Методические рекомендации по обеспечению выполнения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
по БИОЛОГИИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №919 от 28 октября 2021 «Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в период действия режима повышенной готовности» с 01.11.2021 образовательный процесс для обучающихся 5-11-х классов организуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно пункту 1.5.2. вышеназванного приказа, учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью освоения основной образовательной программы каждого уровня в полном объеме. Корректировку рабочих программ рекомендуем осуществить путём объединения или укрупнении учебных единиц посредством модульной подачи учебного материала для изучения новых тем. Учебный материал необходимо минимизировать до базовых элементов изучаемой темы (то есть учебный материал, предлагаемый обучающимся, должен содержать ключевые термины и понятия), также стоит избегать излишней детализации и мелких частностей.

Содержание учебного материала не должно быть «перегружено» многочисленными презентациями, большими текстовыми фалами и ссылками на длинные видеоуроки.

Такой подход является наиболее рациональным в сложившейся ситуации. Важным условием при объединении нескольких тем остаётся их логическая увязка и завершение.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ставят перед учителем вопрос о выборе форм организации такой работы и интернет-площадки, которые было бы удобно использовать для обеспечения образовательного процесса с максимальным образовательным эффектом. Дистанционное обучение предполагает как работу в режиме реального времени, то есть онлайн или синхронно, так и офлайн или асинхронно.

Рекомендуем комбинировать обе формы дистанционного обучения, как синхронного с выдерживанием временных рекомендаций, так и асинхронного с подробными инструкциями к предложенным материалам и выполнению заданий.

Синхронное обучение осуществляется посредством специализированных приложений для организации видеоконференций, среди которых наиболее удобными и простыми в использовании являются Zoom, Hangouts, Google Meet. Причем, приложение Zoom отвечает всем требованиям и качеству связи, и временным ограничением, возможностью записи видео, обменом файлами и использования экрана для создания надписей, выделения информации и т.п. Но выбор такого сервиса должен быть доступен всем участникам образовательного процесса определённого учебного заведения.

Для реализации смешанного обучения наиболее удобным ресурсом стала платформа Google Classroom, которая объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. Дает возможность:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- структурировать материал;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников с указанием сроков сдачи, инструкций и критериев оценивания;
- оценивать задания учащихся, сохранять и комментировать ответы;
- организовать общение учащихся.

Учителя биологии могут рекомендовать готовые видеоуроки из Интернет-ресурсов, полностью соответствующие программному материалу. Основные из них:

https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
https://www.yaklass.ru/p/biologia
https://infourok.ru/videouroki/biologija

Для обеспечения актуализации и осмысления материала целесообразно предложить обучающимся пройти онлайн-тест, или выполнить интерактивное упражнение, созданное учителем, по ключевым понятиям урока.

Большой выбор тренировочных тестов предложен на сайте https://biouroki.ru/test, плюсом является моментальная проверка ответа, а при неверном выборе, дается правильный ответ с кратким объяснением. Конечно же, большего эффекта можно достичь, если создавать тесты самостоятельно, т.к. таким путем реализуется дифференцированный подход, с учетом особенностей конкретного класса, или даже отдельных учащихся. Для создания тестов также используется множество приложений, среди которых можно выделить Quizizz - https://quizizz.com, Мастер-Тест - https://master-test.net, они бесплатные и не требуют специальных знаний.

Для организации и проведения контроля знаний полезным может быть приложение Google Forms, которое также является компонентом платформы Google.

Тесты, созданные в Google Forms, содержат разнообразные типы вопросов, также существует возможность автоматической оценки ответов, начисления баллов, комментариев к ответу, отложенного показа результатов. Интуитивно понятный интерфейс, возможность копировать вопросы из текстового редактора.

При организации и проведении оценивания для выявления объективных знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения целесообразно соблюдать следующие рекомендации:

− создать несколько вариантов теста – для этого необходимо разработать один тест Google Forms, затем создать его копию, в которой незначительно изменить формулировку вопросов, некоторые ответы, рисунки. На платформе Google Classroom есть возможность назначить одновременно несколько тестов разным учащимся, для этого при публикации задания необходимо ограничить доступ всех учащихся, и выбрать «галочками» только тех, кому предназначен этот вариант, то же самое повторить с другим вариантом теста, для этого его необходимо оформить отдельным заданием, до публикации которого открыть доступ оставшимся учащимся (все эти действия выполнить в режиме «черновик», т.к. после публикации задание будет доступно для просмотра);

− включить в тест разнообразные задания, как с выбором ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов, вопросы на классификацию, по определению каких-либо понятий на рисунках и несколько заданий с открытым ответом (при выставлении баллов в этих вопросах лучше оставить «0», чтобы после автоматической проверки теста учителю осталось проверить эти ответы и добавить баллы к высчитанной сумме);

− определить в тесте обязательные и необязательные задания – для реализации личностно-ориентированного подхода большая часть вопросов должна быть обязательной (такие вопросы отмечаются красной *, без их заполнения невозможно завершить тест), но часть заданий продуктивного уровня на интеграцию знаний можно определить, как необязательные, рассчитанные на сильных учащихся;

− ограничить время выполнения – с учетом того, что при дистанционном обучении у учащихся есть свободный доступ к дополнительным источникам информации, необходимо опубликовать тест для оценивания во

время урока, в назначенное время, которое обговаривается с учащимися заранее, с целью недопущения двух контрольных в один день в одном и том же классе;

− обеспечить синхронное выполнение теста – перед выполнением теста учащимися необходимо организовать видеоконференцию, чтобы убедиться в присутствии учащихся и технической возможности работы в он-лайн режиме и объяснить основные требования, критерии оценивания и схему конвертирования результатов в оценку.