











ESCENARIO: AULA

Fase. 5		Grado y grupo: 5°B		Periodo: 2 al 13 de marzo 2026									
Campo formativo.	Lenguajes 	Saberes y pensamiento científico 	De lo comunitario 	humano y lo	Ética,								
					naturaleza y sociedad								
Metodología		STEAM											
Ejes Articuladores	 Inclusión		 Pensamiento crítico		 Interculturalidad crítica								
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		 Artes y experiencias estéticas								
Contenido	Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.												
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad. Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, reconoce las causas y las consecuencias para la salud y la dinámica de los ecosistemas; identifica y explica prácticas locales y estrategias estatales o nacionales para el cuidado de la biodiversidad. Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos.												
<p>Entregar una tarjeta en hoja blanca y pedir que anoten en ella el nombre de algún animal, planta o algo que se encuentre en la naturaleza y un pequeño dibujo. Jugar al basta (pedir que realicen la siguiente tabla), juntar todas las fichas y en dependiendo de la ficha que salga, anotar acciones que para cuidar y acciones que afectan a lo que salga en la ficha.</p> <table border="1" data-bbox="111 1328 1352 1463"> <thead> <tr> <th>Tarjeta</th> <th>Acciones que cuidan</th> <th>Acciones que afectan</th> <th>Puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Tarjeta	Acciones que cuidan	Acciones que afectan	Puntos					<p>RECURSOS: Hojas blancas, cuaderno, libro MDA,</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo: Tabla 1 Tabla 2 P.120 de MDA P. 287 de MDA Decálogo</p>		
Tarjeta	Acciones que cuidan	Acciones que afectan	Puntos										

Darles 30 segundos por ronda, donde en cada una se pondera con 50 si es una acción que no se repite en comparación con sus compañeros, 35 si se repite una vez y 20 si se repite más de 2 veces, pedir en cada ronda cuenten los puntos y al final hagan el puntaje total.

Contestar la p. 120 de MDA.

Pedir que se realice la siguiente tabla:

Pregunta	Lo que se	Lo que aprendí
¿Qué actividades humanas creen que tienen el mayor impacto en la biodiversidad?		
¿Qué podemos hacer para reducir nuestro impacto negativo y proteger la biodiversidad?		

Leer las preguntas de P. 287 MDA y contestar la pregunta 1











Pedir que investiguen una noticia o información, de algún problema de biodiversidad (contaminación, tala, etc.). (Se puede trabajar en equipo, aclarando que se realizará la mesa de análisis)

Crear una mesa de análisis de "expertos ambientales", donde se conteste a las preguntas: ¿qué piensan al respecto? ¿Cómo los hace sentir? ¿Qué pasaría si seguimos así dentro de 5 o 10 años? ¿Qué crees que les pase a las especies que viven ahí o a nosotros como seres humanos? ¿Qué proponen realizar para mejorar dicha situación? ¿Y esto contribuye solo en mi comunidad o a nivel nacional? (Darles un momento para dialogar en equipo su respuesta y anotarlas en los cuadernos.) Pide que los alumnos cierren sus ojos y comentarles: Ahora imaginen a su animal favorito; piensen que en el lugar en donde está está supercontaminado, los árboles talados, su alimento se ha perdido (si se alimenta de otro animal ese se está enfermando o ya no encuentra), si es acuático, el lugar en donde vive se está haciendo tóxico, como crees que esto afecta a su bienestar, crees que sobrevivirá, como podría seguir viviendo, tu crees que si se pierde esta especie afecte a los humanos, ¿cuales especies conoces en peligro de extinción?, ¿Por qué crees que pase esta situación?,

Como expertos, por equipos, realizar un decálogo de acciones que se comprometen a realizar para mejorar esta situación y mejorar la biodiversidad. Pedir que los firmen como compromiso. En el recreo, ir con al menos 3 compañeros, platicarles sobre cómo afecta la contaminación y daño a la biodiversidad y contarles el decálogo que han hecho y pedir que se los firmen si están de acuerdo y si se comprometen a hacerlo.

Platicar cómo les fue en la búsqueda de estas firmas en grupo.
 Terminar de contestar la tabla anterior y el libro MDA P. 287.
 Dialogar sus respuestas en grupo.

