

雲林縣111學年度第二學期 東南國民中學七年級科技學習領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

【生活科技】

以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：

1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。
2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。
3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。
4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。
5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。
6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	(2/12-2/18)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰1 結構與生活	A自主行動	A2系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設k-IV-1 能了解日常科技產品的機構與結構應用。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本概念。	生A-IV-2 能了解日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。	1	1.習作 2.備課 3.教用 4.筆記 5.單槍 6.基本 用書 版電子 教科書 型電腦 投影機 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【安全教育】 安J6 了解

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							本知識。 設s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能 力。						運動設施 安全的維 護。 【品德教 育】 品J8 理性 溝通與問 題解決。 【生涯規 劃教 育】 涯J3 覺察 自己的能 力與興趣。 涯J7學習 蒐集與分 析工作/教 育環境的 資料。
第二週	(2/19-2/25)	第二冊關 卡4 結構與機 構	挑戰 1 結 構與 生活	A自主行 動	A2系統 思考與解 決問題	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決 之道。	設k-IV-1 能了解日 常科技 產品的機 構與結構 應用。 設k-IV-3 能了解選 用適當材	生A-IV-2 能了解日 常科技 產品的機 構與結構 應用。 生P-IV-1 創意思考 的方法。 生P-IV-3 手工具的	1.了解結構 的原理與功 能。 2.了解力的 種類與應用。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表 現 4.作業 繳交 5.學習 態度	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。 【安全教

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							料及正確工具的基本知識。 設S-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設C-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。	操作與使用。		6.基本手工具	6.課堂問答	【品德教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第三週 (2/26-3/4)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰2 常見結構的種類與應用	A自主行動	A2系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設K-IV-1能了解日常科技產品的意涵與設計製作的基本概念。 設K-IV-3創意思考的方法。	設K-IV-1能了解日常科技產品的意涵與設計製作的基本概念。 設P-IV-1創意思考的方法。	生A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1創意思考的方法。	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。	生P-IV-3手工具的操作與使用。			5.單槍投影機 6.基本手工具	5.學習態度 6.課堂問答	與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第四週 (3/5-3/11)	第二冊關卡4 挑戰常見結構與機構	2 常見結構的種類與應	A自主行動	A2系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設k-IV-1能了解日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1	生A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			用				念。 設k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 本知識。 設s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能 力。	創意思考 的方法。 生P-IV-3 手工具的 操作與使 用。	型。		4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	與經濟的 均衡發展) 與原則。 【安全教 育】 安J6 了解 運動設施 安全的維 護。 【品德教 育】 品J8 理性 溝通與問 題解決。 【生涯規 劃教 育】 涯J3 覺察 自己的能 力與興趣。 涯J7 學習 蒐集與分 析工作/教 育環境的 資料。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第五週	(3/12-3/18)	第二冊關卡4結構與機構	挑戰2常見結構的種類與應用	A自主行動	A2系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。	生A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1創意思考的方法。 生P-IV-3手工具的操作與使用。	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													育環境的資料。
第六週	(3/19-3/25)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰3 機械與生活	A自主行動	A1身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1.了解機械的特性。 2.認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3.認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7 學習

