

«Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

Стремительное развитие человеческой цивилизации, технологическое и культурное разнообразие начинает опережать способность человека осмысливать без соответствующей подготовки новые явления, учитывать риски и прогнозировать перспективы. Возникла потребность в подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, способного на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации. Ключевыми особенностями ФГОС основного общего образования, которые должны быть обязательно учтены при проектировании современного урока

темно-деятельностный подход лежащий в основе стандарта;
Требования к результатам освоения основной образовательной программы; Становление целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области на основе развития УУД – личностных, познавательных, коммуникативных (формирования общеучебных умений и навыков). Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя не только детальной

операционально-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия, но и принимал участие в:

постановке (формулировании) цели и задач данного урока на основе границы собственного знания и незнания;
планировании способов достижения намеченной цели

осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);
осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;

рефлексии деятельности по итогам урока;

выборе домашнего задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Проектируя любой урок направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Практически все учебники для начальной школы прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты); Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД); Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход; Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только

выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал участие в:

Для осуществления проектной деятельности в школьной среде имеются необходимые для этого факторы:

- наличие сформированного коллектива;
- посещение обучающимися занятий по внеурочной деятельности;
- заинтересованность родителей в занятости детей общественно - полезным трудом и творческой деятельностью;
- свобода выбора учащихся к деятельности, к которой есть предрасположение;
- наличие опытных наставников-педагогов, готовых поддержать любую инициативу, помочь в решении организационных вопросов

Каждый учитель на каждом предмете, обучение которому проходит в соответствии с требованиями ФГОС, должен обеспечивать, проверять и оценивать не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты своих учеников. В каждом конкретном случае ищем наиболее актуальные цели для формирования у обучающихся УУД. Далее выявляем совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний умений