

Звіт
директора Комунального закладу «Лозівський ліцей №10»
Лозівської міської ради Харківської області
з питань статутної діяльності за підсумками 2024-2025 навчального
року

Відповідно до Статуту Комунального закладу «Лозівський ліцей №10» Лозівської міської ради Харківської області (далі – закладу), затвердженого рішенням Лозівської міської ради №2254 від 24.11.2020 року, заклад є юридичною особою, має статус комунального закладу. У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами.

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2024-2025 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу.

У 2024-2025 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій. Особлива увага зверталась на створення в освітньому закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

З метою з метою відстеження динаміки та вчасного реагування на виявлені проблеми проведено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання результатів навчання учнів» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Самооцінювання проводилось за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaLuEd. Під час самооцінювання використано такі методи отримання інформації:

- анкетування батьків (108 респондентів), учнів (84 респондентів), педагогічних
- працівників (34 учасника), заступників керівника, вивчення документації.

Матеріали самооцінювання представлені та обговорені на засіданні педагогічної ради 29.04.2025 (протокол №15). Результати самооцінювання розміщено на шкільному сайті.

Результати самооцінювання наступні:

Напрямок «Система оцінювання результатів навчання учнів» за більшістю вимог отримав оцінку достатнього рівня:

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання високий рівень (у січні 2024 року – достатній рівень);

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – високий рівень (у січні 2024 року – достатній рівень);

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – вимагає покращення (у січні 2024 року – вимагає покращення).

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за більшістю вимог отримав оцінку високого рівня:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатній рівень (у січні 2024 року – достатній рівень);

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий рівень (у січні 2024 року – високий рівень);

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень (у січні 2024 року – достатній рівень);

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – високий рівень (у січні 2024 року – високий рівень).

Напрямок «Система оцінювання результатів навчання учнів» за двома вимогами отримав оцінку високого рівня, за третьою вимогою – вимагає покращення.

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – високий рівень.

Учні отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання через сайт дистанційного навчання, усно під час синхронної взаємодії (85% оцінених уроків). 33% педагогів використовують загальні критерії, запропоновані МОН, 18% - розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, 5%

- використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Батьки учнів зазначили, що 78% завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання дітей, 18,5% - у більшості випадків, 1,85% - іноді, 1,85% - ніколи. Здобувачі освіти відповіли, що ознайомлюються з критеріями оцінювання результатів навчання на сайті дистанційного навчання – 55%, від учителів на початку навчального року або семестру – 45%, від учителів перед вивченням кожної теми – 48%, отримують повідомлення на електронну пошту чи у месенджери – 24%, тільки у разі звернення до вчителя – 12%, не отримують – 3%.

Система оцінювання результатів навчання учнів сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: 89% вчителів здійснюють оцінювання відповідно до розроблених критеріїв, але лише 32% педагогів пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей.

Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним: так відповіли 98% батьків та 97,6% учнів, також 89,29% учнівства зазначили, що учителі пояснюють та обґрунтовують, за що можна отримати ту чи іншу оцінку.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – високий рівень.

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання учнів через внутрішній моніторинг, участь у регіональних моніторингах якості освіти.

У закладі впроваджується система формуального оцінювання: усі вчителі надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, 81% спільно з учнями формулюють зрозумілі для учнів освітні цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання, 93,62% надають конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях, 76,6% організовують самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, 95,74% пропонують окремим учням завдання високого рівня складності або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією. Здобувачі освіти зазначили, що отримують зворотній зв'язок від учителя щодо свого навчання: 93% - аналіз допущених помилок, 90% - визначення шляхів покращення результатів навчання, 87% - заохочення до подальшого навчання, 93% - пояснення та аргументація виставлених оцінок.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – вимагає покращення.

Заклад сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання: 83% вчителів спонукають здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочують самостійність

суджень, 91,5% - надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Здобувачі освіти вважають, що результати їхнього навчання залежать від: 67% - від їхньої праці та наполегливості, 52% - від рівня викладання навчальних предметів, 48% - від ставлення вчителів до особистості учня, 40% - від власної праці та батьків, які мотивують до навчання. 28,57% учнів зазначили, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього, 14,29% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває. 57% учнів відчують довіру, повагу та підтримку від учителів в умовах дистанційного навчання, 60,5% - отримують допомогу від учителів на їхнє прохання.

Покращилися показники критерію щодо забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів в умовах дистанційного навчання: 76,6% (було 64%) вчителів організовують самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, 61,7% (було 28%) - заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикують проведення взаємооцінювання). Але, натомість, здобувачі освіти зазначили: 2,38% (було 6%) - завжди здійснюють самооцінювання навчальних досягнень і результатів своєї роботи під час занять, 25% (було 29%) - часто, 45,24% (було 51%) - іноді, 27,38% (було 14%) - рідко або ніколи. Ось тут виявлено протиріччя між відповідями респондентів різних груп.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за більшістю вимог отримав оцінку високого рівня.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатній рівень.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність: 27% складають КТП на основі навчальної програми, вносячи свої правки, 14% розробляють КТП на основі навчальної програми, 18% - розробляють початкову програму з предмету на основі модельної навчальної програми (хто працює у 5-7 класах). 100% опитаних вчителів аналізують стан виконання КТП, що є високим показником. 99% вчителів вносять корективи до КТП. При складанні КТП 30% вчителів використовують рекомендації МОН України, 24% - власний досвід, 18% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 17% - співпрацюючи з колегами, 6% - розробки з інтернет-сайтів, що стосуються викладання навчального предмета, 4% - досвід, запозичений у колег.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, а саме: 100% - гуманна педагогіка, 91% -

особистісно-орієнтованого навчання, 98% - інформаційно-комунікаційні технології, 79% - педагогіка співробітництва, 96% - розвиток критичного мислення, інтегрованого навчання, 83% - ігрові технології, 74% - проблемне навчання, 68% - інтерактивне навчання, парно-групові форми, 91% - рівневої диференціації, 51% - проектні технології, 55% - розвивального навчання. Всі вчителі застосовують фронтальну форму організації навчальної діяльності учнів, 96% - індивідуальну (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учня). 60% - групову (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань), 49% - робота в парах. Більшість вчителів (від 83% до 100%) працюють над формуванням усіх наскрізних умінь. Здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі 15% вчителів, застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі – 28%, здійснюють формування компетентностей лише у рамках навчального предмета – 4%. Найчастіше на уроках застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (79%), проблемний виклад (35%), репродуктивний (29%), частково-пошуковий (24%), дослідницький (24%).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби): 29% - враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, 24% проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, 26% - проводять індивідуальні заняття за запитом учнів.

Учителі створюють і використовують освітні ресурси: усі мають власний сайт для дистанційного навчання, 15% мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи, 10% - мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах. Педагоги поширюють власний педагогічний досвід через освітні онлайн платформи – 14%, публікації на веб-сайтах – 18%, у матеріалах та виступах – 10%, у професійних спільнотах соціальних мереж - 11%.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Учителі використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Доцільно застосовуються електронні освітні ресурси (98%), медіаресурси (98%), підручники, досвідники, картки (74%), презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання (89%), екранні та звукові засоби навчання (72%), мультимедійне та демонстраційне обладнання (65%), мережа Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань (79%).

