

雲林縣維多利亞實驗高中國民中學交通安全教育【行人安全】教學活動設計

教學科目	綜合領域—安全教育		教學單元	走心安、安心走
適用年級	國民中學7~9年級		教材來源	自 編
學習節數	2節(90分鐘) 實際上課時, 教師可自行調整		授課教師	維多利亞實驗高中安全教育教學團隊
教材來源	1.交通部『交通安全入口網』:http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp 2.花蓮縣政府教育處網站:http://210.240.71.5/~traffic/			
設計理念	一、課程主旨： 國民中學的道路安全課程最主要目的是教導國中學生如何「走心安」的認知理解與「安心走」的技能涵蘊。在「走心安」的認知理解著眼點在於認識有關於交通標誌、標線或號誌設立於道路上無聲安全訊息與預告潛在危機；而在「安全走」的技能涵育在於培養面對走在道路的應變技能應用與杜絕隱藏危機。 二、預期目標： 行人安全教育課程內容, 傳達正確的行走安全與應變的行走技能, 透過交通標誌、標線及號誌的認知學習、體驗探索行的環境與預防潛在危機演練, 讓學生都能「走心安、安心走」。			
教學規劃	節次	教學重點		
	一	◎認識相關行人的交通標誌、標線與號誌。 ◎了解住家和學校附近相關行走的安全訊息與潛在危機。 ◎遵守交通標誌、標線與號誌等交通規則並正確的行進。		
	二	◎能正確說出相關交通標誌、標線與號誌的安全訊息與避免危機。 ◎能掌握住家和學校附近交通標誌、標線與號誌的安全訊息與探索危機。 ◎能體驗如何「安心走」及瞭解「走心安」的重要行。		
教學目標	以深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)為主			
能力指標	生涯發展議題 1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 1-4-5討論世界公民的責任, 並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。 社會領域 5-4-3分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 健康與體育領域 6-3-6建立快樂、健康的生活與生命觀, 進而為自己的信念採取行動。 7-3-5提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。 綜合活動 3-4-3認識世界各地的生活方式, 了解在多元社會中生活所應具備的能力。 語文領域【國語文】 3-4-5-4能集體合作, 設計宣傳海報或宣傳文案, 傳遞對環境及人群的人文關懷。			
	單元目標		具體目標	

分項目標

	一、認知 ◎1.能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標誌、標線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、號誌的正確方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種交通道路標誌、標線、號誌的用途並正確記錄下來。 ◎比較各項交通道路標誌、標線、號誌在道路提供安全訊息與潛在危機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線、號誌設施的應注意的安全事項。 ◎能遇到危險時作出正確決定，維護自己與他人的安全。	1-1 認識交通號誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1熟悉行走安全、穿越道路的正确方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道緊急時的救援方法。 3-2了解交通設施對個人、社會與國家的重要。
--	--	---

教學流程(第1節:認知理解)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
1-1認識交通號誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網分布情形。 2-2認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 3-1 認識維護交通設施的基本常識	一、引起動機— 今天早上，<u>行之</u>正準備出門要上學時，<u>逍遙</u>正以跑步方式向他打招呼，由於<u>行之</u>家所處的社區附近正實施地下水道工程施工，部分道路變的坑坑洞洞，<u>逍遙</u>一不小心就跌一跤，<u>行之</u>看見後，趕過去將<u>逍遙</u>扶起來…… 討論：哪裡出錯了？ 二、發展活動— 【活動一】：三角矩圓形補給站 1.利用自製【三角矩圓形】交通標誌檔【ppt】教導學生認識交通標誌與號誌。 2.利用google 地圖 (http://maps.google.com.tw) 提供街景地圖來介紹住家與學校附近相關交通標誌、標線與號誌與分析其設施設立用途。 3.培養學生上下學時觀察交通標誌、標線與號誌的能力。 【活動二】：有條線有條件 1.利用【有條線有條件】交通標線檔【ppt】讓學生認識有關行人穿越馬路時要注意的交通標線。 2.觀看一則車禍案例分析交通標線的用途。 三、綜合活動— 【活動三】：有條線有條件來走心安 1.依班級人數將全班約分成六組，每組人數大致相同。	7 min 8 min 10min 8 min 8 min 8 min	 宣導動畫「2008-1-1我家在哪裡篇」(附件1) 【三角矩圓形】交通標誌檔【ppt】(附件2) 【有條線有條件】交通標線檔【ppt】(附件3)  宣導動畫「2009-2-2車禍案例」(附件4) 闖關測驗檔(附件5)	能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點 能注意聆聽清楚表達自己的想法和看法 能明確回答問 能注意聆聽能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點

