

**Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata**

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	ISFDyTNº 9	<b>Domicilio</b>	2Nº727 – La Plata		
<b>Contacto:</b>	i9regenciacalle2@gmail.com				
<b>Carrera</b>	<b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL orientación discapacidad intelectual</b>			Res. 1009/09	
<b>Asignatura:</b>	TRAFO “Estrategias de Enseñanza en Nuevos Contextos”				
<b>Situación de revista</b>	Provisional				
<b>Motivo</b>	Jubilación				
<b>Curso:</b>	3roU, Semipresencial	<b>Turno</b>	alternado	<b>Carga horaria</b>	3mod + 1mod TAIN
<b>Días y horarios</b>	Martes 12 a 14hs y de 20 a 22hs., jueves 8 a 13hs. Al ser semipresencial, se dictan 9 mod por encuentro + 1 mod TAIN (miércoles 17 a 18hs.)				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos)				
<b>Inscripción</b>	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
<b>Recusación/Excusación</b>	16/12/2025 al 18/12/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
<b>Notificación Aspirantes</b>	18/12/2025 al 31/12/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Serán notificados del día y hora a través del correo <a href="mailto:concursospfes@gmail.com">concursospfes@gmail.com</a>				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: <a href="mailto:concursospfes@gmail.com">concursospfes@gmail.com</a>				
<b>Importante:</b>	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
<b>Instrucciones:</b>	<p><b>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente:</b></p> <p><b>En el ASUNTO:</b> Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante.</p> <p><b>En el CUERPO:</b> -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante.</p> <p><b>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</b> 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANTAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.</p>				
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>					
<b>Titulares</b>	Ely V. di Croce Celina Lacunza Nelson Barreto Vanessa Jurado A confirmar	Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante			
<b>Suplentes</b>	Andreína Primiani Lucas Gagliardi Rocío Ingargiola Mariano Angulo A confirmar	Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante			

**SE ADJUNTA:** 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

## **MARCO ORIENTADOR**

El Trayecto Formativo Opcional Estrategias de Enseñanza en Nuevos Contextos se propone como un espacio flexible y situado dentro del tercer año del Profesorado en Educación Especial, orientación Discapacidad Intelectual. Retoma el paradigma social de la discapacidad, la perspectiva de derechos y el enfoque interdisciplinario para comprender la enseñanza como una práctica crítica, compleja y cultural. Desde este posicionamiento, la formación docente se concibe como un proceso que articula saberes académicos y experienciales, invitando a los/las futuros/as docentes a interpelar sus marcos teóricos, reconocer la singularidad de las trayectorias educativas y construir propuestas pedagógicas accesibles que respondan a las formas diversas de aprender.

El trayecto se organiza desde un enfoque que integra dimensiones cognitivas, subjetivas, sociales y culturales del aprendizaje, incorporando marcos normativos provinciales y nacionales, perspectivas contemporáneas como la cultura digital, la Educación Ambiental Integral y la ESI en la modalidad de Educación Especial. En este sentido, el TRAF0 promueve el desarrollo de competencias para diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza inclusivas, reconociendo al docente como trabajador cultural, mediador de aprendizajes y agente de transformación social. La propuesta se estructura en ejes que abordan la intelectualidad en la discapacidad intelectual, las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y la construcción de prácticas pedagógicas situadas en contextos diversos.

## **CONTENIDOS**

### **1. Paradigma social de la discapacidad**

Comprensión de la discapacidad como construcción social, identificando barreras y facilitadores que influyen en el aprendizaje y la participación, con enfoque de derechos.

### **2. Funciones cognitivas y aprendizaje**

Reconocimiento de las funciones cognitivas principales (atención, memoria, planificación) y su impacto en las formas de aprender de estudiantes con discapacidad intelectual.

### **3. Propuestas pedagógicas inclusivas**

Diseño de estrategias y apoyos que favorezcan la participación y autonomía, integrando adaptaciones curriculares y prácticas de enseñanza situadas.