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий рівень.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, для професійного зростання найчастіше учителі обирають таку тематику: використання інформаційно-

комунікаційних технологій - 17%, методичні аспекти викладання предметів – 17%, безпечне освітнє середовище – 14%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 13%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 6%, робота з дітьми з ООП – 17%.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Учителі є ініціаторами у проектах «ДжуніорС», «Д.І.М.», «М18: Ми можемо більше!», заклад є осередком парламентської просвіти, проєкт «ГЦ», «Збережи свою ідентичність», вчителі школи є викладачами Лозівської школи онлайн, беруть результативну участь у фестивалі «добрих практик» «Майстри педагогічної справи освітян Харківщини презентують», упроваджують модель школи, чутливої до психічного здоров'я. Педагоги отримують підтримку керівництва закладу щодо реалізації ініційованих проєктів.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

Педагоги закладу діють на засадах педагогіки партнерства. Використовують для комунікації з учнями різноманітні канали зв'язку. Учні відповіли, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять – 62%, враховується окремими вчителями – 26%, учителі нав'язують свою думку як єдино правильну – 7%, не враховують – 5%.

Учителі співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок через спільноти в соціальних мережах – 31%, у телефонному режимі - 30%, через відео конференції – 33%, через електронну пошту та батьківські збори – 27%, через освітню платформу – 23%. Батьки відповіли, що 77,78% педагогів завжди забезпечують зворотній зв'язок, 16,67% - у більшості випадків, 3,7% - іноді, 1,85% - ніколи. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу через: інформацію класного керівника (98%), батьківські збори – 78%, спільноти в соціальних мережах – 69%, через освітню платформу – 55%, у телефонному режимі - 61%, через електронну пошту – 24%.

У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. 94% педагогів відповіли, що у закладі створено всі умови для співпраці, 6% зазначили, що в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – високий рівень.

Педагогічні працівники під час педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями: 33% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 24% на уроках пропонують завдання, що запобігають списуванню, 23% знайомлять учнів з основами авторського права. 82,14% учнівства зазначили, що у закладі проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності.

Разом з тим під за результатами самооцінювання виявлені певні проблемні питання та напрацьовані шляхи їх вирішення. На удосконалення роботи закладу освіти за усіма напрямками освітньої та управлінської діяльності представниками робочих груп сплановано наступні заходи:

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання	
1.	Індивідуальна робота членів адміністрації та керівників ШМО з педагогами щодо розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та оцінювальної діяльності вчителя на уроці
2.	Методична консультація для вчителів «Дієві інструменти формування оцінювання на уроках в НУШ»
3.	Інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання завдань, навчальної діяльності на кожному уроці
4.	Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що сприяє реалізації компетентнісного підходу
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
1.	Здійснення порівняльного аналізу тематичного оцінювання за групами результатів (5 – 8 класи)
2.	Здійснювати аналіз результатів навчання учнів (ведення поступу на кожного учня) після вивчення кожної теми (1 – 4 класи)
3.	Коригування календарно-тематичного планування, вибору форм, методів видів діяльності здобувачів освіти на уроках.
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
1.	Забезпечення оперативного інформування здобувачів освіти та батьків щодо результативності навчальної діяльності через портал «Нові Знання»
2.	Забезпечити здійснення само оцінювання та взаємооцінювання на уроках з метою удосконалення рівня навчальних досягнень та розвитку компетентностей
3.	Тематичне вивчення організації самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти на уроках .
4.	Проведення годин спілкування та батьківських зборів щодо формування навчальної мотивації, самостійності та самодисципліни

5.	Здійснювати систематичний контроль за своєчасним виставленням оцінок вчителями до електронного класного журналу
6.	Зосередити увагу на формуванні та розвитку однієї із ключових компетентностей НУШ «навчання упродовж життя» під час уроків та позаурочної діяльності
7.	Застосовувати диференційовані завдання на уроках та під час самопідготовки учнів
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	
1.	Своєчасно коригувати календарно-тематичне планування
2.	Застосовувати на уроках різні методи навчання: пошуковий, дослідницький, розв'язання пізнавальних проблем
3.	Удосконалювати вміння та майстерність ведення власних електронних ресурсів педагогами
4.	Забезпечити дієвий зворотній зв'язок з учнями та батьками під час дистанційного режиму роботи з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії
5.	Поширювати свій досвід через фахові видання, онлайн спільноти та участь у професійних конкурсах різних рівнів
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладів освіти	
1.	Проводити профорієнтаційну роботу з учнями ліцею щодо здобуття ними педагогічної освіти
2.	Залучати молодих спеціалістів до роботи у закладі на вакантних посадах
3.	Продовжити практику організації співпраці педагогів через роботу ТТК, ШМО, робочі групи

**Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації
навчально-виховного процесу у закладі освіти**

1. Заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

В закладі створено умови для забезпечення дошкільної освіти. Кількість місць у відкритих групах відповідає кількості дітей, які проживають на території обслуговування закладу. Фактична наповнюваність дошкільного підрозділу не перевищує їх проєктну потужність. Створюються умови для забезпечення прав і можливостей дітей з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на рівні дошкільної освіти. Організація інклюзивного навчання забезпечується асистентами вихователя.

Роки	Кількість груп	Кількість дітей у дошкільному підрозділі	Кількість дітей п'ятирічного віку
2020/2021	5	92	37 (100%)
2021/2022	5	76	29 (100%)
2022/2023	4	55	18 (100%)
2023/2024	4	68	24 (100%)
2024/2025	4	69	21 (100%)

Результати аналізу показників охоплення дітей дошкільного віку показали, що протягом 2020-2025 років керівництво закладу у межах своїх повноважень в цілому забезпечило реалізацію державної політики щодо доступності дошкільної освіти. Наповнюваність груп становить 100% і більше у трьох групах, у II молодшій групі 67%.

За 2024 рік до дошкільного підрозділу зараховано 25 вихованців, на 10

менше у порівнянні з 2023роком(35), вибуло 26 вихованців на 5 більше у порівнянні з 2023 роком(21). Кількість дітей на кінець навчального року становить 69 .

100% дітей 5-річного віку які мешкають на території обслуговування охоплено різними формами дошкільної освіти (дистанційне навчання, індивідуальне, групове консультування). Упродовж року працював Консультативний центр, за графіком надавались освітні послуги дітям та батькам щодо формування компетентності за різними освітніми напрямками БКДО.

З метою забезпечення надання якісних освітніх послуг дітям дошкільного віку в умовах військового стану в закладі організовано освітній процес з використанням дистанційної форми. Великою популярністю серед батьків є сайт дистанційної освіти дітей, дієвість і практична зачужість якого доведено на практиці. <https://surl.li/snfmre>

Додатково використовували такі сервіси:

- Viber, Telegram для оперативного інформування;
- Телефонний зв'язок для індивідуального спілкування.

Ще однією з форм здобуття дошкільної освіти дітьми нашого ліцею, які не відвідують дошкільний підрозділ, є соціально-педагогічний патронат сім'ї. Це система гуманітарних послуг і заходів, спрямованих допомогу у вихованні та розвитку є вкрай актуальною для дітей з особливими освітніми потребами.

Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

(охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів у порівнянні за останні 3 роки)

Провідним напрямком управлінської діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу була робота щодо забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей 5-річного та дітей і підлітків шкільного віку, збереження учнівського контингенту. Рік, що пройшов, був роком продовження реформування освіти та водночас особливим в умовах воєнного стану. Навчання здійснювалось з використанням технологій дистанційного навчання.

