

Tarea: Plan de Integración

Nombre: Ruth Mary Hernández Hernández

Facultad de Comunicación e Información

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

CINF6815: Competencias Informacionales y Tecnológicas

Dra. Liz M. Pagán Santana

Fecha: 20 de abril de 2022

Marcos de Referencia	Objetivos	Actividad	Evaluación
La autoridad es construida y contextual	Los estudiantes identificarán herramientas de investigación relacionada a su área de especialidad para demostrar dominio en el manejo de la misma.	La bibliotecaria mediante un taller les enseñará a los estudiantes cómo funciona la base de datos EBSCOhost. Luego de la explicación de la profesional, los estudiantes realizarán búsquedas en la base de datos bajo sus áreas de especialidad.	Finalizado el taller, los estudiantes demostrarán dominio en el uso de la herramienta de investigación al seleccionar un tema basándose en los resultados de búsqueda obtenidos (mínimo 3 recursos). Se evaluará la relevancia del tema para el campo de estudio.
La creación de información como proceso	Los estudiantes compararán tres bases de datos por temas para observar el valor que se asigna a diferentes tipos de productos de información en contextos diversos.	Como parte de un segundo taller sobre la base de datos EBSCOhost, la bibliotecaria les enseñará la diferencia entre las siguientes bases de datos por temas que provee la plataforma: Business Source Ultimate, EconLit y Academic Search Ultimate. Los estudiantes realizarán una tabla para detallar cuál es el fin de cada una de las bases de datos por temas.	Al concluir el estudiante seleccionará una de las tres bases de datos por temas para buscar los recursos de su investigación y explicará en un párrafo de cinco oraciones lo siguiente: ¿en qué se diferencia la base de datos por temas seleccionada de las demás? ¿por qué es la ideal para su búsqueda? Se analizará la respuesta dada para verificar la comprensión del uso de esta.
La información posee valor	Los estudiantes reconocerán la importancia de dar créditos a los autores al dar crédito a las ideas	La bibliotecaria ofrecerá un taller del manual de estilo APA.	Al concluir, los estudiantes realizarán 3 citas textuales siguiendo el manual de estilo APA correctamente.

	originales de otros a través de la atribución y cita adecuados.	Los estudiantes seleccionarán tres recursos de información para realizar sus citas en dicho estilo.	Se evaluará con una lista de cotejo que cada una de las citas contenga los elementos establecidos por el manual de estilo.
La investigación como indagación	Los estudiantes compararán los tipos de fuentes al sintetizar ideas reunidas de distintas fuentes.	La bibliotecaria orientará al curso sobre las diferentes fuentes de información y les explicará cuál es la diferencia entre una fuente primaria, una secundaria y una terciaria utilizando una presentación de PowerPoint. Mediante una visita a una biblioteca académica los estudiantes tendrán la oportunidad de visualizar ejemplos de los tres tipos de fuentes.	Al finalizar el recorrido, cada estudiante seleccionará correctamente dos recursos de un tipo de fuente de información que vaya a la par con su investigación. Ejemplo: Si la investigación del estudiante se basará únicamente en recursos de fuentes primarias, el estudiante identificará dos fuentes primarias que vayan con su tema. Mediante esta actividad se medirá si el estudiante sabe o no identificar los distintos tipos de fuentes de información.
Lo académico como conversación	Los estudiantes encontrarán 10 recursos de información para identificar la contribución de artículos de revista, libros y otros trabajos académicos en el conocimiento de la disciplina.	La bibliotecaria les mostrará a los estudiantes el laboratorio de computadoras de la universidad. Los estudiantes harán uso de las computadoras para acceder a la base de datos	Finalizada la búsqueda los estudiantes reflexionarán si en efecto existen o no limitaciones en cuanto a la cantidad de recursos/informaciones disponibles sobre su tema. Por ejemplo:

		por temas seleccionada previamente. Los estudiantes realizarán la búsqueda de un mínimo de 10 recursos que vayan a la par con su tema.	● Hay 10 recursos o más que van a la mano con mi tema. ● Encontré al menos 8 recursos que van con mi tema. ● Mis resultados de búsqueda fueron limitados, ya que encontré menos de 8 recursos relevantes. Reflexión: ¿Los recursos sobre mi tema son limitados? ¿Qué han publicado hasta el momento? ¿Es relevante para mi esa información? -Diario reflexivo
La búsqueda como exploración estratégica	Los estudiantes integrarán los operadores booleanos para estrechar o ampliar sus resultados para demostrar el uso adecuado de diferentes tipos de lenguaje de búsqueda.	La bibliotecaria ofrecerá un taller titulado: ¿Qué son los operadores booleanos y cuáles son? Los estudiantes realizarán 5 búsquedas utilizando los conceptos aprendidos.	Los estudiantes crearán una lista que contenga 5 diferentes formas de escribir sus términos de búsqueda haciendo uso de los operadores booleanos para estrechar o ampliar sus resultados.