COMPARTIENDO TERRITORIOS: RELACIONES FAMILIA - ESCUELA

Presidenta de l'UND ARED. | Fundación para el desarrollo y la promoción de las redes sociales) (Ar centina).

> "La educación del niño compete a fodo el poblado" Proverbio africano

¿CÓMO FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

Esta pregunta guia y al mismo tiempo desvela a todos los que nos preccupamos por la educación. Al mismo tiempo sabemos que se trata de una tarea que la escuela no puede encarar sola, sún con la externa responsabilidad que le cabe. Surgen enfonces nuevos interrogantes. ¿Cómo utilizar el poder generativo de la familia para potenciar la capacidad creativa de la escuela? ¿Cômo activar la misión, el profesionalismo y la buens volunted de la patanización escolar para favorecer la validación de los niños por parte de la familia? ¿Côno colaborar en la activación de la red social inneciata de la familia para desaltenaria y ayudaria en su tarea de socialización?

la relación con las familias de sus alumnos, al mismo tempo que requieren una mayor participación de las mismas en el proceso educativo. Por logenera L este requerimiento de participación está condicionado a las recesidades que la escuela visualiza como importantes. Por ejemplo, ayudar en las taleas escola es, asistina leunibres y actos.

Sin embargo, resulta diffe il terer la visión de que el niflo y el joven, hijo y alumno, visen y crecen entre ambas instituciones que tienen un objetivo comúrs su desarrollo. Ambas adjudican posiciones y definen territorios de influencia y actuación, condicionando el

a opera recono si no fue san seca nies (les decis, pare la linerrie superpuestos) si no fa relevies. (es decig focalistate en los bordes, sin poder afectante reciprocamente). Sin en bargo, las familias y las escuelas poseen una farea en comúnide interacción y de mutua influencia,

. Vereibe mod Roseln de los y Nelo y el Roselo es Visinado Recles. Expanisso im y Extenigian para toris locar a harma con in Dalone, E. Esticioses II. DOUS, Basico Almo, 2007. La se Mallinela, Dec. La Participació e Siducales. In mentely Decesio. Un senicido de les Palmes de la Gree

ris. Semitito de Patriticació ses

oportunidad y una fortaleza, dificultan el proceso de desarrollo del niño.

con especto al proceso educativo. Al confrario de lo que se pesupore, no esisten ferentes de expresar su inferés que requiere del conocimiento de cédigos culturales y

entre la escuela y la familia. Pero tenemos que anticipar que no hay posibilidad de cambio si no cambianos cada uno de los actores que participanos en el proceso eclucativos desde las formas de relación entre los docentes y con los padres hasta las concepciones a quetípicas acesca de la tamilia.

Results enfonces importante sincerarnos scens del lugar que excemos que la familia tiene en la educación de sus hijos: gacompañantes pasisos o activos participantes 7 Así como discutir acerca de cuál es el principal desafio de la educación hojo ¿Transmisión de salberes cernados o construcción de simbilitos de búsqueda y creación de conocimien: to contados los actores que conforman la comunidad educativa?

sar en las situaciones que attaviesan las famillas y las escuelas. Es a propósito que remarco el plural, porque la posibilidad de persar en las singularidades es lo que nos facilità ni un trabajo en conjunto. La búsqueda de de nominadores comunes se realiza a partir de minar las singularidades y no sólo la recurrencia.

Uno de los aspectos importantes a comide air es que las configuraciones familiares de los a lun nos se a lesan cada vez más de limodelo socia lipreconcebido; grupo com iviente te madre y padre con hijos biológicos de ambos. Algunas de las familias poseen esta característica, pero obras adoptan un tipo de ossanización diferente: familias uniparem fales, con hijos de parejas anferiores, consivientes con la familia estensa o con otras personas con las que no hay relación de parentesco.

que sufrieron procesos de migración, otras, con sibusción de inestabilidad laboral. La clificultad para reconocer la disensidad lless a encuadrar a los grupos familiares de

COMPARTIENDO TERRITORIOS: RELACIONES FAMILIA - ESCUELA

Elina Dabas Presidenta de FUNDARED (Fundación para el desarrollo y la promoción de las redes sociales) (Argentina).

"La educación del niño compete a todo el poblado"

Proverbio africano

que al significarse muchas veces como una amenaza y una debilidad y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan el proceso de desarrollo del niño.

En muchas oportunidades, podemos comprobar que el niño no avanza en sus aprendi- zajes cuando los padres y el docente actúan sin coordinar sus objetivos y expectativas con respecto al proceso educativo. Al contrario de lo que se presupone, no existen familias desinteresadas o indiferentes por la educación de sus hijos, sino formas di-

ferentes de expresar su interés que requiere del conocimiento de códigos culturales y comunicacionales. ¿CÓMO FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS? Esta pregunta guía y al mismo tiempo desvela a todos los que nos preocupamos por

Permanenteme

nte escuchamos acerca de la necesidad de modificar las relaciones la educación. Al mismo tiempo sabemos que se trata de una tarea que la escuela no

entre la

escuela y la familia. Pero tenemos que anticipar que no hay posibilidad de puede encarar sola, aún con la extrema

responsabilidad que le cabe. Surgen entonces

cambio si no

cambiamos cada uno de los actores que participamos en el proceso nuevos interrogantes ¿Cómo utilizar el poder generativo de la familia para potenciar

educativo:

desde las formas de relación entre los docentes y con los padres hasta las la capacidad creativa de la escuela? ¿Cómo activar la misión, el profesionalismo y la

concepciones

arquetípicas acerca de la familia. buena voluntad de la organización escolar para favorecer la validación de los niños por parte de la familia? ¿Cómo colaborar en la activación de la red social inmediata de la

Resulta

entonces importante sincerarnos acerca del lugar que creemos que la familia familia para desalienarla y ayudarla en su tarea de socialización?

tiene en la educación de sus hijos: ¿acompañantes pasivos o activos participantes ? Así como discutir acerca de cuál es el principal desafío de la educación hoy: ¿Transmisión S E R

La educación en general, y las escuelas en particular, han comenzado a preocuparse por la relación con las familias de sus alumnos, al mismo tiempo que requieren una mayor

de

saberes cerrados o construcción de ámbitos de búsqueda y creación de conocimien- O N E M participación de las mismas en el proceso educativo. Por lo general, este requerimiento to con todos los actores que conforman la comunidad educativa?

NEOTNE

de participación está condicionado a las necesidades que la escuela visualiza como importantes. Por ejemplo, ayudar en las tareas escolares; asistir a reuniones y actos.

FAMILIAS Y LA ESCUELA I M A T

En esta

LAS

búsqueda de las interacciones posibles, resulta importante detenernos a pen-ROP Sin embargo, resulta difícil tener la visión de que el niño y el joven, hijo y alumno, viven

sar en

las situaciones que atraviesan las familias y las escuelas. Es a propósito que M O C y crecen entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo. Ambas

remarco

el plural, porque la posibilidad de pensar en las singularidades es lo que nos L E D S organizaciones forman parte de un sistema social y cultural que significan funciones, facilitará un trabajo en conjunto. La búsqueda de denominadores comunes se realiza a

adjudican posiciones y definen territorios de influencia y actuación, condicionando el

partir de

mirar las singularidades y no sólo la recurrencia. O T S A R T E R accionar de sus actores

Uno de los aspectos importantes a considerar es que las configuraciones familiares de

во

Carlos Sluzki (1998) plantea que cada uno de estos sistemas -familia y escuela- tienden

los

alumnos se alejan cada vez más del modelo social preconcebido: grupo conviviente S R A N a operar como si no fueran secantes (es decir, parcialmente superpuestos) sino tangentes

de madre

y padre con hijos biológicos de ambos. Algunas de las familias poseen esta I L P I (es decir, tocándose en los bordes, sin poder afectarse recíprocamente). Sin embargo, las

caracterí

stica, pero otras adoptan un tipo de organización diferente: familias uniparen- C S I D I familias y las escuelas poseen una tarea en común de interacción y de mutua influencia,

tales, con

hijos de parejas anteriores, convivientes con la familia extensa o con otras T L U M personas con las que no hay relación de parentesco.

OSERGN

. Versión modificada del capítulo publicado en Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social, Dabas, E. Ediciones CICCUS, Buenos Aires, 007.

Por otro

lado, la situación por la que atraviesan es diversa. Encontramos familias O C V

. en Kñallinsky, Eva: La Participación Educativa: Familia y Escuela. Universidad de las Palmas de la Gran Canaria. Servicio de Publicaciones

que

sufrieron procesos de migración; otras, con situación de inestabilidad laboral. I

La dificultad para reconocer la diversidad lleva a encuadrar a los grupos familiares de

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

94

O troi de los aspectos significativos es la aceptación de que las familias poseen y alterciones diferentes ace es de la excueta y que por lo tanto asian hafos su especiativas hacia el detido de las hijos como la ayuda que hinda nom especto a la demanda de la escueta. Tan bién estaten diferencias con respecto a la participación y las relaciones que establece nicon los docentes, dependiendo esto de sus especiencias previas y de l escolo que la escueta procursos el companiente.