На початок 2024/2025 навчального року у шкільному підрозділі навчалось **557** учнів. Укомплектовано **22** класи із середньої наповнюваністю **25,3** учнів (у 2022/2023 навчальному році – 26,2 учнів).

Відповідно до попередньої мережі на 2024/2025 навчальний рік прогнозована кількість учнів - 567, кількість класів – 22. Незначне зменшення кількості учнів (- 19) та класів (на 1) пов'язано з повністю об'єктивними причинами: військовий стан, наближеність міста до зони бойових дій. В цілому фактична наповнюваність ліцею є стабільно та дещо вища від проєктної потужності, яка складає 550 учнів. Тому частина класів початкової школи (6 класів, 148 учнів) навчаються в будівлі дошкільного підрозділу.

На виконання ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» у частині забезпечення якості освіти, ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу КЗ «Лозівський ліцей №10» від 30.08.2024 №92-о «Про організацію роботи щодо охоплення навчанням учнів у 2024/2025 навчальному році» в частині забезпечення прав громадян на повну загальну середню освіту у 2024/2025 навчальному році», з метою надання здобувачам освіти якісної повної загальної середньої освіти відповідно до вимог державних стандартів загальної середньої освіти упродовж 2024/2025 навчального року в закладі проводилася робота за наступним алгоритмом:

- класні керівники мають пакет нормативно-правових документів щодо відповідальності батьків за отримання дітьми повної загальної середньої освіти (батьків ознайомлено на батьківських зборах);
- в закладі щоденно ведеться облік відвідування навчальних занять учнями (з класифікацією причин відсутності та місцезнаходження здобувачів освіти: за межами Лозівського району, за межами Харківської області, за межами України);
- за підсумками навчального періоду підводяться рейтинг кожного класу щодо відвідування навчальних занять;
- адміністрацією закладу проводилися індивідуальні бесіди з окремими учнями, батьками.

На обліку міської картотеки дітей, які без поважних причин допускають пропуски навчальних занять, учні закладу не перебувають.

Функціонувала координаційна рада закладу з питань охоплення навчанням учнів. Упродовж I семестру 2024/2025 навчального року проведено одне засідання координаційної ради закладу.

У 2024/2025 навчальному році організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу для 5 учнів.

№	П.І.Б. учня	Клас	Кількість годин
---	-------------	------	-----------------

1	Яловий Олександр (педагогічний патронаж)	1-Б	10
2	Копійка Володимир (педагогічний патронаж)	8-А	14
3	Балаганський Максим (педагогічний патронаж)	9-А	14
4	Коломієць Давід (педагогічний патронаж)	11	16
5	Склярова Анастасія (екстернат)	11	-

У 2024/2025 навчальному році організовано індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 35 учнів.

Із 05.09.2024 року по 05.06.2025 року в мережі закладу відбулись зміни у зв'язку з рухом учнів: вибуло 10 учнів, прибуло 4 учні. Вибуття та прибуття учнів відбувається тільки за наявності підтверджуючих документів:

на 05.09.2024	вибуло	прибуло	на 05.06.2025
557 учнів	15 учнів	6 учнів	548 учнів

У разі переведення учня до іншого закладу та у разі зарахування учнів до закладу надавалися до Управління освіти, молоді та спорту дані про такого учня та копії підтверджуючих документів про місце продовження здобуття ним загальної середньої освіти до 15 числа наступного місяця

Питання щодо охоплення навчанням учнів розглядається щопонеділка на адміністративних планівках, заслуховується на оперативних нарадах з педагогічними працівниками, на нарадах при директорові.

В актуальному стані підтримується база даних у системі ІСУО, заповнено та здано статистичні звіти Міністерства освіти і науки України ЗНЗ-1, 77-РВК, 1-ЗСО.

Проведено аналіз продовження навчання учнями 9-х класів 2024 року.

Кількість учнів на кінець 2023/2024 н.р.	Всього навчається	Продовжують навчання					Всього не навчається	З них:			
		10 клас денної школи	Вечірня школа	ПТНЗ	ВНЗІ - ІІР. акр.	Інші		Праце-влаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі або виїхали за межі області ***	Інші
53	53	36	0	2	15	0	0	0	0	0	0

Із 53 учня, які закінчили 9 клас у 2023/2024 навчальному році, 100% продовжують здобувати повну загальну середню освіту. У листопаді 2024 та

січні 2025 року класними керівниками було проведено уточнення місць здобуття повної ЗЗСО учнями.

Аналіз відвідування навчальних занять учнями закладу (у дистанційному режимі) у 2024/2025 навчальному році показав, що середній показник відвідування складає 97,4% (у 2023/2024 навчальному році – 97%). Показник пропусків занять за станом здоров'я становить 49% від загальної кількості пропущених днів). Мають місце пропуски навчальних занять учнями за попередньо поданими заявами від батьків - 51% від загальної кількості пропущених днів. Упродовж 2024/2025 навчального року чотири рази проводились вибіркові перевірки і ідентифікація підтверджуючих документів. Порушень не виявлено

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес

Варіативність освіти – це процес, що спрямований на розширення можливостей компетентного вибору особистістю життєвого шляху у саморозвитку, процес примноження культурного та життєздатного різноманіття освіти, варіант особистісно орієнтованого навчання, який базується на принципах індивідуалізації й диференціації. Намагаючись створити освітнє середовище, метою якого є формування і розвиток повноцінної, різносторонньої, гармонійно розвиненої особистості, в закладі освітній процес реалізується за різними типовими освітніми програмами та інноваційним науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», забезпечено профільне навчання відповідно до освітньої програми ступеня.

За рахунок варіативності складової частини навчального плану забезпечується:

- підсилення предметів інваріантної складової (Історія України, математика).

Застосування сучасних інноваційно-педагогічних технологій дозволяє створити ефективну систему навчання дітей.

На 2025/2026 навчальний рік у цьому напрямі діяльності закладу поставлено такі завдання:

- продовжувати впроваджувати у практику роботи педагогів закладу різні сервіси та платформи для проведення якісних та ефективних уроків в синхронному та асинхронному режимах;
- на базі кабінету інформатики продовжити роботу консультативного пункту для педагогічних працівників щодо оволодіння основами комп'ютерної грамотності.

Впровадження освітніх інновацій в освітній процес

Важливе місце в змісті роботи нашого закладу займає діяльність, спрямована на аналіз, узагальнення та поширення педагогічних інновацій.

