

Filmus, Daniel (1996):

“A modo de introducción: ¿hacia dónde vamos?”, y “¿Para qué educar en los albores del siglo XXI?”, en Estado, sociedad y educación en la argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos. Troquel, Buenos Aires

A) A continuación, presentamos unas preguntas a modo de orientación de lectura

1)- ¿Cuáles son las transformaciones de las últimas décadas del siglo XX que señala en la Introducción?

2)- ¿Por qué no es ingenua la relación Estado-sociedad-sistema educativo?

3)- Identifique y señale los cuatro elementos para los cuales es posible educar en los albores del siglo XXI. Descríbalos.

4)- ¿Por qué es necesario el fortalecimiento de las identidades nacionales en el contexto de la globalización?

5)- Desarrolle las tres dimensiones que toma de Claus Offe, que constituyen la relación entre ciudadanía y autoridad estatal.

6)- ¿A qué refiere el concepto “sociedad de conocimiento”?

7)- ¿Por qué es importante que la escuela genere cohesión social e igualdad de posibilidades?

8)- ¿Qué son las NEBAS?

1) ¿Cuáles son las transformaciones de las últimas décadas del siglo XX que señala en la Introducción?

Filmus menciona una serie de profundas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales ocurridas a fines del siglo XX, entre las que se destacan:

- La consolidación del modelo neoliberal y la reducción del rol del Estado.
- La globalización de la economía y la creciente interdependencia entre países.
- Cambios tecnológicos acelerados, especialmente en comunicación e informática.
- Nuevas formas de exclusión social y fragmentación.
- La crisis de los grandes relatos ideológicos y la deslegitimación de instituciones tradicionales, incluida la escuela.

2) ¿Por qué no es ingenua la relación Estado-sociedad-sistema educativo?

Porque la educación no es neutral: está atravesada por disputas de poder, intereses políticos, ideológicos y económicos.

El sistema educativo refleja, reproduce o transforma la estructura social. El Estado, al definir políticas educativas, asume una posición respecto a qué tipo de ciudadano formar, qué valores transmitir y cómo distribuir el conocimiento, por lo tanto, toma partido en los conflictos sociales.

3) Identifique y señale los cuatro elementos para los cuales es posible educar en los albores del siglo XXI. Descríbalos.

Filmus plantea que en el nuevo siglo es necesario educar para:

- **La incorporación activa al mundo del trabajo:** implica dotar a las personas de saberes y capacidades para adaptarse a un mercado laboral cambiante.
 - **La participación democrática:** formar ciudadanos críticos, comprometidos con lo público y la convivencia democrática.
 - **La construcción de identidades:** ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas en relación con los otros y con su cultura.
 - **El acceso y apropiación del conocimiento:** superar la mera transmisión de información y propiciar un aprendizaje significativo, que permita interpretar y transformar la realidad.
-

4) ¿Por qué es necesario el fortalecimiento de las identidades nacionales en el contexto de la globalización?

La globalización tiende a homogeneizar culturas, valores y modos de vida.

Fortalecer las identidades nacionales permite preservar la diversidad, defender la soberanía cultural y construir sentido de pertenencia.

Es una forma de evitar que la globalización sea sinónimo de subordinación cultural y económica.

5) Desarrolle las tres dimensiones que toma de Claus Offe, que constituyen la relación entre ciudadanía y autoridad estatal.

Filmus retoma de Offe tres dimensiones fundamentales de la ciudadanía:

- **Ciudadanía civil:** derechos individuales, libertades personales, seguridad jurídica.
- **Ciudadanía política:** derecho a participar en las decisiones colectivas (sufragio, representación, expresión).

- **Ciudadanía social:** derecho a la educación, salud, vivienda, trabajo; es decir, a condiciones materiales dignas.
 - Estas dimensiones están en tensión con las políticas neoliberales, que tienden a reducir el rol del Estado en la garantía de derechos sociales.
-

6) ¿A qué refiere el concepto “sociedad de conocimiento”?

Hace referencia a un modelo social y económico en el cual el conocimiento se convierte en un recurso central para el desarrollo, la producción y la inclusión.

La educación cobra un papel estratégico: no sólo debe transmitir información, sino formar sujetos capaces de generar y aplicar conocimiento en forma crítica.

7) ¿Por qué es importante que la escuela genere cohesión social e igualdad de posibilidades?

Porque la escuela es una de las pocas instituciones con capacidad para integrar a todos los sectores sociales.

Puede compensar desigualdades de origen, promover la equidad y formar un tejido común en sociedades fragmentadas.

Es fundamental para sostener la democracia, garantizar la movilidad social y construir un proyecto colectivo.

8) ¿Qué son las NEBAS?

Son las **Nuevas Exigencias Básicas de Aprendizaje**.

Se refieren a los saberes y competencias que deben adquirir todos los estudiantes para desenvolverse activamente en el mundo contemporáneo.

Incluyen no sólo contenidos académicos tradicionales, sino también capacidades para el pensamiento crítico, la participación, el trabajo colaborativo y el uso de nuevas tecnologías.