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第七週	(3/26-4/1)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考)	A自主行動	A2系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。	1.了解簡單機械的原理。 2.了解機械的運動類型及應用方式。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													力與興趣。涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第八週 (4/2-4/8)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰5 常見機構的種類與應用	B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	設A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。設P-IV-1 創意思考的方法。設P-IV-3 手工具的操作與使用。	1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第九週 (4/9-4/15)	第二冊關卡4 結構與機構	挑戰5 常見機構的種類與應用	B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十週 (4/16-4/22)	第二冊關卡5製作一個創意機構玩具		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	,不受性別的限制。 設S-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設S-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設C-IV-1能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設C-IV-2能在實作活動中展現創新思	應用。	標註。 5.依據設計需求,選擇適切的材料。 6.運用結構知識,確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							考的能力。						
第十一週	(4/23-4/29)	第二冊關卡5製作一個創意機構玩具		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							立體設計圖。 設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。		7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				
第十二週	(4/30-5/6)	第二冊關卡5 製作一個創意		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生N-IV-1科技的起源與演進。 生P-IV-1創意思考	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		機構玩具			B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	念。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。	的方法。 生P-IV-2設計圖的繪製。 生P-IV-3手工具的操作與使用。 生A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。	的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的		4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							設C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		設計理念與成品。				
第十三週 (5/7-5/13)	第二冊關卡5製作一個創意機構玩具		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						並進行科技創作與分享。科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				與家庭與社區的相關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							設C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。						
第十四週	(5/14-5/20)	第二冊關卡5製作一個創意機構玩具	(第二次段考)	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。	1	1.習作用書 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第十五週	(5/21-5/27)	第二冊關卡5製作一個創意機構玩具		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，	1	1.習作用書 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。				
第十六週 (5/28-6/3)	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具		A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 設k-IV-3	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					感素養 C2人際 關係與團 隊合作	解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決 之道。 科-J-B3 了解 美感應用於 科技的特質， 並進行科技 創作與分享。 科-J-C2 運用 科技工具進 行溝通協調 及團隊合作， 以完成科技 專題活動。	能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 本知識。 設a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興趣 ，不受性 別的限 制。 設s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處 理與組 裝。 設c-IV-1 能運用設	設計圖的 繪製。 生P-IV-3 手工具的 操作與使 用。 生A-IV-2 日常科技 產品的機 構與結構 應用。	3.運用創意 思考、製圖技 巧、結構與機 構的知識，設 計創意機構 玩具。 4.運用製圖 技巧，繪製完 整的工作圖 並進行尺度 標註。 5.依據設計 需求，選擇適 切的材料。 6.運用結構 知識，確認機 架設計之穩 定性。 7.規畫適切 的加工步驟， 進行加工、組 裝、測試及問 題修正。 8.能用口頭 或書面方式， 表達自己的 設計理念與 成品。		5.單槍 投影機 6.基本 手工具	5.學習 態度 6.課堂 問答	性J8 解讀 科技產品 的性別意 涵。 【家庭教 育】 家J10 參 與家庭與 社區的相 關活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。							
第十七週	(6/4-6/10)	第二冊關卡6機械、建築與社會	挑戰1機械與社會的關係	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3	生S-IV-1科技與社會的互動關係。	1.了解機械產品與日常生活關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設a-IV-4能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。						足跡及碳足跡。
第十八週	(6/11-6/17)	第二冊關卡6機械、建築與社會	挑戰1 機械與社會的關係	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3能主動關	生S-IV-1能主動參與科技與社會的互動關係。	1.了解機械產品與日常生活的關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。	1	1.習作用書 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						注人與科技、社會、環境的關係。設a-IV-4能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。							足跡。
第十九週	(6/18-6/24)	第二冊關卡6機械、建築與社會	挑戰2建築與社會的關係	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3能主動關注人與科	生S-IV-1科技與社會的互動關係。	1.了解建築與日常生活 的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表 現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等 教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 【環境教 育】 環J15 認 識產品的 生命週期， 探討其生 態足跡、水 足跡及碳 足跡。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							技、社會、環境的關係。 設a-IV-4能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。						
第二十週	(6/25-7/1)	第二冊關卡6機械、建築與社會的關係(第三次段考)	挑戰2建築與社會的關係(第三次段考)	A自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3能主動關注人與科技、社	生S-IV-1科技與社會的互動關係。	1.了解建築與日常生活 的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.基本 手工具	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

雲林縣111學年度第二學期 東南國民中學七年級科技學習領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數:1節

二、學習總目標:

【資訊科技】

課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：

- 1.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。
- 2.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。
- 3.了解Scratch程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。
- 4.了解Scratch程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。
- 5.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。
- 6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用CC授權。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	(2/12-2/18)	第二冊第4章資料保護與資訊安全	4-1個人資料的定義～4-2個人資料的保護措施	A自主行動C社會參與	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保	資H-IV-1個人資料保護。	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人J11 運