Resulta fambién importante comisté au que les distintos miembres de las familias participan en disense contextos, locual modifica implicita y explicitamente las posiblilidades de aprendizaç de sus integrantes, a l'enriquezer cada una de las internaciones con las esperiencias realizadas en las divenes ámbitos de accide. La información que las milios aportan provenientes del ámbito escolar o de las casas de sus compañeras, los comentarios que los padres reciben en su trabajo acerca de modalidades de vida y de entarea, influencian y modifican cada una de las elas tores contidianas.

LAS ESCUELAS Y LAS FAMILIAS

Con relación a la excuela, resulta importante contestas lizar su situación actual, etarcionada con su devenir histórica. Cuando menolano la cesu la, moreficino a la organización escola, situada en un le mitorio de terminado. Esta organización está inne esta en un conflicto ya que las elementos fundamentales estructurales son los mismos desdecionados en la conflicto de la co

El sistema educativo moderno ració a mediados de la igito XIX para reproducir lo que la igitala no podía hacer plemanente. En la modernidad, con el auge del capitalismo y el plemo desarrollo de la revolución industrial, se produje con migraciones manivas a las ciudades. Las familian y sobre todo los miles perdierene il hibital trus la cogedos, pasa mo do a vivir en un ambiente degradado. Las mujeres se inserta ban progresivamente en los ámbilos la bossica. Aní, los más pequeños queda ban total ne ris espuentos, podían ser l'exactos a tribaja er a las tibidas ser el lisendo malitato finico y associógico.

Pale altinuarieste affuectón y ciado que la igitata por al sola no poeda afrontar el cuidado de los intences, se crean las escuelas, comenzando el Estado a le ren influente la en la educación. Suge así un asiste na destinación adaptar a los más givenes al invendo social vigente. No se perseaba en la posibilidad de que en la escuela se les erse fiam instrumentos que le posibilità un luggo las bajar autónoma y cirativamente. Para que ficiam "Sucrinas personas" deblan en dissocialistica (les, obede intes, y además).

a limentame acte unclaimente porque necesitaban de la fuera física para trabajar más acte lante en las fábricas. Esa función discial de la escue la ha marcado su estructura, su organización. Estaba en función de que los nifica tomasen nota, incorporasen, así miliaren la brer e la del parado.

d'exide esta prospectiva, la participación de las familias se limitaba a enviar a los higos a le caucela, delegando en los ciocentes la esponsabilidad dotal del proceso educativo. Esto coincidia con que hasta doceas may recientes los saberes délice para italaga no se diaban en la casuela, bajo el supuesto de que la escuela tenía que brindar una "comación de base", y los saberes difísis se oblenían en colos parte. Debos los ofticias y profesiones se aprendían siguiendo a otro que ya lo sabía y lo estaba paso (trando. Ni siquie se el eje seo de una carros universitánte proceda de los instrumentos necesarios para obrancelaria. Seguia ha tendo recesaria la "pofeticia", (Schōn, 1990).

Pero Nuoc alrectedor de tre Inha a Ras el que hacer educativo come neó a ser valorizado en látminos de delito y fracaso en los aprendizajes. Se planteó printesamente en Esfacios Unidos y en Europa que la educación resulfata poco eficar en función de los exque trintentos del mundo modernos no formaba para el nundo del trabajo ni para las tamastomas tores comistantes que dels experimentablas.

Cuando la sociedad comensó a plantear el problema de la escuela como un problema de calidad, de la ja eficacia, de baja rentabilidad, de incemento del fracaso escola, de la desmotivación de los decentas, las familias, que forman parte del laiste asocial, comenzacion a variar su posición respecto a la escuela, comenzacio a preguntarse, algunos, a reclama; otras, societa de jara que debla se viria educación.

El problema queda glanicado en términos dicolónicos: o la inadaptación de la estrucia femile a un nuncio en mulas tins, quedando la institución como expornable, o la inadaptación de las alumnos al sistema educativo, con expornabilidad adjudicada fundamentalmente a las familias. Todo problema formulado en estos términos empor brece las posibilidades de antilias. Todo problema formulado en estos términos empor brece las posibilidades de antilias. Poda tuando, se obsian las lefelencias al cambio cultural, al cambio occid, al cambio político que llevan a fodos los que conforma nila turan ace al a paístra la confideración de lo que a viene establecido.

COMPARTIENDO TERRITORIOS

La posibilidad de sisualizar a las organizaciones inserias en una red de relaciones, con actuera sociales divenos intesectuando permanente mente e influendo en au desarror ilo, conites la posibilidad de torra ula run modo de relación diferente entre las familias y las escue las.

acuerdo a un modelo prototípico, el enunciado más arriba, y considerar "disfuncional" al proceso de aprendizaje del niño cualquier otro que no se adapte a él.

Otro de los aspectos significativos es la aceptación de que las familias poseen valora- ciones diferentes acerca de la escuela y que por lo tanto varían tanto sus expectativas hacia el éxito de los hijos como la ayuda que brindan con respecto a la demanda de la escuela. También existen diferencias con respecto a la participación y las relaciones que establecen con los docentes, dependiendo esto de sus experiencias previas y del modo en que la escuela promueva el acercamiento.

Resulta también importante considerar que los distintos miembros de las familias participan en diversos contextos, lo cual modifica implícita y explícitamente las posibi- lidades de aprendizaje de sus integrantes, al enriquecer cada una de las interacciones con las experiencias realizadas en los diversos ámbitos de acción. La información que los niños aportan provenientes del ámbito escolar o de las casas de sus compañeros; los comentarios que los padres reciben en su trabajo acerca de modalidades de vida y de crianza, influencian y modifican cada una de las relaciones cotidianas.

LAS ESCUELAS Y LAS FAMILIAS Con relación a la escuela, resulta importante contextualizar su situación actual, rela- cionada con su devenir histórico. Cuando menciono la escuela, me refiero a la organi- zación escolar, situada en un territorio determinado. Esta organización está inmersa en un conflicto ya que los elementos fundamentales estructurales son los mismos desde su fundación, pero el contexto social plantea otras necesidades.

El sistema educativo moderno nació a mediados del siglo XIX para reproducir lo que la iglesia no podía hacer plenamente. En la modernidad, con el auge del capitalismo y el pleno desarrollo de la revolución industrial, se produjeron migraciones masivas a las ciudades. Las familias y sobre todo los niños perdieron el hábitat rural acogedor, pasan- do a vivir en un ambiente degradado. Las mujeres se insertaban progresivamente en los ámbitos laborales. Así, los más pequeños quedaban totalmente expuestos; podían ser llevados a trabajar en las fábricas

THE CHARGE IN CONTRACTOR IN THE PROPERTY OF THE CHARGE IN COMPANY OF THE

recibiendo maltrato físico y psicológico.

Para atenuar esta situación y dado que la iglesia por si sola no podía afrontar el cuidado de los menores, se crean las escuelas, comenzando el Estado a tener influencia en la educación. Surge así un sistema destinado a adaptar a los más jóvenes al mundo social vigente. No se pensaba en la posibilidad de que en la escuela se les enseñara instrumentos que le posibilitaran luego trabajar autónoma y creativamente. Para que fueran "buenas personas" debían ser disciplinados, dóciles, obedientes, y además

alimentarse adecuadamente porque necesitaban de la fuerza física para trabajar más adelante en las fábricas. Esa función inicial de la escuela ha marcado su estructura, su organización. Estaba en función de que los niños tomasen nota, incorporasen, asi- milasen la herencia del pasado.

Desde esta perspectiva, la participación de las familias se limitaba a enviar a los hijos a la escuela, delegando en los docentes la responsabilidad total del proceso educativo. Esto coincidía con que hasta épocas muy recientes los saberes útiles para trabajar no se daban en la escuela, bajo el supuesto de que la escuela tenía que brindar una "formación de base", y los saberes útiles se obtenían en otra parte. Todos los oficios y profesiones se aprendían siguiendo a otro que ya lo sabía y lo estaba practicando. Ni siquiera el egreso de una carrera universitaria proveía de los instrumentos necesarios para desarrollarla. Seguía siendo necesaria la "práctica". (Schön, 1980).

Pero hace alrededor de treinta años el quehacer educativo comenzó a ser valorizado en términos de éxito y fracaso en los aprendizajes. Se planteó primeramente en Es- tados Unidos y en Europa que la educación resultaba poco eficaz en función de los requerimientos del mundo moderno: no formaba para el mundo del trabajo ni para las transformaciones constantes que éste experimentaba. S E R O N E M

Cuando la sociedad comenzó a plantear el problema de la escuela como un problema

NEO

de calidad, de baja eficacia, de baja rentabilidad, de incremento del fracaso escolar,

TNEI

de la desmotivación de los docentes, las familias, que forman parte del sistema social,

MAT

comenza

ron a variar su posición respecto a la escuela, comenzando a preguntarse, R O P M algunos; a reclamar, otros, acerca de para qué debía servir la educación.

OCLEDS

El problema queda planteado en términos dicotómicos: o la inadaptación de la es-

ONRO

cuela frente a un mundo en mutación, quedando la institución como responsable; o

TSA

la inadaptación de los alumnos al sistema educativo, con responsabilidad adjudicada

RTER

fundamentalmente a las familias. Todo problema formulado en estos términos empo-

BOS

brece las posibilidades de análisis. Polarizando, se obvian las referencias al cambio

RAN

cultural,

al cambio social, al cambio político que llevan a todos los que conforman la ILPIC

trama social a plantear la modificación de lo que ya viene establecido.

