

	Fiche élève Durée : 1h30	Séquence n° 1/ Séance n° 1 Définir les besoins et contraintes du support de téléphone	CYCLE 4 5 4 3
---	--	--	---

Attendu de fin de cycle : Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.

Domaine du socle : <i>D4-Les systèmes naturels et les systèmes techniques.</i>		Compétence de Technologie : DIC1.1-Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.		Connaissances: -Besoin, contraintes, normalisation.	
Critères des objectifs d'apprentissages de la séance	-Je sais définir de façon générale comment identifier les besoins.			N1	Non atteint
	-et je sais expliquer comment on énonce le problème technique et l'identification du besoin.			N2	Partiellement atteint
	-et je sais identifier le besoin dans un diagramme des cas d'utilisation.			N3	Objectif atteint
	-et je sais réaliser intégralement l'identification du besoin en complétant un diagramme des cas d'utilisation.			N4	Objectif dépassé
Démarche pédagogique : ☐ Démarche d'investigation ☐ Démarche de résolution de problème ☒ Démarche de projet					

Mise en situation du problème à résoudre : (Durée 5')
(Observation par les élèves d'une situation déclenchante à partir d'article de journal, texte, image, vidéo d'actualité, démonstration matérielle ...)



Mes constats : (Durée 10')
(Recherche élèves : Que comprendre ? Que retenir de la situation ? ...)

-
-
-

Mon problème technologique à résoudre :
(Durée 5') (À partir des constats, rédiger la question du problème technologique sur l'on se pose : Pourquoi ... ? ou Comment ... ? ...)

..... ?

Mes idées pour résoudre ce problème : (Durée 10')
(Recherche élève : Rédiger ses idées ou propositions pour résoudre le problème technologique)

-
-

Mise en commun des idées retenues pour résoudre le problème : (Durée 5')
(Recherche élève : après présentation des idées/hypothèses des îlots, certaines sont retenues et notées. Celles-ci deviennent les objectifs des activités de la séance)

Activité 1 (Niveaux N1/N2) : Enoncer le besoin

N1.1- Comment doit-on rédiger le besoin ?

- ...
- ...
- ...

N1.2- Quelles sont les étapes pour identifier un besoin ?

N2- Avec quel outil exprime-t-on le besoin ?

Ressource :

(Vidéo, tutoriel, site internet, logiciel, matériel, ...)

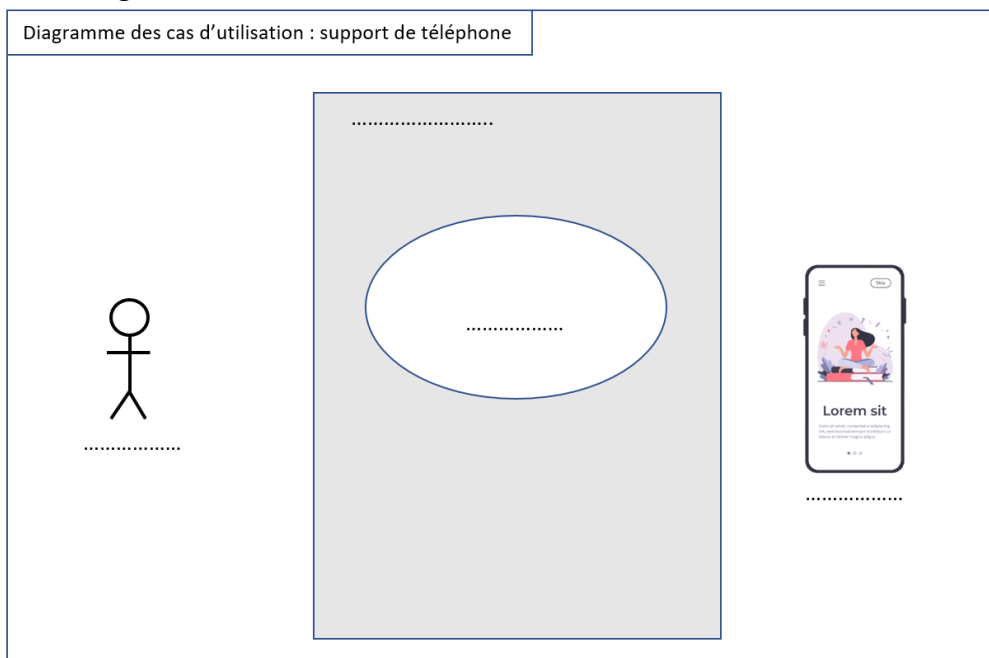
Vidéo : [Le besoin](#)



<https://urlz.fr/nmkF>

Activité 2 (Niveaux N3/N4) : Enoncer le besoin

N3- Complète le diagramme des cas d'utilisation :



N4- Optimise le support en ajoutant un cas d'utilisation au diagramme précédent selon vos idées.

Ma synthèse de la séance : (Durée 5') <i>(l'élève rédige ce qu'il a appris lors de la séance : ce que j'ai fait ..., ce que j'ai observé ..., les idées ou hypothèses étaient-elles justes ou fausses ..., ma réponse au problème de départ ...)</i> -	Fiche de structuration des connaissances : <i>(Durée 5')</i> ● DIC-1-1-C1-DMF-Besoin
--	--