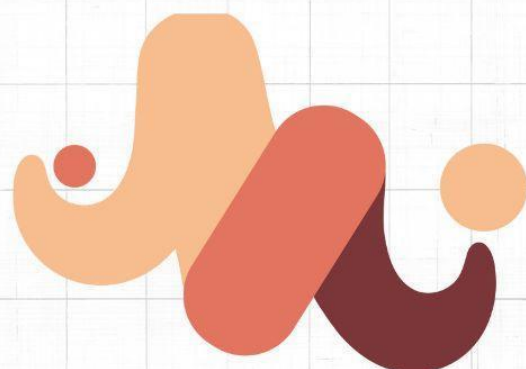
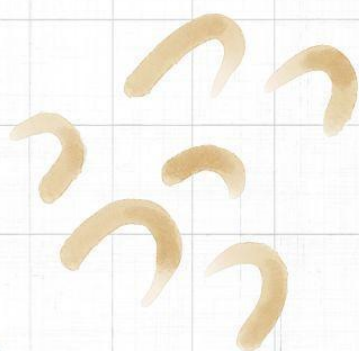
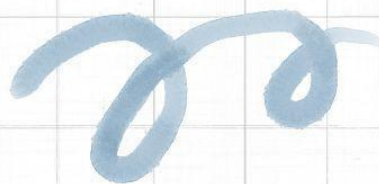




PEC PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA BRESSOL MOIXAINES D'ARTÈS



MOIXAINES
ESCOLA BRESSOL

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	5
2. INTRODUCCIÓ	7
2.1. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
2.1.1. PRECEPTES LEGALS	7
2.1.2. SITUACIÓ DEMOGRÀFICA I GEOGRÀFICA	8
2.2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE	9
2.2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	9
2.2.2. BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA I MATRÍCULES	9
2.2.3. PERFILS FAMILIARS	10
2.2.4. TRETOS D'IDENTITAT	11
3. OBJECTIUS DEL CENTRE	12
3.1. CONCEPCIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA	12
3.1.1. PAPER DE L'ADULT I DEL PROFESSIONAL	12
3.1.2. XARXA DE RELACIONS	13
3.2. OBJECTIUS PEDAGÒGICS	15
3.3. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT INSTITUCIONAL	15
3.4. OBJECTIUS DE GESTIÓ	16
3.5. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	16
4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	17
4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	17
4.1.1. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM	17
4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS	19
4.1.3. CRITERIS ORGANITATIU	22
4.1.4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT	29
4.1.5. ATENCIÓ INCLUSIVA A LA DIVERSITAT	31
4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ	31
4.2.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ	31
4.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	32
4.2.3. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ	33
4.2.4. PROMOCIÓ DE CONVIVÈNCIA I GESTIÓ DE CONFLICTES	34
4.2.5. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ	35
4.2.6. SERVEIS ESCOLARS	36
4.2.7. TREBALL EN XARXA	36
5. PROJECTES I PLANS DE CENTRE	38
5.1. PROJECTES	38
5.2. PLANS	38
6. AVALUACIÓ	39
6.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ	39
6.2. INDICADORS DE PROGRÉS	39
7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	41

1. PRESENTACIÓ

L'Escola Bressol, com a centre educatiu per a la petita infància, és el primer graó institucional de l'educació dels nens i nenes, nois i noies, de la nostra societat.

La petita infància és l'etapa on més canvis a nivell de desenvolupament global s'esdevenen en el sí de cada infant i on es posen les bases de tots els aprenentatges i de la pròpia salut emocional.

També l'Escola Bressol està en constant renovació. La reflexió de tota la comunitat educativa en quan al model d'Escola que es vol, és important. D'aquí, i de la transcendència que donem a la petita infància, en surt el PEC, document que recull els trets d'identitat de l'Escola, relacionats directament amb l'entorn social i natural on està ubicada; els objectius que es volen assolir; la concreció dels currículums i l'estructura organitzativa general, sempre tenint en compte el fons educatiu i pedagògic.

L'elaboració del PEC és sempre un treball de reflexió per part de tot l'equip sobre d'on venim, on som i on volem anar. Per tant, no es considera un document tancat, sinó un document obert i viu amb un batec constant, revisable en tot moment. És una declaració d'intencions educatives, amb l'objectiu de ser aplicades i avaluades.

El PEC és el document base de l'Escola, però el complementen tots els altres documents, projectes, plans, desplegaments curriculars... que acaben de definir tot el projecte educatiu i que estan oberts a tota la comunitat educativa per a ser consultats si es desitja.

2. INTRODUCCIÓ

2.1 ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.1 PRECEPTES LEGALS

L'escola compleix els preceptes legals que marquen les normatives vigents que en matèria de Primer Cicle d'Educació Infantil dictamina el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Aquesta reglamentació comprèn des de l'any 83 al 2023 i llisten els decrets que regulen l'educació de la Llar d'Infants de 0-3 anys.

LLEI ORGÀNICA 2/2006	3 de maig del 2006	D'Educació LOE (DOGC. 4. 5. 2006)
LLEI ORGÀNICA 6/2006	19 de juliol del 2006	De llengua catalana BOE 172 i DOGC 4680)
LLEI 12/2009	10 de juliol 2009	D'Educació LEC (DOGC 16. 7. 2009
DECRET 1004/1991	14 de juny de 1991	▪ Requisits mínims dels Centres que imparteixen ensenyances de règim general no universitàries. ▪ Títol I – Disposicions de caràcter general. ▪ Títol II – Dels Centres d'Educació Infantil (art. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18) ▪ Ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació obligatòria a Catalunya. ▪ Cap .I – Disposicions generals. ▪ Cap. II – De l'Educació Infantil (art.15, 16, 17, 18, 19). ▪ Annex I – Organització de les àrees a l'Educació Infantil. ▪ Regula el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres. Article 10.2 (DOGC) ▪ Drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (parcialment
DECRET 75/1992	9 de març de 1992	
DECRET 282/2006	4 de juliol del 2006	
DECRET 279/2006	4 de juliol del 2006	

DECRET 101/2010	3 d'agost del 2010	derogat) (DOGC 4670, DE 6.7.2006) ▪ Regula l'autonomia de centres educatius (DOGC 5.8. 2010)
		▪ L'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. (DOGC 13. 11. 2009) (Ordre de referència)
ORDRE ORDRE EDU/484/ 2009	13 d'octubre de 1994 2 de novembre del 2009	▪ Documents i requisits formals de procés d'avaluació a l'educació infantil (art. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) ▪ Procediment, documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació infantil (DOGC 13.11.2009)
RESOLUCIÓ	21 de juny del 2013	▪ S'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les Llars d'infants públiques dependents del Departament d'Educació i de les escoles. Curs 2013-14
DECRET	21 de febrer 2023	▪ Ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2.1.2 SITUACIÓ DEMOGRÀFICA I GEOGRÀFICA

L'Escola Bressol Pública Moixaines està ubicada dins del mateix municipi, el qual forma part de la zona coneguda com a pla de Bages.

Té una població de 5.981 habitants (desembre 2023) amb un 12,07% de població immigrant (provinents de països de fora de l'estat). En els últims anys, s'ha notat un clar descens de la població de 0 a 3 anys.

Els entorns d'Artés són zona rural i de conreus, de petites i mitjanes extensions, on destaca especialment el conreu de la vinya. També disposa d'un polígon industrial, el qual es va veure incrementat amb noves naus per la bonança econòmica anterior a la crisi del 2007.

Artés consta dels serveis bàsics per un poble superior a 5.000 habitants, amb tres centres educatius més (2 escoles de primària i una de secundària), Escola de Música, Biblioteca, CAP i amb oferta d'equipament esportiu (poliesportiu inclòs).

La capital de comarca, Manresa, és a tan sols a 15 Km. d'Artés, i els accessos al poble són bons: des d'Artés s'excedeix fàcilment a l'eix transversal (C-25) i també, no gaire més apartat, l'eix del Llobregat (C-16).

2.2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

2.2.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola Bressol Municipal d'Artés té una capacitat de 115 places i està pensada per a tres línies (exceptuant els grups d'I0, que en són dues).

El centre està ubicat en un edifici d'una sola planta orientada al sud i disposa de dues aules d'I0 (0-1 any), d'I1 (1-2 anys) i tres d'I2 (2-3 anys), situades en tres mòduls interconnectats, un per a cada nivell d'edat. Les dues aules d'I0 disposen d'una sala de canvi per a les dues i un dormitori per a cada una. Les aules d'I1 disposen de dues sales de canvi i dos dormitoris. Les aules d'I2 disposen també de dues sales de canvi i d'un dormitori. Totes les aules tenen sortida directa al jardí i accés directe a un canviador (que a vegades comparteixen).

El centre també disposa d'una aula d'usos múltiples que a la vegada fa les funcions de menjador i dormitori, una cuina i un rebost, una porteria/consergeria i una biberoneria. A la zona nord es troben les sales dedicades a gestió i a reunions: la sala de professors, el despatx de direcció i la sala de reunions. També s'hi troba la sala de material, els serveis/vestuaris, l'habitació de la neteja i l'habitació de la rentadora.

Les aules disposen d'un sistema de ventilació intern sota teulada. L'edifici es beneficia alhora d'un sistema de recollida d'aigües freàtiques i de plaques solars per recaptar la llum del sol.

A l'espai central que formen els mòduls, disposats en forma de U, hi ha el jardí, una part del qual està separat de la resta per als lactants.

2.2.2. BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA I MATRÍCULES

L'Escola Bressol d'Artés té els seus orígens al 1914, quan una de les empreses tèxtils que existien en aquell moment al municipi oferia aquest servei a les famílies empleades a l'empresa perquè les mares poguessin anar a treballar. L'Escola, en aquell moment "guarderia", estava dirigida per les Germanes Serventes de la Passió, que s'oferien també per assistir directament els avis malalts a les cases del poble i estava ubicada a la Plaça Faura (altrement dita Plaça Nova).