SIDITLUM

COMPARTIENDO TERRITORIOS

OSE

La posibilidad de visualizar a las organizaciones insertas en una red de relaciones, con

RGNO

actores sociales diversos interactuando permanentemente e influyendo en su desarro-

CVI

llo, conlleva la posibilidad de formular un modo de relación diferente entre las familias y las escuelas.

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

96

¿Pero que en lo que lan excuelan y lan familian pueden hacer para desarrollar lan habi lidaden que permitan altuanse en este mundo cambiante?

En princer lugar, permanique los cambies no pesi tren solaine rite de la estructura maconclusatina. Aón más, que los cambies propuestos desde el sistema son imposibles de llevor a cabo sin la inferencición activa y responsable de todos los agentes sociales implicandos. Me refleto a il nodo en que pades y docentes con erran a armar un nuevo contecto algnificativo que les posibilite in com partiendo información, faresa, a iguras decisiones, al mismo tempo que se respetan los ámbios específicos de accionas Cada una de las familias ha idea encontrando nodos de posiciones experiencias se com partien educativos de sun higa. No adobe en important que estas experiencias se com partan entre al sino que la mistri los decentres pueden encontrar pa utas de ace tión que les posibilis desarrollar un curricular a modicia de sus alumnos y no alumnos a la medida del curricular. La escuela tiene la posibilidad de plantiar en su propecio educativo institucional las formas de consecutaria y participación de los pades, la contribilidad de preservo del proceso.

if an esting a neglundo lugas, it ce mon que comisión nel terma de la participación. No se pasa de un entado a otro ado por decisión unitale as, esto es, que la escuela, a travéa de los doceritos, puede se comocante a fatabajar e norqueria, pero uma escape la comivocalería se activa, las metas y las acciones pueden varian con expecto a la propuesta inicial y no siempre esto es sere illo de aceptas. Muchas secos la participación se asune en programánte a las personas que las gustarias faren o estilar per ono siempre se incluye la pregunta de qué están dispuentos a hacer pasa obteneria. El idente mente, esto estila en un protagoriamo expormable y una vez que se coniciona a hacer manchar esto pocaso, la participación sava nea en difección a la forma de decisiones compartidas entre los actores acciales involucrados. Y este es un punto que requiere de un sullo qualitativo en la forma de persona. ¿Budo se decide en conjunto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que ata fien adio al sector docerto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que ata fien adio al sector docerto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que ata fien adio al sector docerto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que ata fien adio al sector docerto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que ata fien adio al sector docerto? ¿Cualica so los padres? ¿Cualica so nea que a la participa de comparticipa?

Resulta importante acla sur que la participación tiene eliferentes gracientes. Muchas veces se define como la asistencia de los padres a la faramisión de información (enfega de

boletines, preparación de una actividad, informe acesca del desempeño). Sin embargo, hay obras formas que implican una progresina involucración (Kifallimky, 1999):

- Consulta: se solicita la opinión de los participantes aurique la decisión final queda en manyo del equipo decente.
- Elaboración de propuestas: los participantes toman parte en la formulación, el análista y la exaluación de opciones, argumentando a fasor o en contaç pero en el equipo docente quien docide a probando, modificando o rechazando las propuestas formuladas.
- Delegación: existe una chiegación de atribuciones. La persona delegada tiene completa autorional, puede tionar sus propias declaiones, si blen la autoridad definitiva cae en el delegante.
- Codecisión: la decisión es tomada por todos los participantes por lo que hay una influencia directa en la elección o rechazo de los proyectos propuestos.
- Cogediàn: la participación se da no sólo en la toma de decisiones sino también en la sussita en selectios de las mismas.
- Sil bien los últimos niveles difficilmente se alcanzan, esto no escluye que es istan experter las en las que a prezos la orgestión. De todos nodos, es importante destiscarque aunque la participación se limite a la información, es importante prever formas de necepionar las opiniones que data suscita.

En le cer lugar, seria inferesante que famto las escuelas como las familias loganán el selona en para encontra resevara posibilidades de cessión. Veto las plica recesariamente la legalización de los saberes de bodos, la bisopoda activa entre las integrantes de la reci accial para que en lugar de cerrar el campo de responsabilidades, date se ensare le. El planteo de que la excuela es la que tiene que enseñar toda, corresponde a un paracilipan de tipo universalista que ne coincide com la realistad estada. Los como el intentos se handisensificado y especia lisado hasta el punto de que resulta imposible que un doce rie o un grupo de docentes abarque toda la gara de correctira tinha. Por otro lada, se tata de emenár desde un nasco que posibile mostra redorno se bueca la información, la riqueza de saber interregar a otros, la posibilidad de briedar un sen icio

 En auestro país no demanco la desde taco male de ciar años o i proyecto educativo CEFT Coentres Educativos para la Producción Tolati Usa descripción del rintero se pende consultar en Estaban, E. y Negra sonich, G. . Redox, el la pegaga de las risias ciar (s. q. Teletro). El socio A less. 1969.

Desde esta posición podemos entonces pensar que las familias, las escuelas y las diversas organizaciones de la comunidad pueden mejorar su interrelación para con- tribuir a un mejor proceso educativo, ya que el cambio tecnológico y cultural no pasa necesariamente por la escuela en sí misma sino que acontece adentro y afuera de ella, sin poder delimitar claramente donde comienza uno u otro.

¿Pero qué es lo que las escuelas y las familias pueden hacer para desarrollar las habi- lidades que permitan situarse en este mundo cambiante?

En primer lugar, pensar que los cambios no provienen solamente de la estructura ma- croeducativa. Aún más, que los cambios propuestos desde el sistema son imposibles de llevar a cabo sin la intervención activa y responsable de todos los agentes sociales involucrados. Me refiero al modo en que padres y docentes comienzan a armar un nuevo contexto significativo que les posibilite ir compartiendo información, tareas, algunas decisiones, al mismo tiempo que se respetan los ámbitos específicos de ac- cionar. Cada una de las familias ha ido encontrando modos de posicionarse y resolver los problemas educativos de sus hijos. No sólo es importante que estas experiencias se compartan entre sí sino que también los docentes pueden encontrar pautas de acción que les posibilite desarrollar un curriculum a medida de sus alumnos y no alumnos a la medida del curriculum. La escuela tiene la posibilidad de plantear en su proyecto educativo institucional las formas de convocatoria y participación de los padres, la posibilidad de generar confianza, de compartir y delegar responsabilidades.

Para esto, en segundo lugar, tenemos que considerar el tema de la participación. No se pasa de un estado a otro sólo por decisión unilateral; esto es, que la escuela, a través de los docentes, puede ser convocante a trabajar en conjunto, pero una vez que la con- vocatoria se activa, las metas y las acciones pueden variar con respecto a la propuesta inicial y no siempre esto es sencillo de aceptar. Muchas veces la participación se resume en preguntarles a las personas qué les gustaría tener o realizar pero no siempre se incluye la pregunta de qué están dispuestos a hacer para obtenerlo. Evidentemente, esto remite a un protagonismo responsable y una vez que se comienza a

THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY

hacer marchar este proceso, la participación avanza en dirección a la toma de decisiones compartidas entre los actores sociales involucrados. Y este es un punto que requiere de un salto cualitativo en la forma de pensar. ¿Todo se decide en conjunto? ¿A quiénes implica este conjunto? ¿Cuáles son las decisiones que atañen sólo al sector docente? ¿Cuáles a los padres? ¿Y los alumnos, en que pueden participar?

Resulta importante aclarar que la participación tiene diferentes gradientes. Muchas veces se define como la asistencia de los padres a la transmisión de información (entrega de

boletines; preparación de una actividad; informe acerca del desempeño) Sin embargo, hay otras formas que implican una progresiva involucración (Kñallinsky, 1999):

- · Consulta: se solicita la opinión de los participantes aunque la decisión final queda en manos del equipo docente.
- · Elaboración de propuestas: los participantes toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de opciones, argumentando a favor o en contar, pero es el equipo docente quien decide aprobando, modificando o rechazando las propuestas formuladas.
- · Delegación: existe una delegación de atribuciones. La persona delegada tiene com- pleta autonomía, puede tomar sus propias decisiones, si bien la autoridad definitiva cae en el delegante.
- · Codecisión: la decisión es tomada por todos los participantes por lo que hay una influencia directa en la elección o rechazo de los proyectos propuestos.

Cogestión: la participación se da no sólo en la toma de decisiones sino también en la S E R O N E M puesta en práctica de las mismas.

NEO

Si bien los últimos niveles difícilmente se alcanzan, esto no excluye que existan ex-

TNEI

periencias en las que aparezca la cogestión

. De todos modos, es importante destacar

MAT

aunque la participación se limite a la información, es importante prever formas de R O P M

recepcionar las opiniones que ésta suscita.

