

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
Шерловгорская средняя общеобразовательная школа №47

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
03.09.2021 г.  
Протокол №1



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Шерловая Гора  
Забайкальский край,  
2021 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение: Шерловогорская средняя общеобразовательная школа №47 была создана 1 сентября 1962 года; здание, в котором сейчас располагается школа, было построено в 1966 году. Школа находится в п. Шерловая Гора, где имеются Школа искусств, в которой обучающиеся могут заниматься музыкой, декоративно-прикладным и художественным искусством, заниматься в театральном объединении. Также в поселке есть детско-юношеская спортивная школа, где есть возможность заниматься боксом, волейболом, баскетболом, футболом, хоккеем. Есть у наших детей возможность посещать танцевальный кружок в ДК «Шахтер», кружки в Харанорском Доме творчества. В поселке действуют две библиотеки.

В школе создана детская общественная организация «Созвездие», в структуру которой входят профильные группы: «Эколята», волонтерский отряд «Факел», юнармейский отряд «Патриоты России». Школа активно присоединилась к Российскому движению школьников.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями: детская библиотека п. Шерловая Гора, поселковая больница, пожарная часть, ДК «Шахтер», Дом творчества, центр «Аквармарин», ДЮСШ, школа искусств.

В школе действует школьный музей, есть зимний сад, выставочный зал.

Процесс воспитания в МОУ: СОШ№47 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации «Созвездие», РДШ, Юнармия, «Эколята», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до

организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать в школе волонтерскую деятельность через отряд «Факел» и следопытов классов.
- 11) Формировать функциональную грамотность как приоритетную задачу через формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др  
Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
12. Привлекать родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты воспитанию детей младшего школьного возраста:**

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Нормы и традиции поведения школьника:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевой приоритет для учащихся основного общего образования-** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования:**

-создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практический опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и тьюторской деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **«Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

**Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

-выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися школы:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности**

### **и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

- формирование в кружках, секциях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам поселка, края, страны; курс «Юный исследователь»

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования: «Маленький мастер» в начальной школе, «Музыкальный дождик».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности (спортивные секции, юнармейцы), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: профильные отряды «Юнармия», отряд волонтеров, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, (штаб РДШ, штаб «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детская и молодежная организация «Созвездие», первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей микрорайона поселка акции, состязания, праздники, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, РДШ, Юнармию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов .
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в выставочном зале и в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в школьном музее) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.11. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации митингов в поселке, встреч с ветеранами войны и труда;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- проведение акций в поселке;
- трудовые десанты в поселке
- уход за памятником шерловогорцам-участникам войны.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<b>План воспитательной работы (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Составление социального паспорта класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2. Классные часы и мероприятия		По плану	
3. Учительско-родительские рейды и патрулирование			
4. Составление воспитательной программы класса		август	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1. Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
2. Общешкольная родительская конференция	1-11	Один раз в полугодие	Совет школы
3. Учительско-родительский рейд, патрулирование, дежурство	1-4	Один раз в месяц	Совет школы
4. Организация совместных мероприятий с родителями и детьми	1-4	В течение года	Родительские комитеты классов

5. Экскурсии по предприятиям	2-4	По плану	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1. Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя
2. Предметные недели		По плану	Руководители творческой группы учителей
3. Научно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	1-4	февраль	ЗДМР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Название курса</b>		<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
1. Маленький мастер		1-2	Классные руководители
2. Забайкаловедение		3 - 4	Классные руководители
3. Музыкальный дождик		1-4	Овчарова И. Н.
4. Мы исследователи		4	Журавлева В. И.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1. Классные часы «В мире профессий»	1 -4	3 четверть	Классные руководители
2. Конкурс стенгазет «В мире профессий»			
3. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1. Выборы классного актива	1-4	Сентябрь	Совет командиров
2. Акция « Все дети в школу»			
3. Конкурсы, соревнования, акции	2-11	Согласно плана ДО	Штаб РДШ «Юнармия»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
1. День рождения РДШ	2-4	29.10.20	Совет РДШ
3. Акция «Береги учебник»		ноябрь	
4. Акция «Школьная клумба»		Май	
5. Акция «Покорми птиц зимой»		Декабрь-февраль	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
1. День знаний	1-11	Сентябрь	Совет дела
2. Осенняя ярмарка Конкурс поделок из природного материала	1-4	Октябрь	Классные руководители
3. Веселые старты	1-4	Сентябрь	Учителя физ. культуры
4. Праздник ко дню учителя	1-11	октябрь	Педагог-организатор
5. Посвящение в первоклассники	1,5 классы	октябрь	Педагог-организатор
6. День толерантности. Игровая программа.	1-4	ноябрь	
7. Акция «Подарок маме»	1-4	ноябрь	
8. Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Классные руководители
9. Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчишки!»	1-4	февраль	Учителя физ. культуры
10. «Веселая масленица»	1-4	Последняя неделя февраля	Овчарова И. Н.
11. Акция «День Земли»	1-4		Журавлева В. и.
15. Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Педагог-организатор
16. Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Педагог-организатор
17. Конкурс чтецов «75 лет Победе»	1-4	апрель- май	Классные руководители

