

Estimada Familia del Distrito Escolar de Medford,

Los Estándares de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño de Oregon para los grados K-12 fueron adoptados en 2023. Los Estándares de Educación para la Salud ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que los estudiantes necesitarán a lo largo de su experiencia K-12. Los estándares también brindan coherencia en lo que se enseña a los estudiantes en todo nuestro estado para garantizar la equidad en la educación. Las personas con conocimientos de salud pueden obtener y aplicar conocimientos y habilidades para mejorar su propia salud y la de los demás, tanto ahora como en el futuro, a medida que sus necesidades cambien a lo largo de sus vidas.

El Distrito Escolar de Medford ha implementado un plan de estudios de salud en los Grados K-8 titulado "The Great Body Shop" para cumplir con estos estándares. Para obtener más información sobre este programa, visite nuestra página de Plan de Estudios en el sitio web del Distrito Escolar de Medford. Allí también encontrará un enlace a todos los estándares de salud de Oregon, K-12. Además, se adjunta como referencia la ubicación de temas potencialmente sensibles por grado dentro de este plan de estudios que su hijo puede conocer por primera vez. Muchos temas son nuevos y pueden parecer diferentes para usted y su familia. En años pasados, los niños y las niñas estaban separados y se les enseñaban temas relacionados únicamente con su género, pero ahora a todos los estudiantes se les enseñará la misma información, independientemente de su género. Las investigaciones muestran que al educar a los estudiantes más temprano sobre algunos de estos temas, podemos ayudar a reducir el riesgo de comportamientos riesgosos en el futuro.

Según la política de nuestra Junta, IGAI (Sexualidad Humana, SIDA/VIH, Enfermedades de Transmisión Sexual, Educación para la Salud), el distrito deberá proporcionar un plan de instrucción integral y apropiado para la edad centrado en la sexualidad humana, el VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual, y la prevención de enfermedades. en las escuelas primarias y secundarias como parte integral de la educación sanitaria. El material del curso y la instrucción para todos los cursos de educación sobre la sexualidad humana mejorarán la comprensión del estudiante sobre la sexualidad como un aspecto normal y saludable del desarrollo humano. Una parte del plan integral de instrucción proporcionará instrucción de prevención del abuso sexual infantil apropiada para la edad de los estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12. Además, la educación sobre el VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual y prevención de enfermedades será parte de la educación sobre la sexualidad humana. plano integral. Cualquier padre puede solicitar que su hijo sea excusado de estas partes del programa de instrucción según los procedimientos establecidos en el Estatuto Revisado de Oregon (ORS) 336.035(2).

Si desea excusar a su hijo de alguna lección en particular, complete la parte a continuación y devuélvala al maestro de su hijo lo antes posible. Si desea revisar algún componente de los materiales de salud o tiene inquietudes o preguntas específicas, comuníquese con el director de su escuela. Agradecemos su colaboración mientras trabajamos juntos para ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos sanos.

Pido que mi hijo(a), _____ sea excusado(a) de participar en los siguientes temas de "The Great Body Shop":

Firma del Padre/Tutor: _____ Fecha: _____

Por favor regrese al maestro de su hijo lo antes posible para fines de planificación.

