

أحمد النّبيلى



تخطيط فترات الرّياضيات السنة السّادسة

كفاية المجال حلّ وضعيات مشكل دالة

الكفاية النهائيّة للمادّة حلّ وضعيات مشكل دالة

إنماء للاستدلال الرياضي

المهارات الحياتيّة المدمجة

– توظيف المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية – التّواصل والعمل

التّشاركي - الوعي الثقافي والمواطني – التطور الذاتي - الإبداع والتجديد والمبادرة – جمع المعلومات – التّفكير الناقد – تقدير الذات – إدارة المشاعر- إدارة الوقت – حلّ المشكلات واتّخاذ القرارات



السادسة

مخطط الفترة الأولى: الرياضيات

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	الحساب الذهني	أهداف الحصص
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية.	أوْظف الجمع والطّرح في مجموعة الأعداد العشريّة	مجموع عددين عشريين.	* يوظف الجمع والطرح على الأعداد العشرية لحلّ وضعيات مشكل دالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في المقادير	التّصرّف في وحدات قياس المساحة	أتصرّف في وحدات قياس المساحة	الفرق بين عددين عشريين	أن يتصرّف المتعلم في وحدات قياس المساحة لحلّ وضعيات مشكل ذات دلالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية	أوْظف الضّرب والقسمة في مجموعة الأعداد العشريّة	* جداء عددين أحدهما عشري والآخر 10 أو 100 أو 1000	* يحلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز عمليات ضرب وقسمة على الأعداد العشرية.
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	رسم المستقيّات باستعمال الكوس والمسطرة والبركار وبنائها	أوْظف التّعامد والتّوازي ومنصف الزّاوية في البناءات الهندسيّة	جداء عددين أحدهما 0,1 أو 0,01 أو 0,001.	أن يوظف المتعلم التّوازي والتّعامد ومنصف الزّاوية في البناءات الهندسيّة
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في المقادير	إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الأعداد التي تقيس الزّمن	أوْظف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد التي تقيس الزّمن	تحويلات في وحدات قياس الزمن	أوْظف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد التي تقيس الزمن
	الاقتدار : فكّ رموز الوضعيّة	المؤشّر : استخراج المعلومات من نصّ الوضعيّة		أن يتوصل المتعلم إلى استخراج المعلومات من نصّ الوضعيّة
		أبني زوايا أقيستها بالدرجة 120-15-30-60-45-90		يتوصّل المتعلم الى بناء الزوايا / 120-15-30-60-45-90

			بناء مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في خاصيات الأشكال الهندسية
أن يتوصّل المتعلّم على بناء المثلثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا		أبني مثلثا استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا		
تعرّف شبه المنحرف أنواعه وخاصياته		أُتعرّف شبه المنحرف وأرسمه	رسم الرباعيات الخاصة باستعمال المسطرة والكوس وبنائها	
أن يعيد المتعلّم صياغة الوضعية بأسلوب شخصي	المؤشّر : إعادة صوغ الوضعية بأسلوب شخصي	الاقتدار : تمثّل الوضعية بصور مختلفة		
يحل المتعلّم وضعية ذات دلالة تستوجب إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية * بناء المثلثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا * بناء الزوايا / 120 - 15 - 30 - 60 - 45 - 90 * إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن *				الإدماج
الأداء المنتظر يكون المتعلّم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تتطلب : - توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - - توظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الاعداد التي تقيس الزمن - - بناء المثلثات استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا - بناء الزوايا / 120 - 15 - 30 - 60 - 45 - 90				التّقييم
				الدّعم والعلاج

مخطط الفترة الثانية: الرياضيات

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	الحساب الذهني	أهداف الحصص
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.	أتعرف المضاعفات المشتركة لعددین صحیحین طبيعيين	جاء عددین أحدهما 0,2 – 0,3 – 0,4- 0,5-	أن يوظف المتعلّم المضاعفات المشتركة لعددین صحیحین طبيعيين لحلّ مشكلات دالة
	استثمار التّناسب في حساب اعداد	أوظف التّناسب في السّلم	جاء عددین أحدهما 0,02 – 0,03- 0,04- 0,05-	أن يحسب المتعلّم البعد الحقيقي والبعد على التّصميم وان يوظف التّناسب في السّلم
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	رسم الرّباعيات الخاصّة باستعمال المسطرة والكوس والبركار والمنقلة وبنائها	أتعرف متوازيات الأضلاع وخاصياتها	خارج قسمة عدد على 0,1 – 0,01- 0,001-	أن يتعرّف المتعلّم على متوازيات الاضلاع وخاصياتها
	الاقتدار	المؤشّر		
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	رسم الرّباعيات الخاصّة باستعمال المسطرة والكوس والبركار والمنقلة وبنائها	أرسم متوازيات الأضلاع وأبنيتها	خارج قسمة عدد صحيح على 0,2 – 0,3- 0,4-	أن يتدرّب المتعلّم على رسم وبناء متوازيات الأضلاع
	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	أكون الأعداد الكسريّة وأكتبها وأقروها	الجزء الصّحيح من عدد كسريّ	أن يتوصّل المتعلّم إلى تكوين وكتابة وقراءة الاعداد الكسريّة
		أفكّك الأعداد الاكسريّة وأرگبها	كتابة أخرى لعدد كسريّ	أن يتوصّل المتعلّم إلى تفكيك وتركيب الأعداد الكسريّة
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	حساب قيس محيط شكل مركّب من الأشكال المدروسة	أحسب قيس محيط الدّائرة		أن يتوصّل المتعلّم إلى حساب محيط الدّائرة ويوظفه في وضعيات دالة

