

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

**ФИО: Андреев Ренат Русланович**  
**Дата рождения ребенка: 30.06.2022г**

**Младшая группа**

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**  
**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 2+**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
<i>Физические качества</i>	<i>Познакомить с алгоритмом выполнения культурно – гигиенических навыков</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение самостоятельно выполнять культурно-гигиенических процедуры .</i>	<i>Закрепить умение самостоятельно выполнять культурно-гигиенических процедуры .</i>	<i>Соответствует низкому уровню</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i>	<i>Продолжать вырабатывать выразительность речи (темп, выразительность)</i>	<i>Закрепить выразительность речи (темп, выразительность)</i>	<i>Соответствует низкому уровню.</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение считать в прямом и обратном порядке до 10, ориентировка в пространстве.</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение считать в прямом и обратном порядке до 10, ориентировка в пространстве.</i>	<i>Соответствует низкому уровню.</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представления о способах изображения</i>	<i>Продолжать учить свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.</i>	<i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.</i>	<i>Соответствует высокому уровню.</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Дать представление о живой и неживой природе, различать формы живой и неживой природы.</i>	<i>Продолжать учить замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.</i>	<i>Закрепить умение замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.</i>	<i>Соответствует низкому уровню.</i>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

**ФИО: Микрюкова Римма Александровна**

**Дата рождения ребенка: 30.07.2020г**

**старшая группа**

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**

**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 4+**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
<i>Физические качества</i>	<i>Познакомить с алгоритмом выполнения культурно – гигиенических навыков</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение самостоятельно выполнять культурно-гигиенических процедуры .</i>	<i>Закрепить умение самостоятельно выполнять культурно-гигиенических процедуры .</i>	<i>Соответствует среднему уровню.</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i>	<i>Продолжать вырабатывать выразительность речи (темп, выразительность)</i>	<i>Закрепить выразительность речи (темп, выразительность)</i>	<i>Соответствует среднему уровню.</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение считать в прямом и обратном порядке до 10, ориентировка в пространстве.</i>	<i>Продолжать вырабатывать умение считать в прямом и обратном порядке до 10, ориентировка в пространстве.</i>	<i>Соответствует среднему уровню.</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представления о способах изображения</i>	<i>Продолжать учить свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.</i>	<i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.</i>	<i>Соответствует высокому уровню.</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Дать представление о живой и неживой природе, различать формы живой и неживой природы.</i>	<i>Продолжать учить замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.</i>	<i>Закрепить умение замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.</i>	<i>Соответствует высокому уровню.</i>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

**ФИО: Девяткин Никита Сергеевич**

**Дата рождения ребенка: 11.09.2020 г**

**старшая группа**

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**

**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 4+**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<i>Физические качества</i>	<i>Познакомить с алгоритмом выполнения культурно – гигиенических навыков</i>	<i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенических навыков</i>	<i>Приучать следить за внешним видом</i>	<i>Соответствует среднему уровню</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i>	<i>Продолжать обогащать словарный запас слов ,строить правильно предложение</i>	<i>Совершенствовать обогащение словарного запаса слов ,строить правильно предложение</i>	<i>Закрепить умение правильно строить предложение</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину</i>	<i>Продолжить различать сравнивать 2 группы предметов их форму и величину</i>	<i>Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</i>	<i>Соответствует среднему уровню</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представления о способах изображения</i>	<i>Проводить разные виды линий : поперечные , горизонтальные , косые</i>	<i>Совершенствовать умение закрашивать нарисованные формы (итриховка , закрашка ватными палочками)</i>	<i>Соответствует среднему уровню</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Дать представление о живой и неживой природе, различать формы живой и неживой природы.</i>	<i>Продолжать учить различать формы живой и неживой природы.</i>	<i>Совершенствовать знания о живой и неживой природе</i>	<i>Соответствует среднему уровню</i>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

**ФИО: Иванова Дарья Денисовна**

Дата рождения ребенка: 12.05.2021г

Средняя группа

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**

**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 3+**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
<i>Физические качества</i>	<i>Формировать представление о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)</i>	<i>Формировать простейшие навыки поведения за столом : правильно пользоваться столовой ложками , вилкой , салфеткой. Формировать умение принимать исходное положение, соблюдать последовательность выполнения упражнений.</i>	<i>Совершенствование навыков ходьбы приставным шагом вперед назад, с высоким подниманием колени</i>	<i>Закрепить умение ходить приставным шагом вперед назад, с высоким подниманием колени</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Формировать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.)</i>	<i>Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам , отвечать на вопросы по тексту.</i>	<i>Совершенствовать умение узнавать знакомые произведения по картинкам ,отвечать на вопросы по тексту.</i>	<i>Узнает знакомые произведения по картинкам, закрепить умение отвечать на вопросы .</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Продолжать распознаванию частей суток- утро, день, вечер, ночь. Объединять строительный материал по сюжету и обыгрывать его постройки</i>	<i>Совершенствовать умение объединять строительный материал по сюжету и обыгрывать его постройки</i>	<i>Закрепить знания об основных деталях строительного материала , их частях</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение</i>	<i>Знакомить с произведениями искусства , народными игрушками казахского и других народов Формировать интерес к нестандартной технике рисования</i>	<i>Совершенствовать умение рисовать нестандартной техникой рисования</i>	<i>Закрепить навыки нестандартной техники рисования</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>формировать представления о том где живут люди: в юрте, доме. Чем удобен дом. Познакомить с различием и сходством жилища</i>	<i>Продолжать знакомить с разными видами жилища людей.</i>	<i>Совершенствовать знания о разных видах жилищ людей</i>	<i>Знает и называет разные виды жилищ</i>