A lo largo del plan de estudios, hay momentos ocasionales en los que se puede introducir una discusión sobre cuestiones y/o temas potencialmente delicados. Para ser sensibles a los valores y necesidades de cada familia, hemos enumerado dónde se pueden encontrar y revisar estos materiales, si se solicitan. Si un padre decide excluir a su hijo de ciertas lecciones, no compromete las cuatro lecciones principales dentro de una unidad. Sin embargo, todos los materiales se alinean con los estándares del estado de Oregon como se indica a continuación.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
Unidad 1: Convertirse en un Aprendiz de Por Vida	Características de un Aprendiz de Por Vida Lección 1	Practique técnicas de resolución de problemas, establecimiento de objetivos y habilidades de pensamiento crítico, incluyendo comparar y contrastar, predecir consecuencias y tomar decisiones.	7.SEM.2 TSEL Prácticas 2B Utilizar estrategias de gestión reconociendo que diversas situaciones y entornos pueden requerir enfoques diferentes para alcanzar metas y aspiraciones personales y colectivas de maneras que afirmen la propia identidad.
	Investigación en Internet Actividad 5	Analizar dos sitios web diferentes para determinar si son fuentes de información válidas y confiables.	7.GD.4 Acceda a fuentes de información completas e inclusivas, médicamente precisas y no basadas en el miedo o la vergüenza, sobre la orientación sexual y romántica. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral. 7.SUB.9 Examinar cómo la discriminación y el racismo impactan negativamente la salud sexual y reproductiva.
Unidad 2: Sistemas Corporales	Diez Sistemas Corporales Lección 1	Describir e identificar las principales partes y funciones de los sistemas corporales.	7.GD.2 Describe cómo la pubertad puede preparar los cuerpos humanos para el potencial de reproducirse y que algunas personas tienen afecciones que afectan la capacidad de reproducirse. 7.GD.3 Describir los sistemas reproductores humanos, incluidas las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y las variaciones en los cuerpos humanos, incluidas las condiciones intersexuales.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
	Interrelaciones Entre los Sistemas Corporales Lección 2	Describir la interrelación entre los sistemas corporales y los dominios físico, social, emocional y mental de la salud e identificar intervenciones para promover el bienestar.	7.GD.3 Describir los sistemas reproductores humanos, incluidas las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y las variaciones en los cuerpos humanos, incluidas las condiciones intersexuales.
	Abstenerse de Sexo, Drogas, Tabaco y Alcohol Actividad 6	Utilizar habilidades de pensamiento crítico para identificar razones biológicas por las que los jóvenes se abstienen de tener relaciones sexuales, drogas ilícitas, productos de tabaco y alcohol.	7.SUB.3 Analizar los resultados de tomar decisiones de no consumir alcohol, marihuana/cannabis, tabaco, esteroides anabólicos y otras drogas. 7.SUB.7 Analizar cómo las creencias personales y familiares pueden afectar las decisiones sobre el consumo de sustancias.
Unidad 4: El Ciclo de La Vida	Cuerpos Cambiantes, Mentes Cambiantes Lección 1	Describe los cambios sociales, emocionales y físicos durante la pubertad.	7.GD.1 Analice cómo los compañeros, los medios de comunicación, la familia y la cultura pueden influir en el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima. 7.GD.2 Describe cómo la pubertad puede preparar los cuerpos humanos para el potencial de reproducirse y que algunas personas tienen afecciones que afectan la capacidad de reproducirse. 7.GD.3 Describir los sistemas reproductores humanos, incluidas las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y las variaciones en los cuerpos humanos, incluidas las condiciones intersexuales.
	Reproducción, Fertilización y Nacimiento Lección 2	Explicar las etapas reproductivas del crecimiento y desarrollo desde la fertilización hasta el nacimiento y describir los factores que impactan la salud prenatal.	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable. 7.SRH.4 Explique que existen muchos métodos anticonceptivos a corto y largo plazo que son seguros y efectivos y describa cómo acceder a ellos.
	Límites	Demostrar estrategias para establecer y	7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
	Lección 3	comunicar límites personales y mostrar respeto por los límites de los demás.	relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo.
	Roles de Género, Identidad, Expresión y Orientación Sexual Lección 4	Diferenciar los términos roles de género, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, y analizar las actitudes, comportamientos e influencias asociadas a ellos.	7.HRVP.1 TSEL Práctica 3A Demostrar conciencia y comprensión de las similitudes y diferencias que definen, influyen y afirman las identidades personales y colectivas. 7.HRVP.2 Discuta el derecho de todas las personas a decidir si, cuándo y con quién tener una relación. 7.HRVP.4 Comparar múltiples influencias externas que impactan en las actitudes de una persona sobre el género y la identidad de género. 7.GD.1 Analice cómo los compañeros, los medios de comunicación, la familia y la cultura pueden influir en el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima. 7.GD.4 Acceda a fuentes de información completas e inclusivas, médicamente precisas y no basadas en el miedo o la vergüenza, sobre la orientación sexual y romántica. 7.SRH.1 Analizar cómo los compañeros, la familia, los medios de comunicación, la sociedad, la cultura y las identidades entrelazadas de una persona pueden influir en las actitudes, creencias y expectativas sobre la sexualidad. 7.SRH.2 Aplicar un modelo de toma de decisiones a las opciones sobre la participación en conductas sexuales.