OCLEDS

En tercer lugar, sería interesante que tanto las escuelas como las familias lograrán

ONRO

relacionarse para encontrar nuevas posibilidades de conexión. Y esto implica necesaria-

T S A

mente la legalización de los saberes de todos, la búsqueda activa entre los integrantes

RTER

de la red social para que en lugar de cerrar el campo de responsabilidades, éste se

BOS

ensanche. El planteo de que la escuela es la que tiene que enseñar todo, corresponde

RAN

que

paradigma de tipo universalista que no coincide con la realidad actual. Los cono- I L P I C cimientos se han diversificado y especializado hasta el punto de que resulta imposible

SIDIT

que un docente o un grupo de docentes abarque toda la gama de conocimientos. Por

otro lado, se trata de enseñar desde un marco que posibilite mostrar cómo se busca la

OSE

LUM

información, la riqueza de saber interrogar a otros, la posibilidad de brindar un servicio

RGNOCVI

. En nuestro país se desarrolla desde hace más de diez años el proyecto educativo CEPT (Centros Educa- tivos para la Producción Total) Una descripción del mismo se puede consultar en Dabas, E. y Najmanovich,

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

98

D.: Redes, el lenguaje de los vínculos, Capítulo 6, Paidos, Buenos Aires. 6

mitentina se a periode, y no de gene ar una escuela tipo "asca de Nost" (fernández, José Antonio, 1939). Desde esta perspectiva el suber ce upa posiciones heteráquicas, se valorizan los divenos saberes y no solamente el que porta el massiro.

Desde esta missda tal vez podemos pensara las familias y a las escuelas, es decira los pacies, madies, hijos, abuelos y a los docentes, directisos, supervisores, adminis tativos, generando un nuevo modo de inferacción, el cual abre un campo de signifi caciones diferente al establecido. Éste no se ciersa en ellos sino que se abre a otras oganizaciones comunitarias y personas de su ed social. Por ejemplo, seguramente las mades corocen a los comerciantes de libardo de la escuela mucho mesor que los docentes mismos, en función de una interacción cotidiana con ellos. Esto puede ser aprovechado por los docentes no sólo como una información a recabar sino como un confacto activo y eficaz que puede abrir a nuevos simbitos de aprendizaje, a la ciesción de una red de referencia para los niños (cuales son los comerciantes conflables, a quién requerir ayuda en caso de necesitaria). Tal vez incluir en una reunión de padres la simple progunta */Sultin conoce a alguien que pueda ayudamos en... fai tema, o... a haceresto otro?", abriel un abanico de posibilidades hasta el momento desconce ido, contribuje rdo además a que las tam llias se sientan arte y parte del proceso educativo. No sólo se les solicits su participación concreta sino que se potencia con ellos la redicte aciones que posibilitant ampliar el universo de saberes y enriquecer el aprendizaje de las niños y el propio.

Esta concepción de con unidad virtual, de otros posibles, eclimensions la función y las posibilidades de cada uno. A su vez, profundira los procesos de nocesiticos, aborando a la combrución de suchos responsables.

BIBLIOGRAFÍA

- Bacalini, G., Permin, S. y Namino, 4. (1999): Centres Educatives para la Producción
 Total, en Dabas, E.y Najmanovich, D., Redes, el lenguaje de los sinculos. Hacis
 la recommunición y el fortabel ni ento de la Sociedad Civil. Editorial Paidós.
 Names Alex.
- Birofe nitre nice, Unic (1987); La Ecología del Desarrollo Harmano. Editoria i Palicia.
 Birografia.
- Bubara, Elina (1993): La Interesoción en red, en Red de redex. Las prácticas de Intervención en redex sociales. Elina Dubas. Editoria i Falicia. Buc ros Airos.
- Bubas, Elina (1993): Multifamillas: Formación de redex de solidaridad como nueva attenualiza en el campo de la salud y de la educación, on op. cit.
- Gubun, Ellina (1999): De la desentructivración de la macro a la estructuración de la micro: las redes sociales en la reconstrucción de la sociedad civil en Subus, E. y Naurancostich, D., co. ci.t.
- Babas, Elina (1998): Redex Sociales, Familias y Escuela. Paidos. Bucnos Airos.
 Elichity Nors ed. (1997): El niño y la escuela. Editorial Nueva Yisiön. Bucnos Airos.
- Fornándoz, José Antonio (1995): Misesas modelos y refer institucionales para la Americación de la gestión educativa. Editado en forna de video por Fundanto.
- Giberti, Eva (1994): "Lo familia y los nuevos modelas empiricas", en Wainerman, C. (comp.): Visir en familia. UNIC EF? Losada. Sue ros Alica.
- Sicon, Robert Jay (1990): Aprendiendo a aprender y el sistema familiar. Nuevas perspectivas sobre bajo rendimiento escalar y frastornos del aprendizaje^e, en Rosista Sistemas Panillares. Año 6. 8º 2. 8 ucinos Alica.
- Jelin, E. (1994): "FamWa, crists y después...", en Waineman, C. (comp.): Visiren familia. UNICEF / Lossda. Buenes Aires.
- Kňallimky, čia (1999): La Participación educativa: familla y escuela. Universidad de las Palmas de la Gran Canaria. Servicio de Publicaciones.
- Laubzy, Jaques: "Class social, medio familiar e infeligencia". Apendicaje Visco. 1977.
- Pakman, Marcck: La epistemologia del ser testigo: memoria, testimosio y ética en la Terapia Familiar, Papo:
- Schön, Borald (1993): The reflective practitioner. How proffesionals think in action.
 Basic books. New York.
- Stuziki, Carion (1990): La red social. Prontera de la práctica statérnica. Editoria i Gerina. Bancalora.

BIBLIOGRAFÍA

mientras se aprende, y no de generar una escuela tipo "arca de Noé" (Fernández, José Antonio, 1995). Desde esta perspectiva el saber ocupa posiciones heterárquicas; se

· Bacalini, G.;

Ferraris, S. y Marano, G.(1995): Centros Educativos para la Producción valorizan los diversos saberes y no solamente el que porta el maestro.

Total, en Dabas, E y Najmanovich, D., Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la Sociedad Civil. Editorial Paidós. Este accionar también implica una verdadera labor de cogestión. No se trata de soli-

Buenos Aires.

citar un "favor" a algún padre, a un comercio o empresa de la zona, sino del tejido de

.

Brofenbrenner, Urie (1987): La Ecología del Desarrollo Humano. Editorial Paidós. una trama de acuerdos, alianzas y negociaciones donde cada uno sienta que aporta

Buenos Aires.

pero también que recibe. Por lo tanto no se trata sólo de la planificación de la escuela,

· Dabas, Elina

(1993): La Intervención en red, en Red de redes. Las prácticas de sino de una propuesta al conjunto de la comunidad educativa. Los recursos de cada

intervención

en redes sociales, Elina Dabas. Editorial Paidós. Buenos Aires. uno, la red de relaciones personal que se potencia

BOTH NUMBER

en el conjunto conforman un crisol

· Dabas, Elina

(1993): Multifamilias: Formación de redes de solidaridad como nueva de posibilidades de alcances inmensurables. alternativa en el campo de la salud y de la educación, en op. cit.

· Dabas, Elina

(1995): De la desestructuración de lo macro a la estructuración de Desde esta mirada tal vez podremos pensar a las familias y a las escuelas, es decir a

lo micro: las

redes sociales en la reconstrucción de la sociedad civil en Dabas, E. los padres, madres, hijos, abuelos y a los docentes, directivos, supervisores, adminis-

У

Najmanovich, D., op. cit. trativos, generando un nuevo modo de interacción, el cual abre un campo de signifi-

· Dabas, Elina

(1998): Redes Sociales, Familias y Escuela. Paidos. Buenos Aires. caciones diferente al establecido. Éste no se cierra en ellos sino que se abre a otras

· Elichiry Nora

ed. (1987): El niño y la escuela. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. organizaciones comunitarias y personas de su red social. Por ejemplo, seguramente

· Fernández,

José Antonio (1995): Nuevos modelos y roles institucionales para la las madres conocen a los comerciantes del barrio de la escuela mucho mejor que los

innovación de

la gestión educativa. Editado en forma de video por Fundared. docentes mismos, en función de una interacción cotidiana con ellos. Esto puede ser

Buenos

Aires. S E R

aprovechado por los docentes no sólo como una información a recabar sino como un contacto activo y eficaz que puede abrir a nuevos ámbitos de aprendizaje, a la creación

Giberti, Eva (1994): "Lo familia y los nuevos modelos empíricos", en Wainerman, C. O N E M

de una red de referencia para los niños (cuáles son los comerciantes confiables, a

(comp.): Vivir en familia. UNICEF / Losada. Buenos Aires.

