

ЗВІТ

в.о. директора Городецького ліцею Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області

29.06.2022

Протягом 2021-2022 навчального року у ліцеї навчалось 400 учнів та 69 вихованців дошкільного підрозділу.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та іншими нормативно-правовими актами

В. о. директора закладу, у межах наданих їй повноважень, керуючись вище згаданими документами, Статутом Городецького ліцею та іншими нормативно-правовими актами, у 2021 – 2022 навчальному році забезпечувала діяльність закладу відповідно до наступних напрямків:

- організація освітнього процесу ;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- поурочна діяльність;
- матеріально-технічна база;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості.

I. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Заклад має чотири рівні освіти:

дошкільна освіта;

початкова освіта;

базова середня освіта;

повна загальна середня освіта (профільна).

Освітня робота закладу освіти впродовж 2021-2022 н. р. була організована відповідно до:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- освітніх програм;
- планів виховної роботи класних керівників;
- календарно-тематичного планування;
- планів гурткової роботи з учнями;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Всі діти шкільного віку та діти 5-ти річного віку були охоплені навчанням, що належать до території обслуговування. 5% випускників 9-х класів продовжили навчання в інших закладах.

Організація освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1 Освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінацій;
- формування інклюзивного, розвивального і мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі освіти приділяється увага щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. З цією метою у ліцеї реалізовується модель превентивної освіти «Школа, дружня до дитини». Діти та працівники щорічно проходять профілактичний огляд. Здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі у дошкільний структурний підрозділ. Контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм. Дотримується режим роботи. Не було виявлено випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу. У закладі розробляються профілактичні заходи щодо попередження правопорушень.

1.2 Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1.3 Інклюзивна освіта, педагогічний патронаж.

Навчання в інклюзивних групах, класах ліцею зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів підтримки на процес навчання. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

Навчання в інклюзивних класах, групах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до звичайних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку - вчить дітей спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед - прийняття та визнання. Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті будуть краще підготовлені до умов реального життя, матимуть більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

Інклюзивні підходи у навчанні й вихованні корисні для родин дітей з особливими освітніми потребами. Адже, батьки цих дітей отримують підтримку

з боку інших батьків, краще розуміють у чому розвиток їхніх дітей є типовим й у чому атиповим, а також беруть активнішу участь у процесі навчання й виховання дитини.

У 2021-2022 навчальному році на основі висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів ліцею:

від 31.08.2021р. №76 «Про організацію інклюзивного навчання у 2021-2022 навчальному році»;

від 31.08.2021р. «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»;

від 31.08.2021р. №79 «Про освітній процес в інклюзивних класах (групі) Городецького ліцею у 2021-2022 навчальному році»;

від 31.08.2021р. №80 «Про організацію корекційно-розвиткових годин у класах (групах) з інклюзивним навчанням»;

від 08.09.2021р. №111 «Про призначення відповідальної особи щодо координації і розробки індивідуальної програми розвитку»;

від 28.09.2021р. №122 «Про організацію інклюзивного навчання для вихованця дошкільного структурного підрозділу Городецького ліцею Босюка В.М. у 2021-2022 навчальному році»;

від 28.09.2021р. №123 «Про освітній процес в середній інклюзивній групі «Ромашка» дошкільного структурного підрозділу Городецького ліцею у 2021-2022 навчальному році»;

від 28.09.2021р. №124 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»;

від 28.09.2021р. №125 «Про організацію корекційно-розвиткових годин у середній інклюзивній групі «Ромашка»;

від 28.09.2021р. №126 «Про призначення відповідальної особи щодо координації і розробки індивідуальної програми розвитку»;

від 13.01.2022р. №6 «Про організацію інклюзивного навчання дітей з ООП згідно з рівнем підтримки»;

24.01.2022р. №10 «Про призначення відповідальної особи щодо роботи в АС «Портал ІРЦ» та координації і розробки ІПР»

з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів та 1 вихованця, а з 01 жовтня – ще для 1 вихованця дошкільного підрозділу. Інклюзивним навчанням охоплено 3 класи та 2 дошкільні групи. Роботу інклюзивних класів, груп організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрям роботи – вихователя-методиста дошкільного структурного підрозділу Малайчук Т.В.

З 01 вересня 2021-2022 навчального року було організоване індивідуальне навчання за формою педагогічного патронату для 2 учнів та за дистанційною формою навчання для 1 учня.

На кінець навчального року у ліцеї навчалось 3 учнів з ООП у 3 інклюзивних класах та 2 вихованців дошкільного підрозділу у 2 дошкільних групах, а також 3

учнів на індивідуальній формі навчання: 2 – педагогічний патронаж, 1 – дистанційна форма навчання за станом здоров'я.

З дітьми з ООП інклюзивних класів, груп працювали такі спеціалісти: вчитель-логопед, практичні психологи, вчитель фізичної культури, три асистенти вчителя та два асистенти вихователя.

Організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Освітній процес вихованців здійснюється згідно Базового компоненту дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля».

