

SDIT KCM

# KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN(KSP)

## SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI 2025-2026



NPSN: 70048991

JLN. MONCONGLOE MAS B6 NO 44. KEC. MONCONGLOE  
KABUPATEN MAROS 2025

## LEMBAR VALIDASI PENGAWAS

Berdasarkan hasil validasi/verifikasi, monitoring, dan evaluasi disertai bimbingan pelaksanaan kurikulum secara terpadu dengan memperhatikan:

1. Tujuan pengembangan kurikulum;
2. Prinsip pengembangan kurikulum;
3. Saran dan pendapat stakeholder pendidikan; dan
4. Hasil penyusunan Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

Dengan ini Pengawas Pendamping merekomendasikan Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Ajaran 2024/2025 untuk ditetapkan oleh Kepala Satuan Pendidikan dan dijalankan pada Tahun Ajaran 2024/2025

Moncongloe, 14 Juli 2024  
**Pengawas Pendamping**

**M. Azis S.Pd., M.H**  
**NIP: 196809091993071002**

## LEMBAR VALIDASI PENGAWAS

Berdasarkan hasil validasi/verifikasi, monitoring, dan evaluasi disertai bimbingan pelaksanaan kurikulum secara terpadu dengan memperhatikan:

1. Tujuan pengembangan kurikulum;
2. Prinsip pengembangan kurikulum;
3. Saran dan pendapat stakeholder pendidikan; dan
4. Hasil penyusunan Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

Dengan ini Pengawas Pendamping merekomendasikan Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Ajaran 2025/2026 untuk ditetapkan oleh Kepala Satuan Pendidikan dan dijalankan pada Tahun Ajaran 2025/2026

Moncongloe, 14 Juli 2025  
**Pengawas Pendamping**

**H. M. Azis S.Pd., M.H**  
**NIP: 196809091993071002**

# **LEMBAR PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**

Setelah dilakukan serangkaian kegiatan evaluasi, perencanaan, dan lokakarya penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, pendidik, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, maka Kurikulum Sekolah Dasar SDIT Khalifah Cendekia Mandiri ditetapkan untuk dijalankan pada Tahun Ajaran 2025/2026.

Ditetapkan di : Moncongloe

Tanggal : 14 Juli 2025

Menyetujui  
Ketua Yayasan  
Khalifah Cendekia Mandiri

Menetapkan  
Kepala SDIT Khalifah Cendekia Mandiri  
Kecamatan Moncongloe

**MUH. JAMIL, S.E, M.SI**  
NIP.

**WIWI SUGIATI A.MA**  
NIP.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena dengan rahmatNya kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri sebagai hasil kajian bersama dalam forum Rapat Dinas Dewan Guru, Tenaga Kependidikan dan Komite SDIT Khalifah Cendekia Mandiri pada tanggal 2 Juli Tahun Ajaran 2025/2026. Secara khusus kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Ajaran 2025/2026 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kondisi SDIT Khalifah Cendekia Mandiri serta saran Komite Sekolah di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan.

Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri ini disusun dengan berpedoman pada Panduan Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profile peserta didik, Visi, Misi dan Tujuan, pengorganisasian pembelajaran, rencana pembelajaran, pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional.

Pengembangan Kurikulum Operasional SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Ajaran 2025/2026 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian dimensi profil pelajar Pancasila. Di samping itu juga Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri ini merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri yang memunculkan keunikan atau kekhasan sekolah misalnya potensi keunggulan sekolah, budaya sekolah seperti literasi lingkungan, memiliki pembiasaan religius, pengelolaan sampah, penggunaan IT dengan memiliki learning management system yang terkelola dengan baik, keanekaragaman hayati, kebersihan lingkungan, dan juga inovasi –inovasi dalam pengembangan pembelajaran.

Pada Tahun Ajaran 2025/2026 ini SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menggunakan konsep kurikulum merdeka dengan menyesuaikan karakteristik sekolah.. Peraturan ini berdasarkan kepmendikbudristek nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum merdeka menjadi standar kurikulum nasional.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari pemangku kepentingan. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maros
2. Kepala Bidang DikDas Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maros
3. Kasi Kurikulum Bidang Dikdas Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maros
4. Pengawas SD Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maros yang telah memberikan

bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;

5. Pendidik dan Tenaga kependidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
6. Komite Sekolah yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri;
7. Semua stake holder dan tim pengembang atas segala bantuan dan kerja kerasnya sehingga tersusunnya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Ajaran 2025/2026.

Kami menyadari bahwa kurikulum yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan. Kami berharap Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dapat menjadi panduan dan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu.

Tim Penyusun,

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR VALIDASI PENGAWAS .....</b>	<b>1</b>
<b>LEMBAR PENETAPAN .....</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>3</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB I KARAKTERISTIK SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Konteks Peserta Didik .....	1
B. Analisis Konteks Pendidikan dan Tenaga Kependidikan .....	1
C. Analisis Konteks Sosial, Ekonomi dan Budaya SDIT Khalifah Cendekia Mandiri.....	3
D. Capaian Rapor Pendidikan Sekolah .....	3
<b>BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKSN .....</b>	<b>5</b>
A. Visi Satuan Pendidikan.....	6
B. Misi Satuan Pendidikan .....	8
C. Tujuan Satuan Pendidikan .....	8
<b>BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>9</b>
A. Intrakurikuler .....	9
B. Ko-Kurikuler .....	13
C. Ekstrakurikuler .....	17
<b>BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>22</b>
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan.....	22
B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas.....	24
<b>BAB V EVALUASI, PENDAMPINGAN DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI.....</b>	<b>29</b>
A. Evaluasi Jangka Panjang dan Evaluasi Jangka Pendek.....	29
B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional.....	30
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
Lampiran 1    Capaian Pembelajaran	
Lampiran 2 <a href="#">Alur dan Tujuan Pembelajaran</a>	
Lampiran 3    Modul Ajar	
Lampiran 4    Modul Pembelajaran Lingkungan	

- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6 Kriteria kenaikan kelas dan kelulusan
- Lampiran 7 Rapor Pendidikan
- Lampiran 8 Kalender Pendidikan
- Lampiran 9 SK Tim Pengembang Kurikulum

## **BAB I**

### **KARAKTERISTIK SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**

#### **A. Analisis Konteks Peserta Didik**

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian siswa memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga siswa yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Siswa memiliki potensi dan minat yang berbeda. Sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan empat ranah (sosial, emosional, intelektual, fisik) dengan ranah spiritual sebagai payung besar.

Jumlah peserta didik Tahun Ajaran 2025/2026 memenuhi kuota yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Maros yaitu sebanyak 37 orang, terdiri dari 21 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Jumlah peserta didik yang besar berdampak pada besarnya dukungan dari berbagai pihak, diantaranya orang tua/wali murid, Dinas Pendidikan, Pemerintah Daerah, dan instansi lain.

Peserta didik SDIT Khalifah Cendekia Mandiri berasal dari latar belakang ekonomi yang beragam. Sebanyak ...% orang tua peserta didik berpenghasilan  $\leq$  Rp. 2.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi bawah, ..% orang tua peserta didik berpenghasilan antara Rp. 2.000.000,00 – Rp. 4.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi menengah, dan sisanya sebanyak ...% berpenghasilan  $\geq$  Rp4.000.000,00 dikategorikan sebagai golongan ekonomi atas. Hal ini menyebabkan perbedaan ketersediaan fasilitas belajar di rumah. Hal ini juga mempengaruhi pemilihan ekstrakurikuler dan pengembangan diri peserta didik. Sekolah lalu membuat perencanaan kegiatan dan pengambilan kebijakan pemenuhan sarana pembelajaran dengan mempertimbangkan ragam latar belakang sosial ekonomi peserta didik.

#### **B. Analisis Konteks Pendidikan dan Tenaga Kependidikan**

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 8 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 4 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1, 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti yang berkualifikasi S1, 1 orang guru PJOK dan 1

orang tenaga administrasi (operator sekolah) berkualifikasi Calon Sarjana Bisnis.

