

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Тема: «Страницы Красной книги: лучшие практики образовательной деятельности. Амурский тигр и его соседи

Параметр. Содержание.

Возрастная группа Старший дошкольный возраст (5–7 лет) / Начальная школа (1–2 класс)

Образовательная область.

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель.

Формирование у детей ответственного отношения к природе на примере изучения редких животных России, занесённых в Красную книгу.

Задачи.

1. Познакомить с понятием «Красная книга» и её значением.
2. Расширить знания об амурском тигре как символе сохранения природы Дальнего Востока.
3. Изучить другие виды редких животных России (снежный барс, зубр, белый медведь).
4. Развивать навыки анализа причин исчезновения видов и способов их защиты.
5. Воспитывать эмпатию и чувство сопричастности к сохранению природного наследия.

Материалы и оборудование.

Иллюстрации или презентация с изображениями животных; макет/распечатки страниц Красной книги РФ; карта России; карточки-ситуации («Экологические ловушки»); листы бумаги А4, цветные карандаши, клей, природные материалы для творческой работы.

Ход занятия

I. Вводная часть (Мотивация)

(5 минут)

Педагог: Ребята, посмотрите на эти цвета. Что означает красный свет светофора? (**Ответы детей:** Стой! Опасность!)

Верно. Красный цвет — это сигнал тревоги. Сегодня мы откроем не обычную книгу сказок, а очень важную и немного грустную книгу.

Демонстрация Красной книги (настоящей или качественной иллюстрации).

Педагог: Это Красная книга. В неё записаны животные и растения, которых на Земле осталось очень мало. Они могут исчезнуть навсегда, если люди им не помогут. Как вы думаете, почему страницы именно красные, а не зелёные или синие?

(Обсуждение: чтобы привлечь внимание, предупредить об опасности).

II. Основная часть (Познавательно-исследовательская деятельность)

(15–20 минут)

Блок 1: Хозяин Уссурийской тайги

Педагог: Мы отправляемся на самый край нашей страны — на Дальний Восток. Посмотрите на карту. Там растут кедры, шумят реки и живут удивительные звери.

Показ изображения амурского тигра.

Это амурский тигр. Самый крупный тигр в мире. Он живёт только у нас, в России. Его называют «бархатным», потому что зимой шерсть становится гуще и пушистее, чтобы не мерзнуть в снегах Приморья. Почему он оказался в Красной книге? Раньше тигров убивали ради красивой шкуры, а леса вырубали, лишая зверя дома.

Интерактив «Закон ТАЙГИ»:

Педагог называет утверждение, дети отвечают «Да» (хлопают) или «Нет» (топают).

Тигр питается малиной и грибами. (Нет)

У каждого тигра есть своя территория, которую он метит. (Да)

Тигру полезно жить в тесном зоопарке без деревьев. (Нет)

Сейчас охота на амурского тигра запрещена законом. (Да)

Блок 2: Наши редкие соседи

Педагог: Амурский тигр — не единственный, кому нужна помощь. Давайте полистаем нашу воображаемую Красную книгу дальше.

Краткие мини-портреты (педагог показывает фото):

Снежный барс (Ирбис): Живёт высоко в горах Алтая и Саян. Мастер маскировки, его пятнистый мех сливается со скалами.

Зубр: Могучий лесной бык. Когда-то их почти всех истребили, но учёные спасли вид, разводя их в заповедниках и выпуская обратно в лес (Приокско-Тerrasный заповедник).

Белый медведь: Обитатель Арктики. Лёд тает из-за изменения климата, и ему всё труднее охотиться на тюленей.

Проблемная ситуация «Почему они исчезают?»:

Дети делятся на группы. Каждая получает карточку:

Карточка 1: Люди построили дорогу прямо через лес, где жили лисы и зайцы.

Карточка 2: Туристы оставили мусор и костёр в лесу после пикника.

Карточка 3: Рыбаки выловили всю рыбу из реки сетями.

Задание: Объяснить, как это вредит животным.

III. Физкультминутка «Мы — животные»

(2 минуты)

По тропинке в лес пойдём (ходьба на месте),

И зверей там назовём.

Вот крадёт хитрый тигр (мягкие пружинистые шаги),

Мишка топает вприпрыжку (переваливание с ноги на ногу),

Зайка прыгнул за пенёк (прыжки),

Белка сделала прыжок (взмахи руками).

Отдохнули — тихо сели,

На занятие успели.

IV. Творческая практическая работа

(10 минут)

Вариант А (для старших дошкольников): «Создаём свою Красную страницу»

Детям выдаются заготовки листов красного цвета. Задача: выбрать одно животное, нарисовать его схематично или приклеить заранее вырезанный силуэт, добавить один элемент среды обитания (веточку, кусочек ваты — снег).

Цель: Закрепление визуального образа животного.

Вариант Б (для школьников): Эко-плакат «SOS от Тайги»

Работа в парах. Нужно составить короткий призыв-обращение к людям о защите лесов Дальнего Востока, используя заготовленные фразы-наклейки («Не рубите дом тигра!», «Берегите природу!») и рисунки.

V. Рефлексия (Заключительная часть)

(3–5 минут)

Педагог: Наша экспедиция по страницам Красной книги подходит к концу.

Какое животное вам запомнилось больше всего и почему?

Можем ли мы, живя далеко от тайги, помочь амурскому тигру? (Ответы: да, не покупать изделия из шкур, поддерживать заповедники, рассказывать другим).

Если бы вы встретили человека, который хочет поймать редкую птицу, что бы вы ему сказали?

Ритуал прощания:

Педагог: Предлагает детям положить руку на сердце и пообещать быть друзьями природы. Дети произносят хором: «Природе — друг, беде — порог!»

Методические рекомендации :

Акцент на позитиве: Не пугайте детей тем, что все умрут. Делайте упор на то, что благодаря работе учёных (Русское географическое общество, центр «Амурский тигр») популяция тигра начала расти.

Связь с малой родиной: Даже если регион далёкий от Приморья, проведите параллель: «Если мы будем беречь парк возле нашего дома, чище станет вся планета».

Использование QR-кодов: Для начальной школы можно подготовить плакат с QR-кодами, ведущими на короткие документальные ролики телеканала «Наука» или Русского географического общества о жизни этих животных.