, 知道緊急時的救援方法。	2.利用課程【三角矩圓形】交通標誌檔、【有條線有條件】交通標線檔, 並融入宣導影片製作闖關測驗檔(或線上測驗), 提供各組搶答。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱, 並說明其號誌意義, 答對者, 該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完, 在各組搶答後立即澄清答案。 【活動四】:作業學習單 「我是交安工程師」(請同學觀察住家與學校附近沿路所見交通標誌、標線及號誌, 請提出有待裝設交通標誌、標線或號誌的地點的建議。)		 線上測驗(附件6) 「我是交安工程師」作業學習單(附件7)	能認真參與小組活動與創作 能清楚表達自己與尊重他人的想法和看法 能爭取小組團體榮譽
---------------	---	--	--	---

教學流程(第2節:技能涵蘊)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
2-1熟悉行走安全、穿越道路的正確方法及判斷接近車輛的速度。	一、引起動機— 花蓮市某家電器3C商店舉辦秋季會員招待會, 夢土的爸爸恰好是那家商店的會員。於是, 由爸爸帶著全家去逛那家商店, 準備購買相關電腦用品, 當行經十字路口等待紅燈時時, 夢土看到另一路口許多人正穿越斑馬線時, 遇到一輛轉彎車輛不停地在按喇叭, 催促著行人讓開, 好讓通行, 交通警察哨聲響起, 單手一指, 請這輛轉彎汽車靠路邊停靠, 要求駕駛人下車, 夢土一頭霧水地問爸爸:「爸爸, 警察為什麼要攔他下來, 他又沒有闖紅燈, 到底是犯了什麼錯?」, 爸爸笑笑地對夢土說 討論:哪裡出錯了? 二、發展活動— 【活動一】走心安 1.觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」(附件9)影片, 使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性, 在教室示範搭配口訣及舉手手勢安全穿越道路。 2.«禮讓行人—賴雅妍手勢篇»口訣內容: 等候3大步, (等候時, 離人行道邊緣三大步, 以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題) 起步3動作(左看右看再左看), 舉起我的手, (增加身高讓駕駛人看到, 且盡量目視駕駛者) 專心向前走(避免奔跑)。 3.請學生在教室演練穿越道路, 搭配口訣及手勢過道路。 【活動二】安心走	8 min 15 min 10 min	 宣導動畫「2008-2-1行的權益談談路權篇」(附件8) 交通安全入口網: 禮讓行人—賴雅妍手勢篇(附件9)或A+行人卡 	能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點 能明確回答問 能注意聆聽 能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點 清楚表達自己的想法和看法

2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-2了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	1.觀看「行人穿越馬路注意事項-過路篇」，討論行人如何安全走穿越道路。 2.討論交通設施如何保護行人的安全走。 3.由老師設計六種有關於行人的交通設施讓全班六組同學分組討論並回答此交通設施如何保護行人的安全。 三、綜合活動— 「安心走、走心安」街頭糾察隊學習單： 全班分六組利用一週的時間，觀察路口行人穿越道路情形，各組齊心協力下，一起利用搭配口訣及手勢過道路，並利用數位相機拍攝穿越道路實鏡照片。	10min 2 min	 行人穿越馬路注意事項-過路篇(附件10) 「安心走、走心安」街頭糾察隊課後學習單(附件11)	認真參與小組活動 能注意聆聽 能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點 能認真參與小組活動與創作 能清楚表達自己與尊重他人的想法和看法 能爭取小組團體榮譽
--	---	---------------------------	---	---