Tabel.1.1 karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada table berikut :

NO	Nama guru	L/p	Status	Jabatan	Pangkat / Gol	Program studi	Tahun Sertifikasi	Alamat
1	Wiwi Sugiati A.Ma	P	GTT	Kepala Sekolah	-	D2 - PGSD	-	BTN. Moncongloe Mas
2	Wiwik Paradillah, S.Pd.	P	GTT	Guru Kelas	-	S1 – Pendidikan Bahasa Inggris	-	Btn Haji Banca Kab. Maros
3	Nurjannah, S.Pd	P	GTT	Guru Kelas	-	S1 - PAI	-	Jene Madingin Kab. Maros
4	Reskiyanti As, S.Pd	P	GTT	Guru Kelas	-	S1 - PGMI	-	Findaria Mas 2Kab. Maros
5	Krisnawati, S.Pd	P	GTT	Guru Mapel	-	S1 – Pendidikan Bahasa Inggris	-	BTN. Moncongloe Mas
6	Azroy	P	GTT	Guru Mapel	-	S1 – Bisnis Digital	-	BTN. Moncongloe Mas
7	Heriyani S.Ab	P	GTT	Guru Mapel	-	S1 – Adminstrasi Bisnis	-	BTN. Moncongloe Mas
8	Nur Mutiar S	P	GTT	Guru Mapel	-	S1 – Ekonomi Pembangunan	-	BTN. Moncongloe Mas

Hampir semua pendidik kompeten dalam pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Kompetensi pendidik dalam hal ini terkait dengan penguasaan berbagai strategi pembelajaran, model pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi untuk produksi media video pembelajaran, dan pemanfaatan platform digital. Kompetensi ini mempengaruhi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran baik intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, ekstrakurikuler, maupun kebijakan lainnya.

Dari hasil Penilaian Kinerja Guru Tahun 2024 diperoleh rerata nilai rata-rata 85,35 dengan predikat baik. Hasil Penilaian Kinerja menjadi tolok ukur kinerja Guru dan Kepala Sekolah selama periode tertentu. Hasil dari penilaian tersebut bisa digunakan untuk promosi jabatan, kenaikan pangkat, bahan evaluasi bersama juga sebagai alat bukti

untuk teguran kepada guru jika hasil penilaiannya buruk

### **C. Analisis Konteks Sosial, Ekonomi dan Budaya SDIT Khalifah Cendekia Mandiri**

Latar belakang agama warga sekolah 100% beragama Islam. Demikian juga pendidik dan tenaga kependidikan menganut agama Islam semua. Sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan berdomisili di daerah yang dekat dengan sekolah. Hal ini memudahkan pendidik dalam melaksanakan kegiatan sekolah. Selain itu juga berdampak positif bagi sekolah dalam menerapkan program pembiasaan pagi dengan budaya disiplin waktu, 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan kepedulian sosial pada seluruh warga sekolah.

Kebijakan Dinas Pendidikan Kabupaten Maros lainnya yang ditindaklanjuti SDIT Khalifah Cendekia Mandiri adalah tentang Sekolah Ramah Anak, maka SDIT Khalifah Cendekia Mandiri melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan ketentuan Satuan pendidikan ramah anak. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang berpihak pada murid.

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri memiliki peluang berkembang cukup besar karena letak geografisnya yang strategis. Lokasi sekolah berada di kawasan yang mudah dijangkau angkutan umum dan keadaan lingkungan yang tenang dan nyaman. Dibalik itu semua ancaman SDIT Khalifah Cendekia Mandiri bersumber dari pergeseran nilai budaya yakni adanya kecenderungan sikap hidup metropolis yang mulai melanda kehidupan peserta didik, menirukan perilaku masyarakat yang tidak jelas latar belakangnya. Oleh karena itu, kegiatan pembentukan budi pekerti dan melestarikan seni budaya tradisional sangat dioptimalkan melalui kegiatan pengembangan diri. Menyikapi kondisi ini, SDIT Khalifah Cendekia Mandiri melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik/wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri memiliki berbagai tradisi yang unik dan menarik yang mencerminkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa. Tradisi-tradisi ini tidak hanya bermanfaat untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan siswa, tetapi juga untuk menumbuhkan jiwa sosial, kepedulian, dan rasa cinta tanah air.

### **D. Capaian rapor pendidikan sekolah**

## Ringkasan Kondisi Satuan Pendidikan Anda Tahun 2024

Dibandingkan tahun 2023, Kemampuan literasi SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI mengalami peningkatan paling tinggi di antara indikator lain. Dari seluruh capaian tahun ini, Kemampuan literasi menjadi indikator dengan pencapaian terbaik. Meski demikian, Karakter adalah indikator dengan pencapaian terendah, yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya Kemandirian. Contoh upaya untuk membenahi hal ini adalah melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap mandiri.

## **BAB II**

### **VISI MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN**

#### **A. Visi Satuan Pendidikan**

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah.

Berikut adalah visi SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

**”TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG RELIGIUS (BERIMAN & BERAKHLAK MULIA), CERDAS (AHLI SAINS, BAHASA ARAB DAN INGGRIS), DAN MANDIRI (MEMILIKI KEMAMPUAN ENTERPRENEURSHIP).**

#### **B. Misi Satuan Pendidikan**

Misi Sdit Khalifah Cendekia Mandiri Moncongloe ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Beakhlak Mulia, Cerdas Sains, Menguasai bahasa arab dan inggris, Mandiri, Dan Berwawasan Lingkungan. Lima misi SDIT Khalifah Cendekia Mandiri adalah sebagai berikut:

1. Menanamkan nilai iman dan akhlak mulia melalui pembiasaan ibadah dan pendidikan karakter Islami.
2. Mengembangkan kecerdasan akademik berbasis **Sains, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris** Serta Teknologi Informasi
3. Menumbuhkan jiwa wirausaha melalui pendidikan berbasis proyek (project-based learning).
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang Islami, kondusif, dan ramah anak.
5. Memperkuat sinergi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam pembinaan peserta didik.

Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi disosialisasikan kepada seluruh warga Sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan.

### C. Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan akhir yang diharapkan oleh SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 bagian, yaitu tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan tujuan jangka pendek.

<b>TUJUAN JANGKA PANJANG</b>	<b>TUJUAN JANGKA MENENGAH</b>	<b>TUJUAN JANGKA PENDEK</b>
1. Terbentuknya peserta didik yang memiliki iman kokoh, akhlak mulia, dan membiasakan ibadah sehari-hari dengan penuh kesadaran.	1. Terbentuknya budaya Islami yang menjadi ciri khas sekolah (salam, senyum, adab Islami) dan Seluruh siswa hafal minimal 3 juz Al-Qur'an saat lulus SD.	1. Terbentuknya Pemahaman Agama dan Nilai-nilai Etika dengan cara: a. Membiasakan ibadah wajib dan sunnah di sekolah (shalat berjamaah, doa harian, adab Islami). b. Memulai program tahfiz dengan target hafalan minimal 1 juz di setiap tingkat akhir.
2. Berkembangnya kecerdasan akademik berbasis Matematika, Sains, Bahasa (Arab, Inggris, Indonesia) dan teknologi informasi.	2. Berkembangnya - Prestasi akademik hingga tingkat Daerah pada : Kelas Olimpiade MIPA & Bahasa dan Pembelajaran berbasis teknologi.	2. Berkembangnya kecerdasan sains dan satra melalui kefokusannya pada Matematika, Bahasa Arab, Inggris, English Day & Arabic Day dan Lomba akademik lokal.
3. Tumbuhnya jiwa kemandirian dan		3. Tumbuhnya jiwa kemandirian dan entrepreneurship melalui

TUJUAN JANGKA PANJANG	TUJUAN JANGKA MENENGAH	TUJUAN JANGKA PENDEK
<p>wirausaha melalui pendidikan berbasis teori proyek (project-based learning)</p> <p>4. Menghasilkan Peserta Didik yang Berwawasan Lingkungan: Mengajarkan kesadaran tentang pentingnya menjaga dan melindungi lingkungan, mengembangkan kepedulian terhadap isu-isu lingkungan, serta mendorong tindakan nyata untuk berkontribusi dalam menjaga</p>	<p>3. Tumbuhnya Kemandirian Siswa dalam mampu merancang produk sederhana, Mini bank sekolah dan Kerja sama dengan Kantin KCM.</p> <p>4. Mengintegrasikan Pendidikan Lingkungan: Mengintegrasikan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum untuk meningkatkan kesadaran tentang isu-isu lingkungan, melibatkan siswa dalam kegiatan konservasi, dan mengembangkan perilaku berkelanjutan.</p>	<p>program Market Day setiap hari secara bergantian, Pengajaran kewirausahaan, dan latihan keterampilan dasar Literasi keuangan sederhana.</p> <p>4. Mengajarkan Kesadaran Lingkungan:</p> <p>a. Menyediakan program pendidikan lingkungan yang melibatkan siswa dalam kegiatan penghijauan.</p> <p>b. Mengadakan kegiatan kesadaran lingkungan seperti penanaman pohon.</p>

### **Strategi Mencapai Tujuan :**

Untuk dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menyusun

beberapa rencana strategi pelaksanaan. Adapun strategi-strategi tersebut adalah :

1. Menyusun tim penjamin mutu dan tim pengembang kurikulum
2. Melakukan analisis konteks terhadap kondisi dan lingkungan sekolah.
3. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.
4. Melakukan analisis kebutuhan program sekolah (kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, pelatihan, pengadaan sarana prasarana, kegiatan pendukung, dan lain-lain) untuk mendukung pelaksanaan rencana kurikulum operasional sekolah yang sudah disusun.
5. Menyusun RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah) berdasar analisis kebutuhan program.
6. Menyusun rencana serta instrumen Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan dengan melihat berbagai sisi (guru, tenaga kependidikan, pelajar, orang tua dan komite sekolah).
7. Melaksanakan kurikulum operasional sekolah dengan evaluasi harian, 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
8. Melaksanakan program perbaikan berdasar prioritas 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
9. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah berdasar hasil evaluasi dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.