Асистенти вчителів Валюшко А.Б., Сернюк Л.В., Антоніч Н.І. та асистенти вихователів Сафонік Н.В., Кордиш О.Л., здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення їх до різних видів навчальної діяльності на уроках та заняттях. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями та вихованцями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти надавали консультації вчителям, вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії ліцею та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Інклюзивно-ресурсним центром рекомендовано корекційно-розвиткові заняття з урахуванням відповідних рівнів підтримки дітей з ООП в кількості 28 годин на тиждень.

Вчителем-логопедом Кобак К.Б., практичними психологами Сернюк Л.В., Салівоник В.С., Малайчук Т.В., вчителем фізичної культури Кордиш О.Л. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась вчителем-логопедом спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота практичного психолога була спрямована за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення, формування адекватної самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вихователів, вчителів-предметників, асистентів вчителів, асистентів вихователів, батьків та адміністрації ліцею.

Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «навчальна».

Уряд надає субвенції з державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами. За рахунок цих коштів проводилась оплата праці корекційним педагогам та було придбано спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку для цих дітей (комп'ютерне обладнання загального корекційного призначення вартістю 23112,00 грн., засоби ігрової діяльності для осіб з особливими освітніми потребами та додаткове обладнання для роботи з дітьми на суму 3108,00 грн.

1.5. Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У 2021 – 2022 навчальному році:

- у ліцеї на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
- у нашому навчальному закладі програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;
- варіативну складову обрано відповідно до запитів здобувачів освіти та письмових заяв батьків;
- у ліцеї створені інклюзивні класи та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребамивідповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;
- у навчальному закладі у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року;
- у ліцеї організація навчального процесу не призводить до перенавантаження учнів та забезпечує безпечні умови здобуття освіти;
- у закладі функціонує ГПД;
- у ліцеї температурний та світловий режим дотримувались згідно вимог Санітарного регламенту;

- харчування школярів було організоване закладом освіти та здійснювалося за кошти місцевого бюджету та кошти батьків. Харчування у ліцеї проводиться згідно вимог Санітарного регламенту;
- у закладі було організовано підвіз 66 школярів, які проживають за межами с. Городець та на відстані більше 2 км. від закладу освіти, який здійснювався шкільним автобусом.
- у ліцеї медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник, який входить до штату ліцею.

Діяльність нашого закладу освіти висвітлюється на шкільному веб-сайті та на офіційній сторінці ліцею у ФБ.

II. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У закладі працює 56 педагогічних працівників. З них: 13 педагогів - спеціалісти вищої категорії, 24 – спеціалісти першої категорії, 7 – спеціалісти першої категорії, 4 – спеціалісти та 5 – молодші спеціалісти. Дев'ять педагогів мають педагогічні звання: 2 – вчитель-методист, 1 – практичний психолог-методист, 6 – старший вчитель.

Педагогічні працівники щорічно проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, семінарах, підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у вебінарах, методичних заходах, конкурсах, фестивалях та інше. Атестація педагогічних працівників проводиться згідно з Положенням про атестацію.

Своїми власними авторськими розробками педагоги нашої школи діляться на інтернет-платформах «На урок», «Всеосвіта» та інших.

Сприяє розвитку педагогічного зростання і методична робота. Проаналізувавши методичну роботу, можна сказати, що вона здійснювалась цілеспрямовано і була направлена на запровадження в практику освітніх технологій. Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

В цьогорічних епідеміологічних умовах та умовах воєнного стану педагоги школи продовжували вивчати і впроваджувати дистанційне навчання. Для проведення навчальних занять вчителі школи використовували такі ресурси: Viber, Google-форми, GoogleMeet, GoogleClassroom, Youtube, електронна пошта. Під час дистанційного навчання педагогами створювалися власні відеоуроки на Youtube каналі, розроблялись тестові завдання на інтернет-платформах «Всеосвіта» і «На урок», а також у Google-формі.

З метою забезпечення якісної підготовки педагогів протягом жовтня 2021 року Городецьким ліцеєм було заключено договір з Рівненським обласним інститутом післядипломної освіти для надання послуг з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації педагогічних працівників на суму 11350,00 грн.

У закладі було проведено супервізію з вчителем початкових класів, вартість якої становить 1550,00 грн.

III. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС. ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.

В умовах українських реалій, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді.

Сьогодні єдиний шлях повернення державності – громадянсько-патріотичне виховання молоді. Таке виховання включає розвиток любові до своєї країни, національної самосвідомості й гідності; дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій; відповідальності за природу; потребу зробити свій внесок у долю Батьківщини; інтерес до міжнаціонального спілкування; прагнення праці на благо рідної країни, її народу. На сучасному етапі розвитку України виникає необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет та територіальну цілісність України.