Al 1960 es crea una Residència d'Avis a la part antiga del poble (c/ Hospital), la qual ofereix també l'assistència a infants petits (amb alguna aula) dins l'edifici de la mateixa Residència però en espais independents. La gestió de la Residència i de la "Guarderia" va a càrrec d'un Patronat: "Patronat de la Caritat de la Vila d'Artés" creat per a tal ocasió.

Al 1982 s'amplia la Residència d'avis i es fan uns locals nous per a l'escola, sota la Residència però totalment independents. Es crea una Junta de Pares i Educadores que gestiona l'escola independentment de la Residència, tot i que aquesta gestió està supervisada pel Patronat de la Caritat. Durant tot aquest període l'escola continua sent de caire religiós, ja que encara continua treballant-hi alguna Germana de la congregació. Durant aquests anys l'Escola passa de dependre del Departament de Sanitat al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El 1991, tot i que el Patronat continua com a titular de l'Escola, ja no hi treballa cap Germana, per tant, comença a definir-se de mica en mica com a Escola laica.

Durant el curs 2000/01, l'Ajuntament d'Artés passa a fer-se càrrec de la gestió econòmica de l'Escola i el 2002 passa a ser municipal en tots els seus efectes legals.

A partir d'aquí es posa en marxa el projecte per a una nova Escola Bressol, ubicada en zona municipal i independent del tot de la Residència d'Avis, conseqüència de l'increment de demanda de places per a les edats de primer cicle d'Educació Infantil.

El curs 2006/07 comença el curs escolar a la nova Escola, de titularitat municipal i depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola s'inicia amb dues aules pel nivell de lactants, tres pel nivell de caminants i tres pel nivell de maternals.

Per aquest motiu, l'Escola Bressol passa d'una capacitat de 74 alumnes a 115. Durant els primers anys de la nova escola, i coincidint amb el boom de la bombolla immobiliària, el poble creix en poc temps. A l'Escola hi ha molta demanda en quan a matrícules i a vegades, es supera l'oferta, arribant a obrir llista d'espera.

Amb la crisi del 2007, la reducció de naixements, la disminució de la immigració tant interna com externa i la situació econòmica de les famílies, provoca una disminució de la demografia al municipi i l'Escola en rep les conseqüències, reduint paulatinament les seves matrícules.

Actualment, amb els seus alts i baixos, l'Escola sol comptar al voltant d'unes 70 matrícules, que varien d'un curs a un altre.

2.2.3. PERFILS FAMILIARS

L'Escola és pública, per tant, oberta a qualsevol perfil familiar del municipi o altres. Està subvencionada per la Generalitat, l'Ajuntament i les mateixes famílies en forma de quota mensual.

Des del curs 2022-23 l'I2 dels centres públics de Catalunya estan 100% subvencionats pel Departament d'Educació.

Gairebé en la seva totalitat, l'Escola acull infants que provenen del mateix municipi, exceptuant-ne algun molt esporàdic d'algun municipi veí.

El percentatge d'immigració externa tendeix a pujar els últims anys, tenint ja una bona representació a les aules (moltes vegades ja nascuts a Catalunya) de famílies que provenen d'altres països (generalment Marroc, Romania i Bolívia).

També hi ha hagut un increment important d'infants durant els últims anys, les famílies dels quals, parelles joves, han vingut a viure provinents de pobles o ciutats més o menys properes.

A partir del curs 2018/19 l'Ajuntament implanta la tarifació progressiva com a mètode per assignar a les famílies la quota que hauran d'abonar. Per calcular-la, sempre sota autorització familiar, es tenen en compte els ingressos i les persones que formen part del nucli familiar.

Des de Serveis Socials es fa també el seguiment d'alguna de les famílies que tenim a l'Escola, segons les seves necessitats. El percentatge, també tendeix a créixer any rere any. Des del curs 22-23 s'està notant un elevat nombre de matrícules d'infants nouvinguts de procedències variades, majoritàriament del Marroc i Amèrica central i sud. Hi ha un flux constant de matrícula al llarg del curs.

2.2.4 Trets d'Identitat.

L'Escola Bressol Moixaines té la clara intenció de ser un centre obert a totes les famílies, vetllant per l'entesa i el respecte i amb uns trets d'identitat propis i arrelats al medi.

L'objectiu principal de l'Escola és acompanyar els infants en els seu creixement i educar i posar les bases per formar persones lliures, crítiques, tolerants, solidàries i autònomes.

Per tant, podem definir l'Escola Bressol com:

Aconfessional: parteix d'un plantejament pluralista i respectuós amb les diferents opcions ideològiques i les creences religioses de totes les famílies, sense impartir-ne cap.

Activa: facilita la descoberta de l'entorn a partir de les pròpies experiències en un àmbit de llibertat i autonomia.

Catalana: té com a llengua vehicular el català promocionant les tradicions i la cultura de la nostra terra.

Coeducativa: s'educa per a la igualtat real entre nenes i nens, amb el compromís d'educar des dels drets i deures que formen part de la declaració de drets universals, i també amb el respecte a les diverses identitats de gènere, prescindint dels estereotips socials establerts que segreguen la societat.

Inclusiva: respecta la diversitat psíquica, física, emocional i social dels seus infants i famílies, afavorint la immersió en tots els seus aspectes.

Plural i democràtica: afavoreix l'intercanvi mutu de respecte i opinions entre famílies i escola.

A més, l'Escola aposta per educar en valors com:

Pau i respecte a l'altre: sent conscients que a partir del respecte a l'altre és com s'educa per la pau i la resolució de conflictes de manera pacífica, sota els principis bàsics de convivència.

Salut: des de la cura als infants i per una alimentació saludable, educant en hàbits i valors.

Sostenibilitat: amb l'objectiu clar de col·laborar en la necessitat de transformar el món respectant i treballant pel seu medi i les persones, amb la voluntat d'implicar-hi les famílies i l'administració.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. CONCEPCIÓ DE L'EDUCACIÓ EDUCATIVA

3.1.1. Paper de l'adult i del professional

Com a escola, sabem que en educació, el paper de l'adult és importantíssim i que calen unes característiques humanes i professionals que facin de l'educació un espai de relació, aprenentatge i coneixement. Com a educadores la nostra intervenció educativa ha de:

1. Mostrar un respecte i una actitud empàtica, capaç de posar-se a la pell de l'altre, que sàpiga escoltar, amb capacitat d'expressar les pròpies idees i escoltar activament les dels altres, mostrant sempre una actitud receptiva a les noves idees i al treball en equip.
2. Saber adaptar les accions a cada moment, confiant en les possibilitats de l'infant i mantenint el sentit comú en l'acció educativa.
3. Ser conscient que l'actitud de l'adult és un mirall per a l'infant, i que incidirà directament en el seu desenvolupament.
4. Saber mantenir una actitud serena davant les situacions imprevistes i els possibles conflictes.
5. Donar importància a la formació permanent, tenint coneixement de les característiques i els processos d'aprenentatge dels infants.
6. Mostrar inquietuds per disposar d'una formació cultural àmplia que afavoreixi desenvolupar en els infants uns valors socials i culturals bàsics per a viure en societat.
7. Conèixer el propi entorn per afavorir la descoberta, el pensament i la racionalitat amb l'objectiu d'acompanyar els infants en la construcció dels seus coneixements.

I implica:

8. La necessitat d'atendre la individualitat pròpia de cada infant en el seu desenvolupament/aprenentatge per respectar i atendre la diversitat.
9. Intervenir per facilitar en l'infant el desenvolupament de capacitats, d'un autoconcepte positiu i d'una conducta cada vegada més autònoma.
10. Organitzar l'ambient d'aprenentatge segons els objectius establerts i mediar entre l'infant i l'entorn.
11. Crear un ambient afectiu i segur que proporcioni als infants una estabilitat i seguretat per afavorir el seu desenvolupament.
12. Crear un entorn ric amb estímuls que faciliti i proporcioni

experiències que permetin a l'infant establir multitud de connexions.

13. Treballar per a la cooperació entre famílies i escola per afavorir l'adquisició dels primers aprenentatges i hàbits quotidians d'higiene, son i alimentació per al foment de l'autonomia personal de l'infant.

3.1.2. Xarxa de relacions

L'escola és un entramat de relacions que ha d'afavorir el benestar de tota la comunitat, necessàries per a la seguretat, confiança i complicitat en la tasca educadora de cada col·lectiu i de l'infant en particular.

Per aquest motiu, apostem per una escola oberta i participativa, que sàpiga escoltar i que convidi al diàleg amb la finalitat que els infants tinguin l'oportunitat de crear relacions estables que els aportin seguretat.

En la xarxa de relacions, tindrem en compte:

Relacions entre infants: els ajuden en el seu procés de socialització, però també en el seu procés maduratiu i d'aprenentatges.

Compartir experiències i vivències, joc i coneixements, processos i descobertes, afavoreix el seu desenvolupament cognitiu, social i afectiu. Les relacions que s'estableixen entre els infants de la mateixa edat o entre infants d'edats diferents, generen una gran riquesa de situacions que acompanyen a l'observació, la imitació, i la construcció del propi aprenentatge, procés que sempre serà únic i personal. També afavoreixen l'aprenentatge de les destreses socials, importantíssimes per viure en comunitat.

Des de l'Escola afavorirem aquestes relacions com a principal aposta per a la socialització. I no només afavorirem i tindrem en compte les relacions entre infants de la mateixa edat generades dins del mateix nivell d'edats, sinó que acompanyarem també les relacions entre infants d'edats diferents, coneixent que l'intercanvi que s'estableix entre infants més grans o més petits que d'altres, crea un teixit divers d'aprenentatges, d'empatia, d'afecte, de cura, d'emocions.

Relacions entre infant i adult: una bona relació entre adult i infant afavoreix el seu desenvolupament emocional, afectiu, social i cognitiu.

Perquè això sigui possible, des de l'escola es tindrà en compte una atenció personalitzada amb cada infant, oferint a cada un d'ells allò que necessita i que el farà créixer en autoestima i seguretat, acompanyant-lo en l'aprenentatge de les normes socials, els hàbits i els valors de respecte que necessiten per conviure en societat. Alhora també es donaran moments per a potenciar des de ben petits el seu esperit crític, partint de les situacions que es puguin generar i de la cerca de consensos i respostes.