Упродовж 2024/2025 навчального року освітні інновації впроваджувалися у освітній процес шкільного підрозділу через:

- участь у німецько-українському проєкті «Сприяння громадянській партиципації дітей та підлітків. М 18: Ми можемо більше» (Воропаєва М.О., Рудь Т.В., Сендецька Т.М., Кочерга О.В.), робота осередку парламентської просвіти на базі закладу, участь у Всеукраїнській гри-моделюванні діяльності Верховної Ради України «М18: ми – юні законотворці!»;
- здійснення експертизи з антидискримінаційних питань електронних версій проєктів підручників для 1, 2, 3, 8, 9 класів ЗЗСО заступником директора з НВР Кочергою О.В., учителем трудового навчання Терновою Т.Г.;
- реалізація науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в початкових класах (учителі Раєвська Н.О., Дегтяр Л.В., Журавель А.В.) та у 6-А класі;
- участь у німецько-українському проєкті «Травмапедагогіка для українських шкіл»;
- участь у програмі «Школа JuniorS» та учнівські ліги «JuniorS Games» Всеукраїнської учнівської ліги «Здорова Україна» (Воропаєва М.О.);
- освітній проєкт «Збережи свою ідентичність» (Кочерга О.В.);
- здійснення експертної оцінки практичного блоку сертифікації вчителів історії (Сендецька Т.М.);
- участь у освітньому проєкті «Країна Мрій» (Волошина Т.В., Братковська Н.Є., Терещенко Л.О., Кочерга О.В.);
- апробація підручника «Зарубіжна література» для 8 класу НУШ (Кулішова Л.І.);
- участь у освітньому проєкті з фізичної культури «Грай за рівність», мета якого боротись з гендерними стереотипами у спорті серед української молоді (Воропаєва М.О.).

Отже, робота закладу щодо впровадження освітніх інновацій в освітній процес проводиться на достатньому рівні. Але поряд з цим слід виділити і проблему: недостатній рівень самоаналізу результативності роботи вчителів із

впровадження освітніх інновацій та роботи з новими формами і методами поширення ефективного педагогічного досвіду, про що свідчать результати опитування педагогів (лише 12 педагогів, що складає 35% (у 2023/2024 навчальному році – 27%), мають бажання поширювати свій досвід принаймні на рівні закладу).

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працював над виховною проблемою: «Формування конкурентно-спроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства».

Заклад є учасником, «Мій Парламент: розумію і впливаю», М 18: Ми можемо більше, «Збережи свою ідентичність».

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виховна система закладу в умовах дистанційного навчання реалізовувалася через сайт дистанційного навчання, групи соціальних мереж Facebook, Instagram, месенджери, існувала практика проведення виховних заходів в очному режимі.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в закладі проводилися тематичні просвітницькі заходи: загальношкільний відео проєкт «Моєму місту 155 років», фото-відеочеленджи до Дня захисників і захисниць України», цикл патріотичних інтерактивних ігор в рамках Edcamp України в очному режимі до Дня Гідності, флешмоб до Дня української хустки. Проведено акції: вшанування пам'яті до дня визволення України від фашистсько-німецьких загарбників, запали свічку пам'яті до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру, акція вшанування пам'яті жертв Голодомору. Участь у загальноміських акціях та заходах: благодійний марафон «Незалежні за долею», «Посилка військовому», «Подарунки військовому», участь у тематичних екскурсіях «Історичними місцями Лозової», «Окопна свічка від Миколая»,

«Подарунки військовим від Миколая», «Валентинка для військового», «Великодній кошик», зустріч з учасником бойових дій російсько-української війни 2022-2025.

За результатами моніторингу діяльності класних керівників 67% виховних годин у 2024/2025 н.р., відповідно до Основних орієнтирів виховання (Наказ МОН №1243 від 31.10.2011), спрямовані на формування ціннісного ставлення до держави і суспільства; 20% до сім'ї, родини, людей; 3% до природи; 5% до себе, здоров'я; 3% до культури і мистецтва; 2% до праці.

Надання знань з основ безпеки, формування поведінки правильних безпекових дій відбувалося шляхом проведення циклу бесід з попередження дитячого травматизму. Протягом року відбувалася тісна співпраця із Лозівським районним управлінням ГУ **ДСНС** України у Харківській області: для учнівства 1-11 класів проведено уроки безпеки спільно з ДСНС. З учнями 3-х, 4-х класів проведено екскурсії до СДПЧ-24. Для учнівства 4-х, 5-х, 6-х класів проведено урок у мобільному класі безпеки ДСНС Харківської області. Фахівцями Асоціації Саперів України проведено бесіди для учнівства 8-х класів. Спеціалістом ПЧ-4 Литвином Р.О. для учнівства 5-х класів проведено бесіду «Про правила безпеки громадян на залізничному транспорті України». Тренеркою з інформаційних сесій Павленко О. для учнівства 1-х, 2-х, 3-х класів проведено тренінг на тему «Інформування цивільного населення щодо ризиків пов'язаних із збройним конфліктом від ГО «Грін-Ландія» та «Норвезька народна допомога». Команда ДЮПР закладу «Заграва» (керівник Малишкіна А.В.) брала участь у Всеукраїнському русі юних рятувальників України «Двіжимба». Бібліотекарем закладу Профатило І.В. створено інформаційні відеоролики.

З метою досягнення більшої ефективності виховної діяльності у профілактиці правопорушень, травматизму, ВІЛ/СНІДу, булінгу, само-руйнівної поведінки, протидії торгівлі людьми, продовжено співпрацю із спеціалістами ювенальної превенції Лозівського відділу поліції. Працівником ювенальної превенції Лозівського районного відділу поліції Назарько Т. проведено відеолекторій з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх з учнями 7-х, 8-х, 9-х класів. Спеціалістами Первомайського місцевого центру надання БВПД для учнівства 8-х класів проведено гру з інформаційної грамотності. Для учнівства 9-б класу проведено захід з правового захисту людини. Педагогом- організатором Малишкіною А.В. створено відеоконтент з превентивного виховання, проведено цикл заходів з учнівським самоврядуванням з протидії насильства та булінгу. Завідувачкою бібліотеки Профатило І.В. створено відеоконтент «Що таке булінг?», «Людські цінності», «Толерантність», «Що таке кібербезпека. Соціальним педагогом Богаком І.І. проведено виховні години у 1-11 класах з ментального здоров'я, попередження конфліктних явищ, протидії насильства, вчинення кримінальних злочинів.

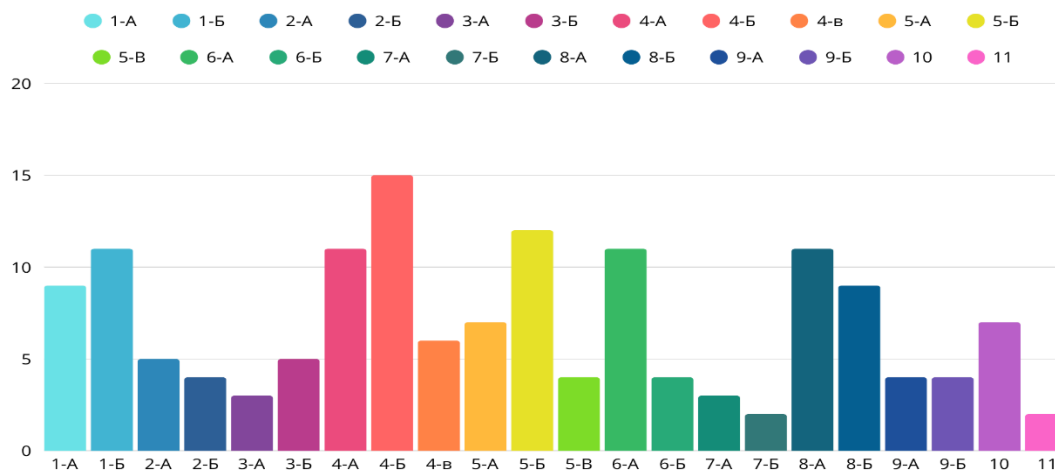
Класними керівниками проведено виховні години з академічної доброчесності, протидії здійснення розвідувально-підривної діяльності на шкоду національної безпеки України, та недопущенні протиправної діяльності в інтересах представників ворожих спецслужб»

Питання соціального захисту учнів сплановане в річному плані роботи школи. Складено соціальний паспорт школи. На обліку перебуває 13 учнів позбавлених батьківського піклування, 16 дітей напівсиріт, 7 дітей з інвалідністю, 5 дітей постраждалих від ЧАЕС, 33 дитини із багатодітних сімей, 7 дітей з малозабезпечених сімей, 16-дітей ВПО, 47 дітей, батьки яких учасники бойових дій, 3 дитини, які опинилися в скрутних життєвих обставинах, 3 дитини загиблих військовослужбовців. Усього 147 дітей пільгового контингенту, що складає 29% від загальної кількості учнів закладу.