Патріотичне виховання у нашому навчальному закладі здійснюється під час проведення навчальних занять, через систему виховних заходів, гурткову роботу, проведення екскурсій, написання науково-дослідницьких робіт. Класні керівники у своїй роботі керуються Конституцією України, Концепцією національно-патріотичного виховання, обласною програмою національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, нормативними документами, наказами, розпорядженнями Президента України, Міністерства освіти і науки, обласного та міського управління освіти.

Провідна роль у вихованні молоді належить українській мові як духовному стержню нації. Рідна мова – найважливіший засіб патріотичного виховання. Вона була і є важливою сферою впливу на національну свідомість молоді.

У ліцеї велика увага приділяється збереженню і примноженню духовних цінностей, культурних національних традицій, шанобливому ставленню до української мови. Свідченням цього є такі щорічні заходи, як: літературно-музична композиція «Ти у мене від кореня, мова моя нескорена!...» (до Дня рідної мови), конкурс читців поезії «За Кобзарем іду я крізь віки», конкурс вишиванок «Код нації», конкурс малюнків «Козацька душа України», істоквест «Козацькими стежками», виставка фото присвячена Дню сім'ї «З родини йде життя людини». Учні ліцею щороку беруть участь в Міжнародному конкурсі знавців рідної мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка, Конкурсі читців-декламаторів .

Живим прикладом мужності і героїзму є захисники України, що боронили країну в минулому і зараз обороняють нашу державу від російської агресії. У навчальному закладі створений стенд випускників закладу, що брали активну участь у війні з Росією.

Своєрідним протестом учнів та вчителів закладу на російську агресію стали патріотичний флешмоб «Єдина Україна», вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні.

Окремої уваги заслуговує сучасна волонтерська діяльність працівників нашого ліцею. Увесь колектив долучився до акції збору медикаментів, теплих речей, продуктів харчування для воїнів та внутрішньо-переміщених осіб.

Як відомо, велике починається з малого. Любов до України починається з любові до рідного дому, рідної малої батьківщини. Музей Городецького ліцею має звання «Зразковий» з 2005 та «Народний» з 2010 року. У ньому зібрані унікальні фото, речі, архівні матеріали, біографічні відомості про наше село, школу, видатних людей. У Поліському літературному музеї проводяться екскурсії, виховні заходи та уроки літератури рідного краю для різного кола відвідувачів. Впроваджується музейна педагогіка в освітній процес. Наприклад, для вихованців дошкільного підрозділу та учнів початкових класів проводилися такі виховні заходи : «З бабусиної скрині», «Хліб усьому голова», «Бабусина хата»; для учнів середньої та старшої ланки – тематичні екскурсії «Історичні джерела рідного краю», «Видатні особистості села Городець», «Школо, моя школо», «Стежками війни», «Роль родини Урбановських у творенні історії села Городець», «Городецький автограф».

На базі музею функціонує гурток «Фольклористика». Велику роботу в напрямку патріотичного виховання проводить керівник гуртка Гарбар Ольга Петрівна. Цього року її вихованка Гарбар Наталя зайняла II місце у II етапі конкурсу екскурсоводів музеїв «Край , в якому я живу».

Музичне мистецтво – це частина художньої культури, без якої неможливе всебічне естетичне виховання підростаючого покоління. Спів – основний вид музичної діяльності учнів та основний засіб музичного виховання. Він найбільш близький і доступний учням. Вокальне мистецтво відіграє важливу роль у формуванні творчої, духовно багатой особистості. Вихованці гуртка «Традиційний поліський спів», керівник Кічола Г.П. , Кічола Іванка зайняла I місце, а Кубай Діана II місце у I етапі конкурсу «Поліська січ».

В Україні вишивка з давніх часів була одним із найпоширеніших і доступних видів народної творчості. Це мистецтво краси, фантазії, естетичної насолоди; мистецтво мудрого декоративного відтворення світу, природи, почуттів людини, її історичного минулого. Роботи гуртківців «Художня вишивка» , керівник Антоніч Н.І., Жданюк Катерини, Сернюк Владислави, Міщені Катерини, Бірюк Дарії здобули перемогу в обласному етапі Всеукраїнської виставки- конкурсу «Український сувенір». Переможцем цього конкурсу також став учнівський колектив 1 класу , керівник Бігун Н.Я.

В умовах загострення проблем взаємодії людства й природи перед сучасною педагогічною наукою та практикою постає низка невідкладних завдань, пов'язаних з необхідністю виховувати молоде покоління не у згубній традиції

якомога більше брати від природи, а у шанобливому ставленні до всього сущого, що притаманне українському народові. Тож учні нашого ліцею є постійними учасниками різноманітних природоохоронних конкурсів та акцій. Як підсумок, учениця 10 класу Кухочка Софія зайняла II місце в обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» (керівник Іскрицька Г.М.), а учнівський колектив 1 класу став переможцем обласного етапу Всеукраїнської природоохоронної акції «Синиця чубата – птах року 2021» (керівник Бігун Н.Я.), учнівський колектив 1 класу здобув перемогу у обласному етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» (керівник Бігун Н.Я.)