18. Месячник по профилактики правонарушений	1-4	октябрь, апрель	Социальный педагог
19. Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Педагог-организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1. Конкурс «Самый зеленый класс»	1-4	октябрь	Классные руководители
2. Смотр классных уголков		ноябрь	
3. Проект «Наш уютный школьный дом»		Март	Классные руководители,
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
1. Акция «Подарок бабушке» (День пожилых людей)	1-4	01.10	Классные руководители
2. Акция « Подари школе книгу»	1-4	февраль	Фалилеева И. И.
3. Поздравление с праздниками	1-4	Новый год, 8 марта, День Победы	Классные руководители

<b>План воспитательной работы 5-11 классы</b>
<b>Классное руководство и наставничество</b>

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
1. Составление социального паспорта класса	5-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2. Обсуждение и составление плана классных мероприятий	5 - 11	сентябрь	Классные руководители

3. Оформление классных уголков, участие в конкурсе уголков класса	5-11	сентябрь	Классные руководители
4. Рабочие и тематические классные часы, мероприятия	5-11	Согласно плана воспитательной работы классов	Классные руководители
5. Заседания МО классных руководителей		Согласно плану работы МО	ЗДВР
6. Учительско-родительские рейды и патрулирование		Раз в месяц	Классные руководители
7. Составление планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета		сентябрь	Классные руководители

### Работа с родителями

1. Классные родительские собрания	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
2. Общешкольная родительская конференция	1 – 11 классы (родители)	Один раз в полугодие	Совет школы
3. Учительско-родительские рейды		Один раз в месяц	Совет школы
4. Привлечение родителей к подготовке традиционных	5-11	В течение года согласно плану	Родительские комитеты классов

школьных мероприятий (Новый год, школьные ярмарки, концерты и т. д.)			
5. Соревнования «Спортивная семья»	5 - 6	Февраль	Совет отцов
6. Экскурсии на место работы родителей	5-8	Апрель	Родительские комитеты классов
7. Подготовка школы к новому учебному году	5-10	Июнь	Совет школы
8. Привлечение родителей к участию в ежегодной акции «Школьная клумба»	1 - 11	Май - июнь	Совет школы

### Школьный урок

1. Нетрадиционные уроки по предметам	5-11	В течение года	Учителя -предметники
2. Предметные недели	1-11	В течение года согласно плану	ЗДУВР  Творческие группы учителей

3.Олимпиады, научно-исследовательские конференции «Шаг в науку», «Юниор».	5-11	Октябрь-ноябрь, Март, апрель.	ЗДУВР
4.Уроки мужества, памяти	5-7	В течение года к знаменательным датам	Классные руководители Учителя истории

**Курсы внеурочной деятельности  
и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Ко-во часов в неделю	Ответственные
1. Юный исследователь	5-6	6	Журавлева В. И.
	7-8	6	
2. Музыкальный дождик	1 - 4	6	Овчарова И. Н.
	5-6	6	
	7 - 9	6	
3. Юнармия	8-11	6	Петрухина М. А.
4. Юный экскурсовод	8-9	2	Москаленко О. В.
5.Спортивные секции	5-11	8	Муратова Ю. В.