	No Se Rían de Mí Actividad 1	Demostrar compasión hacia los demás.	7.GD.1 Analice cómo los compañeros, los medios de comunicación, la familia y la cultura pueden influir en el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			7.SRH.1 Analizar cómo los compañeros, la familia, los medios de comunicación, la sociedad, la cultura y las identidades entrelazadas de una persona pueden influir en las actitudes, creencias y expectativas sobre la sexualidad.
	Ser un Padre Adolescente Actividad 2	Identificar los efectos emocionales, sociales, físicos y financieros de ser padre adolescente.	7.SRH.5 Describe las pruebas de embarazo, los signos del embarazo y las opciones durante el embarazo, incluida la crianza de los hijos, el aborto y la adopción.
	Higiene para Hombres (Personas con Pene) Actividad 3	Identifica prácticas de higiene y seguridad.	7.WHP.2 Analizar cómo las prácticas y conductas personales reducen o previenen enfermedades, incluidas las evaluaciones de salud. 7.WHP.3 Describe las conexiones entre la salud bucal y la salud general. 7.WHP.4 Establezca una meta de salud personal para un hábito que promueva la salud física, social, emocional, mental y ambiental. 7.WHP.7 Evaluar cómo los determinantes sociales de la salud influyen en los resultados de salud.
	Higiene para Mujeres (Personas con Ovarios) Actividad 4	Identifica prácticas de higiene y productos menstruales.	7.WHP.2 Analizar cómo las prácticas y conductas personales reducen o previenen enfermedades, incluidas las evaluaciones de salud.. 7.WHP.3 Describe las conexiones entre la salud bucal y la salud general. 7.WHP.4 Establezca una meta de salud personal para un hábito que promueva la salud física, social, emocional, mental y ambiental. 7.WHP.7 Evaluar cómo los determinantes sociales de la salud influyen en los resultados de salud.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
	Desarrollo Fetal Actividad 5	Identificar etapas del desarrollo fetal	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
	Prevención del Embarazo y Anticoncepción Actividad 6	Describir los distintos métodos anticonceptivos y qué influye en la decisión de utilizarlos o no.	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable. 7.SRH.4 Explicar que existen muchos métodos anticonceptivos a corto y largo plazo que son seguros y efectivos y describir cómo acceder a ellos.
	Uso del Condón Actividad 7	Describe los pasos para usar un condón correctamente.	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable. 7.SRH.4 Explicar que existen muchos métodos anticonceptivos a corto y largo plazo que son seguros y efectivos y describir cómo acceder a ellos.
	Cambios Emocionales Actividad 9	Explicar los cambios emocionales/sociales que ocurren durante la pubertad y cómo manejarlos.	7.GD.1 Analice cómo los compañeros, los medios de comunicación, la familia y la cultura pueden influir en el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima. 7.GD.2 Describe cómo la pubertad puede preparar los cuerpos humanos para el potencial de reproducirse y que algunas personas tienen afecciones que afectan la capacidad de reproducirse. 7.SRH.1 Analizar cómo los compañeros, la familia, los medios de comunicación, la sociedad, la cultura y las identidades entrelazadas de una persona pueden influir en las actitudes, creencias y expectativas sobre la sexualidad.
	Elegir la Abstinencia Actividad 10	Identificar los beneficios de la abstinencia, junto con las influencias y circunstancias	7.SRH.2 Aplicar un modelo de toma de decisiones a las opciones sobre la participación en conductas sexuales.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
		que ayudan o dificultan la toma de una decisión sobre retrasar la actividad sexual.	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable.
	Responsabilidades Prenatales Actividad 11	Explicar las responsabilidades prenatales y los efectos de los comportamientos saludables y no saludables en un feto en desarrollo.	7.SRH.3 Describe una variedad de formas en las que puede ocurrir un embarazo viable. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
Unidad 5: Salud Social y Emocional	Relaciones Lección 2	Explore las interacciones sociales positivas para buscar elementos comunes (como la tolerancia, la honestidad, la autodisciplina, el respeto, la amabilidad y el respeto por las diferencias individuales) y establezca el objetivo de practicar personalmente el modelado de esos rasgos en las relaciones con los compañeros.	7.SEM.1 TSEL Práctica 1D Analizar las identidades y posicionalidades interseccionales personales y sociales, y cómo se relacionan con los intereses, el propósito y el sentido de pertenencia de cada uno.
	Presión de Grupo y Otras Influencias Lección 3	Identificar responsabilidades personales, comportamientos y consecuencias en las relaciones, y practicar el manejo de presiones y otras influencias.	7.SEM.2 TSEL Prácticas 2B Utilizar estrategias de gestión reconociendo que diversas situaciones y entornos pueden requerir enfoques diferentes para alcanzar metas y aspiraciones personales y colectivas de maneras que afirmen la propia identidad. 7.SEM.4 Describa cómo los profesionales de la salud mental y otros adultos de confianza pueden ayudar a prevenir, tratar y curar problemas de salud mental, incluidos pensamientos suicidas, trastornos alimentarios y alimentación desordenada. 7.SEM.7 Analice la resiliencia y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la salud, superar los desafíos de salud y salud mental, abordar las barreras a la salud y promover la equidad y la justicia en