Relacions dels infants amb l'entorn, amb el coneixement: partint de la premissa que els infants són curiosos per naturalesa i que els seus aprenentatges es basen en la descoberta i

l'exploració directa d'ells mateixos com a persones i de l'entorn, l'escola afavorirà moments de joc, d'acció, d'interacció social i cultural amb tot allò que sigui possible.

Des de l'observació de les característiques i propietats dels objectes, de la descoberta de la relació causa-efecte i dels seus primers dubtes plantejats racionalment, es partirà de l'afany de saber dels infants, dels interrogants que se'ls generen, de la seva manera d'entendre el món i de voler-hi donar resposta, per potenciar el seu esperit científic, partint dels seus propis dogmes, generant hipòtesis i cercant resultats. En definitiva, creant moments d'intercanvi entre ells per anar construint personalment i entre tots els coneixements que ajudaran a entendre el món.

Relacions entre els membres de l'equip: partint del respecte, de la cordialitat, de la confiança, i tenint en compte també la diversitat de cada una de les persones que l'integren, es podrà educar en un model de relació positiva per afavorir el teixit de relacions.

Des de l'escola garantirem l'acolliment al nou personal, treballarem per un equip cohesionat, amb respecte a la diversitat i a les opinions de cada membre, i es treballarà per a un consens en la línia pedagògica.

Donarem importància també a la resta de les persones que d'alguna manera o altra interacciona amb l'Escola i que ofereixen noves situacions de relacions o aprenentatges, valorant-los com a potencials agents educadors.

Relacions entre les persones educadores i les famílies: coneixedores que la família és el principal context educatiu que l'infant coneix, i on estableix els seus primers vincles afectius i de relació, que cada família és única i, per tant, diverses en la seva essència; la relació de l'Escola amb cada família serà personalitzat, segons les necessitats de cadascuna, respectant la seva idiosincràsia.

Des de l'Escola volem mostrar un clar interès per tenir cura de les relacions que mantenim amb cada una de les famílies dels nostres infants. Creiem fermament que el desenvolupament integral dels nens i nenes passa per la col·laboració, la coordinació i la presa de decisions conjuntes entre les persones que més interactuen amb ells.

Creiem que l'Escola ha de ser un lloc obert a les famílies, on aquestes s'hi puguin sentir acollides, respectades, a gust, on puguin participar i implicar-se en la dinàmica de l'Escola aportant-hi la seva experiència, vivències i col·laboracions, que rebin informació del dia a dia, de les activitats en general i dels seus fills o filles en particular. Tot això amb una actitud oberta, propera, flexible i d'escolta, amb voluntat d'entendre's i de recollir les necessitats mútues.

Quan parlem de famílies, no parlem només de les mares i pares, sinó que es fa extensiu també als avis i les àvies (o altres persones directament implicades amb l'infant), els quals juguen també un paper essencial en aquesta relació, que porten un pes important en l'educació dels infants i que fan sovint de pont entre l'Escola i els pares i mares. També ells i elles necessiten ser mimats i respectats.

Partint d'aquesta concepció, desglossem els objectius de l'acció educativa en els següents apartats:

3.2 OBJECTIUS PEDAGÒGICS

- Acollir els infants i les seves famílies tant emocionalment com educativament, treballant per establir-hi uns vincles de confiança i seguretat.
- Acompanyar els infants en el seu creixement i desenvolupament general, vetllant per les seves necessitats i interessos.
- Treballar a partir de diverses ofertes de joc tenint en compte les capacitats i interessos dels infants per acompanyar-los en el propi desenvolupament i aprenentatge.
- Acompanyar les famílies en el creixement i desenvolupament dels seus fills/es.
- Comprendre i respectar la individualitat de cada infant, com a persona singular.
- Educar l'infant com a part d'un col·lectiu i d'una societat.
- Atendre la diversitat buscant els recursos necessaris per la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir la xarxa de relacions necessàries per a un bon desenvolupament emocional.
- Educar en els valors de respecte, solidaritat i empatia.
- Treballar pel respecte a l'altre afavorint la convivència i el "treball en equip", entès com a treball col·lectiu.
- Educar en els valors de sostenibilitat.
- Educar per a la salut a través d'hàbits saludables.
- Educar en els hàbits d'autonomia personal.
- Treballar i afavorir la cohesió social de famílies i infants.
- Educar per al respecte i coneixement de l'entorn més immediat, tant el social com el natural, formant-ne part activa.
- Oferir propostes educatives partint de la descoberta, manipulació i experimentació com a eines bàsiques d'aprenentatge.
- Promoure relacions intergeneracionals.

3.3 OBJECTIUS EN L'ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Establir les relacions necessàries amb les diferents institucions relacionades amb el desenvolupament i educació dels infants (CDIAP, CAP...).
- Treballar de manera activa pel traspàs d'informació a les escoles de primària que han d'acollir els alumnes a P3 i a qui correspongui quan sigui necessari.
- Afavorir i treballar per una relació recíproca amb els serveis socials del municipi per vetllar per les famílies o infants que ho necessitin.
- Afavorir una bona relació amb l'AMPA establint reunions periòdiques, col·laboracions, activitats conjuntes...
- Afavorir una bona relació i mantenir informats els diferents estaments educatius que formen part de l'escola a través del Consell Escolar.

3.4 OBJECTIUS DE GESTIÓ

- Crear els mitjans necessaris per a la recollida d'informació de cada infant.
- Organitzar la documentació necessària de l'expedient de cada infant.
- Elaborar la documentació de centre necessària consensuada per l'equip i aprovada en Consell Escolar, i deixar-la a la disposició dels usuaris.
- Elaborar uns pressupostos adients a les necessitats del centre i fer-ne una gestió acurada i transparent.

3.5. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Afavorir unes relacions personals satisfactòries entre el personal i amb les famílies.
- Acollir i conèixer a les famílies i fer de l'escola un espai d'acollida i relació.
- Promoure mecanismes de relació amb cada família oferint espai i temps per als intercanvis d'informació necessaris per a una educació compartida.
- Fomentar la coordinació entre els diferents agents de la comunitat educativa i vetllar per la seva implicació.
- Vetllar perquè el servei de menjador formi part del projecte educatiu.
- Respectar el NOFC.

4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

Per al desenvolupament i concreció del currículum a l'Escola Bressol partim de les competències clau que cal contribuir a desenvolupar al llarg de l'etapa d'educació infantil, els eixos que s'agrupen en les competències específiques i cadascuna d'elles es divideix en els seus propis criteris d'avaluació i els seus sabers sempre tenint en compte que els aprenentatges no són segmentats, sinó globals, i que cal establir relacions entre les competències específiques per afavorir un desenvolupament integral de l'infant.

Els Eixos es concreten en:

- *Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança:* sobre la construcció de la pròpia identitat. Descoberta del propi cos i de les seves possibilitats, de les pròpies necessitats, de les emocions, de les relacions afectives i segures. Tot això, estretament relacionat amb la descoberta de l'altre, interioritzant l'altre per a construir-se a un mateix, progressant en la pròpia autonomia.
- *Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges:* partir dels diferents tipus de llenguatges (corporal, verbal, plàstic, musical...) per acompanyar l'infant en esdevenir una persona capaç de comunicar-se i expressar-se. Aquesta comunicació i expressió necessita uns procediments, habilitats, coneixements i actituds que compleixin la triple funció: comunicativa, representativa i ludicocreativa.
- *Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat:* a partir de l'exploració i l'experimentació dels seus elements naturals i socials, de l'observació i manipulació, de la curiositat i iniciativa... per poder posar les bases del pensament i raonament i les primeres relacions causals. En aquest eix s'intenta que els infants identifiquin i estableixin relacions lògiques entre els diferents elements de l'entorn, que tinguin una actitud crítica i creativa per identificar reptes i proposar possibles solucions i que tinguin un acostament respectuós cap al món natural per despertar la consciència de la necessitat de fer-ne un ús sostenible.
- *Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món.* Cada un dels grups socials amb els quals interactua l'infant li transmet valors, costums, normes, història, llenguatge...tot per enriquir el seu bagatge personal. El procés de socialització, servirà per anar adquirint sentiment de seguretat i confiança, per crear vincles afectius amb els altres i relacionar-se amb respecte i empatia. A l'etapa d'infantil a part de desenvolupar-se socialment, l'infant desenvoluparà el sentiment de pertinença al seu entorn proper.

Segons el Decret 21/2023, i seguint l'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil, a l'Escola ensenyem a partir de:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE EIX 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les seves possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.
2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

CE EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

CE EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.
2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments de pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

CE EIX 4. Un infant que forma part de la diversitat del món.

1. Avançar en la relació amb el altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

OBJECTIUS DE CICLE:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrint-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

CRITERIS METODOLÒGICS

Els infants observen, manipulen i exploren tot allò que tenen al seu abast. Les capacitats els són innates des que neixen. La seva activitat i el seu aprenentatge es mou a partir d'aquestes capacitats innates, i a l'Escola ho tenim en compte.

L'infant percep el seu entorn des de la seva activitat motriu, sensorial, emocional, cognitiva i comunicativa i, a partir d'aquí, construeix el seu propi aprenentatge modelant els seu pensament i els seus coneixements.

A part de tot això a l'escola es treballen activitats quotidianes com són els àpats, control d'esfínters, hàbits d'autonomia...