Продовжено практику відвідування класними колективам Краєзнавчого музею, Публічної бібліотеки, здійснюються походи до кінотеатру, дендропарку «Дружба». Екскурсії до контактного зоопарку смт. Близнюки, равликової ферми м.Дніпро.

Найбільшу активність в загальношкільних заходах 2024/2025 н.р. виявили учні 1-А кл. (Журавель А.В.), учні 1-Б кл. (кл. кер. Логвин Л.М.), учні 6-А кл. (кл. кер. Козюра Л.М.), 4-А кл. (Раєвська Н.О.), 4-Б кл. (Климович А.П.), учні 8-а кл. (кл. кер. Сендецька Т.Г.), учні 8-Б кл (кл. кер. Нагацька О.М.). Учні 1-а кл (кл. кер Логвин Л.М.) брало участь у Марафоні Добрих справ за ініціативою Національного банку України. Учні 8-А класу (кл. керівник Нагацька О.М.) брало активну участь в обласній виставці малюнків Пам'яті жертв Голодомору.

Учні 2-а кл. (кл.кер. Дегтяр Л.В.), 4-Б кл. (кл. кер Климович А.П.), 5-Б кл (кл. кер Тернова Т.Г.) брало активну участь у заходах за ініціативою міського відділу культури.



Активними учасниками обласних виставок були учні/учениці: Гіріч В. (5-А), Дорофєєва Є. (5-Б), Кулик О. (5-Б), Гончарова М. (5-Б), Рябуха Л. (5-Б), Пермінова А. (8-Б), Рогоза К. (9-А). Лауреатом міжнародного багатожанрового фестивалі мистецтв став Мартиненко Н. (5-Б)

Учніство 8-х класів (координаторки Кочерга О.В., Сендецька Т.М.) беруть активну участь у реалізації проєкту М 18: Ми можемо більше).

Учніське самоврядування закладу ініціювало проведення загальношкільних заходів: відео-привітання «Моїм вчителям присвячується», відео-привітання до Дня Захисників та Захисниць України», святкових новорічних вистав.

На офіційній сторінці Facebook активно популяризують виховну роботу з класами класні керівники: Журавель А.В., Логвин Л.М., Терещенко Л.О., Науменко А.В., Раєвська Н.О., Климович А.П., Козюра Л.М., Смирнова О.А.

В умовах військового стану робота з батьківською спільнотою переважно відбувалася в дистанційному режимі.

В організації виховної роботи виявлені певні недоліки: низька сформованість класних колективів через недостатню кількість очних виховних заходів, що проводяться класними керівниками; низький відсоток учнівства залучений до участі у конкурсах регіонального, Всеукраїнського рівнів.

В умовах військової агресії РФ, робота з батьківською спільнотою переважно відбувалася в дистанційному режимі.

Для створення комфортного безпечного освітнього середовища в умовах війни у 2025/2026 н. р. намічені пріоритети:

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій;
- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого/ оточуючих в разі бойових дій;
- удосконалення системи виховної роботи для класних керівників в умовах воєнного стану;
- заохочення до участі учнівства закладу у обласних фестивалях, конкурсах, виставках дитячих робіт, акціях, волонтерській діяльності.
- використання сучасних соціально-психологічних методик, прогресивних форм роботи з учнівським, батьківським і педагогічним колективами, спрямованих на збереження здоров'я учнівської молоді.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні та здорові умови здобуття освіти. Заклад загальної середньої освіти розміщений у типових двоповерхових приміщеннях. Усього навчальних кабінетів – 20. Наявні майстерні, оснащені відповідним обладнанням (станки по роботі із деревом та залізом, верстаки, верстати та ін.). Є спортивні зали, пристосовані для гри у волейбол та баскетбол, забезпечені необхідним інвентарем, ресурсна кімната для інклюзивного навчання. Харчоблоки забезпечені технологічним обладнанням та посудом, холодною і гарячою проточною водою. У бібліотеці наявна уся необхідна література, є читальна зала.

Ліцей №10 забезпечений швидкісним провідним інтернетом та WI-FI доступом.

Завдяки активному впровадженню енергозберігаючих технологій, усі вікна та входні двері замінено на металопластикові. Опалення – газове, система опалення у задовільному стані.

Класні кімнати початкової школи мають на своїй території рекреаційні зони, де розміщені куточки відпочинку; на поверхах закладу знаходяться лави, на яких учні мають змогу відпочити.

Заклад освіти має кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, народознавства, англійської мови, біології, хімії, історії, трудового навчання, майстерні. Початкова школа продовжує впровадження Нової української школи, адже НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей. Для цього створюється сучасне нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проєктної і дослідницької діяльності, урізноманітнено варіанти впорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини й мотивації її до навчання.

За бюджетні кошти виконано:

- Капітальний ремонт даху будівлі дошкільного підрозділу;
- Поточний ремонт опалювальної системи, заміна засувки в будівлях ліцею та дошкільного підрозділу;
- Відновлення центральної доріжки на території дошкільного підрозділу;
- Часткове відновлення вимощення навколо будівлі дошкільного підрозділу;
- Косметичний ремонт коридору та частковий ремонт сходового прольоту на 2 поверсі дошкільного підрозділу;
- Косметичний ремонт підвального приміщення ліцею.

За бюджетні кошти придбано:

- Телевізор Smart TV DVB-T2 40 для Кімнати БЕЗПЕКИ -15000 грн.;
- Будівельні матеріали для косметичних ремонтів.

Залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти та їх раціональне використання

Колектив ліцею разом з батьками працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року.

У 2024/2025 н.р. залучено благодійних внесків від батьків на суму – **11564,00** грн.

За благодійні батьківські внески придбано стельові світлодіодні світильники (6 шт.) для підвального приміщення школи. Здійснено заміну освітлення в підвальному приміщенні дошкільного підрозділу.

Продовжується благоустрій шкільного подвір'я та подвір'я дошкільного підрозділу (висадження квітів та дерев).

На вебсайті закладу розміщено фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.

Вжиті заходи щодо забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Ефективність освіти залежить від педагогічного потенціалу, здатного надавати якісні освітні послуги, розробляти та реалізовувати довгострокові спільні стратегії та партнерство між всіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти спостерігається позитивна динаміка щодо зменшення кількості вакантних посад. На даний час є вакантні посади практичного психолога та соціального педагога.

Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

Пошук кадрів директором здійснюється через інформування Управління освіти, центру зайнятості, розміщення оголошень на сайті школи, на сторінках школи у соціальних мережах.

Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти.

Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах,

курсах тренінгах, у різних форумах. Всі педагогічні працівники (100%) вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.