### **BAB III**

#### **PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri pada tahun pelajaran 2025/2026 kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV dan Kelas VI melaksanakan Kurikulum Merdeka. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu: intrakurikuler, Ko-Kurikuler, dan ekstrakurikuler.

#### **A. INTRAKURIKULER**

Pengorganisasian pembelajaran adalah cara SDIT Khalifah Cendekia Mandiri mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik pada SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dalam kegiatan pembelajaran dan merupakan aplikasi dari konsep pengorganisasian konten dan beban belajar. Pengorganisasian pembelajaran bersifat fleksibel dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, lingkungan belajar SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri pada tahun pelajaran 2025/2026 melaksanakan Kurikulum Merdeka untuk kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV dan Kelas VI.

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri untuk melaksanakan kurikulum merdeka pada Fase A (Kelas I dan Kelas II), Fase B (kelas III dan Kelas IV) dan Fase C (kelas VI)

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek tidak harus sama.

Kurikulum Merdeka pada kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV dan Kelas VI oleh karena

menggunakan Kurikulum Merdeka maka dalam proses pembelajarannya SDIT Khalifah Cendekia Mandiri memilih pendekatan Mata Pelajaran untuk semua muatan kurikulumnya. Dalam pendekatan mata pelajaran maka proses pembelajaran kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, dan Kelas VI di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, dan Kelas VI dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Pengorganisasian Mata pelajaran Kurikulum Merdeka pada kelas I, kelas II, Kelas III, kelas IV, Kelas V dan Kelas VI mengacu pada ketentuan tersebut, sebagaimana dapat disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Kelas 1 dan Kelas 2**

Kelas 1 & 2		Alokasi Waktu Terstruktur				
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP Intrakurikuler Pertahun	Total JP Intrakurikuler Perminggu	Kegiatan Reguler Perminggu	
					Semester 1	Semester 2
1	PABP	wajib Nasional	72	2	34	38
2	Pendidikan Pancasila	wajib Nasional	72	2	38	38
3	Bahasa Indonesia	wajib Nasional	144	4	76	76
4	Matematika	wajib Nasional	144	4	76	76
5	Bahasa Inggris	wajib Nasional	144	4	76	76
6	PJOK	wajib Nasional	72	2	38	38
7	Seni Budaya	wajib Nasional	72	2	38	38
8	IPA /IPS	wajib Nasional	0	0	0	0
9	Kewirausahaan	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
10	Bahasa Arab	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
11	PAI 2	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
12	Tahfidz	wajib Mapel Tambahan	216	6	114	114
13	Pembelajaran Lingkungan	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
14	Teknologi Informasi	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
	Total		1296	32	608	684

**Tabel 3.2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SDIT Khalifah Cendekia Mandiri  
Kelas III- VI**

Kelas 3-6		Alokasi Waktu Terstruktur				
No	Mata Pelajaran	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP Intrakurikuler Pertahun	Total JP Intrakurikuler Perminggu	Kegiatan Reguler Perminggu	
					Semester 1	Semester 2
1	PABP	wajib Nasional	72	2	34	38
2	Pendidikan Pancasila	wajib Nasional	72	2	38	38
3	Bahasa Indonesia	wajib Nasional	144	4	76	76
4	Matematika	wajib Nasional	144	4	76	76
5	Bahasa Inggris	wajib Nasional	144	4	76	76
6	PJOK	wajib Nasional	72	2	38	38
7	Seni Budaya	wajib Nasional	72	2	38	38
7	IPA /IPS	wajib Nasional	72	2	38	38
8	Kewirausahaan	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
9	Bahasa Arab	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
10	PAI 2	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
11	Tahfidz	wajib Mapel Tambahan	216	6	114	114
12	Edukasi Lingkungan	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
13	Teknologi Informasi	wajib Mapel Tambahan	72	2	38	38
	Total		1368	38	722	722

**Keterangan**

1. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri 100% peserta didik beragama Islam
2. SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menyediakan mata pelajaran tambahan sebagai ciri khas yaitu Kewirausahaan, Bahasa Arab, PAI 2 (Fikih dan Aqidah Akhlak), Bahasa Arab, Tahfidz dan BTQ, Teknologi Informasi dan Pembelajaran Lingkungan.
3. Mata Pelajaran Bahasa Inggris akan diterapkan pada tahun pelajaran 2025/2026 pada semua kelas dari kelas I-VI.

Dalam pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi/kemampuan peserta agar optimal sesuai dengan Visi, Misi dan Tujuan maka SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menerapkan berbagai metode, yaitu:

- 1) Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran/pendekatan belajar sebagai wujud Merdeka Belajar dan Merdeka Bermain. Dalam hal ini SD Negeri/Swasta menitikberatkan pada *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis proyek);
- 2) Menggunakan berbagai macam instrumen asesmen yang bermakna dalam menilai progres dan capaian peserta didik. Dalam hal ini SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menggunakan asesmen diagnostik/awal pembelajaran, asesmen formatif, dan asesmen sumatif dengan berbagai instrumen seperti: portofolio, unjuk kerja, proyek, tes lisan, dan tes tulis;
- 3) Melibatkan pendidik dalam proses desain asesmen dan moderasi hasil asesmen.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SDIT Khalifah Cendekia Mandiri disusun berdasarkan visi, misi, dan tujuan sekolah yang berorientasi pada pembentukan peserta didik yang Religius, Cerdas, dan Mandiri. Kurikulum ini dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam, penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan abad 21, serta jiwa kewirausahaan sejak dini.

Sekolah menggunakan Kurikulum Nasional (Merdeka Belajar) yang diperkaya dengan Kurikulum Sekolah Islam Terpadu (SIT) dan penguatan kompetensi khas berupa pembelajaran Al-Qur'an, Bahasa Arab, Kewirausahaan, dan Pendidikan Karakter Islami. Dengan demikian, lulusan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri diharapkan memiliki akhlak mulia, kecerdasan akademik, keterampilan sosial, serta kemandirian finansial dan spiritual.

Penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk:

- a. Menanamkan keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia melalui pembelajaran PABP, PAI, Tahfidz, serta pembiasaan ibadah harian.
- b. Mengembangkan kecerdasan akademik peserta didik dalam Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan Bahasa Inggris sebagai dasar penguasaan ilmu pengetahuan global.
- c. Membekali peserta didik dengan keterampilan berbahasa Arab untuk memahami sumber ajaran Islam.
- d. Menanamkan jiwa kewirausahaan dan kemandirian melalui pembelajaran berbasis proyek, Market Day, dan praktik keterampilan hidup (life skills).
- e. Membentuk karakter unggul, kepemimpinan, dan kepedulian sosial melalui program Pramuka, Taekwondo, kegiatan sosial, dan edukasi lingkungan.
- f. Membiasakan penggunaan teknologi informasi secara positif dan produktif sesuai perkembangan zaman.

Struktur kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri untuk kelas 3–6 memadukan Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler dengan total 38 jam pelajaran (JP) per

minggu, ditambah kegiatan pengembangan diri yang rutin.

#### 1. Intrakurikuler (Wajib Nasional dan Tambahan)

Pembelajaran intrakurikuler mencakup mata pelajaran wajib nasional sesuai standar Kemdikbudristek, ditambah dengan mata pelajaran khas SIT yang menjadi ciri sekolah: Tahfidz Qur'an (6 JP/minggu) dengan target minimal hafalan 2 juz untuk lulusan SD. Bahasa Arab dan PAI 2 untuk penguatan agama dan literasi bahasa. Kewirausahaan untuk melatih kemandirian finansial dan keterampilan bisnis. Teknologi Informasi dan Edukasi Lingkungan untuk membekali siswa dengan wawasan teknologi dan kepedulian lingkungan. Total intrakurikuler adalah 1.368 JP/tahun (38 JP/minggu).

Kurikulum ini mendukung visi sekolah dengan strategi berikut:

##### 1. Religius (Beriman dan Berakhlak Mulia):

Program Tahfidz dan Tahsin, pembiasaan ibadah harian, kajian akhlak, serta Pesantren Ramadhan dirancang untuk membentuk peserta didik berkarakter Qur'ani.