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 уч. год**

**ФИО ребенка: Натке Ярослав Михайлович**

**Дата рождения ребенка : 28.05.2021 г**

**Средняя группа**

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**

**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 3+**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<i>Физические качества</i>	<i>Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)</i>	<i>Формировать простейшие навыки поведения за столом : правильно пользоваться столовой салфеткой</i>	<i>Продолжать формировать простейшие навыки поведения за столом</i>	<i>Совершенствовать умение правильного поведения за столом</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Формирование навыков: связной речи при рассмотрении картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы</i>	<i>Формировать умение читать наизусть выразительно , осмысленно эмоционально</i>	<i>Продолжать формировать умение читать наизусть выразительно, осмысленно эмоционально</i>	<i>Умеет читать наизусть выразительно.</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</i>	<i>Формировать умение распознавать части суток – утро ,день, вечер, ночь</i>	<i>Продолжать формировать умение распознавать части суток – утро ,день, вечер, ночь</i>	<i>Распознает части суток – утро ,день, вечер, ночь</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования.</i>	<i>Продолжать знакомить с произведениями искусства , народными игрушками казахского и других народов</i>	<i>Продолжать формировать знания о казахских народных игрушках.</i>	<i>Совершенствовать о казахских народных игрушках и знания</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Формировать представление о диких и домашних животных и их детенышах.</i>	<i>Продолжать знакомить об особенностях обитания диких и домашних животных</i>	<i>Совершенствовать знания о диких и домашних животных</i>	<i>Знает и различает диких и домашних животных</i>

**Индивидуальная карта развития ребенка  
на 2024-2025 уч. год  
ФИО ребенка: Емельянов Ярослав Александрович  
Дата рождения ребенка : 13.07.2020  
старшая группа**

**Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»**

**Группа дошкольной организации: разновозрастная: 4+**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<i>Физические качества</i>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно – гигиенические навыки (засучивать рукава , намывать рукава , досуха вытирать полотенцем)</i>	<i>Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности</i>	<i>Соответствует высокому уровню</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>Учить повторять несложные слова</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Составляет полные предложения.</i>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Формировать представления о частях суток</i>	<i>Учить называть основные цвета</i>	<i>Учить определять части суток по словесному описанию</i>	<i>Умеет определять части суток</i>
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Учить проводить разные виды линий : вертикальная , горизонтальная , волнистая . Учить правильно держать кисточку , учить лепить разным способом</i>	<i>Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия с помощью Поролоновых тампонов)</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Формировать представления о частях суток</i>	<i>Учить называть основные цвета</i>	<i>Учить определять части суток по словесному описанию</i>	<i>Умеет определять части суток</i>

<b><i>Творчество</i></b>	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Учить проводить разные виды линий : вертикальная , горизонтальная , волнистая . Учить правильно держать кисточку , учить лепить разным способом</i>	<i>Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия с помощью Поролоновых тампонов)</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**Индивидуальная карта развития ребенка  
на 2024-2025 уч. год  
ФИО ребенка: Козак Теона Николаевна  
Дата рождения ребенка : 30.10.2020  
Старшая группа**

Организация образования: мини-центр «Радуга» при КГУ «Советская начальная школа»  
Группа дошкольной организации: разновозрастная, 4+

<i>Компетенции</i>	<i>Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)</i>	<i>Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)</i>	<i>Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)</i>	<i>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</i>
<i>Физические качества</i>	<p><i>закреплять представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)</i></p> <p><i>Дать понятие о значимости Гигиенических процедур,</i></p> <p><i>Учим пользоваться расческой</i></p>	<p><i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков.</i></p> <p><i>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;</i></p>	<p><i>Совершенствование навыков ходьбы приставным шагом вперед назад, с высоким подниманием колени</i></p>	<p><i>Закрепить умение ходить приставным шагом вперед назад, с высоким подниманием колень</i></p>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения предложениями, полным</i></p> <p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i></p> <p><i>Учить умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);</i></p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение</i></p> <p><i>проявления интереса к игре с рифмой и словом;</i></p>	<p><i>Совершенствовать умение узнавать знакомые произведения по картинкам ,отвечать на вопросы по тексту.</i></p>	<p><i>Узнает знакомые произведения по картинкам, закрепить умение отвечать на вопросы .</i></p>
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<p><i>Формирование навыков: сооружения построек из деталей разных цветов и форм;</i></p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину.</i></p>	<p><i>Совершенствовать умение объединять строительный материал по сюжету и обыгрывать его постройки</i></p>	<p><i>Закрепить знания об основных деталях строительного материала , их частях</i></p>

	<p><i>Формирование навыка:</i> называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину</i></p>	<p><i>различия предметов в групповой комнате и определения их количества: сопоставления предметов;</i></p>		
<p><i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>Формировать представления о способах изображения</i></p> <p><i>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования;</i></p>	<p><i>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые.;</i></p> <p><i>Расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;</i></p>	<p><i>Совершенствовать умение рисовать нестандартной техникой рисования</i></p>	<p><i>Закрепить навыки нестандартной техники рисования</i></p>
<p><i>Социально-эмоциональные навыки</i></p>	<p><i>Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</i></p>	<p><i>Совершенствовать знания о разных видах жилищ людей</i></p>	<p><i>Знает и называет разные виды жилищ</i></p>