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			materia de salud.
	Tecnología y Relaciones Lección 4	Analizar y evaluar los efectos de la comunicación digital en las relaciones.	7.SEM.5 Desarrollar un plan para practicar habilidades de comunicación efectivas y apropiadas a través de dispositivos electrónicos y redes sociales para prevenir y resolver conflictos interpersonales.
	Comunicación Digital: El Sexteo Actividad 6	Identifica las consecuencias del sexteo.	7.SFA.7 Describe estrategias para utilizar las redes sociales de forma segura, legal y respetuosa. 7.SEM.5 Desarrollar un plan para practicar habilidades de comunicación efectivas y apropiadas a través de dispositivos electrónicos y redes sociales para prevenir y resolver conflictos interpersonales. 7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo. 7.HRVP.5 Explicar el impacto que los medios de comunicación, incluidos los medios sociales, los medios sexualmente explícitos y el sexteo, pueden tener en la imagen corporal y la autoestima de una persona.
	Poner Fin a Una Relación Actividad 8	Describir los efectos emocionales de la ruptura de una relación de pareja e identificar estrategias de afrontamiento saludables para gestionar emociones difíciles.	7.SEM.3 Identificar y discutir las causas, los síntomas y los impactos de la depresión, la ansiedad, incluidos los trastornos alimentarios y la alimentación desordenada, el trauma, la autolesión y el suicidio. 7.SEM.4 Describa cómo los profesionales de la salud mental y otros adultos de confianza pueden ayudar a prevenir, tratar y curar problemas de salud mental, incluidos pensamientos suicidas, trastornos alimentarios y alimentación desordenada.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			7.SEM.7 Analice la resiliencia y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la salud, superar los desafíos de salud y salud mental, abordar las barreras a la salud y promover la equidad y la justicia en materia de salud. 7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo.
	¿Cómo Estás? Actividad 11	Demostrar formas saludables de expresar afecto, amor, amistad y preocupación.	7.HRVP.1 TSEL Práctica 3A Demostrar conciencia y comprensión de las similitudes y diferencias que definen, influyen y afirman las identidades personales y colectivas. 7.SEM.1 TSEL Práctica 1D Analizar las identidades y posicionalidades interseccionales personales y sociales, y cómo se relacionan con los intereses, el propósito y el sentido de pertenencia de cada uno. 7.SEM.2 TSEL Prácticas 2B Utilizar estrategias de gestión reconociendo que diversas situaciones y entornos pueden requerir enfoques diferentes para alcanzar metas y aspiraciones personales y colectivas de maneras que afirmen la propia identidad.
	¿Quién Ayudará? Activity 13	Investigar recursos de salud en la comunidad	7.SEM.4 Describa cómo los profesionales de la salud mental y otros adultos de confianza pueden ayudar a prevenir, tratar y curar problemas de salud mental, incluidos pensamientos suicidas, trastornos alimentarios y alimentación desordenada. 7.SEM.7 Analizar la resiliencia y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			salud, superar los desafíos de salud y salud mental, abordar las barreras a la salud y promover la equidad y la justicia en materia de salud. 7.SEM.8 Identificar las leyes relacionadas con los días de salud mental de los estudiantes y la edad de consentimiento para los servicios de salud mental.
Unidad 6 Disease and Illness Prevention	Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles Lección 1	Definir y clasificar las enfermedades transmisibles y no transmisibles e identificar los síntomas y métodos de prevención para cada una.	7.WHP.2 Analizar cómo las prácticas y comportamientos personales reducen o previenen enfermedades, incluidos los exámenes de salud.
	Infecciones de Transmisión Sexual Lección 2	Describir los signos, síntomas, modos de transmisión y tratamientos de las Infecciones de Transmisión Sexual y explicar por qué la abstinencia es el método de prevención más seguro y eficaz.	7.SRH.6 Analice los síntomas y tratamientos de diversas infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
	Proveedores de Atención Médica Lección 3	Explicar lo que significa ser un autodefensor y demostrar estrategias para comunicarse con los proveedores de atención médica para mejorar la salud personal.	7.WHP.5 Practicar y demostrar habilidades de comunicación para mejorar la salud personal, incluida la comunicación con los proveedores de atención médica. 7.SEM.4 Describa cómo los profesionales de la salud mental y otros adultos de confianza pueden ayudar a prevenir, tratar y curar problemas de salud mental, incluidos pensamientos suicidas, trastornos alimentarios y alimentación desordenada. 7.SEM.7 Analizar la resiliencia y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la salud, superar los desafíos de salud y salud mental, abordar las barreras a la salud y promover la equidad y la

