

Инструкция для самооценивания:

Для проведения самооценивания участник копирует этот документ и озаглавливает его Самооценивание Ивановой Ирины Ивановны (вы пишете свои ФИО).

Анализируя свою разработку, участник выставляет себе процентное выражение каждого критерия в четвертой колонке (**выделяя нужный % цветом, не убирая остальных цифр!**), комментируя его в пятой колонке, в случае, если выставлен не максимально возможный %, например, если по критерию 1 - 5%, то выделить **5%** цветом и написать чего именно не хватает до максимальной оценки.

Подсчитать итоговый %, написать его внизу в графе Итого.

Дать доступ всем, у кого есть ссылка с возможностью комментирования, дать ссылку в колонку Н Таблицы продвижения в МК, используя Вставку.

Инструкция для взаимооценивания:

Для проведения взаимооценивания по распределению ведущей (см. его в Таблице продвижения в МК в колонке I) скопировать этот документ, озаглавить его Взаимооценивание работы Ивановой И.И. (указать реальные ФИО участника) выполнено Петровой М.А. (указать реальные ФИО участника, осуществившего экспертизу).

- провести анализ разработки согласно нижеследующим критериям,
- выставить % соответствия в колонке 4, (**выделяя нужный % цветом, не убирая остальных цифр!**)
- указать в колонке 5 причину снижения %, если он не максимальный,
- подсчитать итоговое количество % и выставить в графе Итого,
- открыть доступ к документу всем, у кого есть ссылка с возможностью комментирования,
- дать ссылку на документ в Таблицу продвижения в колонку J через Вставку.

После выполнения всех инструкций, текст данной инструкции в копиях документов удалить.

Критерии созданы участниками и ведущей МК «Фильм/видео/мультфильм как средство обучения

(дидактизация фильмов)»

1	2	3	4	5
№ критерия	содержание критерия	выраженность критерия	% выражение	Комментарии по критериям
Критерий 1: целеполагание, ФГОС	Прописаны цели, задачи, ожидаемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучаемых, соответствие ФГОС https://fgos.ru/	1. Полное соответствие методов обучения в методической разработке поставленным целям и психолого-возрастным особенностям обучающихся, разработка содержит формируемые в ходе работы с видео материалом УУД, само- и взаимооценивание учащихся на уроке в наличии	10	
		2. Частичное соответствие методов обучения в методической разработке поставленным целям и психолого-возрастным особенностям обучающихся, разработка содержит не все формируемые в ходе работы с видео материалом УУД, само- или взаимооценивание учащихся на уроке в наличии	5	
			0	

		3.Несоответствие методов обучения в методической разработке поставленным целям и психолого-возрастным особенностям обучающихся, разработка не содержит формируемые в ходе работы с видео материалом УУД, само- и взаимооценивание учащихся на уроке отсутствует		
Критерий 2: требование СанПиН	Соответствие требованиям СанПиН относительно продолжительности непрерывного просмотра видеоматериала.	1.Разработка полностью соответствует требованиям СанПиН 2.Разработка незначительно (1-2 мин.) превышает время, отведенное СанПиН, на непрерывный просмотр видео материала 3.Разработка значительно (от 2 мин. и более) превышает время, отведенное СанПиН, на непрерывный просмотр видео материала	15 10 0	
Критерий 3: взаимодействие в рамках урока/занятия и его результативность	интерактивное взаимодействие, личностно-ориентированность	1.Урок/занятие содержит разнообразные формы социальной организации	20	

		обучаемых (инд.,парная, групповая формы работы, пленум) , которые ведут к повышению мотивации, сотрудничеству учеников между собой и с учителем, ярко выражена личностно-ориентированная направленность материала и методов работы с ним. 2.Урок/занятие содержит не все формы социальной организации обучаемых (инд.,парная, групповая формы работы, пленум) , которые ведут к повышению мотивации, сотрудничеству учеников между собой и с	10	
--	--	--	----	--

		учителем, личностно-ориентирован ная направленность материала и методов выражена не явно. 3.2. Урок/занятие не содержит разнообразные формы социальной организации обучаемых (инд., парная, групповая формы работы, пленум) , которые ведут к повышению мотивации, сотрудничеству учеников между собой и с учителем, работа ведется фронтально, личностно-ориентирован ная направленность материала и методов не выражена.	0	
--	--	---	---	--

		орфографических, грамматических ошибок, указаны источники в случае их использования 2. текст отформатирован не везде, корректная графика, ресурс содержит некоторое количество фактических, орфографических, грамматических ошибок, указаны не все источники в случае их использования 3. текст не отформатирован, некорректная графика, ресурс содержит большое количество фактических, орфографических, грамматических ошибок, не указаны источники в случае их использования	5 0	
Итого				