##### 2. Cerdas (Akademik dan Bahasa):

Pembelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab diperkuat dengan pendekatan tematik dan bilingual. Olimpiade Matematika, Arabic Day, dan English Fun Day mendukung prestasi siswa.

##### 3. Mandiri (Kewirausahaan):

Program Market Day setiap hari, kunjungan UMKM, materi kewirausahaan dalam kurikulum dan literasi finansial membekali siswa keterampilan bisnis dan manajemen uang sejak dini.

Dengan kurikulum ini, SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menegaskan komitmennya untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter Islami, berprestasi dalam akademik, menguasai bahasa internasional, serta memiliki keterampilan hidup dan kewirausahaan sejak dini. Kurikulum ini bersifat dinamis dan dapat dikembangkan sesuai kebutuhan perkembangan peserta didik, tuntutan zaman, dan visi pendidikan nasional.

## **B. KO-KURIKULER (PEMBELAJARAN LINGKUNGAN)**

Pembelajaran lingkungan di Sekolah Dasar, khususnya terkait kesadaran peduli sampah, pengolahan sampah organik dan plastik, serta pemanfaatan sampah menjadi kerajinan, bertujuan untuk membentuk peserta didik yang tidak hanya memiliki pengetahuan tentang lingkungan, tetapi juga mengembangkan profil pelajar yang utuh sesuai dengan delapan dimensi yang ditetapkan Kementerian Pendidikan.

### **Keimanan dan Ketakwaan**

Anak diajak memahami bahwa menjaga kebersihan adalah bagian dari iman dan perintah agama. Dengan membuang sampah pada tempatnya, mengurangi sampah plastik, dan memanfaatkan sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat, anak belajar mensyukuri ciptaan Tuhan sekaligus menjaga amanah-Nya untuk merawat bumi.

### **Kewargaan**

Anak dilatih menjadi warga sekolah dan warga masyarakat yang baik, dengan membiasakan diri peduli lingkungan, ikut serta dalam kegiatan kebersihan bersama, dan memahami tanggung jawab sosial terhadap lingkungan sekitar.

### **Penalaran Kritis**

Anak belajar membedakan jenis sampah, menganalisis dampak sampah plastik terhadap lingkungan, serta menemukan solusi sederhana seperti kompos atau kerajinan daur ulang. Kegiatan ini menumbuhkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan berbasis bukti.

### **Kreativitas**

Anak diberi kesempatan mengolah sampah menjadi kerajinan bernilai guna atau bahkan bernilai ekonomi. Melalui kegiatan ini, mereka menumbuhkan imajinasi, inovasi, dan kemampuan menciptakan karya baru dari barang bekas.

### **Kolaborasi**

Setiap kegiatan pengolahan sampah dan proyek lingkungan dilakukan secara berkelompok. Anak belajar bekerja sama, berbagi peran, serta saling menghargai pendapat teman untuk mencapai tujuan bersama menjaga kebersihan lingkungan.

### **Kemandirian**

Anak dibiasakan untuk bertanggung jawab pada kebersihan dirinya, kelasnya, hingga lingkungannya. Melalui praktik memilah sampah, membuat kompos, dan menjaga kebersihan pribadi, anak dilatih mengambil inisiatif tanpa selalu bergantung pada guru atau orang tua.

### **Kesehatan**

Kesadaran menjaga kebersihan diri dan lingkungan secara langsung berdampak pada kesehatan anak. Mereka belajar bahwa lingkungan bersih mencegah penyakit, dan makanan sehat dapat dihasilkan dari kompos organik yang subur untuk tanaman.

### **Komunikasi**

Anak diajak menyampaikan gagasan, membuat poster kampanye lingkungan, hingga presentasi tentang proyek bank sampah. Dengan begitu, mereka terlatih untuk mengekspresikan ide, menyampaikan pesan positif, serta mengajak orang lain untuk ikut menjaga lingkungan.

## KELAS 1: PENGENALAN LINGKUNGAN DAN SAMPAH

Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Asesmen
1. Mengenal Lingkungan Sekitar Sekolah	Siswa mengenal area sekolah dan pentingnya kebersihan.	- Menunjuk area bersih & kotor.- Menyebutkan manfaat lingkungan bersih.	Observasi & Tanya jawab
2. Apa Itu Sampah?	Siswa memahami pengertian sampah.	- Menjelaskan sampah secara sederhana.- Memberi contoh sampah.	Lisan & Gambar
3. Warna Tempat Sampah	Siswa mengenal warna dan fungsi tempat sampah.	- Menyebutkan warna & kegunaan tempat sampah.	Praktik memilah sampah
4. Kebiasaan Membuang Sampah	Siswa membiasakan buang sampah pada tempatnya.	- mempraktikkan buang sampah dengan benar.	Observasi harian
5. Mengenal Sampah Organik	Siswa mengenali sampah organik.	- Menunjukkan contoh sampah organik.	Tanya jawab & gambar
6. Mengenal Sampah Plastik	Siswa mengenali sampah plastik.	- Mengelompokkan sampah plastik.	Praktik memilah
7. Menjaga Kebersihan Diri & Lingkungan	Siswa memahami kebiasaan menjaga kebersihan.	- mempraktikkan cuci tangan.- Menjaga meja kursi bersih.	Penilaian praktik
8. Gambar Poster Kebersihan	Siswa mampu menuangkan ide tentang kebersihan.	- Membuat poster sederhana.	Penilaian produk

## KELAS 2: PEMBIASAAN HIDUP BERSIH DAN TERTIB SAMPAH

Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Asesmen
1. Pentingnya Lingkungan Bersih	Memahami manfaat lingkungan bersih.	- Menyebutkan manfaat lingkungan bersih.	Lisan
2. Macam Sampah dan Contohnya	Mengklasifikasi jenis sampah.	- Mengelompokkan sampah organik dan anorganik.	Lembar kerja
3. Cara Memilah Sampah	Membiasakan memilah sampah.	- Memilah sampah sesuai kategori.	Praktik
4. Gotong Royong Bersih Kelas	Membiasakan kerja sama membersihkan kelas.	- Berpartisipasi dalam kerja bakti.	Observasi
5. Bahaya Sampah Plastik	Memahami dampak plastik.	- Menyebutkan 2 dampak plastik.	Tanya jawab
6. Cara Mengurangi Sampah	Menanamkan kebiasaan reduce.	- Membawa botol minum sendiri.	Observasi harian
7. Membuat Tempat Sampah Mini	Kreatif membuat produk sederhana.	- Membuat kerajinan dari kaleng.	Penilaian produk
8. Poster Lingkungan Bersih	Menyampaikan pesan kebersihan.	- Membuat poster dengan pesan lingkungan.	Penilaian karya

## KELAS 3: DASAR PENGOLAHAN SAMPAH ORGANIK DAN PLASTIK

Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Asesmen
1. Lingkungan Sehat vs Kotor	Membedakan lingkungan sehat dan kotor.	- Memberi contoh lingkungan sehat & kotor.	Diskusi
2. Sampah Organik dan Cara Penguraian	Mengenal proses alami penguraian.	- Menjelaskan sifat sampah organik.	Tanya jawab

3. Pengomposan Sederhana	Mempraktikkan pembuatan kompos.	- Membuat kompos dari daun.	Penilaian praktik
4. Sampah Plastik dan Daur Ulang	Memahami konsep daur ulang plastik.	- Menjelaskan alur daur ulang plastik.	Lembar kerja
5. Penggunaan Kembali Sampah Plastik	Kreatif memanfaatkan sampah.	- Membuat pot dari botol plastik.	Penilaian produk
6. Pemanfaatan Sampah Organik	Membuat pupuk cair.	- Mengolah sisa dapur jadi pupuk.	Penilaian praktik
7. Kebersihan Air dan Tanah	Memahami hubungan sampah dengan kesehatan.	- Menjelaskan 2 dampak sampah pada air/tanah.	Tanya jawab
8. Pameran Hasil Kerajinan	Mempresentasikan karya.	- Memamerkan hasil kerajinan.	Penilaian pameran

#### **KELAS 4: KREATIVITAS DARI SAMPAH DAN PENGETAHUAN LINGKUNGAN**

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Asesmen</b>
1. Siklus Sampah	Memahami perjalanan sampah.	- Membuat sketsa perjalanan sampah.	Lembar kerja
2. Bahaya Plastik di Laut	Memahami dampak sampah laut.	- Menjelaskan pencemaran laut.	Diskusi
3. Kreasi Mainan dari Barang Bekas	Kreatif membuat mainan.	- Membuat mainan sederhana.	Penilaian produk
4. Kerajinan Tas dari Plastik Bekas	Mempraktikkan anyaman plastik.	- Membuat tas kecil.	Penilaian produk
5. Tempat Pensil dari Kaleng	Membuat tempat pensil.	- Menghias kaleng bekas.	Penilaian karya
6. Kompos dari Sisa Dapur	Memproduksi kompos.	- Menguraikan proses kompos.	Penilaian praktik
7. Bank Sampah Sederhana	Simulasi bank sampah.	- Mengumpulkan dan mencatat sampah.	Penilaian praktik
8. Pameran Produk Kreatif	Presentasi hasil karya.	- Memamerkan produk kreatif.	Penilaian pameran

