

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título: ¿Colaboramos?

Justificación/ Objetivos:

Ante los grandes problemas sociales y humanitarios a los que nos enfrentamos actualmente, es esencial fomentar el respeto, la empatía y la solidaridad en nuestro alumnado. Por ello, se plantea, a través de un proyecto interdisciplinar, que conozcan y difundan la realidad de las asociaciones de voluntariado de su zona, se comprometan a colaborar con ellos y aprendan a crear una campaña de sensibilización.

Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- Competencia en comunicación lingüística: X
- Competencia plurilingüe: X
- Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería:
- Competencia digital: X
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: X
- Competencia ciudadana: X
- Competencia emprendedora: X
- Competencia en conciencia y expresión culturales: X

Competencias específicas:

2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.

5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Saberes básicos:

LEX.4.A.2. Estrategias básicas para planificar, ejecutar, controlar y reparar la producción, coproducción, y comprensión de textos orales, escritos y multimodales, así como aplicar técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos.

LEX.4.A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información tales como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas y recursos digitales e informáticos, uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa, como por ejemplo aulas virtuales, videoconferencias y herramientas digitales colaborativas para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

LEX.4.B.4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (Metalenguaje).

LEX.4.B.5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de manera autónoma, conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos orales, escritos y multimodales coherentes, cohesionados y multimodales coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, concretas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando apropiadamente los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.

4.2. Aplicar estrategias de manera autónoma que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, a partir de repertorios lingüísticos personales de complejidad media, reflexionando con autonomía progresiva sobre su funcionamiento.

Actividades para realizar (incluye metodologías activas).

- Análisis de la realidad: búsqueda de asociaciones de voluntariado en nuestro entorno, reparto entre los distintos grupos de trabajo.
- Elaboración del guion de la entrevista a un miembro de la asociación y del guion del video de difusión.
- Grabación de la entrevista y de la labor que realizan en dicha asociación.
- Subtitulado del vídeo en otros idiomas para ampliar la campaña de difusión y sensibilización. Los videos se compartirán en la web y redes sociales tanto del

centro como de las respectivas asociaciones. Además, se enviarán a los centros de otros países con los que se han realizado intercambios para sensibilizar a los jóvenes y fomentar la realización de este tipo de proyectos.

- Crear una iniciativa a nivel del centro para colaborar con la asociación (campaña de recogida de alimentos, material escolar, juguetes, participación en actividades programadas, etc.) Esto implica la creación de materiales publicitarios para aumentar la participación de las personas del barrio.

Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:

- Diario del profesor y registro de anotaciones
- Rúbrica para la elaboración y subtitulado del vídeo
- Checklist del guion de la entrevista y planificación del vídeo
- Diario de equipo
- Cuestionario de autoevaluación y coevaluación del trabajo en grupo