	المؤشر	الاقتدار	
	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - التصرف في الأعداد الكسرية- - توظيف المضاعفات المشتركة لعدددين صحيحين طبيعيين - حساب البعد الحقيقي أو العد على التصميم -حساب قيس محيط الدائرة		الإدماج
	الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تتطلب : توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - التصرف في الأعداد الكسرية- - توظيف المضاعفات المشتركة لعدددين صحيحين طبيعيين - حساب البعد الحقيقي أو العد على التصميم -حساب قيس محيط الدائرة		التقييم
			الدعم والعلاج

السادسة

مخطط الفترة الثالثة: الرياضيات

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	الحساب الذهني	أهداف الحصص
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	حساب قيس محيط شكل مركّب من الأشكال المدروسة	احسب محيط شكل مركّب من الاشكال المدروسة	عددان صحيحان طبيعيان يحصران عددا كسريا مقترحا	أن يوظّف المتعلّم حساب قيس محيط شكل مركّب لحلّ وضعيات دالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	تعرفّ قابليّة قسمة عدد صحيح طبيعي	أتعرفّ قابليّة قسمة عدد صحيح طبيعي على 2 و 5 أتعرفّ قابليّة قسمة عدد صحيح طبيعي على 3 و 9	قابليّة قسمة عدد على 2-3-5-9	أن يتعرّف المتعلّم الأعداد القابلة للقسمة على 2 و 5 أن يتعرّف المتعلّم الأعداد القابلة للقسمة على 3 و 9
	الاقتدار	المؤشر		
	أتصرّف في الأعداد الكسريّة تكوينا وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	أكتب عددا كسريّا بطرق مختلفة	كتابة عدد كسري بطرق أخرى حسب الشرط	أن يتصرّف المتعلّم في الأعداد الكسرية بكتابتها بطرق مختلفة
		أقارن الأعداد الكسريّة وأرتبها	عدد كسري محصور بين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين	أن يتصرّف المتعلّم في الأعداد الكسرية مقارنة وترتيبها ضمن وضعيات دالة
	الاقتدار	المؤشر		
	أتصرّف في الأعداد الكسريّة تكوينا وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	أتعرفّ الأعداد الكسريّة العشريّة واكتبها بطرق مختلفة	مكمل عدد كسري إلى العدد الصحيح الموالي له مباشرة	أن يتعرّف المتعلّم على الأعداد الكسريّة العشريّة ويكتبها بطرق مختلفة
	استثمار التّناسب في حساب أعداد	أوظّف التّناسب في تعرفّ النسبة المائويّة	أكبر عدد كسريّ من بين عددين كسريين مقترحين	أن يوظّف المتعلّم التّناسب في حساب النسبة المائويّة

حلّ وضعيات مشكل دالة بالنّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة	أحسب قيس مساحة المثلث	أصغر عدد كسريّ من بين عددين كسريين مقترحين	أنّ يحسب المتعلّم قيس مساحة المثلث
	الاقتدار	المؤشّر		
الإدماج يحلّ المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - مقارنة الأعداد الكسريّة وترتيبها- - احسب محيط شكل مركّب من الاشكال المدروسة - توظيف التّناسب في تعرّف النسبة المائويّة -حساب قيس مساحة المثلث				
التّقييم الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تتطلب : توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - مقارنة الأعداد الكسريّة وترتيبها- - احسب محيط شكل مركّب من الاشكال المدروسة - توظيف التّناسب في تعرّف النسبة المائويّة -حساب قيس مساحة المثلث				
الدّعم والعلاج				