N E O

quién requerir ayuda en caso de necesitarla). Tal vez incluir en una reunión de padres

· Green, Robert-Jay (1990): Aprendiendo a aprender y el sistema familiar. Nuevas

TNE

la simple pregunta "¿Quién conoce a alguien que pueda ayudarnos en... tal tema, o...

perspe

ctivas sobre bajo rendimiento escolar y trastornos del aprendizaje", en Revista I M A T

a hacer esto otro?", abrirá un abanico de posibilidades hasta el momento desconocido,

Sistema

s Familiares. Año 6. No 2. Buenos Aires. R O P

contribuyendo además a que las familias se sientan arte y parte del proceso educativo. · Jelin, E. (1994): "Familia, crisis y después...", en Wainerman, C. (comp.): Vivir en M O C No sólo se les solicita su participación concreta sino que se potencia con ellos la red de familia. UNICEF / Losada. Buenos Aires. L E D S relaciones que posibilitará ampliar el universo de saberes y enriquecer el aprendizaje · Kñallinsky, Eva (1999): La Participación educativa: familia y escuela. Universidad ONR de los niños y el propio. de las Palmas de la Gran Canaria. Servicio de Publicaciones. O T S A · Lautrey, Jaques : "Clase social, medio familiar e inteligencia". Aprendizaje Visor. Esta concepción de comunidad virtual, de otros posibles, redimensiona la función y las 1977. R ВО posibilidades de cada uno. A su vez, profundiza los procesos democráticos, abonando Pakman, Marcelo: La epistemología del ser testigo: memoria, testimonio y ética S R A N a la construcción de sujetos responsables. en la Terapia Familiar, Paper. I L P I C · Schön, Donald (1983): The reflective practitioner. How proffesionals think in action. SIDIT Basic books. New York. L U M · Sluzki, Carlos (1996): La red social. Frontera de la práctica sistémica. Editorial OSE Gedisa. Barcelona. RGNOCVI S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L UMOSERGNOCVI 100 101

JÓVENES "EN CONFLICTOS": ACERCA DE LOS PROCESOS DE VULNERABILIZACIÓN

Elina Dabas

Presidenta de l'UND-REED (l'undación para el desarrollo y la pronoción de las redes sociales). Vincentina).

En el presente tarbajo se pretende analizar una serie de dimensiones que entrelazar damente producen Procesos de Valine sistilización de los Jóvenes agentinos y en gran medicia, de la latinos enercicanos.

Se comideni la crisia actual, y en pempectiva histórica, de aspectos macroestructur nates, que afectaren al conjunto de la población a partir de los grandes cambios de la economía sufridos en todo el mundo, peno que impactaren de un modo particularmente negativo a la región latinosmericana.

En un aegundo orden, ao intenta problematirar las consecuencias que el contento accior económico produjo en las jóveres (gernoras entre 15 y 24 a fest) a partir de considerario un acciar poblacional, con a cancir fritara a propias. La tenditas de la segundado friego ridad a taviesa y orienta las lideas que se postulan en todo el trabajo. Ésta también se abordo desde una perapectiva amplia que pelende desentra far los múltiples sentidos que ella ente tra.

Por último, se proporen una serte de acciones y sugerencias destinadas al trabajo con júseres de con unidades vulnerables.

JÓVENES "EN CONFLICTOS" Y PROCESO DE CRIMINALIZACIÓN DE LA POBREZA

El incremento de los Indices de crimina idad de A mérica Latina en las dos últimas décadas y el a umento de la semas étin de inseguridad de las poblaciones de los centros unbancos reculas popole la ria papación de basis sobremas. Entre estas ideas, una de las más fuertes es la sospecha genera lizada que que sobre los givenes en situación de pobreza, abonada por las estadisticas que demuestran que la major parte de los actos delictions son cometidos por personas que perience na una finay etamien.

Nume como estudios observan significativas come laciones en tres áreas: ascermo de la delineuencia y las fasas de desceupación juvenil, de terioro familiar con delineuencia, bajos niveles de delucación y crimina idad. Estos análista marcan una tendencia muy fuerte a identificar cualquis a de clius con la posibilidad de actos de le tivos. Esto es lo que sarios estudiosos han de noninado proceso de "criminalización de la poliveca", desde el cual toda pe sona que vise en un ámbilo y sibus tón con posas posibilidades de acceso al comuno, puede ser potencialmente criminal. Esta visión centra en la responsabilidad de las personas, en sus comporta nicintos incluidades, un movimiento que al menos bene unas cuantas dimensiones más.

Beach hace variou años esta nos intentando telapar criticamente esta linea de persamicinia, arailizando el entecrusaniento de disensa perapetivas que contribujan a per
sar la sutre sibilización desade un abeada que line laya la con plejdad del proble sa. Por
lo tanto, los tersas que se abordan son las diferencias entre la Doctrina de Seguridad
Civaledana y la Boctrina de Seguridad Humana. Interesa puntualizar las diferencias
correspondes y sus comes une las en matria de políticas públicas. Mientras que la
primera, so pretes los de pocusar seguridad, hace del Derecho un aparato de guerra,
que debilità los tasos de solida ridad entre y al interior de las distrinar a lases socia las,
y en su sitio colora vinculas de subordinación, sometimiento y lucha, la segurida,
se la condensación de tedes los desechos humanos, pudiendo establecer das niveles
balacos de seguridad: la liberación ferefie a las amenacas criticas cerno el hambro o
la enfermedad, y la protección contra alteraciones sibilitas en el hogar, el trabojo, los
armitentes públicos y en general en la vida colidária. En este sentida, la Inseguridad

También equita importante analizar la crisis de imagen de futuro y el incre mento de la image uridad como elementos causales asociados a la misma. La enorme brecha entre las aspinaciones y lo posible les produce triateza, frustración y desallento. El concepto de seguridad que escalarios para nuestro trabajo está infilmamente ellar lorado con lo que el PRIUD denomina. Seguridad Humana. En tal sentido, cuando habiamos de seguridad hacernos entrencia a aquellos niceles de certidum bie nocesarios en la vida cobidiana de las personas, en tanto lorran posible una adecuada gestión de los planes personales y familia es de vida.

La eduración y el frabaja, en exe contesta, constitue uno de los más elevantes mecanismos de seguridad (sunque, obviamente, no el único). Otras necanismos que coadyusan a la construcción de seguridad son la familia, la salud, otras instituciones y las exdes de perferero la.

8 fro de los temas desa notiados es el referido a "Irreguridad" y Necles de Con unicación. Al especia, se analíza el cocerce iniciado de un supresto que oganisa la tectura mediática de la influenta y juventud de los sectiones popularen: la estátente de un tipo

JÓVENES "EN CONFLICTOS": ACERCA DE LOS PROCESOS DE VULNERABILIZACIÓN

Elina Dabas Presidenta de FUNDARED (Fundación para el desarrollo y la promoción de las redes sociales). (Argentina).

En el presente trabajo se pretende analizar una serie de dimensiones que entrelaza- damente producen Procesos de Vulnerabilización de los Jóvenes argentinos y en gran medida, de los latinoamericanos.

Se considera la crisis actual, y en perspectiva histórica, de aspectos macroestructu- rales, que afectaron al conjunto de la población a partir de los grandes cambios de la economía sufridos en todo el mundo, pero que impactaron de un modo particularmente negativo a la región latinoamericana.

En un segundo orden, se intenta problematizar las consecuencias que el contexto socio- económico produjo en los jóvenes (personas entre 15 y 24 años) a partir de considerarlo un sector poblacional, con características propias. La temática de la seguridad-insegu- ridad atraviesa y orienta las ideas que se postulan en todo el trabajo. Ésta también se aborda desde una perspectiva amplia que pretende desentrañar los múltiples sentidos que ella encierra.

Por último, se proponen una serie de acciones y sugerencias destinadas al trabajo con jóvenes de comunidades vulnerables.

JÓVENES "EN CONFLICTOS" Y PROCESO DE CRIMINALIZACIÓN DE LA POBREZA El incremento de los índices de criminalidad de América Latina en las dos últimas décadas y el aumento de la sensación de inseguridad de las poblaciones de los centros urbanos resultan propiciar la aparición de tesis extremas. Entre estas ideas, una de las más fuertes es la sospecha generalizada que cae sobre los jóvenes en situación de pobreza, abonada por las estadísticas que demuestran que la mayor parte de los actos delictivos son cometidos por personas que pertenecen

a esa franja etaria.

Numerosos estudios observan significativas correlaciones en tres áreas: ascenso de la delincuencia y las tasas de desocupación juvenil, deterioro familiar con delincuencia, bajos niveles de educación y criminalidad. Estos análisis marcan una tendencia muy

fuerte a identificar cualquiera de ellas con la posibilidad de actos delictivos. Esto es lo que varios estudiosos han denominado proceso de "criminalización de la pobreza", desde el cual toda persona que vive en un ámbito y situación con pocas posibilidades de acceso al consumo, puede ser potencialmente criminal. Esta visión centra en la responsabilidad de las personas, en sus comportamientos individuales, un movimiento que al menos tiene unas cuantas dimensiones más.

Desde hace varios años estamos intentando trabajar críticamente esta línea de pensa- miento, analizando el entrecruzamiento de diversas perspectivas que contribuyan a pen- sar la vulnerabilización desde un abordaje que incluya la complejidad del problema. Por lo tanto, los temas que se abordan son las diferencias entre la Doctrina de Seguridad Ciudadana y la Doctrina de Seguridad Humana. Interesa puntualizar las diferencias conceptuales y sus consecuencias en materia de políticas públicas. Mientras que la primera, so pretexto de procurar seguridad, hace del Derecho un aparato de guerra, que debilita los lazos de solidaridad entre y al interior de las distintas clases sociales, y en su sitio coloca vínculos de subordinación, sometimiento y lucha, la segunda, es la condensación de todos los derechos humanos, pudiendo establecer dos niveles básicos de seguridad: la liberación frente a las amenazas crónicas como el hambre o la enfermedad, y la protección contra alteraciones súbitas en el hogar, el trabajo, los S E R O

ambientes públicos y en general en la vida cotidiana. En este sentido, la Inseguridad

NEN

queda fuertemente asociada a la inequidad.