Атестація педагогічних працівників.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників, росту їхньої професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу, відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) було організовано та проведено атестацію педагогічних працівників КЗ «Лозівський ліцей №10». Для успішного проведення атестації були створені умови в закладі, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. Згідно з планом заходів по проведенню атестації педпрацівників здійснено:

- видано накази щодо атестації педагогічних працівників;
- оновлювався тематичний стенд з питань атестації педагогічний працівників у методичному кабінеті закладу;
- складено плани атестації педагогічних працівників;
- проведено робочі засідання атестаційної комісії I рівня (5 засідань, які відповідно оформлені протоколами);
- вивчено практичний досвід роботи педагогічних працівників, які проходили атестацію;
- оновлено перспективний план атестації педагогічних працівників на 2025 - 2029 рр.

У 2024/2025 навчальному році атестовано 11 педагогів атестаційними комісіями I та II рівнів (за апеляційною заявою) з наступним результатом:

- усі педагогічні працівники відповідають займаній посаді;
- 2 педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (Воропасва М.О., учитель фізичної культури, Кордик Д.С., керівник музичний), 3 педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію

«спеціаліст першої категорії» (Литвиненко В.І., вихователь, Маничкина Ю.О., учитель географії, Раєвська Н.О., учитель початкових класів), 1 педагог відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» (Вісич В.Т., учитель трудового навчання), 4 педагоги відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (Гарагата Л.В., вихователь, Дегтяр Л.В., учитель початкових класів, Лісова О.П., учитель початкових класів, Матвієнко В.А., учитель математики), 1 педагогу присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» (Дегтяр Л.В., учитель початкових класів), 1 педагогу присвоєно педагогічне звання «вихователь методист» (Гарагата Л.В., вихователь), 3 педагоги відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» (Вісич В.Т., учитель трудового навчання, Матвієнко В.А., учитель математики, Раєвська Н.О., учитель початкових класів), 1 педагог відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» (Лісова О.П., учитель початкових класів), 1 педагог відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист» (Литвиненко В.І., вихователь).

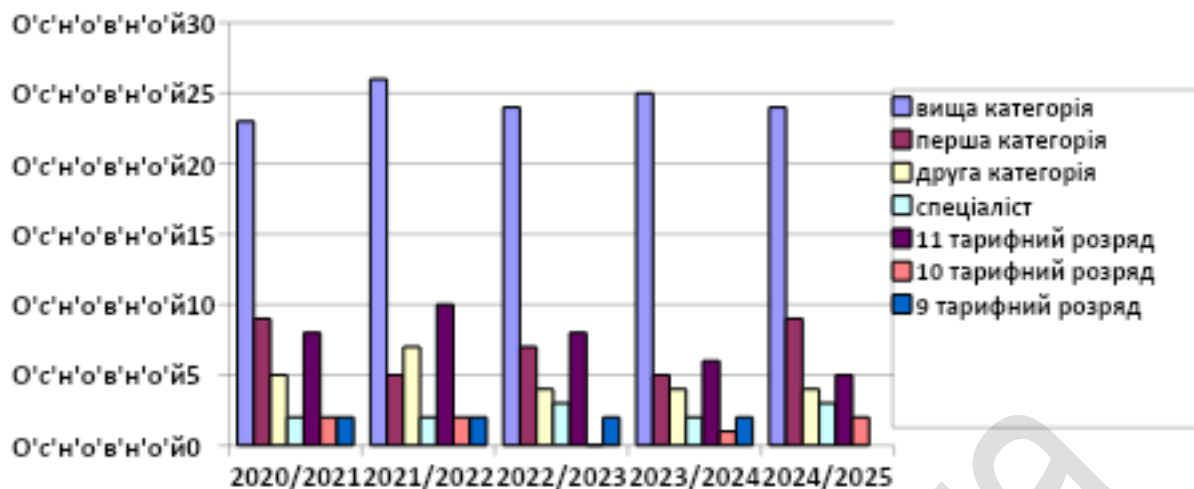
- Рішенням атестаційної комісії II рівня при Управлінні освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області від 04.04.2025 (наказ УОМС від 04.04.2025 №104) Рошка Н.М., учитель початкових класів відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист».

Таким чином, за наслідками атестації 2024/2025 навчального року кількісно-якісний склад педагогічних працівників такий:

***Кількісно-якісний склад педагогічних працівників
станом на 7 квітня 2025 року***

Кількість педпра-ц івників	З вищою освіто ю	Без вищої освіти	Кваліфікаційна категорія				Тарифний розряд		
			вища	перша	друга	спеціаліс т	11	10	9
48	41	7	24	9	4	3	5	2	1
у %	85	15	50	20	8	6	10	4	2

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників за 2020 – 2025 рр.



Аналізуючи кваліфікаційний рівень педагогічних працівників за чотири роки можна зробити висновок, що спостерігається позитивна динаміка збільшення кількості педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та «спеціаліст першої категорії», що свідчить про потужний потенціал педагогів щодо підвищення професійної компетентності. У той же час залишається досить низьким освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників дошкільного підрозділу через відсутність вищої педагогічної освіти. Отже, і в подальшому підвищення професійного рівня педагогів за педагогічними званнями і категоріями залишається одним із головних завдань діяльності колективу.

Участь педагогів у професійних конкурсах

У 2024/2025 навчальному році проводився обласний фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». Цей педагогічний фестиваль допомагає розкрити нові педагогічні таланти, підтримати їх творчість та покликаний заохочувати до подальшого професійного зростання.

Цього року на міську виставку від КЗ «Лозівський ліцей №10» подано 2 роботи, 2 з яких було відзначено членами журі:

І місце в номінації «**Біологія, екологія**» - **Кочерга О.В.** «Сучасні інструменти формування оцінювання на уроках біології НУШ: від ідеї до втілення»;

І місце в номінації «**Предмети громадянської та історичної освітньої галузі**» - **Рудь Т.В.** «Сучасні освітні тренди оцінювання на уроках історії: від ідеї до втілення».

28 лютого 2025 року у Києві відбулася урочиста церемонія нагородження переможців конкурсу Physical Education Teacher Award 2024, що визначає найактивніших та найпрестижніших педагогів фізичного виховання України. Маргарита Воропаєва увійшла до п'ятірки найкреативніших вчителів України, які отримали статус «глядацьких симпатій» та отримала для своїх учнів

спортивний інвентар.

Проаналізувавши статистичні дані, можна зробити висновок, що у цьому навчальному році активність участі педагогів закладу у професійних конкурсах дещо знизилася.

Сертифікація педагогів

Сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. У 2024/2025 навчальному році вдруге успішно пройшла сертифікацію **Журавель Анна Валентинівна**, учитель початкових класів.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Щодо організації безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності: упродовж 2024/2025 освітній процес здійснюється у дистанційному форматі, видано наказ про організацію роботи з охорони праці у 2024/2025 навчальному році, розроблено та затверджено Паспорт безпеки закладу, проведено навчання та перевірку знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності педагогічних та технічних працівників закладу у серпні 2024 року.

Навчальні приміщення забезпечено доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронну освітню платформу закладу, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять.

Для реалізації освітньої програми шкільного підрозділу оснащено сучасними засобами та обладнанням бібліотеку, кабінети інформатики; спортивна зала та кабінет практичного психолога потребують оновлення частини обладнання. Також існує потреба у додатковому обладнанні навчальних кабінетів для реалізації навчальних програм, а саме: інтерактивні дошки, сучасне наочне обладнання кабінетів хімії, математики, біології, історії, географії, лінгафонний кабінет для вивчення іноземної мови.