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						護自己與尊重他人。 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。							用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第二週	(2/19-2/25)	第二冊第4章資料保護與資訊安全	4-3資訊安全與防範措施、習作第4章	A自主行動C社會參與	A1身心素質與自我精進C1道德實踐與公民意識	科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運a-IV-1能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣	資H-IV-3資訊安全。	1.了解資安意識的意義。 2.了解常見的資安技術。 3.了解資安管理。 4.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						,不受性別限制。							法律之意義與制定。
第三週	(2/26-3/4)	第二冊第4章資料保護與資訊安全	4-3資訊安全與防範措施、習作第4章	A自主行動C社會參與	A1身心素質與自我精進C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運a-IV-1能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資H-IV-1個人資料保護。 資H-IV-3資訊安全。	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.了解資安意識的意義。 6.了解常見的資安技術。 7.了解資安管理。 8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第四週	(3/5-3/11)	第二冊第4章資料保護與資訊安全	習作第4章	A自主行動C社會參與	A1身心素質與自我精進C1道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運a-IV-1 能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.了解資安意識的意義。 6.了解常見的資安技術。 7.了解資安管理。 8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.課堂 問答	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第五週	(3/12-3/18)	第二冊第5章基礎程式設計-遊戲篇	5-1Scratch程式設計-遊戲篇	A自主行動B溝通互動	A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)			B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch控制類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第六週	(3/19-3/25)	第二冊第5章基礎程式設計	5-1Scratch程式設計-遊戲篇	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)			B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch自行繪製角色的功能。 4.了解Scratch控制類別的積木使用。 5.了解Scratch運算類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第七週 (3/26-4/1)	第二冊第5章基礎程式設計	5-1Scratch程式設計-遊戲篇	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)	(第一次段考)		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch自行繪製角色的功能。 4.了解Scratch控制類別的積木使用。 5.了解Scratch運算類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 (4/2-4/8)	第二冊第5章基礎程式設計-遊戲篇	5-1Scratch程式設計	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			(2)		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch控制類別的積木使用。 4.了解Scratch運算類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第九週 (4/9-4/15)	第二冊第5章基礎程式設計	5-1Scratch程式設計-遊戲篇	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			(2)		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch自行繪製角色的功能。 5.了解Scratch控制類別的積木使用。 6.了解Scratch運算類別的積木使用。 7.了解Scratch變數類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十週	(4/16-4/22)	第二冊第5章基礎程式設計-遊戲篇	5-1Scratch程式設計	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
			(2)		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch自行繪製角色的功能。 5.了解Scratch控制類別的積木使用。 6.了解Scratch運算類別的積木使用。 7.了解Scratch變數類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十一週	(4/23-4/29)	第二冊第5章基礎程式設計	5-1Scratch程式設計-遊戲	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)	篇、習作第5章		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch自行繪製角色的功能。 5.了解Scratch控制類別的積木使用。 6.了解Scratch運算類別的積木使用。 7.了解Scratch變數類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十二週	(4/30-5/6)	第二冊第5章基礎程式設計	5-2Scratch程式設計-模擬篇	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch模擬情境的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)			B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。 5.了解Scratch運算類別的積木使用。 6.了解Scratch事件類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週	(5/7-5/13)	第二冊第5章基礎程式設計	5-2Scratch程式設計-模擬篇	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch模擬情境的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)			B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。 5.了解Scratch運算類別的積木使用。 6.了解Scratch事件類別的積木使用。		4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週	(5/14-5/20)	第二冊第5章基礎程式設計	5-2Scratch程式設計-模擬	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創 新應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch模擬情境的流程。 2.了解Scratch複製角色的功能。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】 科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		(2)	篇、習作第5章(第二次段考)		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	3.了解Scratch匯入角色的功能。 4.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。 5.了解Scratch運算類別的積木使用。 6.了解Scratch事件類別的積木使用。 7.了解設計Scratch遊戲的流程。 8.了解Scratch控制類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週	(5/21-5/27)	第二冊第5章基礎程式設計	習作第5章	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創new應變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資P-IV-2	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色、自行繪	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【科技教育】科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	
					(2)	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結構化程式設計。	製角色和匯入角色的功能。 3. 了解Scratch控制類別的積木使用。 4. 了解Scratch運算類別的積木使用。 5. 了解Scratch變數類別的積木使用。 6. 了解設計Scratch模擬情境的流程。 7. 了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。 8. 了解Scratch事件類別的積木使用。		4.筆記型電腦 5.單槍投影機	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	基本知識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第十六週	(5/28-6/3)	第二冊第5章基礎程式設計(2)	習作第5章	A自主行動 B溝通互動	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創 新應變 B1符號運用與溝 通表達 B2科技資訊與媒 體素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解設計Scratch遊戲的流程。 2.了解Scratch複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3.了解Scratch控制類別的積木使用。 4.了解Scratch運算類別的積木使用。 5.了解Scratch變數類別的積木使用。 6.了解設計Scratch模擬情境的流程。 7.了解Scratch擴展音樂功能的積木使用。	1	1.習作用書 2.備課討論 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】科J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
									8.了解Scratch事件類別的積木使用。				
第十七週	(6/4-6/10)	第二冊第六章數位著作合理使用原則	6-1 數位著作的意義	A自主行動	A1身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運a-IV-1 能落實健康數位使用習慣與態度。運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1.了解我國的著作權法。2.了解著作人格權與著作財產權。3.了解著作受著作權法保護的條件。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													【育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	(6/11-6/17)	第二冊第6章數位著作合理使用原則	6-2著作合理使用的判斷	A自主行動	A1身心素質與自我精進	科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運a-IV-1能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊H-IV-2能落實健健康數位合理使用原則。	1.了解著作的合理使用。 2.了解合理使用判斷的要點。 3.了解合理使用相關範例。 4.了解在校園常見的合理使用情形。	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機 6.課堂 問答	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
													【育】品J1溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	(6/18-6/24)	第二冊第6章數位著作合理使用原則	6-3	A自主行動	A1身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運a-IV-1 能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1.了解我國的著作權法。 2.了解著作人格權與著作財產權。 3.了解著作受著作權法保護的條件。 4.了解著作的合理使用。 5.了解合理使用判斷的要點。 6.了解合理使用相關範例。 7.了解在校園常見的合理使用情形。 8.了解使用自由或開源碼軟體。 9.了解創用	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
									CC 授權。				【育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	(6/25-7/1)	第二冊第6章數位著作合理使用原則	習作第6章(第三次段考)	A自主行動	A1身心素質與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運a-IV-1 能落實健康數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊H-IV-2 合理使用原則。	1.了解我國的著作權法。 2.了解著作人格權與著作財產權。 3.了解著作受著作權法保護的條件。 4.了解著作的合理使用。 5.了解合理使用判斷的要點。 6.了解合理使用相關範例。 7.了解在校園常見的合理使用情形。 8.了解使用自由或開源碼軟體。 9.了解創用	1	1.習作 2.備課 用書 3.教用 版電子 教科書 4.筆記 型電腦 5.單槍 投影機	1.發表 2.口頭 討論 3.平時 上課表現 4.作業 繳交 5.學習 態度 6.課堂 問答	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 【品德教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
									CC 授權。				育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關係。