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			justicia en materia de salud. 7.SEM.8 Identificar las leyes relacionadas con los días de salud mental de los estudiantes y la edad de consentimiento para los servicios de salud mental.
	"Bumper Stickers" Actividad 1	Identificar formas de prevenir enfermedades transmisibles	7.WHP.2 Analizar cómo las prácticas y conductas personales reducen o previenen enfermedades, incluidas las evaluaciones de salud.
	Pruebas de VIH Actividad 4	Explica cómo se realiza la prueba del VIH y qué hacer en caso de un resultado positivo	7.SRH.6 Analizar los síntomas y tratamientos de diversas infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
	Todo Sobre el VIH Actividad 6	Explicar los métodos de transmisión y prevención del VIH.	7.SRH.6 Analizar los síntomas y tratamientos de diversas infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA. 7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
	Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles Actividad 9	Enumerar las enfermedades transmisibles y no transmisibles y explicar cómo se transmiten y previenen.	7.WHP.2 Analizar cómo las prácticas y comportamientos personales reducen o previenen enfermedades, incluidos los exámenes de salud.
	Evaluar el Riesgo Actividad 10	Utilizar el pensamiento crítico y las habilidades de toma de decisiones para hacer predicciones sobre los efectos de asumir riesgos y el impacto que tendría o no asumir esos riesgos en sus vidas.	7.SFA.1 Analice cómo reducir el riesgo de lesiones no intencionales para personas, familias y comunidades. 7.SFA.2 Identifique situaciones inseguras en el hogar, en la escuela y en las comunidades que puedan provocar lesiones y describa posibles estrategias para reducir el riesgo. 7.SFA.7 Describir estrategias para usar las redes sociales

