

Отчет о проведении учебного сетевого проекта
“Кто отправит message?” 2017 год

Тема проекта **“Кто отправит message?”**

Проект направлен на изучение тем: текстовый процессор, виды писем, этикет письма, развитие умений:

1. Общаться со взрослыми и сверстниками посредством письменной речи, соблюдать этикет письменного общения ;
2. Ответственно подходить к выполнению задания, быть готовым к саморазвитию и самообразованию ;
3. Работать в команде ;
4. Планировать свою деятельность, выбирать те ресурсы, те средства, которые помогут при достижении поставленной задачи;
5. Ставить перед собой задачи;
6. Создавать несложные текстовые документы на родном языке (статья в газете);
7. Вводить текст, используя правила ввода (флаер);
8. Редактировать и форматировать текстовые документы;

В рамках проекта учащиеся исследовали исторические источники письма, ресурсы и формы для электронной переписки, этикет письма, виды писем.

Учебный проект продолжался с 13 ноября по 17 декабря.

Средой обучения был сайт проекта Кто отправит message?
(<https://goo.gl/QefwQ0>)

Статистика

На проект зарегистрировалось 11 команд: Оптимисты, Клик, Вместе, Лето, Пиксель, Паутинка, Мобильные, В контакте, Пятый элемент, Креатив, Эврика. Какова география участников нашего проекта?

Российская Федерация - Свердловская область Ачитский район п. Заря (1 команда), Новокузнецк (9 команд), Киселевск (1 команда).

К выполнению заданий проекта приступили 10 команд.

Закончили проект - 8 команд.

В помощь кураторам и учащимся были предложены:

1. Инструкции

Задание	Инструкция	Критерий
<i>Создание страницы команды</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<u><i>критерий</i></u>
<i>Установка метки</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<i>не оценивается</i>
<i>Создание ленты времени</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<u><i>критерий</i></u>
<i>Энциклопедия "Летопись письма"</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<u><i>критерий</i></u>
<i>Создание пазла</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<i>не оценивается</i>
<i>Ментальная карта</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<u><i>критерий</i></u>
<i>Вики-статья</i>	<u><i>инструкция</i></u>	<u><i>критерий</i></u>

<i>Веб-анкета</i>	<i><u>инструкция</u></i>	<i>не оценивается</i>
<i>Флаер</i>	<i><u>инструкция</u></i>	<i><u>критерий</u></i>
<i>Облако слов</i>	<i><u>инструкция</u></i>	<i><u>критерий</u></i>
<i>Плейкаст</i>	<i><u>инструкция</u></i>	<i>не оценивается</i>

2. [Методическая помощь](#);

3. [Памятки для родителей, учащихся](#);

4. Информационные источники в интернете:

- [*Википедия*](#)
- [*Федеральная программа безопасного детского интернета "Гугуль"*](#)
- [*Энциклопедия "Хочу все знать"*](#)
- [*Этикет письма*](#)
- [*История возникновения письма*](#)

Работа в проекте проходила в 5 этапов, на каждом из которых участникам предлагалось выполнить задания по созданию определенного продукта проектной деятельности.

Подготовительный этап. [Карта проекта](#).

1 этап. Назад в прошлое. Совместный продукт энциклопедия [“Летопись письма”](#).

2 этап. Жизнь в сети. Совместный продукт вики-газета [“Современное письмо”](#).

3 этап. В чем подвох? Совместный продукт коллекция [облака слов](#).

Заключительный этап. Проведение флешмоба [“Час письма”](#).

С критериями оценивания продуктов проектной деятельности участники знакомились уже на подготовительном этапе в процессе обсуждения [стартовой презентации](#).

В ходе работы проекта проводился мониторинг развития универсальных учебных действий учеников. На каждом этапе тьюторы команд заполняли анкету (ы) по выявлению универсальных учебных действий, приобретенных учениками в результате работы над заданием. Эти анкеты позволили проследить динамику развития запланированных универсальных учебных действий в проекте.