السادسة

مخطط الفترة الرابعة: الرياضيات

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	الحساب الذهني	أهداف الحصص
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	استثمار التّناسب في حساب أعداد	يوظّف التّناسب في حساب النّسبة المائويّة	تحويلات في أنظمة القيس 1 1% - 10%	أن يوظّف المتعلّم حساب قيس محيط شكل مركّب لحلّ وضعيات دالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بالنّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة	أحسب مساحة متوازي الأضلاع : متوازي الأضلاع المعيّن المستطيل والمربّع	تحويلات في أنظمة القيس 5% - 20%	أن يتعرّف المتعلّم مساحة متوازيات الأضلاع أن يحسب المتعلّم مساحة متوازيات الأضلاع لحلّ وضعيات مشكل دالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	الاقتدار	المؤشّر		
أن يتصرّف المتعلّم في الأعداد الكسرية بالمقارنة والترتيب والكتابات المختلفة	أن يتصرّف في الأعداد الكسريّة تكوينا وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتبا	أنّصرّف في مجموعة الأعداد الكسريّة	مقام مشترك لكتابتي عددين كسريين مقترحين	
أن يتصرّف المتعلّم في الأعداد الكسرية بجمعها وطرحها ضمن وضعيات دالة	أجمع الأعداد الكسريّة وأطرحها	مجموع عددين كسريين		
حلّ وضعيات مشكل دالة بالنّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة	الاقتدار	المؤشّر		
حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة	أحسب قيس مساحة شبه المنحرف	الفرق بين عددين كسريين	أن يحسب المتعلّم مساحة شبه المنحرف لحلّ وضعيات مشكل دالة	

يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - توظيف التّناسب في حساب النّسبة المائويّة - حساب قيس مساحة شبه المنحرف - - حساب مساحة متوازي الأضلاع : متوازي الأضلاع المعيّن المستطيل والمربّع	الإدماج
الأداء المنتظر يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تتطلب : توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - توظيف التّناسب في حساب النّسبة المائويّة - حساب قيس مساحة شبه المنحرف - - حساب مساحة متوازي الأضلاع : متوازي الأضلاع المعيّن المستطيل	التّقييم
	الدّعم والعلاج

السادسة

مخطط الفترة الخامسة: الرياضيات

مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات	الحساب الذهني	أهداف الحصص
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في خاصيات الأشكال الهندسية	حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة	أحسب قيس مساحة القرص الدائري	الفرق بين عدد صحيح طبيعيّ وعدد كسريّ والعكس	أن يوظّف المتعلّم حساب قيس مساحة القرص الدائريّ في حلّ وضعيات مشكل دالة
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	انجاز عمليات الجمع والطرح في مجموعة الأعداد الكسرية	أنجز عمليّة ضرب عدد كسري في آخر صحيح	الفرق بين عدد صحيح طبيعيّ و عدد كسريّ والعكس	أن ينجز المتعلّم عمليات ضرب عدد كسريّ في آخر صحيح
	إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية			
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في خاصيات الأشكال الهندسية	حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة	احسب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة		أن يحسب المتعلّم قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروسة
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	استثمار التّناسب في حساب أعداد	أوظّف التّناسب في حساب معدّل السرعة والمسافة	5 % - 20 %	أن يوظّف المتعلّم التّناسب في حساب معدّل السرعة والمسافة
	الاقْتِدَار :	المؤشّر :		
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد		أوظّف التّناسب في حساب معدّل السرعة والمسافة والزّمن	5 % - 20 %	أن يوظّف المتعلّم التّناسب في حساب معدّل السرعة والمسافة والزّمن

			نشر متوازي المستطيلات والمكعب وصنعهما	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة
أن يتعرّف المتعلّم خاصيات متوازي المستطيلات والمكعب ويقوم بنشرهما		أتعرّف كلّاً من متوازي المستطيلات وأنشرهما وأصنعهما		
	المؤشّر	الاقتدار :		
أن يوظّف المتعلّم الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الكسريّة في حلّ وضعيات مشكل دالة	جذاء عدد صحيح طبيعي وعدد كسري في الحالات الميسورة	أوظّف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الكسريّة	انجاز عمليات الجمع والطّرح في مجموعة الأعداد الكسريّة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
أن يوظّف المتعلّم حساب قيس المساحة الجملّيّ والمساحة الجانيبيّة لمتوازي الأضلاع والمكعب في حلّ وضعيات مشكل دالة		أحسب قيس المساحة الجانيبيّة وقيس المساحة الجملّيّة لكلّ من متوازي المستطيلات والمكعب	حساب قيس المساحة الجانيبيّة و المساحة الجملّيّة لكلّ من متوازي المستطيلات والمكعب	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في خاصيات الأشكال الهندسيّة
	المؤشّر	الاقتدار :		
يحلّ المتعلّم وضعية ذات دلالة تستوجب إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية * توظيف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الكسريّة حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروس- توظيف التّناسب في حساب معدّل السرعة والمسافة والزّمن حساب قيس المساحة الجانيبيّة وقيس المساحة الجملّيّة لكلّ من متوازي المستطيلات والمكعب -				الإدماج
الأداء المنتظر يكون المتعلّم قادراً على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تتطلب : توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية - توظيف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الكسريّة -				التّقييم

حساب قيس مساحة شكل مركّب من الأشكال المدروس- -توظيف التّناسب في حساب معدّل السّرعة والمسافة والزّمن حساب قيس المساحة الجانيّة وقيس المساحة الجمليّة لكلّ من متوازي المستطيلات والمكعب -	
--	--