У проєкті НУШ наголошується, що вчитель має бути дитині другом, який зможе допомогти, підтримати, порадити, стати прикладом добра та хороших вчинків. Нехай добро стане саме тією основою, з якої починається кожна людина. Хто як не Василь Сухомлинський і його уроки добра допоможуть нам у цій справі. Він сіяв добро у серцях дітей протягом всього свого життя: «Доброти, як грамоти, людину треба вчити!». Великий педагог жив і творив для майбутнього, тому й виявився сучасним. Саме його світлому життю та напрочуд добрій і завжди актуальній творчості присвячується чудовий конкурс «Людина починається з добра» від «Всеосвіти», де учениці 9 класу Карабан Діана виборола I, а Бірюк Дарія II місце (керівник Жданюк Л.М.).

Учні нашого ліцею взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Ми з України», де дізналися про здобутки, якими сьогодні відома наша країна, та про людей, які її прославляють. Учениця Бірюк Дарія нагороджена дипломом I та Сафонік Ангеліна II ступеню (керівник Жданюк Л.М.)

Не менш важливою проблемою є формування безпечного освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Наш заклад працює так, щоб міжособистісні відносини будувалися на довірі, доброзичливості, схваленні, толерантності. Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не лише про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і як результат – створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного доквілля. Це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків. Безпека сьогодні понад усе. Тому у ліцеї у вересні проводився Тиждень безпеки руху дітей «Щоб не трапилось біди, пам'ятай про це завжди!», Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь - наш друг, та не завжди, чекати можна і біди», у квітні Тиждень безпеки дитини та День ЦЗ.

Сім'я є й залишається природним середовищем для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дитини, її матеріального забезпечення та несе відповідальність за створення належних умов для цього. Саме вона має бути основним джерелом матеріальної та емоційної підтримки, психологічного

захисту, засобом збереження й передачі національнокультурних і загальнолюдських цінностей наступним поколінням. З великим успіхом у ліцеї пройшла виставка-конкурс творчих робіт присвячена Дню сім'ї «З родини йде життя людини». Учні ліцею здобули диплом учасника Всеукраїнського творчого арт фестивалю до Дня Матері «Україна – ненька, Україна – мати» за світлина «Співуча родина – співуча Україна», керівник Жданюк Л.М.

Сьогодні ми всі побачили, хто нам брат, а хто – загарбник, тому значну увагу приділяємо формуванню поваги до культури європейських сусідів. У ліцеї були проведені проект «Парад країн» до міжнародного Дня ООН, та челендж до Дня Європи.

У навчальному закладі панує національний дух, усі урочисті заходи проводяться з використанням національної і державної символіки, українського традиційного одягу. Класні керівники на виховних годинах відкривають перед учнями яскраві сторінки історії української держави, вчать розуміння і необхідності дотримання норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів. Проведено виховні заходи « Українська державність: віхи історії», «Я-нащадок великих козаків», «Національні святині і символи моєї держави», «Конституція України: права і обов'язки», «І пливе наш синьожовтий шлях (історія символів України)», «Символіка України: минуле і сучасне».

Щороку силами учнівського самоврядування наводиться порядок в місцях захоронення воєнків УПА.

Патріотизм складає найважливішу ціннісну основу будь-якого демократичного суспільства і виступає суттєвим внутрішнім мотивом для саморозвитку і розкриття всіх можливостей в духовній, економічній і соціальних сферах життя суспільства. Тому мета навчального закладу на сучасному етапі – виховати молодь гуманною, творчою, відповідальною, з активною життєвою позицією, яка могла б реалізувати себе.

IV. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА.

Матеріально-технічна база закладу освіти є одним із важливих, навіть пріоритетних факторів для створення комфортного освітнього середовища, надання якісних послуг.

У нашому ліцеї є ресурсна кімната, 2 комп'ютерні класи, тренінговий кабінет, кабінет практичного психолога та соціального педагога, кабінети початкових класів та інші.

Протягом 2021 – 2022 навчального року було поповнено матеріальне забезпечення:

- придбано за державні кошти ноутбук, принтер та комплект учнівський (парта одномісна з полицею + стілець учнівський) та обладнано навчальний кабінет для першого класу. Також було придбано для першого класу дидактичний та демонстраційний матеріал;
- відремонтовано учнівські стільці, для цього придбали 79 шт. фанери гнотоклеєної;
- у комп'ютерний кабінет було куплено комп'ютерні мишки, клавіатуру та вебкамеру (НУШ);

- у ресурсну кімнату було придбано комп'ютерне обладнання загального корекційного призначення та засоби ігрової діяльності для осіб з особливими освітніми потребами та додаткове обладнання для роботи з дітьми.

За кошти благодійників було придбано у спортивну залу баскетбольні та волейбольні м'ячі.

Матеріально-технічна база закладу потребує постійного зміцнення та оновлення.

ДОШКІЛЬНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

Дошкільний структурний підрозділ Городецького ліцею функціонує з 2008 року. Установа діє згідно з Статутом закладу Городецького ліцею та Положення про дошкільний структурний підрозділ. Протягом 2021 – 2022 навчального року вся робота закладу дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних положень Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Відповідно до нормативних документів у закладі проводилася чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок з урахуванням їх вікових особливостей та вимог програми «Українське дошкілля». Також велика увага приділялася фізичному розвитку дітей та покращенню їхнього стану здоров'я.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, вихователі спільно з батьками працювали над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

За цей навчальний рік було прийнято 72 дітей віком від 3-х до 6(7) років. Контроль за відвідуванням дітьми закладу дошкільної освіти веде сестра медична та вихователь. Зарахування дітей до закладу освіти здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини, ксерокопії свідоцтва про народження дитини, довідки про щеплення.

Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги, здатні до розвитку здібностей, таланту, збереження індивідуальності дитини. Педагогічними кадрами заклад освіти забезпечений. Педагоги закладу брали участь у роботі методичних об'єднань району, де обмінювались досвідом роботи та знайомились з новими педагогічними технологіями.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Функціонування дошкільної освіти у 2021– 2022 навчальному році регламентувалося нормативно-правовими актами, зокрема: Законом України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, наказами Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003 № 257 «Про затвердження Примірного статуту дошкільного навчального закладу», від 28.10.2008 № 985 «Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах», інструктивно-методичними

листами: «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів» (від 24.01.2007 № 1/9-36), «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (від 07.05.2007 № 1/9-263), «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» (від 04.10.2007 № 1/9-583), «Про проведення державної атестації дошкільних навчальних закладів» (від 27.11.2007 №1/9-711), «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» (від 17.12. 2008 № 1/9-811); Базовий компонент дошкільної освіти, Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (від 30.11.2020 р.), Статут закладу освіти та річний план роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік.

Протягом навчального року дошкільний підрозділ працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес у підрозділі здійснювався за пріоритетними напрямками роботи, які сприяли здійсненню системного підходу до формування цілісної дитячої особистості за напрямками розвитку та сферами життєдіяльності.

На виконання належного рівня якості освіти, колектив закладу намагається забезпечити охорону життя , зміцнення психічного і фізичного здоров'я дошкільнят, збереження їхнього своєчасного та повноцінного різнобічного розвитку, психологічного комфорту. Доказом виконання цього є щоденна робота вихователя закладу дошкільної освіти: заняття, розваги, дні здоров'я, спортивні естафети, валеологічні дні, трудові доручення та інше.

Протягом 2021-2022 навчального року в нашому закладі були проведені цікаві **свята:**

1. «День дошкільника»
2. Свято осені
3. «Новорічне свято»

Тематичні дні:

1. День захисту дітей.
2. День здоров'я.

Якість реалізації пріоритетних завдань дошкільного підрозділу вивчалася також під час тематичного, комплексного та інших видів контролю, які були спрямовані на систематичне вивчення стану роботи педагогічних працівників, виконання програми виховання і навчання дітей дошкільного віку і надання вчасної допомоги вихователю.

Основною формою керівництва і контролю за діяльністю освітнього процесу в закладі було безпосереднє спостереження педагогічного процесу в групі та надання відповідної допомоги, настанов вихователю щодо усунення наявних недоліків. Надавалась конкретна допомога вихователю - це бесіди, методичні наради та консультації, відвідування занять вихователя. Наслідки здійснення контролю відображаються в діловому щоденнику аналізу освітньо-виховного процесу.

Здійснюється забезпечення принципу наступності між дошкільним структурним підрозділом та початковою школою. Проводиться у січні місяці спільне засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та

вихователів дошкільного структурного підрозділу з питання «Дотримання принципів наступності».

Освітньо-виховна діяльність з дітьми 6-го року життя будувалася на основі особистісно орієнтованого підходу до дошкільників, що забезпечило розвиток та саморозвиток дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів, інтересів, ціннісних орієнтирів та суб'єктивного досвіду, можливість реалізувати своє «Я».

Основними показниками фізичної готовності дітей до навчання розглядалася сформованість їх фізичних якостей: сили, витривалості, спритності, гнучкості, швидкості.

Інтелектуальна готовність дитини до школи визначалась у трьох напрямках: загальна обізнаність із зовнішнім світом; рівень розвитку пізнавальної діяльності (увага, пам'ять, мислення, мовлення); володіння деякими навчальними навичками (здійснення звукового аналізу слова, володіння поняттями звук, буква, слово, речення, лічба, підготовленість руки до письма). Старші дошкільники знають і вміють розповідати про себе, свою родину, країну, своє місто, свій дитячий садок. Мають ґрунтовні знання про навколишній світ і природу.

Значна увага приділяється формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Організовуючи різні форми роботи, вихователь створює умови для активного спілкування дітей, обміну думками. Діти вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і змістовно відповідати на запитання. Поряд з цим слід констатувати, що діти зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь, вживанні складно-підрядних речень, складанні описових розповідей та з власного досвіду, виразному читанні віршів.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Узагальнені результати психолого-педагогічного обстеження та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчать, що більшість дітей готові долати перші труднощі шкільного життя, проте і ті, яким потрібна допомога зі сторони дорослого.