NEOTNEI

También resulta importante analizar la crisis de imagen de futuro y el incremento de la **M A T**

insegurid

ad como elementos causales asociados a la misma. La enorme brecha entre R O P M las aspiraciones y lo posible les produce tristeza, frustración y desaliento. El concepto O C L

de seguridad que rescatamos para nuestro trabajo está íntimamente relacionado con

lo que el PNUD denomina Seguridad Humana. En tal sentido, cuando hablamos de

seguridad hacemos referencia a aquellos niveles de certidumbre necesarios en la vida

T S A

cotidiana de las personas, en tanto tornan posible una adecuada gestión de los planes **RTER**

personales y familiares de vida.

BOSRAN

ONRO

educación y el trabajo, en ese contexto, constituye uno de los más relevantes I L P I C mecanismos de seguridad (aunque, obviamente, no el único). Otros mecanismos que

La

SIDIT

coadyuvan a la construcción de seguridad son la familia, la salud, otras instituciones

LUM

y las redes de pertenencia.

OSERGNO

Otro de los temas desarrollados es el referido a "Inseguridad" y Medios de Comunica-

CVI

ción. Al respecto, se analiza el reconocimiento de un supuesto que organiza la lectura mediática de la infancia y juventud de los sectores populares: la existencia de un tipo

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

102

CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO ACTUAL PRODUCTOR DE VULNERABILIDAD

Este tema implica el antilisis de las condiciones de educación, fisibajo, salud, que producen condiciones de vulne sibilidad este grupo elárico. Distribas fisentes secum darias evidencian la sibación actual de los géenes en cuanto al nivel de pobieza, el desempleo, nivel de escolaridad, deserción escola, causas de muente, acceso a la salud, participación en organizaciones políticas, de la comunidad, entre obras.

Mainicio ampliamente seflalada por numerosos estudios la importancia ob i proceso educativo como modo de imensión social, acceso a regiona por ibilidades de vida y detarnollo de presonas esponasibles y participativas en su comunidad. De cale modo, y a differencia de lo que ocume con el ejecticio de otros deserbos, el del deserbo a la educación requiere no solamente que las instituciones esponasibles no impidan su malitación simo que informenga activamente para aseguar que sus de positarios puedan electivamente es eserbos en condiciones comunitários con el distrute de otros deserbos.

El mercado de trabajo no ofrece uma alternativa de socialitación e integración para quienes abandonan la escuela. Los niveles de desempleo juventi son muy alto ly más altos aún para quienes tienen pocos años de escolarización). En estas condiciones, la no asistencia, la asistencia esposidica o el abandono de la escuela aguedian la desembja social de origen en estas joe rea, castigando con pocos condiciones de empleo y probabilidados de progreso futuro su incorposación prematura y precaria a mercados de trabajo con escasa capacidad de integración.

La educación agentina enfonta el serio problema de la refención en la escuela con calidad educativa, dificultades de acceso o de terminación de la educación media, ducio el grupo ebiteo de leferen la. Esto marca un paronama ela o especio a procesos de sufrembilidación electenia.

Con especito a la calatencia de posibilidades la bomies para los jóvenes, el chaempleo juvenil egistró un fuerte aumento dumente la última eticada y afecta ahora a 188 millor nes de pe monsa entre 13 y 24 años en todo el mundo, según un morso estudio de la última intermecional del 18 talogo (017, 2004).

Con respecto a los **problemas principales actuales de salud de los jövenes vulnerables** se señala la problemación de VIH^{*} Sida, las adiociones, y la violencia. El VIH^{*} Sida se

ha propagado con major interestade niñe jõe nes mujeres de los sectores más pobres de la societad. Concluye noto tristemente que el Sida "escada vez más le tentina, más josten y más pobre". En relación al consumo de sustancias palecectivas, el alcohol es la sustancia que más consumente los jóresses. El com umo de drega e produce la légica del consumo de bienes en nuestra sociedad. Por esto, las delegas que communen las górens de los sectores más pobres suciens ser nue ho más nocivas que las que consumen nios más recas. En el Germo del 28 03, se catipuió que com 4,000,000 de jóresses sente 15 y 24 años no estim cultivatos per la seguinda social ni plan de sautu privado.

LAS FAMILIAS

Familias que favorecen "el riesgo"

A inivel mundial, la "erista de la familia" de transformó en la clave para esplicar la paradega de la pobreza y la alternación en el modio de la abundancia de acolores minoritarios de la población. Se le abribuye deade el défició en la aprendia para hasta acolores delicitias, en una escala que va deade agreciones verbales hasta homicidas.

Concepción dominante de "La familia"

For un lacts, las politicas sociales y la sociedad en general han de legado en la tan illa, como mandats, la responsabilidad respecto de la crianza y socialización de niños y niñas. Por el torto, la cersidencia de de la tan illa como la cograntación social talista y primigenta de la estructura social. Se considera, enfoncea, una responsabilidad poder existar y trabajar permanentemente el "fundamentalismo familiarista" que está impregrado en la sociedad.

Sistemas de Institucionalización vs. Restitución Comunitaria

Considerada la ineffacia de nune soura mediaciones institucionales, esculla intersante considera establegias que fienden por un lada, a evitar la institucionalización de pixenes e ques problemas pueden resolvene con el apopo a aquellos que sentienen y acongañan en su proyecto de sida. Pronueven el reconcien infilo de la transferen cia de funciones básicas a supetos sociales no clamen ne per percitidos por el sistema dominante, pero que dese npeñan una función eser el len la vida de las personas. Es fundamental sever estrategias que tienda nal fortable intento del laso social y a generar condiciones con contribiles no una sutéritate estitución con unitaria.

JÓVENES, CIUDADANÍA Y POLÍTICA

Partidos políticos

ficuults evidente un rechazo statemàtico al compromiso con las actividades políticas y con les partidos políticos, en toda la población en general y en los jóvenes en

de familia y de infancia desprotegida y abandonada por el Estado, lo que constituye una peligrosidad latente. De aquí se deriva la visión de las "dos infancias y juventudes": una en peligro (hay que prevenir); una peligrosa (hay que controlar, vigilar, asistir).

CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO ACTUAL PRODUCTOR DE VULNERABILIDAD Este tema implica el análisis de las condiciones de educación, trabajo, salud, que producen condiciones de vulnerabilidad este grupo etáreo. Distintas fuentes secun- darias evidencian la situación actual de los jóvenes en cuanto al nivel de pobreza, el desempleo, nivel de escolaridad, deserción escolar, causas de muerte, acceso a la salud, participación en organizaciones políticas, de la comunidad, entre otros.

Ha sido ampliamente señalada por numerosos estudios la importancia del proceso educativo como modo de inserción social, acceso a mejores posibilidades de vida y desarrollo de personas responsables y participativas en su comunidad. De este modo, y a diferencia de lo que ocurre con el ejercicio de otros derechos, el del derecho a la educación requiere no solamente que las instituciones responsables no impidan su realización sino que intervengan activamente para asegurar que sus depositarios puedan efectivamente ejercerlos en condiciones compatibles con el disfrute de otros derechos.

El mercado de trabajo no ofrece una alternativa de socialización e integración para quienes abandonan la escuela. Los niveles de desempleo juvenil son muy alto (y más altos aún para quienes tienen pocos años de escolarización). En estas condiciones, la no asistencia, la asistencia esporádica o el abandono de la escuela agudizan la desventaja social de origen en estos jóvenes, castigando con peores condiciones de empleo y probabilidades de progreso futuro su incorporación prematura y precaria a mercados de trabajo con escasa capacidad de integración.

La educación argentina enfrenta el serio problema de la retención en la escuela con calidad educativa, dificultades de acceso o de terminación de la educación media, dado el grupo etáreo de referencia. Esto marca un panorama

IL CHECKE IN THE UNIT OF LINE IN HIS TRANSPORTED BILL ON SPINET SHEET IN IN

claro respecto a procesos de vulnerabilización creciente.

Con respecto a la existencia de posibilidades laborales para los jóvenes, el desempleo juvenil registró un fuerte aumento durante la última década y afecta ahora a 88 millo- nes de personas entre 15 y 24 años en todo el mundo, según un nuevo estudio de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT, 2004).

Con respecto a los problemas principales actuales de salud de los jóvenes vulnerables se señala la proliferación de VIH- Sida, las adicciones, y la violencia. El VIH-SIda se

ha propagado con mayor intensidad entre jóvenes mujeres de los sectores más pobres de la sociedad. Concluyendo tristemente que el Sida "es cada vez más femenino, más joven y más pobre". En relación al consumo de sustancias psicoactivas, el alcohol es la sustancia que más consumen los jóvenes. El consumo de droga reproduce la lógica del consumo de bienes en nuestra sociedad. Por esto, las drogas que consumen los jóvenes de los sectores más pobres suelen ser mucho más nocivas que las que consumen los más ricos. En el Censo del 2001, se estipuló que casi 4.000.000 de jóvenes entre 15 y 24 años no están cubiertos por la seguridad social ni plan de salud privado.

