

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน
กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางปนัดดา นามสกุล เนินนิล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนท่าบ่อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาหนองคาย

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 48,460 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1
 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน
 - 17 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 6
 - ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียน รู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์	1. การสร้าง และพัฒนา หลักสูตร และ การออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ วิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้ นำไป จัดทำรายวิชา คณิตศาสตร์ ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถาน ศึกษาและ หลักสูตรแกน	1. ผู้เรียน สามารถ อธิบายเรื่องที่ เรียนรู้ได้ 2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. ผู้เรียน สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนข้อความ จากเรื่องที่ เรียนรู้ได้ 4. ผู้เรียนมีค วามพึงพอใจ ต่อการจัด บรรยากาศการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงกว่าที่ โรงเรียน กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์สูง กว่าที่โรงเรียน กำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ข้อความจาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	กลางการ ศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2561) ในรูป แบบแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม แนวทาง active learning อย่าง หลากหลาย		เรื่องที่เรียนรู้ สูงกว่าที่ โรงเรียน กำหนด 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจต่อ การจัด บรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับ มาก ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 3. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	หลากหลาย เพื่อการเรียนรู้ โดยนำ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มาใช้สร้าง แหล่งเรียนรู้ให้ แก่ผู้เรียน ใน รูปแบบ google classroom 4.การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา เครื่องมือวัด และประเมิน ผลอย่าง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	หลากหลาย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต 5. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้ นำผลการ จัดการเรียนรู้ มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการ จัดการเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	ในรูปแบบวิจัย ในชั้นเรียน 6. การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน กิจกรรม กลุ่มส่งเสริม การทำงานรวม กัน กิจกรรม เพื่อนช่วย เพื่อน ความ รับผิดชอบใน การส่งภาระ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	งาน และมีความ ซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้	1. การจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา - จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนที่ ได้รับ มอบหมายเป็น ปรึกษา ในรูป แบบการ วิเคราะห์ผู้	1. ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือตาม ข้อมูล สารสนเทศได้ อย่างรวดเร็ว 2. ผู้เรียนมี แหล่ง สารสนเทศ รายวิชา 3. ผู้เรียนได้รับ การจัดการ เรียนการสอน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การดูแล ช่วยเหลือตาม ข้อมูล สารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าถึง ข้อมูล สารสนเทศ รายวิชา 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	เรียนผ่านการ ประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผลการเรียน แต่ละ ภาคเรียน - จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนที่ รับผิดชอบการ จัดการเรียนรู้ ในผลการเรียน ตลอด ภาคเรียนและมี การแจ้งเตือน เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมใน	แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนมี แหล่งการเรียนรู้ ที่เกิดจากการ ประสานความ ร่วมมือเพิ่มขึ้น	การจัดการ เรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิด จากการ ประสานความ ร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	การตรวจสอบ ข้อมูลอย่าง สม่ำเสมอโดย 2. การดำเนิน การตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน จัดทำข้อมูล การดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้านการ เรียน ด้าน ความประพฤติ ด้านการ ศึกษา และ ด้านอื่นๆ ตาม ที่สถานศึกษา มอบหมาย 3.		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	การปฏิบัติงาน วิชาการ และ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา - ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า งานวิจัย และ งานประกัน คุณภาพ ภายใน เป็นผู้ นำในการ ปฏิบัติงานด้าน วิชาการ และ ประสานความ ร่วมมือกับกลุ่ม บริหารงาน วิชาการ มีการกำหนด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	โครงสร้างการ บริหาร และ พรรณนางานที่ ชัดเจน ในการ ดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ รวมทั้ง การวาง แนวทาง จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ	1. การพัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่องเข้า ร่วมการประชุม /อบรม/สัมมนา ในส่วนที่	1. ผู้เรียนมีค วามพึงพอใจ ในการได้รับ การบริการด้าน ความรู้และด้าน อื่นๆ ในรูปแบบ ที่ทันสมัยขึ้น	ผู้เรียนมีความ พึงพอใจใน การจัดการ เรียนการสอนของ ครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน รู้ และการนำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัต กรรม การจัดการเรียนรู้	เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่ และความ รับผิดชอบ และรายงานผล การประชุม/ อบรม/สัมมนา อย่างเป็น ระบบ ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ ความรู้ที่ได้ จากการประชุม /อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง 2. การมีส่วน ร่วมในการ	2. ผู้เรียนมีค วามพึงพอใจ ในการได้รับ บรรยากาศและ ประสบการณ์ ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น จากกิจกรรม การเรียนการ สอน 3. ผู้เรียนมีค วามพึงพอใจ ในการได้รับ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วยนวัต กรรมที่ครูสร้าง ขึ้น	คุณภาพการ จัดการเรียน การสอนของ ครูตามความ คิดเห็นของ นักเรียน” อยู่ใน ระดับ มาก ขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 3. การนำความ รู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตน เองและ วิชาชีพมาใช้ ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ จัดทำนวัต กรรมเพื่อการ เรียนรู้จากการ เข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และ เผยแพร่ ตัวอย่างผล งานที่ได้จาก การพัฒนาให้ ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้ นำไปเป็น แนวทาง		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนขาดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียน ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ประกอบกับข้อมูล ได้จากการตรวจแบบฝึกหัด ส่วนการวัดผลในระดับชั้นเรียนพบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลช่วงระหว่างเรียน กลางภาคเรียน หรือปลายภาคเรียน ข้อสอบในส่วนของอัตนัยของหัวข้อการแก้โจทย์ปัญหา นักเรียนจะทำคะแนนได้น้อยและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำเลย ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าสอนที่เน้นเพียงสาระเนื้อหา เพราะการจัดการเรียนรู้แบบท่องจำจะเกิดการเรียนรู้ที่ไม่คงทนต่างกับการเรียนรู้ที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1) การสังเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

2) การตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3) การสร้างเครื่องมือประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4) การทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

ลงชื่อ.....

.....

(นางปนัดดา เนินนิล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อ

เสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

(นายวีรยุทธ ชำนาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่า

บ่อ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งาน

1 ตุลาคม 2566

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าราชการจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนทาบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางปนัดดา เนินนิล

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อยกเลิกในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1

ภาระงาน

1

งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

2

ส่วนที่ 2 ข้อยกเลิกในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

9