CARACTERÍSTIQUES DE L'INFANT D'AQUESTES EDATS

Els infants de 0 a 3 anys tenen unes característiques pròpies que cal tenir en compte alhora de plantejar com serà la proposta educativa que es facilitarà des de l'escola:

- El primer recurs d'aprenentatge és l'**exploració directa a partir dels sentits**. A partir d'aquesta exploració sensorial, els infants van copsant les característiques i propietats dels objectes.
La boca serà la primera eina exploratòria de l'infant. Però l'exploració avançarà ràpidament fins a facilitar la reflexió i la creació de pensament.
- Amb la **manipulació i exploració dels objectes a partir de l'experiència directa**, l'infant crearà i descobrirà les relacions que es donen entre ells, compararà característiques i propietats i elaborarà les seves pròpies conclusions, avançant en l'aprenentatge cognitiu.
- **El seu aprenentatge parteix del seu propi cos i del desenvolupament de les seves habilitats**. Parteixen de ser unes persones totalment dependents a conquerir de mica en mica unes habilitats que els permetran sostenir-se, desplaçar-se i aconseguir una autonomia prou suficient que els facilitarà la mobilitat per diferents espais i sòls. Cada pas es converteix en un repte que l'infant haurà de superar posant-hi del seu propi esforç. Els adults acompanyarem emocionalment i afectivament aquests aprenentatges.
- **La construcció de les relacions amb els altres i el desenvolupament de tots els llenguatges**. La necessitat de relacionar-se i comunicar-se afavoreix la construcció del llenguatge, que no és altra que la capacitat de representació i abstracció. A partir d'aquí, neix el joc simbòlic, que es caracteritza per la recreació lliure de situacions viscudes o imaginades.
Crear a partir dels llenguatges, compartir a través d'ells, afavoreix les relacions necessàries per a un bon desenvolupament integral de l'infant, que el fa partícip de conviure en una comunitat.

EL JOC

L'infant aprèn a partir del joc. Entenem el joc com una activitat espontània i voluntària escollida lliurement, sense uns objectius definits però que es realitza a partir d'unes motivacions personals o col·lectives.

El desenvolupament del joc marca el desenvolupament de l'infant. El joc passa per un procés que parteix del joc corporal per anar creant habilitats i estratègies cada cop més complexes que faciliten el seu desenvolupament neuronal.

La imitació i el joc simbòlic ajuden als infants a reconstruir el món en el que viuen.

En el joc es combina activitat, pensament, sensibilitat i autonomia i posa en marxa el coneixement i les emocions. Mentre juguen, els infants es mostren concentrats en la seva activitat, capacitat imprescindible per aprendre. Per això, el joc es considera una activitat privilegiada per a l'aprenentatge, tant pel que comporta el joc en sí com per les possibilitats de participació i interacció social que propicia. L'infant aprèn jugant i l'escola té el deure de planificar el joc com una **activitat prioritària**, donant-li el temps i l'espai necessari perquè

formi part de la vida quotidiana del centre.

La tasca de l'adult és organitzar un ambient de joc relaxat i emocionalment positiu perquè sigui eina d'aprenentatge, garantint que sigui una activitat lliure i espontània i rica en estímuls. La seva tasca serà la d'observador i acompanyant, evitant interferir en l'activitat de l'infant però sent present per donar les eines necessàries quan es requereixin (oferir material, motivar a la curiositat i crear inquietuds, plantejar reptes, acompanyar en la resolució de conflictes...). L'adult és qui haurà d'alimentar l'interès dels infants, mostrar-se sensible al seu joc i a la seva creativitat i donar-los el protagonisme.

PROPOSTES LÚDIQUES

Com a propostes lúdiques entenem qualsevol oferta d'activitat per als infants, amb l'objectiu de promoure les capacitats individuals de cada un d'ells i respectant el procés d'aprenentatge individual per damunt dels resultats.

Davant les propostes tindrem sobretot en compte:

- La diversitat dels infants en la manera de rebre la proposta. Respectarem els seus interessos, el seu estat emocional i el seu moment evolutiu. Les propostes seran, tal com indica el seu nom, propostes i, per tant, no seran d'obligada execució per tots els infants a qui van dirigides. Seran adaptades a cada necessitat i s'avaluarà el procés de cada infant a l'hora de portar-les a terme, tenint en compte d'on es parteix i on s'arriba.
- Respectar el ritme de cada infant pel que fa al procés de descoberta i exploració i la capacitat de concentració pròpia de cada un d'ells. Que les propostes formin part de la quotidianitat de la dinàmica de l'Escola, facilita que els infants entrin i avancin progressivament en la mateixa proposta, agafant seguretat i explorant noves maneres d'interactuar-hi. La periodicitat en la repetició de la proposta permet als infants refer el procés i ampliar-lo, avançant i consolidant les seves descobertes.

Per tant, com a propostes lúdiques a l'Escola trobem:

- *Propostes de descoberta sensorial:* adreçades sobretot als més petits (lactants i caminants petits) tot i que se'n continuen donant al llarg de tot el cicle.
- *Ambients de lliure circulació:* adreçats sobretot a caminants i maternals. Dins dels ambients es poden trobar diferents propostes que quedarien classificades de la següent manera:
 - ☐ de joc simbòlic
 - ☐ de joc sensorial
 - ☐ de construccions, composicions i joc matemàtic
 - ☐ de llenguatge verbal
 - ☐ de llenguatge artístic
 - ☐ de descoberta

- ☐ de llum
- ☐ psicomotrius (en el cas de maternal)
- *Moments per a activitats dirigides (activitats de grup, de recolliment...):*
 - ☐ llenguatge musical
 - ☐ llenguatge verbal (contes, poemes...)
 - ☐ relaxació (massatge, ioga, estiraments...)
 - ☐ esquema corporal, treball de cos
 - ☐ psicomotrius (en el cas de caminants)
 - ☐ de ciència (observació, experiments...)
- *Racones de joc als espais comuns:*
 - ☐ al jardí
 - ☐ als passadissos
 - ☐ a la porteria
 - ☐ aula d'usos múltiples.
- *Sortides (generalment pels grups de maternal):*
 - ☐ per l'entorn més proper a l'escola (també poden oferir-se als grups de caminants grans)
 - ☐ pel poble
 - ☐ fora del poble (sortides en autocar i d'un dia de durada)
- *Festes i espectacles*
- *Col·laboracions d'altres entitats*

CRITERIS ORGANITZATIUS

Confecció de grups i agrupaments. Assignació d'educadores:

Els grups d'infants a l'Escola Bressol aniran condicionats per l'edat dels infants. Per norma general, els grups es confeccionen tenint en compte l'any de naixement. Segons les matrícules, els infants queden repartits en: *I0* (0-1 any, 2 grups), *I1* (1-2 anys, 3 grups) i *I2* (2-3 anys, 3 grups). En concret al nivell d'*I1*, un dels grups es reserva pels infants de finals d'any, tenint en compte la diferència evolutiva respecte als infants dels primers mesos de l'any. A *I0*, la incorporació dels infants sol anar molt condicionada per la finalització de les baixes de maternitat i paternitat de les famílies que sol rondar entre els 6 i els 7 mesos.

Cada grup tindrà una tutora que en serà la responsable, la qual treballarà en paral·lel amb les altres tutores de nivell. Els grups poden variar d'un curs a un altre, i també les tutores, les quals podran variar de nivell segons les necessitats de l'escola i dels propis infants.

Paral·lelament, els infants dels grups d'un mateix nivell, i tenint en compte els moments de lliure circulació, interaccionen entre ells en diferents moments del dia. Les tutores i les educadores de reforç seran les responsables dels diferents ambients, garantint que cada ambient tingui l'acompanyament necessari per al joc dels infants.

Al jardí, els diferents grups d'edats es relacionen entre ells, exceptuant els infants més petits de l'escola que disposen de jardí propi.

A l'Escola es viuen també moments de relació entre tots els infants de les diferents edats en activitats com festes i espectacles, a més de la relació normal com a comunitat que som, i que coincidim en passadissos, entrades i sortides, jardí... Són moments d'intercanvi entre infants de diferents edats, on es potencia la cura, el respecte i les emocions cap als altres.

Materials:

Els materials són un aspecte important a tenir en compte a l'Escola Bressol. La tria de materials que s'utilitzin per a les propostes dels jocs dels infants condicionarà el seu joc, la seva descoberta, la seva creativitat i imaginació.

El material present a l'Escola Bressol haurà de garantir una sèrie de condicionants per poder-lo considerar educatiu. Per això apostarem per tot aquell material que desenvolupi en l'infant:

- els sentits i un ventall de noves sensacions;
- la manipulació, l'exploració, la descoberta i el pensament cognitiu, i que l'acompanyi en el seu creixement personal mitjançant la curiositat, la creació d'hipòtesis i la cerca de solucions;
- la seva relació amb l'entorn més proper, que l'acompanyi en la relació que hi ha entre els objectes i la vida quotidiana, que l'ajudi a crear i a formar el seu univers de simbolització a través de l'observació i la imitació de les activitats que configuren el dia a dia;
- la immersió dins del joc matemàtic, que potenciï la classificació, la relació, les activitats de precisió i la pròpia estructuració mental;
- el coneixement de la cultura, de la pròpia i de la propera, que l'acompanyi en la presa de consciència que forma part d'una societat i d'una comunitat en la qual està inclòs contemplant tota la seva diversitat, acompanyant en la convivència i el respecte. La cultura també com a art plàstic i musical, potenciant les seves habilitats, la seva iniciativa, imaginació i creativitat;

Considerarem que el material és polivalent, que dona diferents opcions de joc en els infants, els quals, segons la seva imaginació, creativitat i destresa, podran usar-lo amb diferents finalitats.

Intentarem defugir dels materials o joguines comercials, de plàstic (i a vegades amb sons electrònics), i apostarem per materials de diferents tipologies:

- de l'entorn natural
- de materials naturals
- de l'entorn i vida quotidiana
- de desús, recuperats o reciclats
- de l'entorn cultural

També tindrem en compte a l'hora d'escollir el material l'estètica, la cura, la seguretat i la

higiene. L'adult serà el responsable de la seva bona presentació, vetllant perquè es compleixin els requisits esmentats i organitzant-lo de manera reflexionada segons les necessitats dels infants.

Espais:

A l'Escola Bressol els espais són importants per a facilitar les relacions entre els diferents agents que en formen part. Considerarem l'espai com un element necessari perquè tothom s'hi senti acollit, perquè tothom hi trobi el seu lloc.