Учні та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах

надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Усі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників

У 2022/2023 - 2024/2025 навчальних роках ліцей працює виключно у дистанційному режимі, тому потреба у забезпеченні харчування учнів відсутня.

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу освіти організовано відповідно нормативно-правової бази. В закладі працює сестра медична, яка організовує медичні огляди дітей провідними фахівцями та надає долікарську допомогу. Працівники щорічно проходять медичний огляд, результати якого фіксуються в санітарних медичних книжках встановленого зразка. Результатами медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури. Складено групи здоров'я школярів: основна, спеціальна, підготовча та визначені діти, які звільняються від занять на уроках фізкультури. Спортивні заходи, що проводились в закладі, тільки з обов'язковою присутністю сестри медичної. На кожен клас складено листки здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

Є необхідність у покращенні матеріальної бази медичного кабінету. Оновлення харчоблоку та зали прийому їжі. За сприянням Лозвської міської ради, Управління освіти, молоді та спорту у 2024/2025 навчальному році очікується реконструкція харчоблоку відповідно до сучасних вимог ХАСП, вже розроблена проектна документація.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Уведення в дію Закону України «Про повну загальну середню освіту» унормувало термін «безпечне освітнє середовище». У зв'язку з цим одним із завдань усіх учасників освітнього процесу, залежно від повноважень та обов'язків, є створення та підтримка безпечного освітнього середовища, формування нових поглядів, цінностей і поведінки з метою виховання в них культури безпеки, запобігання небезпекам для їхнього життя та здоров'я.

В умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій можна виокремити певні обов'язки педагогічних працівників.



Надання знань з основ безпеки, формування поведінки правильних безпекових дій відбувалося шляхом проведення циклу бесід з попередження дитячого травматизму, уроків мінної безпеки в дистанційному форматі. У класних кімнатах, на коридорі розміщені плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, інструктажі з пожежної безпеки.

Інструкторами неурядової організації HALO Trust проведено інформаційні сесії з мінної безпеки для педагогів та учнівства 5-11-х класів. Згідно меморандуму про співпрацю та взаємодію між Управлінням освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області та Лозівським районним Управлінням Головного управління Державної служби надзвичайних ситуацій у Харківській області проведено уроки з мінної безпеки для учнівства 1-11 класів. З учнями 3-9 класів проведено екскурсії до СДПЧ-24. Для учнівства 5-х класів проведено урок у мобільному класі безпеки ДСНС Харківської області <https://www.facebook.com/photo/?fbid=780650387298601&set=pcb.1711765752680694>.

Першочерговим завданням у річному плані на 2024/2025 навчальний рік стояв пункт щодо забезпечення укриттям учасників освітнього процесу. Силами працівників закладу освіти, батьків проведено косметичний ремонт підвального приміщення, яке викривується у разі сигналу «Повітряна тривога». Але ці заходи є не достатніми для повноцінного забезпечення безпечних умов учасникам освітнього процесу. Керівник закладу тримає на постійному контролі питання побудови ПРУ. У 2023/2024 році за сприянням Лозівської міської ради, Управління освіти, молоді та спорту розроблено проектно-кошторисну документацію для побудови ПРУ.

Заклад в повному обсязі укомплектований вогнегасниками. Проте залишаються проблемні моменти в організації охорони праці, що переходять з року в рік: не встановлено пожежну сигналізацію, потребують обробку вогнетривким розчином дерев'яні конструкції даху. Для ліквідації недоліків потрібні значні кошти, яких на сьогодні немає.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

Соціально-педагогічна робота та соціально-правовий захист дітей в закладі здійснюється відповідно до Конвенції ООН про права дитини, Сімейного кодексу України, законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

За даними соціального паспорта 2 сім'ї (3 дітей) знаходяться в соціально-незахищеному становищі (СЖО). На обліку перебуває 19 учнів під опікою, 12 дітей напівсиріт, 4 дитини з інвалідністю, 6 дітей постраждалих від ЧАЕС, 52 дитини із багатодітних сімей, 25 дітей з малозабезпечених сімей, 26 дітей батьки яких учасники АТО, 7 дітей внутрішньо-переміщених осіб з 2014 р., 10 дітей внутрішньо-переміщених осіб з 2023 р., 1 дитина загиблого військовослужбовця.

Класні керівники проводять відповідну роботу з зазначеними категоріями здобувачів освіти: просвітницька робота з питань забезпечення індивідуального супроводу, надання необхідної психологічної, соціально-педагогічної допомоги.

Моральне та матеріальне стимулювання учнів і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Одним з найпотужніших та найефективніших засобів стимулювання колективу до творчої та активної праці є заохочення. Заохочення є закономірним результатом позитивної оцінки дій працівника, результатів його праці та реалізується шляхом публічного визнання заслуг працівника. Правовими нормами встановлюється ціла система стимулювання праці, яка включає в себе види заохочень, підстави для заохочень та порядок їх застосування. У колективному договорі ліцею встановлюються певні види морального та матеріального заохочення. Крім того, зазначені питання регулюються іншими нормативними документами. Розроблено та затверджено Положення про преміювання працівників. Згідно зі ст. 57 Закону України "Про освіту" педагогічні працівники отримують виплати:

- щорічної грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків;
- допомоги на оздоровлення у розмірі місячного посадового окладу (ставки заробітної плати) при наданні щорічної відпустки;
- щомісячні надбавки за вислугу років у відсотках до посадового окладу;

- щомісячну доплату в розмірі 20 відсотків посадового окладу (ставки заробітної плати) пропорційно до обсягу педагогічного навантаження протягом строку дії сертифіката педагогічним працівникам, які пройшли сертифікацію.

За сприянням профспілкового комітету в 2024-2025 н.р. отримали матеріальну допомогу **20 працівників** на лікування, оздоровлення та з нагоди ювілейних дат народження.

Як засвідчує практика, основними видами морального заохочення є оголошення подяки, нагородження почесною відзнакою, грамотою, присвоєння педагогічних звань, підвищення у кваліфікаційному класі або розряді. Застосування моральних заохочень у ліцеї набуло форми певної чіткої системи, яка передбачає різні рівні морального заохочення. Моральне заохочення реалізується у формі визнання та схвалення заслуг працівника, пошани до нього з боку трудового колективу. Воно ґрунтується на моральній зацікавленості працівників у результатах своєї праці. Вже сам факт заохочення сприймається працівником як висока оцінка його праці та заслуг у колективі. Адміністрація ліцею разом із профспілковим комітетом своєчасно здійснює оцінку трудової діяльності працівників і застосовує заходи матеріального та морального заохочення.

Активне учнівство самоврядування заохочено одноденною поїздкою до оздоровчої бази.

<https://www.facebook.com/100022666573762/videos/1756522611543620/?id&orvanity=844890259368252>

Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку

З метою досягнення більшої ефективності виховної діяльності у профілактиці правопорушень, травматизму, ВІЛ/СНІДу, булінгу, саморуйнівної поведінки, протидії торгівлі людьми, продовжено співпрацю із спеціалістами ювенальної превенції Лозівського відділу поліції, Первомайського центру безоплатної вторинної правової допомоги, Лозівським центром сім'ї дітей та молоді.