LAS FAMILIAS Familias que favorecen "el riesgo" A nivel mundial, la "crisis de la familia" se transformó en la clave para explicar la paradoja de la pobreza y la alienación en el medio de la abundancia de sectores minori- tarios de la población. Se le atribuye desde el déficit en los aprendizajes hasta acciones delictivas, en una escala que va desde agresiones verbales hasta homicidios.

Concepción dominante de "La familia" Por un lado, las políticas sociales y la sociedad en general han delegado en la familia, como mandato, la responsabilidad respecto de la crianza y socialización de niños y S E R O

niñas. Por el otro, la consideración de la familia como la organización social básica y

NEM

primigenia de la estructura social. Se considera, entonces, una responsabilidad poder

NEO

revisar y trabajar permanentemente el "fundamentalismo familiarista" que está im-

TNEI

pregnado en la sociedad.

MATROPM

Sistemas de institucionalización vs. Restitución Comunitaria

OCL

Considerada la ineficacia de numerosas mediaciones institucionales, resulta intere-

E D S

sante considerar estrategias que tienden por un lado, a evitar la institucionalización

ONRO

de jóvenes cuyos problemas pueden resolverse con el apoyo a aquellos que sostienen

TSA

y acompañan en su proyecto de vida. Promueven el reconocimiento de la transferen-

RTFR

cia de funciones básicas a sujetos sociales no claramente percibidos por el sistema

BOS

dominante, pero que desempeñan una función esencial en la vida de las personas. Es

RAN

ntal rever estrategias que tiendan al fortalecimiento del lazo social y a generar I L P I C condiciones que posibiliten una auténtica restitución comunitaria.

SIDITLUM

JÓVENES, CIUDADANÍA Y POLÍTICA

OSE

Partidos políticos

RGNO

Resulta evidente un rechazo sistemático al compromiso con las actividades políticas

CVI

y con los partidos políticos, en toda la población en general y en los jóvenes en particular.

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

104

Como correccuencia de la globa lización, se pasó de discursos y políticas de alto contenido ideológico, a discursos y políticas alm distinción ideológica (pasando de uma sepase din class de los polos políticos a un estedebismo utilitario de las ideas y concepios de los distintos polos de acuerdo a las circurstancias predominantes en el momento, el desinte de y el dese ein enfo de los piecess argentinos "están asociados con el desconocimiento, tanto del funcionamiento de las instituciones como de los nombres de funcionarios e del contenido de la Constitución. Hay um relación entre desconocimiento y desinterios: no buscan conocer más porque no los absecuinculans.

Preficiencian de los illumes en los moderiarios sociales

En América la tira en notable observar que estas movimientos están estachamente ligados a las relaindicaciones y propuestas económicas, políticas y eligionas. Considerames la participación en forma amplia, no sobo consteñida al ámbito especifico de la política. Esto nos liesa a definir participación como: toda acción crientada directa o indirectamente a influir sobre las tonas de decisiones en asuntos sociales y políticas. Por ello, he nos considerado como un importante indicacion de la participación juventí, el perferecer a alguna asociación, sea del tipo que fuere (civil, eligiosa,

Participación en las organizaciones sociales de la comunidad

Nume cours investigaciones destacan la des existific participación social en las organizaciones sociales de la comunidad. Si participa de considerar la participación social como una policitica productiva-circativa, como una manifestación de la cultura de un pueblo, de tenos como librar que su mayor presencia o ausencia comunitar participa.

La generación y el fortalecimiento de espacios productivor cestivos pas los jóvenes se hallan en fritina estación con la construcción tanto de poyectos de vida como de ciudadanta. Por eso la misida sobre la insección en edes comunitarias in plica persar en acontecimientos y procesos que posibilite nique al recuperar la autoria, se recupera el espacio público.

CAMPOS POTENCIALES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES PREVENTIVAS

A la luz de lo Instajacio a través de clivenos programas y proyectos, surgen campos diversos de presención de las situaciones de vulne abilitación de las jóvenes. La claridad sobre este punto conilexa la imperiosa recesidad de sealeza alianzas y a cuedas entre disenos sectores para optimizar el desamollo de los nismos. Hay algunas llocas de acción que han demontrado su eficacia a la hora de llevar a cabo las propuestas. La primera se refere a la Construcción de escenarios de acción. Se trata básica arceite de tomar lo negor de lo desa recilado por las políticas de disensos accioses, al mismo tiempo que impulsar literas de acción que fortalezcan el programa en desarrollo. La argunda al Partalectrimiento de la red vincular. Esta litera abre a die mas acciones:

- Recombrucción del entra mado vincular persona l
- C eación y promoción de ámbitos de imstrucción y formación.
- Trae ción formativa: creativa en la con unidad de pertenenci
 Besamol lo de almbifos de participación social y cultural.
- Empoderamiento de las muje es significativas de la familia.

La propuesta presentada puede corretifiulne en abordages destinados a incrementar los procesos de inclusión y ditentinuir la vulne sabilitación en los jóvenes. Estos abordages pueden estar generación y sostentidos por las propia comunidad y proden entriquecere a través de una clifración escrita, presencia ly sintal "al vez se encuente aqui una de las contilitáticas han buscadas de fortalectina in trito social.

Como consecuencia de la globalización, se pasó de discursos y políticas de alto contenido ideológico, a discursos y políticas sin distinción ideológica (pasando de una separación clara de los polos políticos a un eclecticismo utilitario de las ideas y conceptos de los distintos polos de acuerdo a las circunstancias predominantes en el momento. el desinterés y el descreimiento de los jóvenes argentinos "están asociados con el desconocimiento, tanto del funcionamiento de las instituciones como de los nombres de funcionarios o del contenido de la Constitución. Hay una relación entre desconocimiento y desinterés: no buscan conocer más porque no los atrae vincularse con la política tal como está"

Participación de los jóvenes en los movimientos sociales En América latina es notable observar que estos movimientos están estrechamente ligados a las reivindicaciones y propuestas económicas, políticas y religiosas. Consideramos la participación en forma amplia, no sólo constreñida al ámbito especí- fico de lo político. Esto nos lleva a definir participación como: toda acción orientada directa o indirectamente a influir sobre las tomas de decisiones en asuntos sociales y políticos. Por ello, hemos considerado como un importante indicador de la participa- ción juvenil, el pertenecer a alguna asociación, sea del tipo que fuere (civil, religiosa, política, etc.)

Participación en las organizaciones sociales de la comunidad Numerosas investigaciones destacan la decreciente participación social en las organi- zaciones sociales de la comunidad. Si partimos de considerar la participación social como una práctica productiva-creativa, como una manifestación de la cultura de un pueblo, debemos considerar que su mayor presencia o ausencia constituye también un terreno de conflicto político y social.

La generación y el fortalecimiento de espacios productivos-creativos para los jóvenes se hallan en íntima relación con la construcción tanto de proyectos de vida como de ciudadanía. Por eso la mirada sobre la inserción en redes comunitarias implica pensar en acontecimientos y procesos que posibiliten que al recuperar la autoría, se recupere el espacio público.

CAMPOS POTENCIALES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES PREVENTIVAS A la luz de lo

trabajado a través de diversos programas y proyectos, surgen campos diversos de prevención de las situaciones de vulnerabilización de los jóvenes. La cla- ridad sobre este punto conlleva la imperiosa necesidad de realizar alianzas y acuerdos entre diversos sectores para optimizar el desarrollo de los mismos. Hay algunas líneas

de acción que han demostrado su eficacia a la hora de llevar a cabo las propuestas. La primera se refiere a la Construcción de escenarios de acción. Se trata básicamente de tomar lo mejor de lo desarrollado por las políticas de diversos sectores, al mismo tiempo que impulsar líneas de acción que fortalezcan el programa en desarrollo. La segunda al Fortalecimiento de la red vincular. Esta línea abre a diversas acciones:

- · Reconstrucción del entramado vincular personal.
- · Creación y promoción de ámbitos de instrucción y formación.
- · Inserción formativa- creativa en la comunidad de pertenencia.
- · Desarrollo de ámbitos de participación social y cultural.
- · Inserción Laboral.
- · Empoderamiento de las mujeres significativas de la familia.

La propuesta presentada puede constituirse en abordajes destinados a incrementar los procesos de inclusión y disminuir la vulnerabilización en los jóvenes. Estos abordajes pueden estar generados y sostenidos por las propia comunidad, y pueden enriquecerse a través de una difusión escrita, presencial y virtual. Tal vez se encuentre aquí una de las posibilidades tan buscadas de fortalecimiento social.