Per això, tot i que l'escola està condicionada per l'estructura pròpia de l'edifici, intentarem crear els espais des d'una visió funcional però estètica, aprofitant els espais comuns com a racons de relació i retrobament o de joc, tant els interiors com els exteriors.

Els espais dissenyats per l'equip educatiu facilitaran l'autonomia de l'infant i garantirán les seves necessitats físiques, fisiològiques i emocionals/afectives, com també les relacions, la intimitat, l'activitat i els aprenentatges.

Els infants han de tenir i reconèixer els seus propis espais, aquells que els donen seguretat de pertinença dins d'un grup, i també els espais compartits amb la resta de companys i companyes de l'escola.

Des de l'escola organitzarem cada espai segons la seva funcionalitat, que pot canviar segons el moment del dia (l'aula d'usos múltiples podrà ser utilitzada per activitats diverses però al migdia es converteixen en menjador i dormitori).

Garantirem sempre que sigui possible els espais oberts per a afavorir la lliure circulació dels infants, la seva capacitat per ser agents actius dels seus aprenentatges i la seva capacitat d'escollir per respectar els seus interessos personals. També garantirem espais i moments de recollida i de cohesió de grup, per afavorir aquelles activitats que necessitin moments de relaxament, de tranquil·litat i de poca mobilitat.

Dissenyarem els espais com a diferents ambients de joc, per garantir la diversitat d'opcions a escollir per part dels infants. Els ambients seran contemplats tant a l'interior com a l'exterior, aquests últims amb un potencial important d'aprenentatges que cal tenir en compte i no desestimar. Garantirem que tant els espais interiors com els exteriors tinguin una continuïtat en la línia pedagògica de l'escola, potenciant la descoberta, la relació amb l'entorn, l'activitat psicomotriu, les relacions entre els propis infants i els infants i adults, i el joc simbòlic.

El temps:

El temps a l'Escola Bressol ha de garantir una manera de fer i de viure el dia a dia d'una manera tranquil·la, relaxada, gaudint de cada moment personal i compartit. Tenir en compte els ritmes dels infants per sobre dels ritmes dels adults, tot i essent conscients de les limitacions que implica un horari tancat.

Planificar el temps a l'Escola Bressol implica tenir en compte les necessitats dels infants. Unes

necessitats que abracen tant les seves necessitats bàsiques com aquelles estones dedicades a l'alimentació, al descans, al canvi de bolquers...;i aquelles necessitats de relació, d'intimitat, de joc, d'afecte.

Per això, dins l'horari de l'Escola Bressol respectarem cada una d'aquestes necessitats buscant els seus moments més apropiats, que aniran estretament lligats als espais proposats:

- moments per la relació entre infants i adults i entre adults, que coincidiran generalment en el moment de les entrades i sortides;
- moments personals, de descoberta de les pròpies emocions, de recolliment afectiu i emocional amb un mateix;
- moments de grup, de trobar-se, de compartir vivències i reflexions;
- moments per compartir propostes de joc tranquil·les, com els contes, la música, la relaxació;
- moments d'acció, de joc de moviment;
- moments per compartir el joc i els companys circulant lliurement pels espais que més motivin;
- moments per trobar-se infants d'edats diferents, compartint experiències, aprenentatges, emocions;
- moments per fer descoberta, per experimentar, per manipular;
- moments per treballar els hàbits d'autonomia personal, des de l'alimentació, el descans, l'ordre, el canvi de bolquers o el control d'esfínters;
- moments per aprendre a col·laborar en les tasques pròpies de viure en comunitat;
- moments de festa per gaudir de les tradicions i folklore propi de la comunitat;
- moments per gaudir de l'espai exterior com una eina més de descoberta, de joc, de responsabilitats.

La flexibilitat en la planificació del temps serà també a l'Escola un element a tenir en compte. Defugirem tant com sigui possible de la rigidesa dels horaris per adequar els diferents moments a les necessitats personals, del grup o del moment.

Vetllarem per fer de l'Escola un espai familiar, on els infants se sentin com a casa, acollits i amb la confiança i seguretat necessàries per establir uns vincles afectius positius importants per al seu creixement personal.

Horaris:

Els horaris de l'Escola abracen de les 8:00 a les 17:00. Tenint en compte les edats dels infants, els horaris estaran marcats per la flexibilitat en quan a les entrades i sortides, tot i acotant aquesta flexibilitat per tal de poder dedicar un temps als infants a porta tancada.

D'aquesta manera, les franges horàries a l'Escola Bressol queden establertes d'aquesta manera:

matí	8:00 - 9:00	Entrades
	9:00 - 11:45	Propostes pedagògiques
	11:45 - 12:30	Sortides
migdia	12:30 - 13:30	Dinar
	13:30 - 14:30	Migdiada o sortides
tarda	14:30 - 16:00	Entrades i sortides, joc
	16:00 - 16:45	Berenar i joc
	16:45 - 17:00	Sortides

Cal tenir en compte que la franja del migdia és un servei extra a l'horari escolar, i que no totes les famílies en fan ús.

Respecte a l'activitat diària a l'escola, els horaris, tot i que flexibles, i tenint en compte que hi ha aspectes que es donen al llarg del dia (hàbits), quedarien de la següent manera:

8:00 - 9:00	Entrades
9:00 - 10:00	Activitats de grup
10:00 - 10:20	Esmorzar i hàbits
10:20 - 11:00	Lliure circulació
11:00 - 11:20	Hàbits
11:20 - 12:00	Esbarjo
12:00 - 12:30	Dinar i sortides
12:30 - 14:30	Dinar i migdiada
14:30 - 16:00	Entrades, acabament de la migdiada, esbarjo
16:00 - 16:45	Berenar i hàbits
16:45 - 17:00	Sortides

Organització de les rutines d'aula. Vida quotidiana i moments de cura:

L'infant necessita de la seguretat que li dona allò conegut i pautat. Les rutines d'aula, la vida quotidiana, els hàbits, són un pilar fonamental en l'educació i, especialment, a la dels més petits. Les estones dedicades a aquestes activitats són tan importants i necessàries com qualsevol altra. Activitats que potencien les capacitats de cada nen/a i que li donen, gràcies a la seguretat que va creant, l'autoestima necessària per ser una persona preparada per viure en societat, partint sempre de la consideració de l'infant com un ésser capaç.

Són estones, moments privilegiats que enforteixen la relació infant-adult, i que estrenyen la relació afectiva necessària per a una bona salut.

ENTRADES I SORTIDES

Des de l'Escola Bressol donarem una importància especial al moment de les entrades i sortides dels infants al centre. Arribar a l'Escola i acomiadar-se dels familiars més propers representa per a cada nen i nena un moment d'especial atenció, en el qual ha d'aprendre a gestionar una sèrie d'emocions. És important entendre que aquesta separació es viu per l'infant com un moment de trencament d'una relació afectiva que li dona seguretat. Cal mostrar en tot moment interès per les emocions i necessitats de l'infant per garantir l'acolliment.

De la mateixa manera, la família també pot viure aquesta separació com un moment ple d'emocions contradictòries.

Acompanyar a l'infant i a les famílies en aquest trencament és acompanyar a l'infant i a les famílies a construir una confiança mútua, a fer créixer la seguretat en un mateix i en els altres, i a compartir la informació, els dubtes, les angoixes i les satisfaccions.

Per aquest motiu, és important acollir els infants i els seus familiars en un espai que faciliti la relació i la bona comunicació entre uns i altres i que garanteixi la intimitat necessària pel traspàs d'informació. Sempre que sigui possible, aquest espai tindrà lloc a l'aula de referència de cada nen i nena, amb la seva tutora o persona que en fa l'acollida. De 8:00 a 8:30 l'acollida serà a l'aula d'usos múltiples. Serà imprescindible donar la importància que es mereix al traspàs d'informació, tant de família a escola, com d'escola a família, tenint en compte les edats primerenques dels infants. Garantirem que aquest traspàs sigui d'una manera molt respectuosa, sent conscients de la sensibilitat i de les emocions que a vegades es posen en marxa. Garantirem per tant, un bon ambient físic (d'espai) i emocional, dirigint-nos tant als infants com als adults que els acompanyen. Treballarem per crear vincles afectius sòlids que garanteixin la confiança mútua.

Per facilitar les entrades, és important que l'infant pugui anticipar el moment de la separació i que construeixi la seguretat en el retrobament a partir de l'experiència diària i de les seqüències quotidianes. Per facilitar aquesta separació, serà important també respectar-li la necessitat de portar a l'escola algun objecte de casa que sigui per a ell un referent afectiu que li doni suport emocional en el moment que ho necessiti. De la mateixa manera, a l'escola també es treballarà perquè l'infant pugui fer la separació d'aquests objectes a mesura que vagin consolidant la seguretat i confiança en el nou entorn.

També donarem igual valor a les sortides. Pels infants, retrobar-se amb la família i deixar l'espai compartit amb els seus companys i companyes fins llavors, pot tornar a ser un

desgavell d'emocions. Facilitarem tornar a fer el pas del canvi d'ambient i de relacions, garantint el traspàs d'informació d'una manera acurada.

HÀBITS D'AUTONOMIA PERSONAL

El treball d'hàbits representa un dels pilars fonamentals de l'educació infantil. És a través dels hàbits que els infants creixen en autonomia personal. Alhora que són i se senten més capaços de valdre's per ells mateixos, també es fa més gran el seu nivell d'autoestima, fet que repercuteix en la seva salut física i psíquica.

Els hàbits representen un aprenentatge de les rutines diàries, que es repeteixen cada dia, durant un o varis cops. Aquestes rutines són importants per donar unes pautes als infants, que els proporcionen, a més d'una seguretat en la seva manera d'actuar, una anticipació d'allò que vindrà i una estructuració del seu pensament.

La importància d'aquesta anticipació i actuació propicia un bon saber estar dins les relacions socials. Transmetent l'aprenentatge dels hàbits, s'acompanya a l'infant amb els seus progressos, de seguretat i confiança en ell mateix i davant dels altres.