ESCENARIO:

Nombre del proyecto:			
Problemática del plan analítico			
Fase.		Grado y grupo:	Periodo: 2 al 13 de marzo 2026
Campo formativo.	Lenguajes 	Saberes y pensamiento científico 	De lo humano y lo comunitario 
	Ética, naturaleza y sociedad 		
Metodología	STEAM		
Ejes Articuladores	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
Contenido	Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.		
Procesos de desarrollo de aprendizaje	<p>Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.</p> <p>Reconoce y calcula la cantidad de "agua virtual" que se utiliza en la producción de satisfactores (productos y servicios) y reflexiona acerca del consumo de aquellos productos que son necesarios y aquellos que no lo son, para tomar decisiones de consumo responsable...</p>		

Leer en voz alta la p.156 del libro Proyectos comunitarios. Y preguntar al grupo de qué creen que va a tratar el tema; ¿ustedes saben lo que es el agua virtual?, ¿han vivido problemas por falta de agua?, ¿cómo cuáles?

En grupo, contestar la p. 121 de MDA, el segundo punto se realiza de manera individual utilizando el libro Proyectos de mi comunidad, p. 160

En grupo, leer la p.122 MDA "Te cueto que" y dialogar sobre qué es el agua virtual y cómo todas las actividades que realizamos utilizan una cantidad de agua. Dar ejemplos como los



siguientes:

En equipo, realizar la actividad de la p. 122 de MDA,

Escribir una reflexión, hasta el momento, por qué crees que es importante cuidar el agua.

Plantear las preguntas del libro MDA p. 288, a 3 compañeros a la hora del recreo

Hacer una lista de las actividades que se realizan en la escuela que desperdician el agua y cuáles ayudan a ahorrarla.

Tarea: Pedir que calculen su huella hídrica:

<https://mihuella.app/feature/calculadora-huella-hidrica/> y anotar su respuesta en su libreta.

Investigar acciones que se pueden realizar para el cuidado y ahorro del agua.

Compara las huellas hídricas obtenidas y reflexiona sobre los resultados.

Con base en la lista anterior, y lo investigado, por equipos elaborar carteles sobre acciones para el cuidado del agua. (o trípticos)

Pegar los carteles dentro de la escuela en lugares visibles.

Dialogar en grupo, por qué es importante el cuidado del agua, a quién beneficia y qué acciones se comprometen a realizar.

RECURSOS: Hojas, plumones, libro MDA, libro proyectos comunitarios

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo:










p. 288 de MDA.

p. 121 de MDA.

p. 122 de MDA

Carteles

ESENAIO:

Fase. 5		Grado y grupo: 5°B		Periodo: 2 al 13 de marzo 2026	
Campo formativo.	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		De lo humano y lo comunitario
			Ética, naturaleza y sociedad		
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios				
Ejes Articuladores	Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica
					
Contenido:	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. • Determina, por medio del diálogo con sus compañeras y compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar. • Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus pares, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos. • Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo. 				
<p>Tarea: Pedir que lleven un tríptico.</p> <p>En grupo, analizar los trípticos, pedir que vayan pasando los trípticos de mano en mano hasta que la maestra diga basta y se detengan a observarlos, platicar qué información tienen, cómo están elaborados, cómo se pueden doblar, qué características tienen, preguntar, por qué creen que se llamen trípticos.</p> <p>En grupo, realizar la p.38 de MDA, y cuestionar al grupo, que es para ustedes un tríptico?</p>				<p>RECURSOS: Hojas, colores, plumones, libro MDA, copias, lista de cotejo.</p> <p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo:</p>	

En grupo crear un boceto de como se elabora y distribuye la informacuión en la p.39 de MDA, (Entregarles una hoja en blanco para posterior ser pegada en la pagina asigna y poder distribuir mejor los espacios)
 Comentar con el grupo: Para poder entregar un triptico no solo debe verse bonito si no ser información real y bien escrita, para ello son necesarios los usos de nexos, ¿Saben que son los nexos?
 Entregarles una copia sobre los nexos y sus usos y pedir que la peguen en su cuaderno

En palabras sencillas, un nexo es una palabra (o un grupo de palabras) que funciona como un "pegamento" gramatical.
 Su misión principal es unir ideas, ya sean palabras dentro de una oración o frases completas, para que lo que decimos tenga sentido, orden y coherencia. Sin ellos, hablaríamos como telegramas o robots.

