

გაკვეთილის გეგმა

მასწავლელის სახელი, გვარი, პ/ნ :ბელა ლოქაბიძე
საგანი:ქართული ენა და ლიტერატურა
სწავლების საფეხური/კლასი: საბაზო საფეხური VIII კლასი
გაკვეთილის თემა:გ.ლენინი “მარიგა”
გაკვეთილის მიზანია:

- კომენტირებული კითხვით წავიკითხავთ გ.ლენინის მოთხრობის I ნაწილს
- გამოვარკვევთ რა მხატვრულ ხერხებს მიმართავს ავტორი მარიგას სილამაზის წარმოსაჩენად
- გავიგებთ რა არის ლირიკული გადახვევა

ე.ს.გ. VIII.8. მოსწაულეს შეუძლია მხატვრული ხერხებისა და ენობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენება ტექსტების გასაანალიზებლად.

N	აქტივობის აღწერა	გამოყენებული მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსები	დრო (წთ)
	გამოწვევის ფაზა				7
1.	პროვოცირების მიზნით ვსვამ კითხვას:რა არის და რაგომ გვადლევენ სილამაზე? (პროექტორით ვაჩვენებ აყავებულ ბროწეულის ხეს)	გონებრივი იერიში	მთელი კლასი	პროექტორი და კომპიუტერი	1წთ
2.	თემაზე ფოკუსირების მიზნით ვნახავთ ფრაგმენტებს ფილმიდან”ნატურის ხე”		მთელი კლასი	პროექტორი და კომპიუტერი	2წთ
3.	ვსვამ კითხვებს:როგორ ფიქრობთ,რაგომ ექცევიან სილამაზით გამორჩეული ადამიანები საზოგადოების ყურადღების ცენტრში და რაში იჩენს თავს ეს ყურადღება-ყველას ერთნაირი ღამოკიდებულება აქვს მათ მიმართ? შეგიძმნევიათ თუ არა,რომ საზოგადოება განსაკუთრებულ	კითხვა-პასუხი	მთელი კლასი	სახელმძღვანელო	4წთ

	სიმკაცრეს იჩენს ხოლმე ასეთი ადამიანების მიმართ,თუკი ჩათვალა,რომ მათ რამე”დააშავეს”?რა უნდა იყოს ამის მიზეზი?				
შინაარსის რეალიზება					30
1.	გკითხულობთ მოთხრობის I თავს ლექსიკონის დახმარებით ბავშვები განმარტავენ იმ სიტყვების მნიშვნელობას რომლებიც მათთვის უცხოა.ყურადღებას ვამახვილებ მხატვრულ ხერხებზე და ლირიკულ გადახვევაზე	კომენტირებული კითხვა	ინდივიდუალური	სახელმძღვანელო	15წთ.
2.	ვამუშავებთ ამ თავის ბოლოს მოცემულ კითხვარს	კითხვა-პასუხი, წერა	ინდივიდუალური წყვილებში მუშაობა	სახელმძღვანელო,კალამი, რვეული.	8წთ.
3.	ვთხოვ ბავშვებს გამოიყენონ მოცემული სქემა და შექმნან მარიტას სიტყვიერი პორტრეტი	ასოციაციური რუკა	წყვილებში მუშაობა	კალამი,ფურცელი რომელზეც წინასწარ მომზადებული სქემაა	5წთ.
4.	საშინაო დავალება:ამოიწერონ სიტყვა მზისაგან ნაწარმოები სიტყვები და შესიტყვებები				2წთ.
რეფლექსია					8
1.	ბავშვები აჯამებენ მიღებულ ცოდნას კოგნიტური სქემის გამოყენებით	“ვიცი,ვისწავლე,მინდა ვიცოდე”	ინდივიდუალური	კალამი ,კოგნიტური სქემა	5წთ.
2.	წინასწარ შექმნილი რუბრიკების მიხედვით ვაფასებ ბავშვებს	შეფასების რუბრიკა	ინდივიდუალური	კალამი შეფასების რუბრიკა	3წთ.

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები

შეფასება
(მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმები და /ან რუბრიკები)

ტესტი

რუბრიკა

რეფლექსია

სხვა რესურსები

ხელმოწერა -----

თარიღი -----