#### **KELAS 5: MANAJEMEN SAMPAH DAN INOVASI**

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Asesmen</b>
1. Konsep 3R (Reduce, Reuse, Recycle)	Memahami konsep 3R.	- Menjelaskan makna 3R.	Lembar kerja
2. Proyek Daur Ulang Kertas	Mempraktikkan daur ulang kertas.	- Membuat kertas daur ulang.	Penilaian praktik
3. Pupuk Organik dari Sampah Dapur	Membuat pupuk fermentasi.	- Membuat pupuk cair.	Penilaian praktik
4. Inovasi Barang Bekas	Mengembangkan ide kreatif.	- Membuat alat dari barang bekas.	Penilaian produk
5. Bahaya Sampah Terhadap Kesehatan	Menjelaskan dampak sampah.	- Menyebutkan penyakit akibat sampah.	Diskusi
6. Mengelola Sampah Sekolah	Membuat sistem pengelolaan sampah.	- Menyusun jadwal piket.	Penilaian dokumen
7. Kerajinan untuk Dijual	Memproduksi barang bernilai jual.	- Membuat produk siap jual.	Penilaian karya

8. Lomba Inovasi Sampah	Mengapresiasi inovasi siswa.	- Menunjukkan kreativitas.	Penilaian lomba
-------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------

## KELAS 6: PROYEK LINGKUNGAN DAN WIRUSAHA SAMPAH

Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Asesmen
1. Konsep 5R (Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Rot)	Memahami konsep pengelolaan sampah modern.	- Menjelaskan konsep 5R.	Lembar kerja
2. Analisis Masalah Sampah	Menganalisis kondisi lingkungan.	- Membuat laporan hasil survei.	Penilaian laporan
3. Eco-Enzyme dari Sampah Organik	Membuat eco-enzyme sederhana.	- Mempraktikkan pembuatan eco-enzyme.	Penilaian praktik
4. Pengolahan Sampah Plastik Kreatif	Membuat keranjang/vas.	- Menghasilkan karya plastik kreatif.	Penilaian karya
5. Produk Bernilai Jual	Menghasilkan produk siap dijual.	- Membuat produk layak pasar.	Penilaian produk
6. Edukasi ke Adik Kelas	Menjadi fasilitator edukasi lingkungan.	- Memberi penyuluhan ke kelas bawah.	Penilaian presentasi
7. Bank Sampah Sekolah	Mengelola bank sampah.	- Membuat catatan keuangan bank sampah.	Penilaian dokumen
8. Expo Lingkungan	Menyelenggarakan pameran karya.	- Memamerkan inovasi & laporan proyek.	Penilaian event

### C. EKSTRAKURIKULER

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan penunjang di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri sebagai suplemen dalam pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minat serta kompetensi lainnya.

Berikut Pengalokasian Waktu Untuk Kegiatan Ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada SDIT Khalifah Cendekia Mandiri.

No	Kegiatan	Mapel Wajib/Pilihan	Total JP ekstrakurikuler Tahunan	Total JP Ekstrakurikuler Perminggu	Kegiatan Reguler Perminggu	
					Semester 1	Semester 2
1	Pramuka	wajib Nasional	72	2	34	38
2	Taekwondo	Pilihan	72	2	34	38
3	Tahfidz	Pilihan	72	2	34	38
4	Kewirausahaan	Pilihan	72	2	34	38
	Total		216	6	102	114

Kegiatan ekstrakurikuler secara rinci dapat digambarkan sebagai berikut SDIT Khalifah Cendekia Mandiri meliputi:

No	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Sasaran
1	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki	Kelas 4 - 6

No	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Sasaran
		sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggung jawab dan semangat nasionalisme.	
2	Keagamaan/Ta hfidz	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al Quran, menghafal surat pendek, doa-doa shalat, shalat dhuha, dan shalat dzuhur yang berkarakter	Kelas 1 - 6
3	Taekwondo	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olahraga bela diri	Kelas 1 - 6
4	Kewirausahaan	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan Berwirausaha Siswa	Kelas 1 - 6

## AKTUALISASI BUDAYA SEKOLAH

Aktualisasi budaya sekolah di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri terlihat dari berbagai aspek, seperti Pembiasaan, Pengembangan Diri, dan Baca Tulis Al Qur'an. Kegiatan ini dilakukan untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air, jati diri bangsa, dan karakter siswa yang berlandaskan nilai-nilai budaya luhur.

### 1) PEMBIASAAN

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentuk karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct dan indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi *habituasi* yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik. Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

a) Kegiatan Harian, terdiri dari kegiatan:

- 1) Penyambutan peserta didik
- 2) Sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah (Pembiasaan Hafalan Bacaan Sholat dan Zikir)

- 3) Gerakan Angkat Sampah (Geram)
  - 4) Literasi pagi
  - 5) Market Day
- b) Kegiatan Mingguan, terdiri dari kegiatan:
- 1) Upacara
  - 2) Pramuka
  - 3) Taekwondo
  - 4) Dzikir Asmaul Husna (Hari Jum'at)
  - 5) Setoran Hapalan Surah Pendek Al-Qur'an setiap jam tahfidz
  - 6) Gerakan sedekah jumat
- c) Kegiatan bulanan merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap bulan pada hari Jumat minggu ke-4 bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai kompetitif, sportif dan keberanian, yaitu dengan melaksanakan *student's performances*. Kegiatan bulanan terdiri dari kegiatan:
- 1) Tantangan Mendongeng
  - 2) Pidato dan pidacil
  - 3) Membaca Puisi
  - 4) Cerita Bergambar
- d) Kegiatan tahunan ini dilaksanakan setahun sekali yang bertujuan menanamkan dan meningkatkan kesadaran peserta didik untuk menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan rasa cinta tanah air, membentuk kecakapan hidup dan mengembangkan minat bakat peserta didik yang percaya diri, seperti:
- 1) Peringatan hari kemerdekaan Indonesia dan hari Pramuka/Perkemahan
  - 2) Malam Bina Iman dan Taqwa (2 Kali dalam Setahun).
  - 3) Peringatan hari besar Islam : Peringatan Maulid Nabi Muhammad Saw, Isra Mi'raj
  - 4) Outing Class : Industri, Alam, dan Sejarah. (2 Kali dalam Setahun)
  - 5) Ujian Terbuka Tasmi Tahfidz (2 Kali dalam Setahun)
  - 6) Pengajian Parenting (2 Kali dalam Setahun)
  - 7) Fetival anak Sholeh dan Buka Puasa Bersama
  - 8) Meeting kelas semester 1 dan 2
- e) Kegiatan insidental yaitu kegiatan yang dilakukan sewaktu-waktu disesuaikan dan kondisi riil dan situasi nyata seperti aksi donasi bencana Alam, menengok teman yang sakit, donasi perangkat alat sholat dan lain sebagainya.

- f) Kegiatan *lifeskil* merupakan kegiatan yang dilaksanakan baik disekolah maupun di rumah yang bertujuan untuk memberikan bekal kepada peserta didik untuk berinteraksi dalam sosial kemasyarakatan dan keterampilan dirinya. Materi pengembangan life skill antara lain:
- 1) Cara mengambil dan menyimpan buku.
  - 2) Cara mengucapkan salam.
  - 3) Cara berbicara yang santun.

## **2) PENGEMBANGAN DIRI**

Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial belajar, dan pengembangan karir peserta didik.

Penilaian pengembangan diri dilakukan secara kualitatif. Adapun tahapan kegiatan pengembangan diri dilakukan dengan cara:

1. Identifikasi yang meliputi daya dukung, potensi bakat dan minat peserta didik dan potensi daerah.
2. Pemetaan
  - (1) Jenis layanan pengembangan diri
  - (2) Petugas yang melayani
  - (3) Peserta didik yang dilayani
3. Pelaksanaan program
  - (1) Pelaksanaan ( Orentasi, pemantapan, pengembangan)
  - (2) Monitoring Pelaksanan
  - (3) Penilaian ( terjadwal, terstruktur, kualitatif)
4. Analisis hasil penilaian (berbasis data, proporsional, realistis, valid, transparan dan akuntabel)
5. Pelaporan berupa format deskripsi dalam buku laporan pengembangan diri.

## **3) BACA TULIS AL-QUR'AN**

Merupakan program unggulan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri yang bertujuan

mengembangkan keterampilan membaca, menulis Al-Qur'an penanaman Pendidikan keagamaan melalui kegiatan rutin yang dibimbing oleh tenaga pengajar dari lingkungan sekolah.