**Профориентация**

1. Регистрация на сайте «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь	Навигаторы классов
2. Классные часы по профориентации с привлечением представителей разных профессий	5-11	Сентябрь апрель	классные руководители
3. Экскурсии в пожарную часть, на ТЭС, на разрез «Харанорский»	5 - 10	В течение года	классные руководители
4. День открытых дверей в техникуме г. Борзя	8 -9	Октябрь	классные руководители
5. День открытых дверей ЗабГУ	9-11	Март	ЗДВР

### Самоуправление

1. Выборы школьного и классного актива	5-11	Сентябрь	ЗДВР
2. Акция « Все дети в школу»	5-11	Сентябрь	Ученический совет
3. Заседания: Совета командиров -Штаба РДШ -Штаба « Юнармия» Совет примирения	5-11  8-11 8-11  9-11	Ежемесячно  Ежемесячно Ежемесячно  По мере необходимости	Педагог-организатор

4. Конкурсы, соревнования, акции	5-11	Согласно плану ДО	Руководители отрядов
----------------------------------	------	-------------------	----------------------

### Детские общественные объединения

Дела, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
1. Формирование органов самоуправления	5-11	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
2. Формирование профильных отрядов	5-11	Сентябрь	Руководители
3. День рождения РДШ	5-11	29.10.20	Руководители
4. Спортивные мероприятия РДШ и Юнармии	5-10	В течение года	Учителя физ. культуры
5. Акция «Школьная форма»	5-11	Ежемесячно	Штаб РДШ
6. Акция «Береги учебник»	5 - 11	Два раза в год	Штаб РДШ
7. Участие в муниципальных соревнованиях РДШ и Юнармии	8 - 11	В течение года	Руководители
8. Организация и проведение КТД	8-11	В течение года	Педагог-организатор, руководители

### Ключевые общешкольные дела

1. День знаний	5-11	1 сентября	ЗДВР,
----------------	------	------------	-------

			педагог-организа тор
2. Осенняя ярмарка	5-11	Сентябрь	Совет дела
3. День туризма. Туристический слет	5-11	Сентябрь	Ученический совет, учителя физ. культуры
4. Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	5-11	октябрь	Ученический совет
5. Месячник профилактики правонарушений	5-11	Октябрь, апрель	Социальный педагог
6. Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	5-11	03.10.19	11 класс
7. Месячник профилактики правонарушений	5-11	Октябрь, апрель	Социальный педагог
8. Посвящение в пятиклассники и РДШ	5-10	ноябрь	Ученический совет
9. День толерантности. Игровая программа.	6-8 классы	ноябрь	Ученический совет
10. Акция в поселке ко дню матери		ноябрь	Волонтерский отряд «Факел»
11. Новогодние	5-11	декабрь	Педагог-организа

праздники			тор
12. Соревнования «Сыны Отечества»	Юнармия	Февраль	Петрухина М. А.
13. «Веселая масленица»	5-11	Последняя неделя февраля	Овчарова И. Н.
Вечер школьных друзей	10 – 11	Первая неделя февраля	ЗДВР
14. Концерт ко дню 8 марта	5-11	Март	Овчарова И. Н.
15. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»  16. Вахта Памяти 17. Участие в митинге 9 мая 18. Акция «Свеча памяти»	1 – 11 класс	Май	ЗДВР, педагог-организатор, волонтеры, юнармейский актив
19. Последний звонок	9,11	Май	ЗДВР

### Организация предметно-эстетической среды

1. Конкурс «Самый «зеленый» класс»	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
2. Работа в школьном музее по пополнению фонда и оформлению стендов	8-11	В течение года	Москаленко О. В.
3. Смотр классных уголков	5-11	Октябрь	Классные руководители

4. Акция «Школьная клумба»	1-11	Май - июнь	Педагог-организатор
5. Оформление выставок в Выставочном зале	5-11	В течение года	Педагог-организатор
6. Оформление к общешкольным мероприятиям	5-11	В течение года	Педагог-организатор

### Волонтерство

1. Формирование отряда «Факел». Презентация отряда	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры
2. Акция «Забота» (День пожилых людей). Поздравление педагогов-ветеранов с днем учителя	5-11	октябрь	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры
3. Поселковая акция «Чистый поселок»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры
4. Поселковая акция «Безопасность на дорогах»	5-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры
5. Акция «Свеча памяти». Митинг 9 мая	5-11	9 мая	Волонтеры
6. Уход за памятником воинам-шерловогорцам	5-11	Постоянно	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры

7. Уход за памятником Дундарю Н. К. (милиционер, погибший при исполнении долга)		Постоянно	Педагог-организатор, ЗДВР, волонтеры