Вже багато років спільні проблеми, принципи і цілі еднають дошкільний структурний підрозділ з школою, а враховуючи, що це один заклад – це дуже зручно. Плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі з метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку.

Протягом навчального року велика увага приділялася естетичному оформленню установи. Вихователі підрозділу організовують навчально-виховний процес з врахуванням здібностей дитини, нахилів, інтересів, рівня їх

інтелектуального, фізичного і психологічного розвитку. Проте, заклад дошкільної освіти, частково забезпечено необхідним матеріалом з усіх розділів програми, який систематизований та використовується за призначенням. Більшість навчально-методичної літератури та посібників придбано за власні кошти педагогів.

Вся медична робота в закладі спрямована на зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, як того вимагає Закон України «Про дошкільну освіту». Санітарно-гігієнічні умови дошкільного закладу на належному рівні. В установі проводяться всі необхідні профілактичні заходи:

- контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками на всіх ділянках роботи;
- здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі у заклад.

Один раз на рік діти дошкільного віку проходять медичний огляд. Працівники закладу дошкільної освіти два рази на рік проходять медичне обстеження.

У закладі постійно проводяться загартувальні процедури. Протягом дня підтримується рухова активність дітей. Проводяться «Дні здоров'я», спортивні розваги. У навчальні заняття вводяться фізкультхвилинки. Влітку проводять оздоровчі заходи, які полягають у забезпеченні посиленого харчування, проведенні занять та розваг на свіжому повітрі.

Належний рівень організації харчування є також дуже важливою умовою комфортного перебування дітей у закладі. Питанню якісного харчування приділяється особлива увага. Харчування є одним з найважливіших факторів, що визначає здоров'я дітей, сприяє профілактиці захворювань, підвищенню працездатності та успішності, фізичному і розумовому розвитку, створює умови для адаптації підростаючого покоління до навколишнього середовища. У закладі дошкільної освіти є технологічні картки приготування страв, примірне двотижневе меню.

Постійний контроль за правильною організацією харчування здійснюється керівником закладу. Періодичний контроль проводять санепідемстанції, організації по захисту прав споживачів. Усі продукти харчування, що надходять до дошкільного підрозділу, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості.

Усі працівники дотримуються графіку видачі їжі та режиму харчування дітей. Також дотримуються вимог санітарного регламенту щодо харчування дітей у кожній віковій групі та на харчоблоці. Готуючи страви, кухар дотримується технології приготування їжі, нормативного об'єму страв.

Для спостереження за ефективністю харчування, проводиться визначення аналізу фізичного розвитку, одночасно з цим враховуються абсолютні показники приросту маси тіла, 2 рази в рік заноситься в таблицю. Кожен місяць визначається хімічний склад та енергетична цінність продуктів, для визначення калорій, які споживають діти.

Харчування в підрозділі три разове. Харчування дітей становить 37 грн. в день (40% від вартості харчування батьківська плата + 60% місцевий бюджет). В

дошкільному підрозділі є пільгова категорія – це малозабезпечені, діти учасників АТО, діти з ООП інклюзивної групи.

Протягом року саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи закладу, тому передусім перед вихователями поставлено завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

У 2021-2022 навчальному році під постійним контролем було питання відвідування дітьми закладу дошкільної освіти та виявлення причин невідвідування дітьми закладу.

Потребує особливої уваги робота з батьками з метою зниження проценту безпричинного невідвідування дітьми дошкільного підрозділу, а колектив садочка вважає необхідним розпочати поглиблене вивчення інноваційних технологій щодо формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників.

У роботі дошкільного-структурного підрозділу адміністративно-господарська діяльність посідає важливе місце. Керівник установи створює оптимальні умови для роботи колективу і дітей.

Протягом поточного навчального року було проведено внутрішній косметичний ремонт приміщення закладу дошкільної освіти:

- проведено побілку приміщення закладу;
- пофарбовано підлогу у групових кімнатах, спальні, харчоблоці, кабінетах;
- пофарбовано ігровий майданчик;
- відремонтовано (за потреба) ігрове обладнання на майданчику.

В ліцеї розроблено графік планових інструктажів, згідно якого в установі проводяться інструктажі по техніці безпеки, по пожежній безпеці, на робочих місцях, по дотриманню санітарних норм. Проводиться перевірка знань по охороні праці та санмінімуму.

Для створення оптимальних умов перебування дітей в закладі матеріально – технічна база постійно удосконалюється.

Було закуплено :

- подарунки на Новий рік;
- миючі засоби в туалет і на кухню;
- кухонний посуд на харчоблок;
- дезінфікуючі засоби.

Завдяки благодійній допомозі батьків було придбано:

- канцтовари для старшої та молодшої груп;
- іграшки.