Працівником ювенальної превенції Лозівського районного відділу поліції проведено відео-лекторій з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх з учнями 7-а. Спеціалістами Первомайського місцевого центру надання БВПД для учнівства 7-8 класів проведено ХР-виставку «Справжні причини війни, або як працює російська пропаганда», для учнівства 10-го класу проведено захід «Спілкуємося з молоддю громади мовою ігор».

Серед учнівства 7-11 класів проведено інтерактивні ігри «Безпечний простір». Педагогом-організатором проведено офлайн-урок з учнівством 11-а класу «Як вберегти себе від булінгу». Учніство 8-б класу, 9-а класу взяли участь у створенні соціальних роликів «16 днів проти насильства».

Завідувачкою бібліотеки створено відеоролик «Як українці протидіють ВІЛ під час війни».

Учнівським самоврядуванням створено соціальний відеоролик «Уміємо безпечно спілкуватися в інтернеті». профілактична робота ведеться через: реалізацію профілактичних заходів згідно річного плану в рамках тематичних тижнів.

Особлива увага приділялася профілактиці кібербулінгу серед школярів, класними керівниками проведено цикл уроків для учнівства 1-11 класів з кібербезпеки, проведено уроки академічної доброчесності.

Стан дитячого травматизму

В закладі проводилась цілеспрямована, спланована, систематична робота з профілактики дитячого травматизму. Дане питання протягом року розглядалося на нарадах при директорові, засіданні ШМО класних керівників. Проведено тематичні тижні для учнів 1-11 класів за окремими планами: «Тиждень здорового способу життя», «Тиждень охорони здоров'я», «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності дитини», «Тиждень правил дорожнього руху», «Тиждень протипожежної безпеки». Традиційно проведено День ЦО.

Протягом року відбувалася тісна співпраця із Лозівським районним управлінням ГУ **ДСНС** України у Харківській області: для учнівства 1-11 класів проведено уроки безпеки спільно з ДСНС. З учнями 3-9-х класів проведено екскурсії до СДПЧ-24. Для учнівства 5-х класів проведено урок у мобільному класі безпеки ДСНС Харківської області. Для учнівства 5-11 класів з кожним класом окремо та працівників закладу спеціалістами неурядової організації HALO Trust проведено інформаційні сесії з мінної безпеки.

Фахівцями Асоціації Саперів України проведено бесіди для учнівства 6-х, 7-х класів.

Команда ДЮПР закладу «Заграва» (керівник Воропаєва М.О.) брала участь у Всеукраїнському русі юних рятувальників України «Двіжимба».

<https://www.facebook.com/share/v/W3VMFY22FMN5CiBM/>

Бібліотекарем закладу Профатило І.В. створено інформаційні відео ролики «Правила дорожнього руху для електросамокатів», «Правила пожежної безпеки для дітей», «Радіаційна безпека для учнівства».

<https://www.facebook.com/share/p/rzakEmJqB4Vwu8KZ/>

Учні 9-а класу (Смородіна Д. та Олійник В.) посіли І-е місце в обласній акції «Молодь – за здоровий спосіб життя» у розділі «Презентації».

<https://www.facebook.com/share/p/LEPC5qpxMtxHeJ7H/>

Протягом 2023/2024 навчального року зафіксована 1 травма.

Рівень роботи закладу з профілактики дитячого травматизму - *достатній*.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу освіти до управління його діяльністю. Співпраця з громадськими організаціями

Щороку посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладів освіти;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА.

Співпраці з батьками в закладі освіти приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята. Педагоги закладу діють на засадах педагогіки партнерства. Використовують для комунікації з учнями різноманітні канали зв'язку. Учні відповіли, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять – 62%, враховується окремими вчителями – 26%, учителі нав'язують свою думку як єдино правильну – 7%, не враховують – 5%.

Учителі співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок через спільноти в соціальних мережах – 32%, у телефонному режимі - 29%, через відео конференції – 27%, індивідуальне спілкування з батьками учнів – 25%, через

електронну пошту та батьківські збори – 22%, через освітню платформу – 20%. Батьки відповіли, що 72% педагогів завжди забезпечують зворотній зв'язок, 16% - у більшості випадків, 10% - іноді, 2% - ніколи. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу через: інформацію класного керівника (100%), батьківські збори – 68%, спільноти в соціальних мережах – 50%, через освітню платформу – 45%, у телефонному режимі-38%, через електронну пошту – 18%.

В умовах військового стану робота з батьківською спільнотою переважно відбувалася у дистанційному режимі.

Батьківська громадськість залучалася до участі у спільних акціях, <https://www.facebook.com/groups/844890259368252/permalink/1766919590498643/>

заходах, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1474812203103019&set=pcb.1705653833291886> створенні безпечного простору для навчання в умовах військового стану. Найбільш активних батьків у громадському житті закладу відзначено подяками.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу освіти. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування (пункт 6 наказу).

Станом на 01.06.2024 до ліцею надійшло 64 звернень громадян (за аналогічний період минулого року відповідно 58). У порівнянні з минулим роком загальна кількість звернень збільшилась на 6.

Громадяни звертаються до ліцею з питань зарахування, відрахування учнів, організації освітнього процесу.

Протягом 2024/2025 року у своїх зверненнях громадяни порушили питання з різної тематики. Традиційно основними питаннями є питання переведення учнів із закладу в заклад, організація сімейної форми навчання, за цією тематикою зареєстровано 56 звернень, що становить більшість від їх загальної кількості. Деяка частина звернень стосувалася проведення уроків під час сигналу «Повітряна тривога», переведення з класу в клас, відновлення втрачених документів про освіту.

Всі звернення були ретельно розглянуті та відпрацьовані у встановлений законодавством термін, громадяни отримали детальні роз'яснення з приводу порушених у своїх зверненнях питань.

Під час розгляду звернень особлива увага приділяється зверненням громадян пільгової категорії, внутрішньо перміщених осіб.

Питання роботи зі зверненнями громадян постійно знаходяться під контролем керівництва ліцею.

ЗАВДАННЯ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Зважаючи, що наш заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань та завдань:

- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- покращення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- створення безпечного освітнього середовища (завершення будівництва укриття) та подолання освітніх втрат ;
- адресна організаційно-методична допомога педагогічним працівникам щодо побудови сучасного, дитиноцентричного, компетентісно зорієнтованого, якісного уроку у різних режимах його проведення;
- стимулювання педагогів до активної самоосвітньої діяльності, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу;
- продовження реформи НУШ у базовій школі (5-9 класи);
- активне впровадження освітніх проєктів та інноваційних технологій, метою яких є системне та цілеспрямоване підвищення якості освіти;
- забезпечення реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» у початкову та базову школи: компетентісного, діяльнісного, середовищного;
- сприяти поширенню добрих практик STEM-технологій;
- посилення громадянської та національно-патріотичної спрямованості освітнього процесу, впровадження націєтворчого компоненту;

- забезпечення організаційного супроводу проведення моніторингових досліджень у закладі та підвищувати моніторингову компетентність і мотиваційну сферу педагогів з питань проведення моніторингу.

Імідж нашого закладу – це поєднання 4-х складових:

- високі показники компетентності учнів-випускників при складанні НМТ;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність колективу навчального закладу;
- доступність освітніх послуг;
- потужна матеріально-технічна база.