Per la importància que arriben a tenir respecte al dia a dia, és imprescindible que aquest aprenentatge estigui parlat i consensuat amb les famílies. No només a l'escola s'educa en hàbits, sinó que també cal coordinar-se amb les famílies per portar a terme una seqüenciació d'aquests aprenentatges, el moment idoni per introduir nous reptes i les responsabilitats que s'han de demanar a cada nen i nena en concret segons el seu estat evolutiu, maduratiu i de consciència.

A trets generals, en l'aprenentatge dels hàbits tindrem en compte que:

- Durant el període d'adaptació, l'objectiu plantejat per cada infant serà la introducció i l'acceptació de les propostes dels hàbits que anirem treballant i les possibles variacions que s'aniran introduint respecte al desenvolupament de cada nen i nena.
- Tindrem en compte cada infant per seqüenciar el seu aprenentatge, acompanyant-lo en el seu desenvolupament, per ajudar-lo a aconseguir els objectius predeterminats.
- Treballarem a partir de rutines que s'aniran adaptant a mesura que avança el curs.
- Tindrem en compte la imitació que fan els infants de l'adult, per això donarem bons referents. És important també la verbalització del que s'està fent per assegurar una bona comprensió i interiorització de les rutines.
- L'aprenentatge dels hàbits no queda delimitada a moments puntuals del dia, sinó que queda implícita en qualsevol moment i situació, i ho tindrem en compte alhora d'escoltar les demandes dels infants i respondre-hi positivament..

Els hàbits considerats d'autonomia personal són:

- *Higiene personal:* són importants per un bon estat de salut i també perquè impliquen una descoberta del propi cos, a través de l'exploració i de l'experimentació, la qual ha de ser sempre positiva, que permeti a l'infant diferenciar allò que li és plaent d'allò que li és desagradable, afavorint el benestar personal i el dels altres.
Dins d'aquest grup hi trobem i hi queden inclosos els hàbits de rentar-se cara i mans,

higiene nasal, canvi de bolquers i control d'esfínters.

- *Alimentació:* l'alimentació a l'escola es contempla com una necessitat fisiològica i com un moment de relació amb els altres, per la qual cosa, és responsabilitat de les educadores garantir un clima afectiu adient, vetllant perquè l'hora de l'àpat sigui una estona plaent, de descoberta i d'aprenentatge. Respectarem el ritme de cada infant pel que fa a la introducció d'aliments i l'estona que cada un d'ells necessita per l'àpat, però també perquè es vetlli i respecti el ritme del grup.
Els hàbits treballats faran referència a l'acceptació dels aliments per part dels infants, a aprendre a péixer-se sols i a mantenir una postura adequada al moment. Acompanyarem i motivarem als infants a provar i a acceptar els canvis en l'alimentació i seqüenciarem, segons l'edat, les pautes d'ordre a l'hora dels àpats. Acompanyarem als infants a assumir petites responsabilitats, segons l'edat, perquè col·laborin en l'organització d'aquestes estones, moments d'intercanvi social per excel·lència.
- *Descans:* el descans i el dormir són necessitats vitals per recuperar forces i per a la maduració neurològica i el desenvolupament dels sistemes neurofuncionals. Dormir permet a l'activitat cerebral recuperar energies i desintoxicar-se, gràcies al repòs de les estructures cerebrals encarregades de totes les funcions vitals. Mentre l'infant dorm, recrea els estímuls viscuts durant les hores de vigília i crea les connexions neurològiques necessàries per processar allò viscut.
Partint de la necessitat física i emocional, acompanyarem als infants en la regulació d'horaris de dormida i a l'autonomia respecte a l'adult a l'hora de conciliar el son, assegurant la seguretat i confiança necessàries que afavoreixi la seva autonomia i autoestima.
- *Ordre:* tenint en compte que l'ordre dona seguretat per establir una bona relació amb l'entorn i la societat, acompanyarem als infants amb els hàbits que fan referència al reconeixement de les pròpies pertinences personals i dels seus penjadors, com a element important per tenir-les ordenades. S'acompanyarà també als infants en l'aprenentatge de saber-se vestir ells sols, respectant el ritme pel procés de cada un d'ells.

CRITERIS D'AVUACIÓ I SEGUIMENT

Entenem l'avaluació a l'Escola Bressol com l'eina per valorar el procés individual de cada infant i per comprovar l'adequació de la tasca educativa per tal de poder-la millorar i ajustar a les seves necessitats. L'avaluació, per tant, forma part de qualsevol activitat educativa i, a l'Escola, es basarà sobretot en:

- Avaluació inicial: Recollida d'informació durant les entrevistes personals i durant el període de familiarització
- L'observació sistemàtica que parteixi del coneixement de les condicions inicials de cada infant, per copsar els progressos en el seu desenvolupament i aprenentatge, i el grau d'assoliment dels objectius determinats.
- La documentació pedagògica per obtenir informació sobre els comportaments i

actuacions dels infants mitjançant diferents instruments i, alhora, facilitar la valoració de l'oferta educativa per poder-la adequar a les seves necessitats.

En cap cas l'avaluació servirà per classificar o catalogar els infants. No s'avaluaran resultats, sinó processos d'aprenentatge.

És a través del joc dels infants, des de l'observació, on l'adult en podrà fer una lectura acurada per saber interpretar l'estat de desenvolupament motriu, cognitiu, emocional i relacional de cada un d'ells i poder-hi incidir, si cal, de manera positiva.

Avaluem per:

- Saber en quin moment del procés de desenvolupament es troba cada infant i quin tipus d'al·licients els hem de proporcionar.
- Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família i amb la resta de l'equip educatiu per assegurar-nos una coherència en els diferents marcs i espais on se'ls atén.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar i fer créixer el projecte d'escola, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

L'avaluació es caracteritza per:

- Ser orientativa i reguladora del procés educatiu.
- Realitzar-se de forma continuada.
- Ser positiva, partint sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions.
- Estar contextualitzada i integrada en la dinàmica habitual de l'aula.
- Ser diversa, quan més fonts d'informació i de contrast, millor.
- Ser qualitativa, valorant de manera objectiva l'evolució dels infants sense cap voluntat d'etiquetar ni classificar.
- Ser una tasca participativa i participada per tot l'equip, el qual està implicat en el seguiment de tots els infants. No obstant, la responsabilitat de fer el traspàs d'informació a les famílies o tutors recaurà en la tutora de l'infant.
- Possibilitar el traspàs d'informació de la tutora de l'infant a l'equip de l'escola d'infantil i primària quan s'hagi de fer el pas a P3.

Els mecanismes utilitzats per avaluar des de l'observació sistemàtica i documentació seran:

- pautes d'observació consensuades per l'equip;
- fotos i filmacions;
- drive comú a tot el personal de l'equip per facilitar la documentació de les observacions;
- reunions d'intercanvi d'informació i d'avaluació dels infants dins del mateix nivell o de tot l'equip educatiu.

La informació recollida serà útil per valorar l'infant i elaborar l'informe final de curs, el qual serà una síntesi del seu procés i desenvolupament.

CRITERIS D'ATENCIÓ INCLUSIVA A LA DIVERSITAT

Entenem com a atenció inclusiva aquella en la qual donem atenció a tothom, des de la concepció que tothom és diferent (color de pell, capacitats físiques o intel·lectuals, classe social, religió, cultura, origen, edat, identitat sexuals...), sense excloure a ningú, sempre tenint en compte la diversitat i pluralitat dels nostres infants i les seves famílies com un fet natural.

Per això tindrem en compte una comunicació lliure d'estereotips i prejudicis, que sigui respectuosa amb els col·lectius oprimits i/o vulnerables, que inclogui i no exclogui, que generi empatia i potenciï la convivència.

Si com a objectiu considerem que cal proporcionar als infants una resposta educativa adequada i de qualitat que els permeti desenvolupar-se de manera integral, caldrà que:

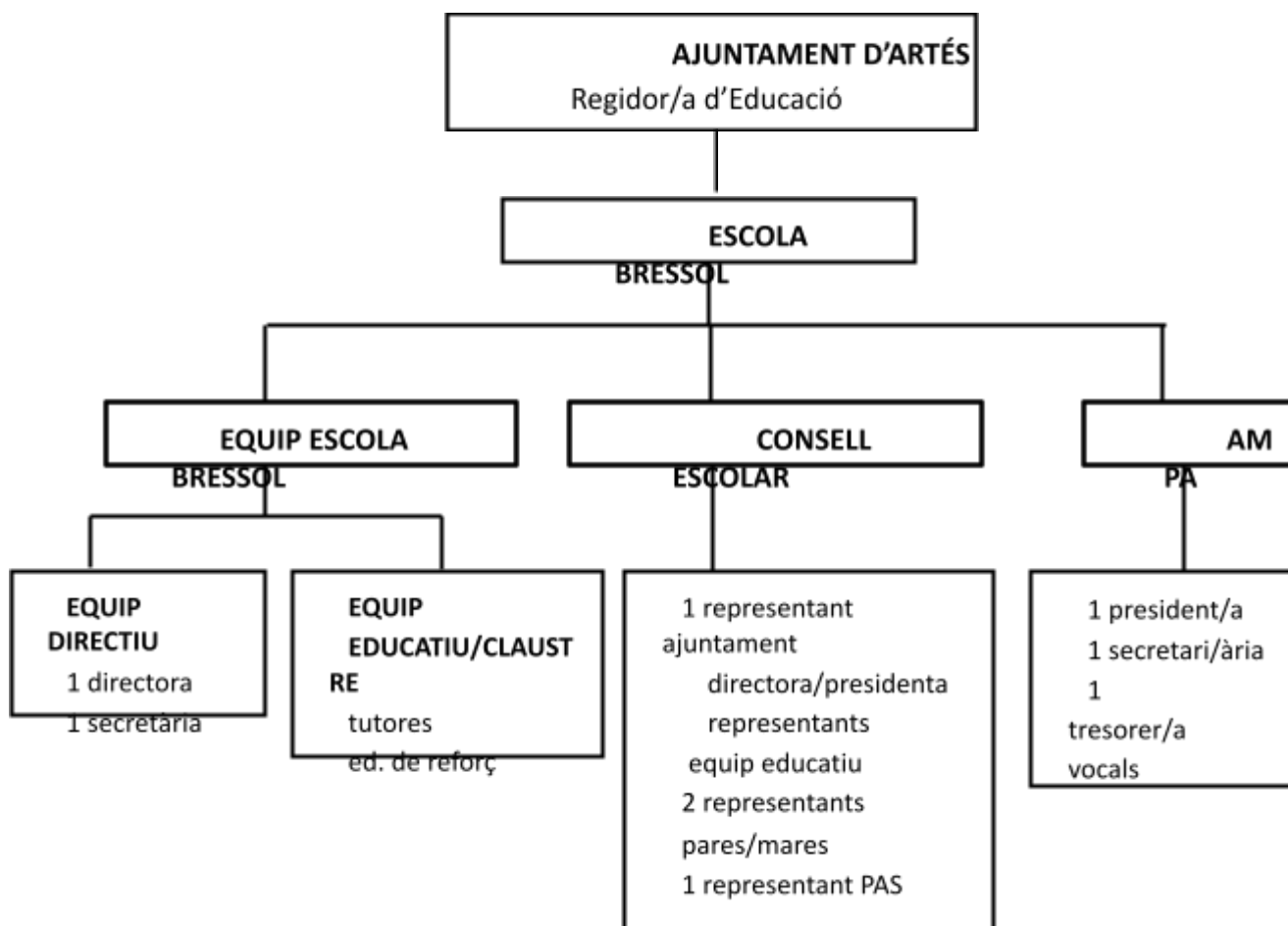
- Considerem l'Escola Bressol com a comunitat educativa i espai de relació intergeneracional, intercultural i comunitària.
- Donem especial atenció a la salut de tots els infants com a factor necessari per al benestar i desenvolupament de l'infant.
- Oferim entorns rics d'aprenentatge ajustats a les capacitats dels infants i organitzem els recursos personals i materials per a donar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, especialment qui presenta NEE, buscant moments individualitzats per atendre les seves necessitats i possibilitats.
- Fomentem de manera especial la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es en casos de NESE i NEE.
- Ens coordinem amb institucions i organismes externs per a col·laborar conjuntament amb el desenvolupament i/o seguiment de l'infant amb el seu entorn.

a. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ

L'Escola Bressol Moixaines depèn de l'Ajuntament i com a pública, també del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola està organitzada en Òrgans unipersonals i col·legiats de govern i participació.



Com a òrgans unipersonals i col·legiats de govern i participació, tenim el Consell Escolar, on hi són representats els diferents estaments que formen part de l'Escola, i el Claustre, l'òrgan de participació activa de les educadores, el qual està format per la totalitat del personal educatiu i presidit per la directora.

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola és oberta a les famílies perquè participin i col·laborin en tasques o activitats que les facin participatives, útils i implicades en la seva dinàmica.

Les famílies tenen i han de tenir els seus propis espais o espais compartits per poder actuar i interactuar amb la resta de la comunitat educativa en benefici de l'educació dels seus fills i filles.

Per tant, com a **espais formals de participació** que funcionen com a entitat tenim:

- *Consell Escolar*: òrgan de gestió i decisió en el qual hi són representades les famílies així com els altres sectors que intervenen en el funcionament de l'Escola (equip educatiu, l'Administració/Ajuntament i personal de PAS).
Consell Escolar Municipal: les famílies tenen veu també mitjançant un representant al CEM, organisme de consulta i participació dels sectors implicats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal.
- *AMPA*: òrgan gestionat directament per les famílies amb l'objectiu de representar el col·lectiu de mares i pares i de col·laborar i actuar en tot allò que sigui possible conjuntament amb l'escola i amb la seva tasca educativa. És important que l'AMPA sigui oberta, participativa, dinàmica, que tingui bona comunicació amb el centre, flexible i amb recursos per gestionar possibles conflictes.

De col·laboracions n'hi pot haver per a moltes propostes i queden sempre obertes a qualsevol nou oferiment (col·laborar amb l'elaboració de material, organitzar i/o col·laborar amb la festa/es de l'escola, sortides i activitats, xerrades i jornades...).

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Pel que fa al **tractament de la informació** posem a l'abast una sèrie de mitjans que garanteixin el traspass d'informació sobre cada infant i cada grup i que permetin poder dialogar a les parts implicades:

- *Entrevistes*: eina imprescindible per a acompanyar en la confiança i seguretat a les famílies i en el coneixement de l'infant. Al llarg del curs es garantiran tres entrevistes a les famílies: abans de començar pròpiament el curs per tenir un coneixement previ de l'infant per part de la tutora; un cop comenci el 2on. trimestre per a un intercanvi d'impressions sobre el desenvolupament general de l'infant, la seva actitud i els seus interessos i acompanyar a les famílies sobre possibles dubtes; i a finals de curs per valorar el procés i progrés de l'infant a l'Escola i en general.
Les entrevistes quedaran obertes a la demanda de les mateixes famílies quan ho creguin necessari o de la mateixa tutora al llarg del curs.
- *Reunions*: per donar informació general de cada grup classe o de cada nivell. Se'n programarà una poc després d'haver començat el curs per explicar a les famílies la programació de curs i tots aquells aspectes generals que han de saber.

Si es creu necessari, al llarg del curs també es podran convocar d'altres reunions o xerrades

- *Informes*: l'informe és el document oficial on es recull de manera resumida el procés, el progrés i el desenvolupament de l'infant que ha tingut al llarg del curs i que es dona a les famílies a final de curs.
- *Informe menjador*: informe diari que es dona als infants de caminants i maternals quan es queden a dinar a l'escola, on s'informa sobre el dinar i la migdiada i algun

altre aspecte rellevant (control d'esfínters, material que falta...).

- *Agenda lactants* com a eina diària de traspàs d'informació, en la qual hi queda registrat el dia a dia de l'infant en relació a necessitats i hàbits, tant des de l'escola com des de casa.
- *Àlbums*: l'àlbum és un recull de la documentació elaborada al llarg del curs per a cada infant que fa referència a les diferents activitats i aprenentatges que han tingut lloc de manera individual o col·lectiva i que es dona a les famílies a finals de curs, pels grups de caminants i maternals.
- *Llibretes lactants*: són la modalitat d'àlbum de caminants i maternals però en forma de llibreta interactiva amb la família. Recull documentat i personalitzat de cada infant amb tots els seus progressos, desenvolupament i interessos en relació al joc. Es dona com a mínim un cop cada trimestre (i sempre que es cregui convenient), i poden ser complementades per les famílies, les quals poden afegir també vivències o experiències del seu fill/a al sí de la família.
- *Documentació vària*: els passadissos de l'escola es converteixen en un reflex de tot allò que els infants viuen i experimenten en el seu dia a dia (plafons explicatius, treballs exposats...).
- *Jornada de portes obertes, preinscripcions i matrícules*: moments en els quals s'informa a les famílies interessades en l'escola de tots els aspectes relatius al centre (línia pedagògica, metodologia, horaris, quotes...) i s'ofereix també una visita a l'escola.

Tenim diferents **canals d'informació** per arribar de manera directa i ràpida a totes les famílies per tal de poder transmetre informació general de les activitats que es fan a l'Escola, moments viscuts dels seus fills/es, propostes, decisions... Els mitjans són:

- *Circulars via e-mail* i, ocasionalment en paper, quan és del tot necessari perquè s'ha de tornar algun imprès escrit o és propaganda que cal repartir.
- Xarxes socials (Instagram, Twitter i Facebook) per documentar allò que es fa a l'Escola.
- *Web* perquè pugui ser un espai de divulgació de les activitats i de relació amb les famílies. També un mitjà on l'AMPA hi tingui el seu propi espai.
- *Cartellera*: plafó informatiu a l'entrada de l'escola on s'hi informa d'aspectes variis (escola, AMPA o informació externa).
- *Propaganda (cartells, díptics)* tant interior com exterior de l'Escola per donar a conèixer l'Escola i activitats puntuals (xerrades, períodes preinscripció i matrícules...).
- *Via telèfon*, quan la informació és del moment o urgent.

PROMOCIÓ DE CONVIVÈNCIA I GESTIÓ DE CONFLICTES

La bona convivència de tots i entre tota la comunitat educativa és necessària per a una bona salut emocional de les persones i per treballar per al màxim objectiu de l'escola: educar als infants acompanyant-los en el seu desenvolupament i aprenentatges.

Sabem que els conflictes són inherents a la convivència, però que els podem abordar com

una oportunitat de creixement personal i social. La resolució del conflicte dependrà fonamentalment de la forma com s'encara i no tant del conflicte en sí mateix.

Quan parlem de conflictes, tant podem referir-nos als conflictes entre infants, entre els infants i adults, o entre adults. En qualsevol cas, i segons les necessitats de cada un dels conflictes sorgits, tindrem present:

- *Una escolta activa*: escoltar per entendre i per fer entendre que el missatge que arriba i la persona que el transmet és important.
- *Un diàleg sincer*: parlar des de la veritat, sense amagar res, expressant pensaments i sentiments.
- *L'empatia*: entendre la postura i els sentiments de l'altre.
- *L'assumpció de responsabilitats*: saber assumir les responsabilitats derivades de les pròpies accions.
- *La cooperació*: per assolir uns objectius que satisfacin les necessitats plantejades sense detriment de ningú, demanant i/o oferint ajut quan sigui necessari.
- *La participació*: orientada a potenciar la presa de decisions responsables.
- *L'assertivitat*: capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores. Argumentar la pròpia opinió manifestant-la en el moment adient, aportant sempre reflexions positives, mantenint la calma i respectant sempre a totes les persones malgrat estar en desacord amb les opinions o idees.

