽完了《來幫忙囉！家事小幫手》後, 小朋友可以學著幫忙分擔一些家事, 讓爸爸媽媽不用那麼辛苦。今天老師想要利用這一節課, 教大家如何整理服裝, 如何摺各式各樣的衣服。(外套、長袖、短袖、上衣、長褲、短褲、裙子、背心、內衣褲、襪子...) 3.教師先請學童上台示範並說明在家中摺疊衣服的方式, 教師鼓勵每位學童發表家中不盡相同的整理衣物的技巧。 4.教師教導學童採用自己熟練或習慣的方式摺疊衣物、扣上或打開釦子、將外套的拉鍊拉開或拉上。 5.請學童實際演練, 教師先從旁協助, 並逐漸放手讓學生多做練習, 教師再多採鼓勵的方式, 引導學童學會自己整理衣物。 老師一項一項示範, 再讓學童實作, 直到熟練。教師引導兒童整理衣物的步驟, 提醒要注意的事項, 並由學生實際練習, 教師再從旁指導、鼓勵學童之表現。 三、綜合活動 教師統整歸納學童已經長大了, 有能力整理好自己及家人的服裝, 以分擔家人的辛勞。 【第五節課】 一、準備活動 教師喚起學生記憶, 複習上週講述過的《來幫忙囉！家事小幫手》的繪本, 告知學生將利用這本繪本, 繼續教導大家如何做家事。 二、發展活動 1.教師講述《來幫忙囉！家事小幫手》故事內容。(繪本的內容分為四部分, 前兩部分已經在前一	*能學會使用抹布 *能發表討論。 *能學會做家事的基本生活技能並能落實分擔家務。	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					周講述, 後半部的部分在本節的課程中繼續做介紹。) 在講述故事過程中, 教師可以針對書中的內容, 與學生生活經驗連結, 讓孩童進行發表與討論或示範書中內容。 2.老師:聽完了《來幫忙囉！家事小幫手》後, 小朋友可以學著幫忙分擔一些家事, 讓爸爸媽媽不用那麼辛苦。今天老師想要利用這一節課, 教大家如何使用抹布來擦拭清潔。 3.針對書中抹布的使用方式, 一一詳細導讀與示範, 邊說邊做, 提醒要注意的事項。 【第六節課】 接續上一節課的活動: 4.老師一項一項示範, 再讓學童實作, 直到熟練。(包括抹布的摺法、如何洗抹布、如何擰乾抹布) 5.練習擦拭桌子。 6.練習擦拭椅子。 7.如果時間充足的話, 還可以練習擦拭教室內的其他物品, 例如櫃子、窗戶、黑板...。 三、綜合活動 1.全部實作結束後, 請學童共同討論並發表自己在實作活動中所獲得的心得感想。 2.教師統整一學童雖然年紀小, 但在家庭中亦佔有一份重要的角色工作, 只要家人能共同分工合作做家事, 大家同心協力, 一定能營造優質的家庭生活。		

課程名稱	SDGs在光華-藍地球不Blue		年級/班級	一年級/4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2節
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~ 應變 精進 關懷 應變--順勢流:問題解決	與學校願景呼應之說明	垃圾處理與能源缺乏是地狹人稠的台灣人生活中面臨的窘迫問題，從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣，在生活實踐中，學習解決相關問題的能力。	
設計理念	近幾年環保意識抬頭，資源回收的觀念人人皆知，但真正落實的又有多少人？透過本教案，希望能孩子學會正確的垃圾回收整理方式，並在日常生活中徹底執行。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養 具體內涵	生 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	1.了解垃圾的來源及垃圾分類的重要性。 2.能正確將垃圾分類。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一、二	環保小尖兵-回收分類/2節	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	- E-I-1生活習慣的養成。 - E-I-2 生活規範的實踐。 - E-I-3 自我行為的檢視與調整。	- 了解垃圾的來源及垃圾分類的重要性。 - 能正確將垃圾分類。	【第一節課】 1、引起動機 - 請孩子觀察教室內放置垃圾的區塊，為什麼不只一個桶子呢？ - 為什麼需要做垃圾分類回收呢？ 2、發展活動 - 繪本欣賞《不讓清潔員傷腦筋》 - 學生發表讀後心得 - 老師提問繪本內容 3、綜合活動 - 請孩子發表自己或家人是否有徹底落實垃圾分類，分享家裡的回收狀況。 【第二節課】 1、引起動機 - 老師將準備好的各式各樣不同類別的垃圾放在講台上，抽點孩子上台進行分類的動作。	- 學生能說出放置多個垃圾桶的原因 - 學生能說出做垃圾分類回收的原因 - 學生能專心欣賞繪本 - 學生能分享讀後心得 - 學生能正確回答問題 - 學生能分享家裡垃圾回收情形	繪本-《不讓清潔員傷腦筋》(出版社：親子天下)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.請全班共同檢查是否正確分類。 二、發展活動 將垃圾分類後，還要進行清潔動作，才能丟進垃圾桶 喔！一起來學習如何正確清潔垃圾。老師針對寶特瓶、利樂包、新鮮屋、鋁箔包等不同種類的回收方式進行回收演練，可請會的孩子一一上台示範 三、綜合活動 全班前往學校資源回收場參觀，了解回收場位置和回收時間，並了解各班如何排隊依序進行回收工作。	·學生專心參與分類活動 ·學生能正確進行分類 ·學生能做出正確回收方式 ·學生能知道學校回收場位置及回收時間和方式。	

課程名稱	SDGs在光華-交通安全小達人(第3-4週)		年級/班級	一年級/4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2節
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	應變--順勢流:問題解決與思辨能力	與學校願景呼應之說明	生活中充斥著安全問題，稍不留意可能就危及生命安全，唯有培養孩子判斷的能力，提升敏銳度與警覺性，建立生活環境及食、衣、住、行等的安全的意識，防範事故災害發生，得以確保生命安全。	
設計理念	帶領孩童認識馬路上常見的交通號誌，了解標誌的意義，並能遵循交通規則。再藉由學童每天上下學的經驗，探討駕駛行為的對與錯，期許能加深正確用路觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 3.瞭解上下汽、機車應注意的安全。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
三、四	路口停看聽/2節	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 交D-1-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 3.瞭解上下汽、機車應注意的安全。	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第二組2號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 第二節課 準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ 二、發展活動 (一)優良好乘客	學生能發表自己的觀察 學生能專心聆聽 學生能正確配對 學生能正確完成學習單	看誰在說話—交通安全標誌篇 http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm 平安回家歌 https://www.youtube.com/watch?v=qHs7sMIEVnQ

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1.呈現(附件二-圖3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像圖3這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3.以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1.請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2.教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3.歌曲教唱：平安回家歌 https://www.youtube.com/watch?v=qHs7sMIEVnQ <第二節結束>	學生能發表自己的觀察 學生能找出錯誤並指正 學生能專心聆聽 學生能跟唱歌曲	