Для выявления приобретенных УУД были применены следующие анкеты:

- ☐ [Рефлексия подготовительного этапа](#)
- ☐ [Карта успешности в начале проекта](#)
- ☐ [Рефлексия после каждого этапа](#)
- ☐ [Карта успешности в конце проекта](#)

Анализ анкет показал, что участие в проекте позволило ученикам развить такие универсальные учебные действия, как:

Личностные УУД

Ответственное отношение к учению, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, адекватное реагирование на трудности, позитивное моральное самооценивание, устойчивый познавательный интерес.

Метапредметные УУД

Целеполагание – постановка новых целей, планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, делать умозаключения, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

Предметные УУД

Умение работать с учебным текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, умение формализации и структурирования информации, умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

На формирование данных УУД были нацелены следующие задания проекта:

- **личностные**

1. Общаться со взрослыми и сверстниками посредством письменной речи, соблюдать этикет письменного общения (детский форум);
2. Ответственно подходить к выполнению задания, быть готовым к саморазвитию и самообразованию (бланк самоорганизации, таблица "ЗИУК");

- **метапредметные**

1. Работать в команде (бланк самоорганизации) ;
2. Планировать свою деятельность, выбирать те ресурсы, те средства, которые помогут при достижении поставленной задачи (страница команды);
3. Ставить перед собой задачи (таблица личного участия, карта успешности);

- **предметные**

1. Создавать несложные текстовые документы на родном языке (статья в газете);
2. Вводить текст, используя правила ввода (флаер);
3. Редактировать и форматировать текстовые документы;

По окончании проекта проводилась рефлексия координаторов и учащихся-участников проекта в форме итоговой анкеты:

- ❑ [Рефлексия в конце проекта для участников](#)
- ❑ [Рефлексия для координаторов](#)

Анализ итоговых анкет показал, что самым интересным заданием оказалось создание флаера и проведение флешмоба. Самым трудным оказалось создание ленты времени, в связи с ограниченными возможностями сервиса. Были пожелания сделать критерии для оценивания более конкретизированными. В целом проект понравился, организация была осуществлена должным образом, автор в кратчайшие сроки отвечал на вопросы координаторов, давал дополнительные инструкции.

Участвуя в проекте, ребята научились:

Мы умеем работать в разных Google-сервисах и оформлять большой объём работы кратко.
делать ленту времени, облако слов и флаер
работать на компьютере
Редактировать сайт, организованно работать
Командно выполнять задания
Работать в сервисе и создавать заметку для виртуальной стенгазеты.
создавать анкету и паззл
Искать информацию и работать в разных программах
работать с ментальной картой, составлять кроссворд, создавать флаер

Мнение о проекте координаторов и детей.

Предложения:

удачи
Поменьше таблиц, показывающих участие детей, это отнимает много времени у координатора.
Сделать больше заданий, не только умственных, но и творческих.
увеличить сроки, отказаться от редактирования страницы, пользоваться гугл-презентацией в качестве страницы команды (был опыт такой в другом проекте)
Все замечательно
Создавать побольше разных интересных проектов

Пожелания:

Спасибо за увлекательный проект! Успехов!!!
продолжать начатую работу
Поздравляю с наступающим Новым Годом!!! Желаю свершения желаний, удачи в работе и финансовой стабильности, побольше радости и счастья в жизни.
Создавайте как можно больше таких прекрасных проектов, продолжайте в том же духе, потому что у вас очень хорошо получается.
Успехов и интересных заданий!
Творческих успехов
Успехов, творчества, креативности, здоровья, счастья

Выводы автора проекта:

В целом проект состоялся. Участники отметили, что тема актуальна, предложены интересные задания и обязательно будут использовать полученные знания, поэтому проект считаю актуальным и нужным.

В частности были предложения по увеличению творческих заданий, увеличение продолжительности этапов, и вид оформления страницы команды. Все эти замечания будут приняты к сведению и рассмотрены для дальнейшего использования.

Авторы проекта выражают огромную благодарность координаторам команд за успешную и плодотворную работу, а также детям за их творчество и проявленный интерес.

Вместе мы открыли детям новые возможности работы в Сети, интересные и полезные сервисы, научили их работать в команде и сделали уроки еще интересней и увлекательней.