表件伍

高雄市三民區正興國小四年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		E83 777 CD 47FF	評量方式	= + 82 54 3	4白 L 北4 E53
			學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	│ 線上教學 │ │ │
		新-E-A1	Aa-Ⅱ-1新住民	2a-Ⅱ-1能聽辨所	1.透過本課《尊敬》文本	□紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:多元文化	■線上教學: 第5週
1		新-E-B1	│語言的發音與語 │	學習的新住民語	閱讀與討論, 培養探究	│■員IF町里 □檔案評量	-2	Padlet搭配我
		新-E-C2	│調。 │Aa- II -3新住民	言的簡單句子。 2b- Ⅱ -1能說出所	我國與越南「習俗活動」 的異同,以達成跨文化			國與越南習俗
	-		│ Aa-Ⅱ-3新任氏 │語言的字母與拼	│20-Ⅱ-Ⅰ配說五所 │學習的新住民語	的共问, 以连成跨文化 理解與實踐之目標。			活動影音資源
			商言的于母类拼 讀系統。	字目的初任氏品 言的簡單句子。	2.正確聽辨、說出與拼讀			進行線上互動 討論。
2			º □ □ · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	3- Ⅱ -1能以適當	本課詞彙「手抱胸、為什			H J HIII O
			互動時的問候規	的禮儀與不同文	麼、是的、表示、尊敬、			
	-		範。	化背景的人互	站直、還要、鞠躬」等詞			
	第一課		Ba-Ⅱ-2與家中	動。	彙和基本句型、進行韻			
3		尊敬	賓客相處的問候	3-Ⅱ-2能依循新	母拼讀教學, 並掌握越			
			規範。	住民的言語互動	南語發音及語調,以表			
			Bb- II -1與友人	行為規範, 與親	達與「習俗活動」的相關			
,			互動時的肢體語	近的新住民進行	詞彙、短語及基本語句。			
4			言與面部表情。	生活溝通。				
			Bd-Ⅱ-1新住民					
			原生國的友人互					
5			動方式(包括語					
			言與非語言)與					
			我國的異同。					
	££ =m	新-E-A2	Aa-Ⅱ-1新住民	1- Ⅱ -2在生活中	1.透過本課《生日快樂》	□紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:多元文化	■線上教學: 第10週
	第二課	新-E-B2	語言的發音與語	主動接觸新住民	入个周頃兴的岬,如我	■貝1F計里 □檔案評量	-1	^{第 10 週} 完成指派作業
6	生日快	新-E-C2	調。	語言與文化。	探究我國與越南生日習			「慶生」並上傳
	樂				俗的異同, 以達成跨文 化理解與實踐之目			Classroom作
					16			業區