## BAB IV

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN

#### A. PERENCANAAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN

Ruang lingkup Capaian pembelajaran di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Tahap Proses Perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut :



#### 1. Capaian Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan aktivitas untuk merumuskan: Capaian Pembelajaran yang menjadi Tujuan Pembelajaran dari suatu unit pembelajaran, cara untuk mencapai Tujuan Pembelajaran; dan cara menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Dokumen perencanaan pembelajaran paling sedikit memuat:

- a. Tujuan Pembelajaran;
- b. Langkah atau kegiatan pembelajaran; dan
- c. Penilaian atau asesmen pembelajaran

Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk dokumen perencanaan pembelajaran yang:

- a. Fleksibel : tidak terikat pada bentuk tertentu dan dapat disesuaikan dengan konteks pembelajaran;
- b. Jelas : mudah dipahami; dan
- c. Sederhana : berisi hal pokok dan penting sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran..

Sederhana tidak selalu berarti mudah, melainkan jelas (clear) dan dapat dilakukan.

Pada Tahun Ajaran 2025/2026 ini, SDIT Khalifah Cendekia Mandiri akan menerapkan Kurikulum Merdeka secara keseluruhan mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Adapun Capaian Pembelajaran yang akan kami terapkan dan kembangkan termuat pada

lampiran yang merupakan bagian tak terpisahkan dari dokumen kurikulum ini.

## **2. Alur Tujuan Pembelajaran**

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur tujuan pembelajaran juga disusun secara linier, satu arah dan tidak bercabang sebagai urutan kegiatan pembelajaran dari hari ke hari. Alur tujuan pembelajaran dikembangkan oleh guru dengan berpedoman pada capaian pembelajaran. Di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dalam kurikulum merdeka, administrasi hanya Alur Tujuan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran (RPP / Modul Ajar). Penyusunan ATP berdasarkan Fase bukan tahunan dan minimal 3 komponen yakni Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran/Alur Tujuan Pembelajaran. Di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri menambahkan komponen lainnya misalnya Alokasi Waktu untuk menentukan waktu (JP) yang akan dipelajari berdasarkan Tahun Pelajaran. Untuk Penambahan Alokasi menjadikan Program Tahunan dan Semester Tidak Wajib.

Prinsip Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri adalah sebagai berikut:

- a) Tujuan Pembelajaran adalah tujuan yang dirancang yang masih bersifat umum bukan tujuan pembelajaran harian (goals, bukan objectives)
- b) ATP adalah kumpulan TP yang terhubung untuk mencapai capaian pembelajaran dalam satu fase dan harus tuntas satu fase, tidak terpotong di tengah jalan.
- c) ATP dikembangkan sesuai karakteristik dan kompetensi yang dikembangkan setiap mata pelajaran, oleh karena itu sebaiknya dikembangkan oleh pakar mata pelajaran, termasuk guru yang mahir dalam mata pelajaran tersebut
- d) ATP dikembangkan oleh guru maka perlu adanya kolaborasi guru yang mengajar di satu fase tertentu (misalnya: Pengembangan ATP untuk Fase A maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas I, dan II, Pengembangan ATP untuk Fase B maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas III, dan IV, Pengembangan ATP untuk Fase C maka melibatkan kolaborasi antar guru kelas V, dan VI
- e) Penyusunan ATP dapat lintas fase dan atau lintas elemen (TP).
- f) Metode penyusunan ATP harus logis dan sesuai dengan urutan tingkat kesulitan suatu mata pelajaran (scope and sequence) dari kemampuan yang mudah ke sukar, sederhana ke rumit, dari fakta, konsep, prosedur sampai metakognitif). Scope and sequence ini sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, pendekatan mata pelajaran yang digunakan.
- g) Penyajian ATP harap lebih sederhana dengan menampilkan CP, CP per elemen, diikuti

alur TP yang menunjukkan penajakan.

- h) Prosedur kerja penyusunan ATP dengan langkah-langkah: a). menentukan kata kunci (berupa kompetensi dan materi/nilai), b). memperhatikan karakteristik mata pelajaran, c). Tujuan Pembelajaran per elemen disesuaikan dengan kondisi, d). Ada alur TP per elemen, e). TP per elemen disusun/diurutkan sehingga membentuk alur, f). alur besar dalam satu fase dirancang sesuai dengan pendekatan/karakteristik mata pelajaran, g). Keleluasaan referensi dalam menentukan Kata Kerja Operasional (KKO) misalnya menggunakan teori Wiggin and Tighe.
- i) ATP yang disediakan Kemendikbudristek merupakan contoh sebagai inspirasi, alur menunjukkan urutan dan tuntas penyelesaiannya dalam satu fase, maka sekolah dapat mengembangkan sesuai karakteristik peserta didik dan kondisi satuan pendidikan.
- j) ATP memaparkan SATU alur tujuan pembelajaran, tidak bercabang (tidak meminta guru untuk memilih). Apabila ada urutan yang berbeda, maka ATP yang disusun menentukan pilihan satu alur saja, atau dapat diberi catatan bahwa guru dapat memilih alur yang lain. Pilihan alur yang ditentukan tersebut dapat bernomor/berkode (tematik, mapel, lintas elemen, lintas fase).
- k) ATP berfokus pada ketercapaian CP, bukan pada Profil Pelajar Pancasila, oleh karena itu dalam penulisannya tidak perlu dilengkapi dengan pendekatan/ strategi/ model/ metode/ teknik pembelajaran (pedagogi). Contoh Alur Tujuan Pembelajaran SDIT Khalifah Cendekia Mandiri terdapat pada lampiran yang merupakan bagian tak terpisahkan dari dokumen kurikulum ini.

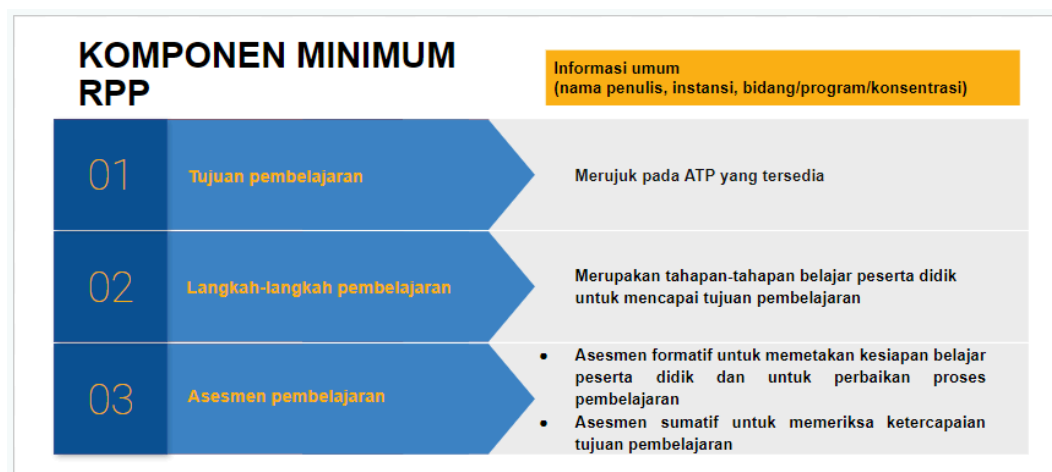
## **B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS**

Setiap pendidik perlu memiliki rencana pembelajaran untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran. Rencana pembelajaran ini dapat berupa: (1) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), atau (2) dalam bentuk modul ajar.

### **1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Rencana pembelajaran disusun berdasarkan alur tujuan pembelajaran. Perlu diingat bahwa tujuan pembelajaran yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran merupakan tujuan pembelajaran yang ada di alur tujuan pembelajaran.

Perencanaan Pembelajaran di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dapat berupa RPP atau Modul ajar sesuai kebutuhan guru Perbedaan komponen modul ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:



RPP dapat dibuat dengan sederhana, sehingga tidak menimbulkan beban administratif bagi pendidik. Komponen minimum yang harus terdapat dalam RPP adalah: Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, dan Asesmen Pembelajaran. Ketika pendidik telah memiliki tiga komponen ini dalam mengajar, ia telah memenuhi kewajiban dalam perencanaan pembelajaran. Namun demikian, pendidik dapat mengembangkan RPP dalam bentuk yang lebih lengkap yang disebut Modul Ajar.

## 2. Modul Ajar

Modul ajar sekurang-kurangnya berisi tujuan, langkah, asesmen, serta media pembelajaran yang dapat membantu pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Satu modul ajar biasanya berisi rancangan pembelajaran untuk satu atau lebih tujuan pembelajaran berdasarkan alur tujuan pembelajaran yang telah disusun.