Завдяки благодійній допомозі колективу закладу дошкільної освіти було закуплено:

- гігієнічні засоби на кухню та у туалетну кімнату
- канцелярські товари

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти проблеми сімейного виховання не можна відокремлювати від дошкільної освіти. Тому взаємодії з родинами

вихованців, була пріоритетним завданням роботи дошкільного підрозділу у 2021-2022 н. р.

У роботі з батьками ми використовували різні форми, що сприяли зближенню вихователя і батьків, допомагали наблизити сім'ю до закладу та визначити оптимальні шляхи виховного впливу на дитину.

Велику увагу у закладі дошкільної освіти приділялося співпраці з родиною: гуманізація стосунків між членами родини та працівниками закладу освіти.

Колектив закладу працює в тісному контакті з батьками, бо саме сім'я закладає основи культури, уміння спілкуватися, оцінювати свої і чужі вчинки, визнавати власні помилки. Одним з основних завдань, яке колектив поставив перед собою на наступний рік є розширити участь родини у діяльність закладу світи, розвивати художньо-естетичні здібності дітей, підготувати дитину до школи як особистість. В подальшому спрямувати педагогічну діяльність на формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку, забезпечити державну політику щодо охорони життя і здоров'я дітей.

V. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ

Серпень 2021 року

- У серпні 2021 року Городецьким ліцеєм було придбано для потреб НУШ:
 1. Комп'ютерне обладнання на суму 21607,00 грн.
 2. Багатофункціональний пристрій вартістю 6100,00 грн.
 3. Обладнання для навчальних кабінетів та засоби навчання на суму 11125,00 грн.
- Для проведення поточного ремонту закладу було закуплено пісок, щебін та цемент на суму 10000,00 грн.
- Також для ремонту учнівських стільців було придбано фанеру гнуктоклеєну вартістю 4875,00 грн., усього придбано 25 шт.
- Закладом закуплено дизельне паливо для підвозу учнів до ліцею у вересні місяці, на суму 6725,00 грн. (250 л.)
- Заклад придбав лікарські засоби, вироби медичного призначення, предмети гігієни та санітарії у медичний кабінет на суму 3750,00 грн.
- Було проведено бактеріологічні, іхтіопатологічні, хіміко – токсикологічні, мікологічні, біохімічні, радіологічні випробовування сировини, матеріалів та продуктів. Вартість досліджень складає 960,81 грн.

Вересень 2021 року

- У вересні 2021 року до навчального закладу було доставлено підручники від Волинського підприємства по торгівлі та постачанню Міністерства освіти України. Загальна вартість доставки підручників складає 2514,37 грн.
- Закладом закуплено дизельне паливо для підвозу учнів до ліцею на суму 5420,00 грн. (200 л.)
- У вересні 2021 року Городецьким ліцеєм було придбано для потреб НУШ:
 1. Комплект учнівський (парта одномісна з полицею, екраном та радіусом + стілець учнівський) на суму 211190,00 грн, всього 13 комплектів.

- Протягом вересня 2021 року було закуплено продукти харчування для дітей пільгових категорій ліцею та дошкільного структурного підрозділу, та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти місцевого бюджету вартістю 41 912,00 грн.
 2. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) вартістю 21 617,78 грн.

Жовтень 2021 року

- Також було пройдено функціональне навчання заступників керівників ЗЗСО по цивільному захисту. Вартість навчання складає 700 грн.
- У жовтні 2021 року Городецьким ліцеєм було придбано для потреб НУШ:
 1. Комплект учнівський (парта одномісна з полицею, екраном та радіусом + стілець учнівський) на суму 16300,00 грн, всього 10 комплектів.
- Для нормального функціонування закладу у жовтні на додатково виділені кошти було заключено договір на постачання електроенергіїпостачальником універсальних послуг (ТзОВ «РОЕК») на суму 90 819,00 грн.

Також у жовтні були отримані наступні послуги:

- перевірка 2 димовентканалів, вартість 495,20 грн.;
- доставлено підручники, вартість 806,27 грн.;
- технічне обслуговування вогнегасників, вартість 1131,20 грн.;
- періодичний технічний огляд водогрійного котла, вартість 2044,27 грн.;
- дератизаційні роботи (жовтень – грудень), вартість 7980,00 грн.
- Було проведено спрощену закупівлю на придбання деревинної тріски для опалення приміщення ліцею до кінця 2021 року. Сума закупівлі складає 79950,00 грн. за 123 м³.
- Протягом жовтня 2021 року було закуплено продукти харчування для дітей пільгових категорій ліцею та дошкільного структурного підрозділу, та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти місцевого бюджету вартістю 15 309,50 грн.
 2. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) вартістю 4823,32 грн.
- За рахунок коштів місцевого бюджету по КЕКВ 2210 було придбано:
 1. Кухонне приладдя, товари для дому та господарства (тримачі для паперових рушників, відра для сміття) на суму 980,00 грн.;
 2. Антисептичні та дезінфекційні засоби на суму 1476,00 грн.;
 3. Папір А-4 формату на суму 550,00 грн.;
 4. Продукцію для чищення (різні миючі засоби) на суму 2771,20 грн.