	1	1	D	0 = 1/2=±±±==	i =	<u> </u>	<u> </u>	
			Ba-Ⅱ-1與友人	2a-Ⅱ-1能聽辨所	標。 			
7			互動時的問候規	學習的新住民語	2.正確聽辨、說出與拼讀			
			範。	言的簡單句子。	本課詞彙「生日、快樂、			
			Bb-Ⅱ-1與友人	2b-Ⅱ-1能說出所	禮物、貓、這是、送、玩			
			互動時的肢體語	學習的新住民語	偶、因為」等詞彙,以及			
8			言與面部表情。	言的簡單句子。	熟悉本課句型和韻母,			
"			│Bd- II -1新住民	3-Ⅱ-1能以適當	並掌握越南語發音及語			
			原生國的友人互	的禮儀與不同文	調,以表達與「生日習			
			動方式(包括語	化背景的人互	俗」的相關詞彙、短語及			
9			言與非語言)與	動。	基本語句。			
9			我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新				
			Bd-Ⅱ-3新住民	住民的言語互動				
			原生國的主要節	行為規範, 與親				
40			慶、習俗、禁忌	近的新住民進行				
10			與我國的異同。	生活溝通。				
		│新-E-A2	Aa- II -1新住民	1- Ⅱ -2在生活中	1.透過本課《水上市場》	□紙筆測驗及表單	課綱:多元文化	
11		│新-E-A2 │新-E-B2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語	1- Ⅱ -2在生活中 主動接觸新住民		■實作評量	課綱:多元文化 -2	第15週
11		l	1					第15週 Padlet搭配我
11		新-E-B2	語言的發音與語	主動接觸新住民	文本閱讀與討論, 培養	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場
		新-E-B2	語言的發音與語調。	主動接觸新住民 語言與文化。	文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「傳統市	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行
11		新-E-B2	語言的發音與語 調。 Aa- II -3新住民	主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所	文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「傳統市場」的異同, 以達成跨文	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場
	第三課	新-E-B2	語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼	主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語	文本閱讀與討論, 培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同, 以達成跨文 化理解與實踐之目標。	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
	第三課	新-E-B2	語言的發音與語 調。 Aa- II -3新住民 語言的字母與拼 讀系統。	主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨所 學習的新住民語 言的簡單句子。	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市場」的異同,以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12		新-E-B2	語言的發音與語 調。 Aa- II -3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Bc- II -1新住民	主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市場」的異同,以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「水上市場、蔬	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
	水上市	新-E-B2	語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Bc-II-1新住民 原生國具代表性	主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同,以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「水上市場、蔬 果、那裡、賣、很多、河	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12	水上市	新-E-B2	語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同,以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「水上市場、蔬 果、那裡、賣、很多、河 上、地方、買賣」等詞彙	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12	水上市	新-E-B2	語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2新住民	主動接觸新住民語與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的新住民語言的新住民語言的新住民語言的新住民語言的新住民語言的第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同,以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「水上市場、蔬 果、那裡、賣、很多、河 上、地方、買賣」等詞彙 和基本句型,及拼讀韻	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12	水上市	新-E-B2	語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc- II -1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc- II -2新住民的,是是國的都市與	主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民言的第單句子。 2b-II-1能說出語言的新住民語言的新住民語音的新住民語言的新住民語言的第單句子。 3-II-2能依循新住民原生國的言	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同,以達成跨 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「水上市場、 果、那裡、賣、很多、河 上、地方、買賣」等詞彙 和基本句型,及拼讀韻 母之詞彙,並掌握越南	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12	水上市	新-E-B2	語言的發音與語詞。 Aa- II -3新住民語詞。 Aa- II -3新住民與語語言的統。 Bc- II -1 國具,新住民人。 Bc- II -2 新住民也的。 Bc- II -2 國本的民與 鄉村景觀及生	主動接上。 至二 II -1 能與 主言型習的單二 是一 II -1 新單的 是一 II -1 新單的 是一 II -1 新單的 是一 II -2 原 對言的 是一 II -2 原 是一 II -2 原 是一 II -2 原 是一 II -3 所 是一 II -4 所 是 II	文本閱讀與討論, 培養 探究我國與越南「傳統文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說市場、 来、那裡、賣、出出場、 果、那裡、賣、」等讀 和基本句型, 及 對 和基本句型, 並 對 和基本 母之 記 語 發音 及 語 發音 及 語 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討
12	水上市	新-E-B2	語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語詞。 Aa- II -3新住民語言的字母語系統。 Bc- II -1新住民, 原生國事、物住民, Bc- II -2新住民, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 原生國的大學, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	主動接觸新化。 2a-II-1能聽辨語言與文化。 2a-II-1能聽辨語言的單句的單句的單句的單句的單句的單句的單句的單句的質別的質別的可以 3-II-2的新言的 3-II-2的新言範 使是動行的新信 與親近的新住	文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「傳統市 場」的異同,以達成時 與實踐之目標。 2.正確聽辨、說由場 本課詞彙「水上、場」等 , 上、地方、買賣」等 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 以 達 成 , 以 之 日 標 , 以 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	■實作評量		第15週 Padlet搭配我 國與越南市場 影音資源進行 線上互動討

15			觀和生活方式與 我國的異同。					
16		新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。	2a- II -1能聽辨所 學習的新住民語 言的簡單句子。	1.透過本課《外婆的家》 文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「建築與	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:家庭-2 課綱:多元文化 -1	
17			Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。	2b- II -1能說出所 學習的新住民語 言的簡單句子。	家庭設施」的異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。			
18	第四課 分婆的		Bc-Ⅱ-1新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	3- II -2能依循新 住民的言語互動 行為規範, 與親	2.正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙「椅子、客廳、 桌子、花瓶、寬、漆器、			
19	家		Bc-Ⅱ-2新住民 原生國的都市與	近的新住民進行 生活溝通。	一套、著名、木頭、特別」 等詞彙和句型,進行韻			
20			鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-2新住民	3- II -3樂於邀請 不 同文化背景的 人參與社區活	母拼讀之詞彙,並掌握 越南語發音及語調,以 表達與「外婆的家」相關			
21			原生國的城鄉景 觀和生活方式與 我國的異同。	動。 	的詞彙、短語和相關基 本語句。			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- **註4**: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化 差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其 他方式。

- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。