Per altra banda, les pautes o estratègies a seguir seran:

1. *Comprendre el conflicte*: comprendre la seva naturalesa, el seu procés i observar-ne els indicadors per poder decidir les estratègies a les seves solucions.
2. *Reduir el conflicte*: des del compromís i la col·laboració.
3. *Elaborar protocols d'actuació*: protocols que han de facilitar la resolució de conflictes en els casos més comuns que poden sorgir al centre, tant per part dels infants com de les famílies o personal.

ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ

L'Escola Bressol Moixaines disposa dels documents que la identifiquen i li donen identitat com a centre educatiu.

La relació d'aquests documents és la següent:

PEC Projecte Educatiu de Centre: document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i on s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre i la concreció dels currículums. Inclou també els projectes que donen identitat al centre (PL Projecte Lingüístic, Projecte d'Espais de Lliure Circulació...). És elaborat pel Claustre a iniciativa de la directora, i és aprovat per Consell. Un cop aprovat, se'n farà una revisió periòdica cada 4 anys.

NOFC Normes d'Organització i Funcionament del Centre: document que recull totes les normes elaborades a partir dels acords i decisions d'organització i funcionament del centre, que regulen el dia a dia de l'Escola i en faciliten l'organització operativa, tenint en compte la normativa vigent. És elaborat per l'equip directiu, sota el consens del Claustre, aprovat pel mateix Claustre i, posteriorment, pel Consell Escolar. La seva vigència serà de 4 anys, quan caldrà fer-ne una revisió exhaustiva però, com a document viu que representa pel dia a dia de l'Escola, es podrà anar adaptant quan es cregui necessari, amb les modificacions pertinents i aprovades sempre per Consell Escolar.

PGAC Pla General Anual de Centre: document que recull la programació anual de cada curs escolar, amb els objectius, les actuacions i els indicadors d'avaluació. És elaborat per l'equip directiu a principis de cada curs escolar amb la implicació de tot l'equip educatiu i aprovat per Consell Escolar a principis de cada curs.

MAC Memòria Anual de Centre: document que recull les valoracions de tots els objectius i actuacions proposades al PGAC i que fa referència al desenvolupament general del centre en quan a recursos humans i materials. Inclou també les propostes de millora que s'inclouran al proper PGAC. És elaborada per l'equip directiu a finals de curs, sota la valoració general del Claustre i aprovada per Consell Escolar a inicis del curs següent.

Els documents són oberts al públic sempre que es desitgi. El PEC estarà penjat a la web de l'Escola Bressol.

SERVEIS ESCOLARS

Servei de menjador: franja del migdia que contempla des de les 12:30 fins a les 14:30. És el moment en el qual els nens i les nenes dinen i fan la migdiada (tot i que els infants que es queden a dinar ja ho fan a partir de les 12:00).

Aquesta franja horària està pensada com un servei extra a les famílies, integrat al Projecte Educatiu, seguint la línia pedagògica de l'Escola, i va a càrrec d'una empresa de càterring oferta des del Consell Comarcal. Els menús venen directament de la cuina central a l'Escola Pública Doctor Ferrer, situada molt a prop de l'Escola Bressol i estan adaptats a les necessitats dels infants i les seves edats.

Servei d'acollida: servei integrat dins l'horari escolar que contempla l'estona d'acollida dels infants, de 8:00 a 9:00. No es contempla com un servei extra, per tant, no suposa un increment de la quota que paguen les famílies.

TREBALL EN XARXA

A l'Escola Bressol apostem per un treball en xarxa, imprescindible per a una educació en la qual la societat i l'entorn en siguin corresponsables.

Per això afavorirem les relacions i col.laboracions des d'altres entitats, centres, professionals... que quedarà definida en:

Col.laboracions d'altres professionals:

- *CDIAP:* centre públic dedicat a l'atenció precoç el qual ens assessora sobre dubtes en relació a possibles dificultats de desenvolupament dels infants i a la recomanació de derivació de l'infant per part de les famílies, si cal. Des del centre es fan visites trimestrals a l'escola.
- *Educadora Social:* per treballar conjuntament en casos d'infants i famílies que per raons diverses puguin necessitar-ho.
- *Altres professionals:* segons la necessitat de cada curs escolar (CREDA...).

Col.laboracions educatives:

- *Projecte Comunitari i Estada a l'empresa:* alumnes provinents de l'IES Miquel Bosch i Jover.
- *Alumnes de pràctiques:* alumnes que cursen el Mòdul o el Grau d'Educació.
- *Escola de Música:* col.laboracions mitjançant audicions (de grups de cambra) en directe per part de professors/es de l'Escola amb l'objectiu de donar a conèixer als infants alguns dels instruments de l'orquestra.

Col.laboracions lúdiques:

- *Biblioteca:* mitjançant l'oferta de llibres diversos en préstec per l'Escola i de llibres per confeccionar les Maletes d'Aquicapallà i els Cistells de grup. També l'oferta de la visita a la biblioteca per part dels grups de maternal.
- *Casal de l'Amistat:* coral de gent gran que s'ofereix per fer una cantada de Nades a l'escola i amb la qual també es treballa la relació intergeneracional.

5. PROJECTES I PLANS DE CENTRE

5.1. PROJECTES

Com a projectes de l'Escola elaborats per l'equip educatiu trobem, a disposició de qui vulgui consultar-los:

- PLC (Projecte Lingüístic de Centre)
- PROJECTE DELS ESPAIS DE LLIURE CIRCULACIÓ
- PES (Projecte Educatiu de Sostenibilitat)
- Projecte Coeducatiu

5.2. PLANS

L'Escola té elaborat una sèrie de Plans d'Actuació que responen a diferents necessitats d'atenció i/o de resposta dins del centre:

- PLA D'ACOLLIDA
- PLA D'EMERGÈNCIA
- PLA D'ACOLLIDA DELS ALUMNES EN PRÀCTIQUES O PROJECTES
- PLA D'ACOLLIDA DEL PERSONAL DE NOVA INCORPORACIÓ
- PLA DE NETEJA
- PLA DEL SERVEI DE MENJADOR
- POCAT

6. AVALUACIÓ

6.1.

MECANISMES D'AVUACIÓ

Tenint en compte que l'avaluació:

- Té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que es presta des del centre, posant una atenció especial en l'acompanyament al desenvolupament global de l'infant, la millora dels seus resultats d'aprenentatge i en la cohesió social de la comunitat.
- Té com a referència l'assoliment de les capacitats de l'alumnat
- Ha d'estar d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.
- Relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.
- Ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora,

des de l'Escola l'avaluació es portarà a terme partint de les valoracions sorgides dels indicadors i objectius consensuats en el PGAC (avaluació inicial). Les valoracions, que s'elaboren a final de curs, queden recollides a les Memòries Anuals (avaluació final o sumativa) i proporcionen els indicadors necessaris per a elaborar el PGAC del curs següent. També durant el curs, es porta a terme una avaluació continuada d'aquells aspectes que més ho necessiten (avaluació formativa).

6.2. INDICADORS DE PROGRÉS

Per a buscar els indicadors de progrés (*amb *cursiva* els indicadors pròpiament dits) i avaluar la coherència del PEC partirem de:

Document del PEC:

- Adequació del PEC. *Percentatge de compliments dels requisits.*

El context:

- Èxit del servei com a escola 0-3. *Número d'infants matriculats/Número d'infants 0-3 empadronats al municipi.*
- Diversitat, procedència de l'alumnat. *Número d'alumnes procedents d'altres països i/o cultures.*
- Absentisme/abandonament. *Número d'alumnes que presenten molt absentisme i/o que abandonen l'escolarització.*
- Participació de les famílies. *Nombre d'activitats anuals amb les famílies.*

Els recursos:

- Ràtios, grups i personal. *Número d'infants per grup, número de grups i número de personal a l'escola.*
- Serveis externs d'orientació pedagògica o assistencial. *Número de serveis implicats en*

l'escola/infants amb NEE.

- Seguiment dels pressupostos. *Nombre de seguiments pressupostaris.*
- Formació continuada del personal. *Nombre de formacions planificades/realitzades.*

Els processos:

de grups d'edat (nivells):

- Realització de la programació. *Nombre d'activitats realitzades/Nombre d'activitats programades.*
- Adequació de les programacions. *Nombre d'activitats programades/nombre d'objectius curriculars.*
- Metodologia emprada. *Coherència amb el PEC.*
- Gestió de la informació. *Nombre de comunicacions anuals.*
- Comunicació amb les famílies. *Nombre d'infants per grup/Nombre de tutors directes amb qui es parla.*

de centre:

- Convivència i cura sòcio-afectiva. *Puntuació obtinguda en l'enquesta de satisfacció. Nombre d'incidències en quan a queixes i/o reclamacions/ Nombre de casos tancats.*
- Coordinació. *Nombre de reunions (paral.leles, nivells i claustres)/curs.*
- Participació. *Nombre de personal implicat/nombre de coordinacions, comissions o tasques.*
- Relació amb l'entorn. *Nombre d'activitats programades que tinguin relació directa amb l'entorn.*
- Treball en xarxa. *Número d'entitats o col.lectius en relació amb l'escola/Número d'activitats portades a terme.*
- Gestió de recursos materials. *Inventari/Pressupost adjudicat.*
- Acollida de famílies i de nou personal. *Número de documents per a l'acollida de les famílies i del personal.*
- Noves pràctiques i innovacions. *Percentatge de propostes de millora portades a terme sobre les noves pràctiques/innovacions, recollides en les valoracions de curs.*

Els resultats:

- Assoliment dels sabers dels infants. *Nombre d'infants que no han assolit els sabers recollits al PEC (Desplegament Curricular).*
- Satisfacció de la comunitat educativa. *Nombre de documents valoratius sobre el centre.*

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

El present document del PEC ha estat debatut i consensuat per tot l'Equip Educatiu del Centre i aprovat per tota la comunitat educativa de l'Escola Bressol en sessió de Consell Escolar, presidit per la seva presidenta i directora, a data de:

Artés, 10 d'octubre del 2024

A partir de la seva aprovació, quedarà a disposició de ser consultat i serà penjat a la web de l'Escola.