Листопад 2021 року

На протязі листопада місяця 2021 року для потреб закладу було придбано (500 л.) на суму 14700,00 грн.

- Для ремонту учнівських стільців було придбано фанеру гнотоклеєну вартістю 10 530,00 грн., усього придбано 54 шт.
- У листопаді 2021 року було пройдено навчання (завгосп закладу) по «Правилах технічної експлуатації теплових установок і мереж», вартість навчання складає 612,00 грн.

- Протягом листопада 2021 року було закуплено продукти харчування для дітей пільгових категорій ліцею та дошкільного структурного підрозділу, та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти місцевого бюджету вартістю 15 670 грн.
 2. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) вартістю 23 572,60 грн.

Грудень 2021 року

- Дошкільним структурним підрозділом Городецького ліцею були придбані новорічні подарунки для вихованців на суму 5760,00 грн.
- У грудні 2021 року Городецьким ліцеєм було придбано:
 1. Комп'ютерне обладнання загального корекційного призначення вартістю 23112,00 грн.
 2. Засоби ігрової діяльності для осіб з особливими освітніми потребами та додаткове обладнання для роботи з дітьми на суму 3108,00 грн.
- Передплачено періодичні видання на 2022 рік для бухгалтерії та адміністрації закладу на суму 4097,42 грн.
- Протягом грудня отримані та оплачені наступні послуги для потреб закладу:
 1. Страхування шкільного автобусу, 726,00 грн.
 2. Заправка тонером картриджів, 310,00 грн.
- У грудні 2021 року було закуплено продукти харчування для дітей пільгових категорій ліцею та дошкільного структурного підрозділу, та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти місцевого бюджету вартістю 15 959,00 грн.
 2. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) вартістю 41 650,59 грн.
- Також на потреби закладу було придбано:
 1. Продукцію для чищення, 2770,00 грн.
 2. Кухонне приладдя для дому та господарства (чашки, тарілки, миски, ложки), 3280, 00 грн.
 3. Рушники паперові, 720,00 грн.
 4. Папір А-4 формату, 1650,00 грн.
 5. Віники, 280,00 грн.

Січень 2022 року

- У січні 2022 року було закуплено продукти харчування для дітей пільгових категорій ліцею та дошкільного структурного підрозділу, та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) вартістю 12570,65 грн.
- У січні було оголошено та проведено переговорну скорочену процедуру закупівель по електричній енергії з постачальником універсальних послуг (ТЗОВ «РОЕК»). За результатами переговорів між ліцеєм та постачальником було укладено договір на річну потребу 462 000,00 грн. Згідно кошторисних призначень для закладу було виділено лише 108000,00 грн.

- Укладено договір про надання телекомунікаційних послуг (послуги мережі Wi-fi), вартість договору 10800,00 грн.
- Укладено договір за результатами проведення переговорної процедури закупівель на постачання та забезпечення закладу деревиною (тріскою паливною) на 2022 рік. Договір укладено відповідно до кошторисних призначень, а саме на 366 930,00 грн. Закупівля проводилась на суму 422 586,00 грн., виходячи із річної потреби деревинної тріски необхідної для опалення приміщення закладу.

Лютий 2022 року

- Протягом лютого 2022 року було придбано продукти харчування для дітей пільгових категорій, дітей дошкільного структурного підрозділу та дітей, які харчуються 100% батьківської плати:
 1. За кошти отримані, як плата за послуги бюджетних установ (батьківська плата) – 28105,32 грн.
 2. За кошти місцевого бюджету – 39587,76 грн.
- Протягом лютого отримані такі послуги:
 1. Технічний огляд котла водогрійного, 2000,00 грн.
 2. Послуги по поточному ремонту шкільного автобусу, 828,00 грн.
 3. Доставка підручників, 262,35 грн.
- Було придбано шини до шкільного автобусу, вартістю 8600,00 грн.
- Було проведено спрощену закупівлю для придбання палива дизельного на річну потребу (2600 л., 82160,00 грн.), за результатами закупівлі заключено договір з постачальником палива. Суму договору доведено до кошторисних призначень, а саме 52772,00 грн. Дизельного палива по даному договору не закупляли, оскільки на лютий місяць не вистачило асигнувань по КЕКВ 2210, поки збуло здійснено перерозподіл по КЕКВ палива не було в наявності, а потім через вторгнення РФ відбулося зростання цін і договір було розірвано за згодою двох сторін.

Квітень 2022 року

- Протягом квітня було отримано послуги:
 1. Для автоматизації бухгалтерського обліку встановлено та підключено програмне забезпечення АІС «Місцеві бюджети», вартість 2735,00 грн.
 2. Страхування водія шкільного автобусу від нещасних випадків на транспорті, вартість 204,00 грн.

VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІДКРИТОСТІ.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію

про діяльність закладу освіти. Заклад має власну сторінку у соціальній мережі – Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальній мережі, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.