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

106

- Sanco Inica mericano de Desarrollo, Informe de progrese econômico y social dedicado a la desigualdad, Washington, 1999.
- Bourdieu, E., Couss Dichas, Granica, Buenos Aires, 1988.
- B usinic, N. Yotros, Walence in the Americas, on Morrison A. "Too close to home", BIG, Washington, 1990.
- Cantol, R., La metamorfosis de la cuestión social, PATODS, Buchos Aircs, 1998.
- GEFAL, Panorama Social de America Latina, GEFAL, Chilc, 2000.
- CINTERFOR, Participación social y política de los jóvenes, CINTERFOR.
- Centro Intera mericano de Investigación y Documentación sobre. Pormación profesional, Unaguay, 2002.
- Coloman, James S., Coloman Report, Britannica Unine. https://www.coloma, USA, 1906.
- CONADEP, Numea Mile, Comisión nacional sobre la Sesaparición de personas, A servina, 1980.
- Coontr, S., The way we never were, N χ 1995.
- Bubas, Elina (comp), Welendo Redes. Especiencias y Estrategias para fortalecer.
 In frama social. Ediciones GIDCUS, 2004.
- Enquirel, 1 y Birndrez, V., "Enfre cruces y galpones: un estudio comparativo sobre grupos religiosos en el Gran Buenos Altes".
- Filmus, D. Y Mossgues, M., La Educación Media, Papes,
- Franco, Bolleas, Control nérica y Panamis modifientos sociales juvenilles.
- Proyectiones hacls on nuevo sigle. Elementos para el debate, Panamá, 1990.
- Frigo, Edus rdo, Seguridad y Desurrallo humano, Foro de profesions les
- Latinoamericanos de seguridad, 2004.
- Gallart, Mf. Ambria, La evolución de la educación secundaria 1916-1970: espansión e immeditási. (I) Los cambios cualitaticos, Revista C MS, Buenos Aires, 1984.
- Halsdoy, J. y Satterthwalte, B., La Chodad Legal y In Chodad Megal, Grupo Editor de América Latina, Buelon Alexa, 1930.
- INDEC, Cemio Racional de Población y Vivienda, www./ndec.erecoxus, Angentina, 2001.
- Klisborg, Bornardo, Designaldad y desarrollo en América Latina, Cuadomo 17,
- Lewkowicz, L. Y Corea, C., Se acabé la Infancia, Lumen, Humanitas, Bueros fries, 1999.
- Minujin, A., Tenti tintani, E. Y Buriclo, E., Cucata Abajo : Leanueves pobres: efectos de la crista arrestina. Editorial Louda. Bur no Alica. 1978.
- Mutaro, H., Palliflore, periodistas y cladadanes, Fondo de Cultura Económico, Buenos Aires, 1997.
- Murray, C.h., The emerging British underclass, N χ 1989

- O' Donnoll, G., Polyarchies and the funjorie of face in Latin America, published in Juan Méndaz, Guille mo O'Donnoll, and Paulo Sérgio Pinheira, cda., The Rule of Law and the Underprisinged in Latin America (Notro Dunco Unice mity of Notro Dunce Force, 1998).
- Palaman, Marcolio Wida, Wheetad y bringwesta de la felicidad: Jou derechou humanou y la éfica de la vida colidaria, en Pompochivas Sintémicas nº 32 (Rescale nos al Mittel, Escale ne la Chichage de 133).
- Fasamic, L., Democracia y Designaldad en América Latina, contror rela en el Instituto Federal Electoral de Mésico. 23 de septiembre de 1998.
- Barra, Golardo, Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe, CEPAL, BARRADO PARIO, 1997.
- Restreps, Luis Carles, Frafa Frohibida, Boble Clic Editions, Wonles idea, 2001.
 Ross Ch., Shekdon Baraiger, y Eugene Smolemiky, The level and frend in powerty.
- 1939-1979, Berngraphy, 24, Nortember, 1987.
 Ross Christine, Sheldon Barolgor, Powety Rales by State, 1979 and 1985: A Research Note, Focus, Vol. 10, pp. 1-3, Fall 1987.
- Solow, Robert, Manuscomplayment as a social problem, on Basic et all Choice, Welfare and Practicage of Clarendon Forms, Orland, 1985.
- Welfare and Desciopnent, Clarendom Fress, Oxford, 1980.

 UNINCEP Ministerio de Cultura y Educación de la Ración, Equidad y refención escolar: la esperiencia del Programa Hacional de Becas Estudiantilles de La Argentina, Sucrea Ales, 1998.
- Valle, Victor, Dereches Humanos, access a la información y seguridad humana, Sen inario informacional Seguridad Informacional contemposinea: Correctuencias para la Seguridad Humana en América Latina, Santiago De Chile, 2003.
- Villares I, J., La exclusión social, NORMA. PLACSO, Buchos Alics, 1990.
 Wacquant, Loic, Las cárceles de la miseria, Manantis I.
- Whitehead, Bartos, Dan Guayle was right, The Atlantic Monthly, Abril 1993, NY.

I CHECKEN NECTRICION

BIBLIOGRAFÍA

- · Banco Interamericano de Desarrollo, Informe de progreso económico y social dedicado a la desigualdad, Washington, 1999.
- · Bourdieu, P., Cosas Dichas, Granica, Buenos Aires, 1988.
- · Buvinic, M. Y otros, Violence in the Americas, en Morrison A. "Too close to home", BID, Washington, 1996.
- · Castel, R., La metamorfosis de la cuestión social, PAIDOS, Buenos Aires, 1998.
- · CEPAL, Panorama Social de America Latina, CEPAL, Chile, 2000.
- · CINTERFOR, Participación social y política de los jóvenes, CINTERFOR. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación profesional, Uruguay, 2002.
- · Coleman, James S., Coleman Report., Britannica Online. http://www.eb.com, USA, 1966.
- · CONADEP, Nunca Más, Comisión nacional sobre la Desaparición de personas, Argentina, 1985.
- · Coontz, S., The way we never were, NY, 1995.
- · Dabas, Elina (comp), Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social. Ediciones CICCUS, 2006.
- · Esquivel, J. y Giménez, V., "Entre cruces y galpones: un estudio comparativo sobre grupos religiosos en el Gran Buenos Aires".
- · Filmus, D. Y Moragues, M., La Educación Media, Paper,
- · Franco, Bolívar, Centroamérica y Panamá: movimientos sociales juveniles. Proyecciones hacia un nuevo siglo.

Elementos para el debate, Panamá, 1996.

- · Frigo, Eduardo, Seguridad y Desarrollo humano, Foro de profesionales Latinoamericanos de seguridad, 2004.
- · Gallart, Ma. Antonia, La evolución de la educación secundaria 1916-1970: expansión e inmovilidad. (I) Los cambios cualitativos, Revista CIAS, Buenos Aires, 1984.
- · Hardoy, J. y Satterthwaite, D., La Ciudad Legal y la Ciudad Ilegal, Grupo Editor de América Latina, Buenos Aires, 1990.
- · INDEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, www.indec.mecon.ar, Argentina, 2001.
- · Klisberg, Bernardo, Desigualdad y desarrollo en América Latina, Cuaderno 17, Centro de documentación en Politicas Sociales, GCBA, Buenos Aires, 2000.
- · Lewkowicz, I. Y Corea, C., Se acabó la Infancia, Lumen, Humanitas, Buenos Aires, 1999.
- · Minujin, A.; Tenti fanfani, E. Y Bustelo, E., Cuesta Abajo Los nuevos pobres: efectos de la crisis argentina, Editorial Losada, Buenos Aires, 1998.
- · Muraro, H., Políticos, periodistas y ciudadanos, Fondo de Cultura Económico, Buenos Aires, 1997.
- · Murray, Ch., The emerging British underclass, NY, 1989
- · O'Donnell, G., Polyarchies and the (un)rule of law in Latin America, published in Juan Méndez, Guillermo O'Donnell, and Paulo Sérgio Pinheiro, eds., The Rule of Law and the Underprivileged in Latin America (Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1998).
- · Pakman, Marcelo: Vida, libertad y búsqueda de la felicidad: los derechos humanos y la ética de la vida cotidiana, en Perspectivas Sistémicas no 52 (Rescatemos al Niño), Septiembre / Octubre de 1998.
- · Paramio, L., Democracia y Desigualdad en América Latina, conferencia en el Instituto Federal Electoral de México, 23 de septiembre de 1996.
- · Rama, Gerardo, Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe, CEPAL, UNESCO, PNUD, 1987.
- · Restrepo, Luis Carlos, Fruta Prohibida, Doble Clic Editoras, Montevideo, 2001.
- · Ross Ch., Sheldon Danziger, y Eugene Smolensky, The level and trend in poverty: 1939-1979, Demography, 24, Noviembre, 1987.
- · Ross Christine, Sheldon Danziger, Poverty Rates by State, 1979 and 1985: A Research Note, Focus, Vol. 10, pp. 1-5, Fall 1987.
- · Solow, Robert, Masunemployment as a social problem, en Basu et alt Choice, Welfare and Development, Clarendom Press, Oxford, 1985.

UNICEF-Ministerio de Cultura y Educación de la Nación., Equidad y retención S E R O

escolar: la experiencia del Programa Nacional de Becas Estudiantiles de La

 $N \in M$

Argentina, Buenos Aires, 1998.

NEO

· Valle, Victor, Derechos Humanos, acceso a la información y seguridad humana,

TNEI

Seminario Internacional Seguridad Internacional contemporánea: Consecuencias

MAT

Seguridad Humana en América Latina, Santiago De Chile, 2003. R O P M

· Villareal, J., La exclusión social, NORMA. FLACSO, Buenos Aires, 1996.

OCL

· Wacquant, Loic, Las cárceles de la miseria, Manantial.

EDS

· Whitehead, Dafoe, Dan Quayle was right, The Atlantic Monthly, Abril 1993. NY.

ONROTSARTERBOSRANILPICSIDITLUMOSERGNOCVI

S E R O N E M N E O T N E I M A T R O P M O C L E D S O N R O T S A R T E R B O S R A N I L P I C S I D I T L U M O S E R G N O C V I

108