Strategi Pembelajaran Yang Dirancang Dalam Perencanaan Pembelajaran di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri :

- a. diselenggarakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, bermakna, memotivasi Peserta Didik untuk berpartisipasi aktif.
- b. memberi kesempatan untuk menerapkan materi pada problem atau konteks nyata;
- c. mendorong interaksi dan partisipasi aktif Peserta Didik;
- d. mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia di lingkungan Satuan Pendidikan dan/atau di lingkungan masyarakat; dan/atau
- e. menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.

Hasil asesmen pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi

- a. Bobot Asesmen / Penghitungan Nilai Rapor
- b. Nilai rapor diperoleh dari nilai akhir sumatif lingkup materi dan sumatif akhir semester. Pembobotan dalam perhitungan nilai ditetapkan oleh Satuan pendidikan.
- c. Penilaian Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan pelaporannya, dilaksanakan tersendiri dengan menitikberatkan pada pemahaman, penghayatan, internalisasi dan penerapan nilai-nilai 6 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Hasil asesmen kemudian dilakukan analisis atau evaluasi hasil belajar. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap tujuan capaian pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Analisis untuk pengetahuan juga dilakukan untuk menentukan umpan balik pasca penilaian terhadap peserta didik, yaitu pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan baik setelah peserta didik mengerjakan post tes harian, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester serta Asesmen akhir tahun.

Hasil asesmen selain untuk mengukur ketuntasan belajar, memenuhi penilaian akhir/rapor, juga untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila.

Penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan dilakukan dengan mempertimbangkan:

#### **A. Laporan kemajuan hasil belajar.**

Laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler serta prestasi lain pada:

- a) kelas V dan kelas VI untuk sekolah dasar atau bentuk lain yang sederajat; dan
- b) setiap tingkatan kelas untuk sekolah menengah pertama atau bentuk lain yang sederajat dan sekolah menengah atas atau bentuk lain yang sederajat.

## **B. Ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.**

Ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan merupakan penilaian hasil belajar yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik untuk semua mata pelajaran. Ujian dapat dilaksanakan pada semester ganjil dan/atau semester genap pada akhir jenjang dengan mempertimbangkan ketuntasan capaian pembelajaran di setiap mata pelajaran. Pelaksanaan ujian tidak harus dilaksanakan secara bersamaan untuk semua mata pelajaran. Sehingga jika ada mata pelajaran yang sudah mencapai ketuntasan capaian pembelajaran, maka satuan pendidikan dapat menyelenggarakan ujian. Peserta didik yang mengikuti ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan harus telah berada pada tahun terakhir di masing-masing jenjang atau program paket kesetaraan dan memiliki laporan lengkap penilaian hasil belajar seluruh program pembelajaran yang telah ditempuh pada jenjang pendidikan tersebut. Bentuk ujian yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan dapat berupa:

- a) portofolio;
- b) penugasan;
- c) tes tertulis; dan/atau
- d) bentuk kegiatan lain yang ditetapkan Satuan Pendidikan sesuai dengan kompetensi yang diukur berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri memadukan beragam bentuk ujian untuk dapat menilai capaian belajar setiap peserta didik secara lebih utuh.

## **3. Asesmen**

Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. Asesmen yang dilaksanakan di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri meliputi asesmen formatif dan asesmen sumatif.

1. Asesmen formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan pretest dalam bentuk tes tertulis/ observasi/ wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
2. Asesmen formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.

3. Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester/akhir tahun, digunakan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran, baik dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran ataupun modul ajar. Pendidik dapat menentukan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan pendekatan :

- 1) deskripsi kriteria
- 2) rubrik
- 3) skala atau interval nilai

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap Tujuan Pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil amatan atau rubrik) maupun data kuantitatif (berupa angka). Data-data ini diperoleh dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, baik pada capaian pembelajaran di akhir fase, maupun tujuan-tujuan pembelajaran turunannya.

Pengolahan hasil asesmen dalam bentuk angka (kuantitatif) didasarkan hanya pada hasil asesmen sumatif, sementara asesmen formatif berupa data atau informasi yang bersifat kualitatif, digunakan sebagai umpan balik untuk perbaikan pembelajaran sekaligus sebagai bahan pertimbangan menyusun deskripsi capaian kompetensi.

## BAB V

### EVALUASI, PENDAMPINGAN DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI

Evaluasi, Pendampingan Dan Pengembangan Profesional SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan disatuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan profesional ini dilakukan melalui ;

- a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah.
- b. Kegiatan Komunitas Belajar (Kombel) SDIT Khalifah Cendekia Mandiri , yang dilaksanakan sesuai program kerja Kombel secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar, belajar bersama melalui Patform Merdeka Mengajar (PMM). Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi.
- c. Pelaksanaan *Project Management Office* (PMO), dilakukan tiap bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang nara sumber yang berkompeten dari Balai Guru Penggerak Provinsi Maros dan Fasilitator Program Sekolah Penggerak

SDIT Khalifah Cendekia Mandiri melakukan evaluasi kurikulum secara reguler, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka Panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau

Modul Ajar pada hari berikutnya.

2. Evaluasi PerUnit Belajar, dilakukan secara kelompok (*teamteaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modulajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar pesertadidik.
4. Evaluasi PerTahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visisekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Kurikulum satuan pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2025/2026. Kurikulum satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum satuan pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

# LAMPIRAN - LAMPIRAN

- Lampiran 1 [Capaian Pembelajaran](#)
- Lampiran 2 [Alur dan Tujuan Pembelajaran](#)
- Lampiran 3 [Modul Ajar](#)
- Lampiran 4 Modul Pembelajaran Lingkungan (Sudah Dijelaskan di Kokurikuler)
- Lampiran 5 [Jadwal Pelajaran](#)
- Lampiran 6 [Kriteria kenaikan kelas dan kelulusan](#)
- Lampiran 7 Rapor Pendidikan (Belum Bisa diakses)

## Lampiran 8. Kalender Pendidikan

Pengembangan Kalender Pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri mengacu pada rambu-rambusebagai berikut:

- a) Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2025.
- b) Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Ristek dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Pemerintah Daerah Kabupaten MAROS.
- c) Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatanlokal.
- d) Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari liburkhusus.
- e) Kalender Pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri disusun dengan berpedoman kepada kalender Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten MAROS.

Berikut alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya beserta kalender pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri tahun pelajaran 2025/2026.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Minggu efektif belajar	Minimum 36 minggu dan maksimal 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan Pendidikan
2	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3	Jeda antar semester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 Minggu	Digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Libur keagamaan yang disesuaikan dengan kebijakan pemerintah daerah

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
6	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk kegiatan tertentu
8	Kegiatan khusus sekolah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

**Analisis Minggu Efektif di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri  
Tahun pelajaran 2025/2026 Semester 1**

N O	BULAN	JME	HES	ST S	SAS	M K	PR	A N	L U	CB	A A	LS	MP LS	PPD B	JML
1	Juli 2025	3	14	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	5	25
2	Agustus 2025	4	21	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	21
3	September 2025	4	21	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	21
4	Oktober 2025	4	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
5	Nopember 2025	4	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
6	Desember 2025	2	9	-	9	9	1	-	1	1	-	6	-	-	22
<b>JUMLAH</b>		<b>20</b>	<b>105</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>130</b>

Keterangan :

JME = Jumlah Minggu Efektif

HES = Hari Efektif

STS = Sumatif Tengah Semester

SAS = Sumatif Akhir Semester

PPDB = Penerimaan Peserta Didik Baru

MPLS = Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah nilai)

AN = Asesmen Nasional

Kognitif)

PR = Penyerahan Raport

CB = Cuti Bersama

LS = Libur Semester

LP = Libur Puasa

LU = Libur Umum

LHR= Libur Hari Raya Id

MC= Meeting Kelas (Pengelolaan

AA = Asesmen Awal (Non

**Analisis Hari Efektif SDIT Khalifah Cendekia Mandiri  
Tahun pelajaran 2025/2026 Semester I**

BULAN	S E M E S T E R I	S E N I N	S E L A S A	R A B U	K A M I S	J U M A T	S A B T U	JU M LA H	KEGIATAN
JULI		3	3	3	3	2	0	14	<input type="checkbox"/> 1 – 12 PPDB <input type="checkbox"/> 18- 31 Hari Efektif <input type="checkbox"/> 14-17 MPLS <input type="checkbox"/> 14 Asesmen Awal (Non Kognitif)
AGUSTUS		4	4	4	4	5	0	21	<input type="checkbox"/> 1-30 Hari efektif <input type="checkbox"/> 17 Libur HUT RI <input type="checkbox"/> 18 Cuti Bersama
SEPTEMBER		5	5	4	4	3	0	21	<input type="checkbox"/> 1–30 Hari efektif <input type="checkbox"/> 5 Libur
OKTOBER		4	4	5	5	5	0	23	<input type="checkbox"/> 1 -31 Hari efektif
NOVEMBER		4	4	4	4	4	0	20	<input type="checkbox"/> 1- 29 Hari efektif <input type="checkbox"/> 27 Libur Umur
DESEMBER		2	2	2	2	1	0	0	<input type="checkbox"/> 1-5 Sumatif Akhir Semester <input type="checkbox"/> 9-19 Pengisian raport <input type="checkbox"/> 20 Penyerahan Raport <input type="checkbox"/> 25 Hari Natal <input type="checkbox"/> 26 Cuti Bersama <input type="checkbox"/> 23 - 31 Libur Semester I
<b>JUMLAH</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	