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			de forma segura, legal y respetuosa. 7.SUB.1 Evaluar las diferencias entre la conducta adictiva, la adicción y la dependencia y sus impactos en uno mismo y en la sociedad. 7.SUB.2 Analizar los efectos del uso, mal uso y abuso de sustancias en las comunidades y la sociedad. 7.SUB.3 Analizar los resultados de tomar decisiones de no consumir alcohol, marihuana/cannabis, tabaco, esteroides anabólicos y otras drogas. 7.SUB.5 Describir las consecuencias sociales y económicas del uso, mal uso y abuso de sustancias en uno mismo, en las familias y en las comunidades. 7.SUB.6 Examinar los factores de riesgo y protección para prevenir el uso, mal uso y abuso de sustancias y enumerar alternativas a su uso. 7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo. 7.HRVP.5 Explicar el impacto que los medios de comunicación, incluidos los medios sociales, los medios sexualmente explícitos y el sexteo, pueden tener en la imagen corporal y la autoestima de una persona. 7.HRVP.6 Desarrollar un modelo de toma de decisiones para determinar si se debe intervenir y apoyar a una persona que está siendo acosada, intimidada o forzada, y cómo hacerlo, incluyendo la evaluación de cuándo, cómo y cómo es seguro hacerlo.

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
	Tu Estado, Tu Acceso Actividad 12	Describir las leyes estatales y federales relacionadas con el acceso de los menores a los servicios de atención de la salud sexual, incluidos la prevención, las pruebas, la atención y el tratamiento del embarazo y de las ITS/VIH.	7.SRH.8 Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre salud sexual y reproductiva integral.
Unidad 7: Prevención de La Seguridad, Lesiones y Violencia	Comprendiendo sobre la Violencia, Lección 2	Descubra diferentes tipos de violencia, incluido el abuso físico, sexual y emocional, y demuestre habilidades efectivas para gestionar situaciones de riesgo.	7.SRH.2 Aplicar un modelo de toma de decisiones a las opciones sobre la participación en conductas sexuales. 7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo. 7.HRVP.6 Desarrollar un modelo de toma de decisiones para determinar si se debe intervenir y apoyar a una persona que está siendo acosada, intimidada o forzada, y cómo hacerlo, incluyendo la evaluación de cuándo, cómo y cómo es seguro hacerlo. 7.HRVP.7 Analizar la violencia en el noviazgo y la violencia sexual, incluidos el acoso, el abuso y la trata, y su impacto en la salud física, social, emocional y mental. 7.SEM.7 Analice la resiliencia y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la salud, superar los desafíos de salud y salud mental, abordar las barreras a la salud y promover la equidad y la justicia en materia de salud.
	Violencia Sexual Lección 3	Describir la violencia sexual, incluidas las técnicas utilizadas para coaccionar o presionar a alguien a participar en una	7.HRVP.2 Discuta el derecho de todas las personas a decidir si, cuándo y con quién tener una relación. 7.HRVP.3 Identificar estrategias para mantener una

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
		conducta sexual y explicar por qué una persona tiene derecho a negarse.	relación segura, terminar una relación insegura, inequitativa o poco saludable, gestionar conflictos y afrontar el rechazo. 7.HRVP.6 Desarrollar un modelo de toma de decisiones para determinar si se debe intervenir y apoyar a una persona que está siendo acosada, intimidada o forzada, y cómo hacerlo, incluyendo la evaluación de cuándo, cómo y cómo es seguro hacerlo. 7.HRVP.7 Analizar la violencia en el noviazgo y la violencia sexual, incluidos el acoso, el abuso y la trata, y su impacto en la salud física, social, emocional y mental. 7.HRVP.8 Explique por qué un sobreviviente/víctima de violencia interpersonal, incluida la violencia sexual y la trata, nunca tiene la culpa de las acciones de la persona que perpetra la violencia. 7.HRVP.9 Identificar estrategias que las personas podrían usar para traficar y explotar a los jóvenes, acciones para prevenir y contrarrestar la trata y lugares donde obtener ayuda.
	Acoso Cibernético Lección 4	Identificar diferentes formas de acoso cibernético y cómo afectan la salud y la seguridad de las personas, y demostrar formas efectivas de responder, incluida la búsqueda de ayuda de adultos de confianza.	7.WHP.6 Analizar la influencia de la familia, la escuela, los compañeros, la cultura, la tecnología, los medios de comunicación, las redes sociales, los valores personales y las normas percibidas en las dimensiones de la salud. 7.SFA.7 Describe estrategias para utilizar las redes sociales de forma segura, legal y respetuosa. 7.SEM.2 TSEL Prácticas 2B Utilizar estrategias de gestión reconociendo que diversas situaciones y entornos pueden requerir enfoques diferentes para alcanzar metas y aspiraciones personales y colectivas de maneras que

Número de Unidad y Título	Lección/Actividad	Conceptos y Habilidades Clave	Estándar Alineado con ODE
			afirmen la propia identidad. 7.SEM.3 Identificar y discutir las causas, los síntomas y los impactos de la depresión, la ansiedad, incluidos los trastornos alimentarios y la alimentación desordenada, el trauma, la autolesión y el suicidio. 7.SEM.4 Describa cómo los profesionales de la salud mental y otros adultos de confianza pueden ayudar a prevenir, tratar y curar problemas de salud mental, incluidos pensamientos suicidas, trastornos alimentarios y la alimentación desordenada. 7.SEM.5 Desarrollar un plan para practicar habilidades de comunicación efectivas y apropiadas a través de dispositivos electrónicos y redes sociales para prevenir y resolver conflictos interpersonales.
	Convertirse en un Aliado Actividad 9	Identifique los beneficios y las barreras de ser un aliado y defensor, evalúe los hábitos personales en las redes sociales y establezca una meta personal para practicar conductas de prevención del acoso.	7.SFA.4 Demostrar cómo pedir ayuda para promover la seguridad personal y la prevención de lesiones para uno mismo y para los demás. 7.HRVP.6 Desarrollar un modelo de toma de decisiones para determinar si se debe intervenir y apoyar a una persona que está siendo acosada, intimidada o forzada, y cómo hacerlo, incluyendo la evaluación de cuándo, cómo y cómo es seguro hacerlo.