Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе

««РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД»

Нормативно-правов ая база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-Ф3, от 23.07.2013 N 203-Ф3; Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общеобразовательная Примерная адаптированная основная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (вар.1) Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Программа, на основе которой создана рабочая программа (При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- 1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. М.: Просещение, 2018. 230 с.;
- 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIVIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.)

	Учебник: Данная рабочая программа ориентирована н учебно-методический комплект: Русский язык. 6 класс: учебник дл общеобразовательных организаций, реализующих адаптированны основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.І Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.)									
Цель и задачи программы	Изучение русского языка в 6 классе имеет <i>целью</i> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <i>задач</i> : — формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; — формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; — использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; — развитие положительных качеств и свойств личности.									
Место в учебном плане	В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.									
Трудоемкость	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).									
Структура учебного										
предмета	Раздел	Количество часов								
		I четверт	II четверт	III четверт	IV четверт	За го				
		ь	ь	ь	ь	Д				
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10				10				
	Предложение. Текст	10				10				
	Слово. Текст Состав слова Части речи	16	12 16	40	15	28 71				

	Предложение . Текст.				12	12				
	Повторение	36	28	40	5 32	5 13 6				
Планируемые результаты	Предполагается, чток концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:									
программы	 списывать текс писать под диптрудными орф определять глапомощью учи участвовать в исправлять текс подбирать одн различать час пользоваться учителя. Достаточн списывать текс писать под дипслов); делить текст н выделять глав выделять темумысли; самостоятельн (свободный дичасти (до 60 см.) подбирать одноставу (простаблиц; находить решенили самостоят находить решенили самостоят	 будут иметь: Минимальный уровень: списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; определять границы предложений; выделять главные и второстепенные члены предложения помощью учителя; участвовать в обсуждении темы и идеи текста; исправлять текст с помощью учителя; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; различать части речи по вопросам с помощью учителя; пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. Достаточный уровень: списывать текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); делить текст на предложения; выделять темст на предложения; выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных 								
Формы периодичность	и Входная, текущая	я, итоговая								

контроля