**Analisis Minggu Efektif SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun pelajaran 2025/2026 Semester II**

N O	BULAN	JM E	HE S	STS	US P	SA S	M K	P R	L U	CB	L S	L P	LH R	JM L
1.	Januari 2026	4	19	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	21
2.	Februari	4	11	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	26

	2026													
3.	Maret 2026	4	5	-	-	-	-	-	1	2	-	13	1	21
4.	April 2026	4	21	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	22
5.	Mei 2026	5	16	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	20
6.	Juni 2026	-	-	.	-	6	5	1	2	-	10	-	-	21
<b>JUMLAH</b>		<b>19</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>150</b>

Keterangan :

JME = Jumlah Minggu Efektif  
HES = Hari Efektif Sekolah  
STS = Sumatif Tengah Semester  
USP = Ujian Satuan Pendidikan  
SAS = Sumatif Akhir Semester  
LU = Libur Umum  
MK = Meeting Kelas (Pengelolaan nilai)

CB = Cuti Bersama  
LS = Libur Semester  
LP = Libur Puasa  
LHR = Libur Hari Raya Idul Fitri  
JML = Jumlah  
PR = Penyerahan Raport

### Analisis hari Belajar Efektif SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Pelajaran 2025/2026

#### Semester II

BULAN	S E M E S T E R I I	S E N I N	S E L A S A	R A B U	K A M I S	J U M A T	JU ML AH	KEGIATAN
<b>JANUARI</b>		4	4	4	4	3	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1,16 liburUmum</li> <li>☐ 5-31 hari efektif</li> </ul>
<b>FEBRUARI</b>		3	2	2	1	1	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1-28 Hari efektif</li> </ul>
<b>MARET</b>		2	2	2	1	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 3-7 Pesantren Ramadhan</li> <li>☐ 10-26 Libur Puasa</li> <li>☐ 27 dan 28 Cuti Bersama</li> <li>☐ 31 Libur Umum</li> </ul>
<b>APRIL</b>		4	4	5	5	3	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 3 Libur umum</li> <li>☐ 1-30 Hari Efektif</li> </ul>
<b>MEI</b>		4	4	3	2	3	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1, 14, 27 Libur Umum</li> <li>☐ 15 &amp; 28 Cuti Bersama</li> <li>☐ 4-30 Hari Efektif</li> <li>☐ 9 Penyerahan Raport Kelas 6</li> </ul>
<b>JUNI</b>		-	-	-	-	-	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 2-9 Sumatif Akhir Semester</li> <li>☐ 10-12 Pengelohan Nilai/Meeting kls</li> <li>☐ 19 Penyerahan rapor</li> <li>☐ 22 - 30 Libur semester II</li> </ul>
<b>JUMLAH</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	

**YAYASAN KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**  
**SDIT Khalifah Cendekia Mandiri**

*Jl. Moncongloe Mas B6 No 44 Desa Moncongloe Kecamatan Moncongloe*  
*NPSN :70048991, Email: sditkcm@gmail.com*

---

**KEPUTUSAN KEPALA SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**

**Nomor : 01.0010/SK/SDIT-KCM/TPK/VI/2025**

**TENTANG**

**PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM**  
**SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**

**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

Kepala SDIT Khalifah Cendekia Mandiri

- Menimbang : a. Dalam implementasi kurikulum di sekolah, sekolah berkewajiban mengembangkan kurikulum operasional dalam bentuk Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP),
- b. bahwa untuk menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan , perlu dibentuk tim pengembang kurikulum sekolah;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan butir a dan b di atas, perlu dituangkan dalam keputusan Kepala Sekolah
- Mengingat : 1. Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022tentang perubahan Peraturan Pemerintah no 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 15 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota;
6. Peraturan Mendikbud No. 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum 2013.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah

- Memperhatikan : 1. Hasil Rapat Dewan Guru SDIT Khalifah Cendekia Mandiri tanggal 24 Juni 2025
2. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 Kabupaten MAROS.
3. Program Tahunan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Kecamatan Moncongloe Tahun 2025

#### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Keputusan Kepala Sekolah Dasar SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tentang Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum Sekolah Tahun Pelajaran 2025/2026.
- Pertama : Tim Pengembang Kurikulum Sekolah pada tahun pelajaran 2025/2026 seperti tersebut pada Lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan
- Ketiga : Dalam melaksanakan tugas menyusun dan mengembangkan kurikulum, Tim memiliki fungsi: merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pelaksanaan Kurikulum.
- Dalam menjalankan fungsinya, Tim memiliki tugas:
1. Merencanakan tujuan, isi/muatan dan cara menyelenggarakan kurikulum; dibebankan.
  2. Melaksanakan kurikulum dalam KBM maupun di luar KBM;
  3. Memonitoring dan mensupervisi pelaksanaan kurikulum;
  4. Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum.
- Keempat : Pada setiap akhir semester Tim melaporkan hasil pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah maupun pengawas sekolah..
- Kelima : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan Keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai.
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Moncongloe  
Pada tanggal : 24 Juni 2025

Kepala Sekolah,

**WIWI SUAGIATI, A.Ma**  
NIP. .

**Lampiran**

Keputusan Kepala SDIT Khalifah Cendekia Mandiri  
Nomor : 01.0010/SK/SDIT-KCM/TPK/VI/2025  
Tanggal: 24 Juni 2025

Tentang  
Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum  
SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Kecamatan Moncongloe  
Tahun Pelajaran 2025/2026

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN POKOK</b>	<b>JABATAN TIM</b>
1	WIWI SUGIATI A.MA	KEPALA SEKOLAH	KETUA
2	WIWIK PARADILLAH, S.PD.	GURU KELAS 3	WAKIL KETUA
3	NURJANNAH, S.PD	GURU KELAS 2	ANGGOTA
4	RESKIYANTI AS, S.PD	GURU KELAS 1	ANGGOTA
5	KRISNAWATI, S.PD	GURU MAPEL	ANGGOTA
6	AZROY	GURU MAPEL	ANGGOTA
7	HERIYANI S.AB	GURU MAPEL	ANGGOTA

Moncongloe, 24 Juni 2025  
Kepala Sekolah

**WIWI SUGIATI A.Ma**

NIP. -

**YAYASAN KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI**  
**SDIT Khalifah Cendekia Mandiri**

*Jl. Moncongloe Mas B6 No 44 Desa Moncongloe Kecamatan Moncongloe*  
*NPSN : 7004899, Email: sditkcm@gmail.com*

---

KEPUTUSAN KEPALA  
SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI KECAMATAN MONCONGLOE  
Nomor : 01.0011/SK/SDIT-KCM/PK/VI/2025

TENTANG  
PENETAPAN KURIKULUM SDIT KHALIFAH CENDEKIA MANDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

Kepala SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Kecamatan Moncongloe Kabupaten MAROS

- Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lainnya yang berlaku di sekolah, perlu menetapkan Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Pelajaran 2025/2026
- Mengingat : 1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;  
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru  
5. Inpres No. 12 Tahun 2016 tentang Gerakan Nasional Revolusi Mental  
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 82 Tahun 2015 Tentang Pencegahan Tindak Kekerasan  
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru.  
8. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
16. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

Memperhatikan : Hasil Rapat Finalisasi Tim Pengembang Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri tanggal 2 Juli 2024

## **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :
- PERTAMA** : Kurikulum Satuan Pendidikan SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Pelajaran 2025/2026 ditetapkan sebagai Pedoman Kegiatan Pembelajaran dan Pengelolaan Sekolah di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri untuk Tahun Pelajaran 2025/2026
- KEDUA** : Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Kependidikan dalam melaksanakan tugas kependidikan di SDIT Khalifah Cendekia Mandiri diharuskan berpedoman pada Kurikulum SDIT Khalifah Cendekia Mandiri Tahun Pelajaran 2025/2026
- KETIGA** : Keputusan ini mulai berlaku tanggal 8 Juli 2024, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Moncongloe  
Pada tanggal : 8 Juli 2025

Kepala Sekolah,

**WIWI SUGIATI A.Ma**

NIP. -