Tipos de nexos (con ejemplos)

Para que no te llees, aquí tienes los más comunes divididos por lo que hacen:

Tipo	¿Para qué sirve?	Ejemplos
Copulativos	Suman ideas.	y, e, ni, que.
Disyuntivos	Dan a elegir entre opciones.	o, u, o bien.
Adversativos	Expresan oposición o contraste.	pero, mas, sin embargo, aunque.
Causales	Explican el motivo de algo.	porque, ya que, puesto que.
Temporales	Indican cuándo sucede algo.	cuando, antes de que, después.

¿Por qué son importantes?

Imagina que digo: "Tengo hambre. No tengo dinero. Iré a comer." Suena raro, ¿no?

Si usamos **nexos**, la idea fluye mejor:

"Tengo hambre, **pero** no tengo dinero, **así que** no iré a comer."

Dato curioso: Los nexos no tienen un significado por sí solos (si dices "pero" en la calle nadie entiende nada), su valor aparece solo cuando conectan otras palabras.

En grupo dialogar cuando se han utilizado y para que, escribir 3 ejemplos en su cuaderno de manera individual.

Realizar la p, 278 de MDA de manera individual.

En grupo, ponerse de acuerdo sobre algun tema para elaborar un triptico, proponer los temas que e han trabajado y contestar la p. 38 del libro MDA el ultimo punto. Contestar la p. 277 de MDA suponiendo que del tema elegido.

Presentar una **lista de cotejo** sobre los tripticos

Realizar un triptico sobre el tema seleccionado utilizando las características, información ya hablas en clase y con el uso de nexos, intercambiarlos con algun compañero para ser evaluados.

Si es necesario corregir los tripticos y recibir una segunda evaluación.

Dialogar en grupo: que se siente crear un folleto de algo que es importante para tu comunidad, que fue lo que más se te dificulto y facilito, que mejorarias.

p. MDA 38 y 39
 p. 277 de MDA.
 p. 278 de MDA
 Folletos

ESCENARIO: AULA

Fase. 5

Grado y grupo: 5ºB

Periodo: 2 al 13 de marzo 2026

Campo formativo.

Lenguajes



Saberes y pensamiento científico



De lo humano y lo comunitario



Ética, naturaleza y sociedad



Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Ejes Articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas

Contenido:

Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.

Procesos de desarrollo de aprendizaje

- Investiga en fuentes impresas y/o electrónicas sobre la diversidad lingüística en México y sobre la influencia de las lenguas originarias en el español en México. Averigua por medio de entrevistas con personas adultas mayores y la consulta de diccionarios, algunas palabras usuales en el español mexicano que provienen de lenguas originarias.

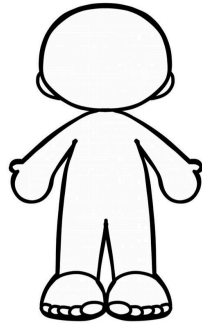
Preguntar al grupo: ¿Qué lenguas originarias conoces? (Recordar que vimos el tema). ¿Qué palabras conoces y de esas cuáles has llegado a utilizar en una práctica común? ¿Y sabes cuál es la más hablada en México?

- Explicar a los alumnos que en el mundo hay muchas lenguas y que México es un país con diversidad lingüística (se refiere a la variedad de lenguas y dialectos que existen en el mundo, reflejando la riqueza cultural e identitaria de las comunidades. Esta diversidad es un patrimonio de la humanidad, ya que cada lengua contiene conocimientos, tradiciones y formas únicas de entender el mundo. Sin embargo, está amenazada por la globalización y la desaparición de idiomas minoritarios. Preservarla es fundamental para mantener la pluralidad cultural y garantizar la transmisión de saberes ancestrales).
- Dictar la siguiente definición: **Pluralidad cultural:** Es la convivencia y respeto entre diferentes culturas que existen en un mismo lugar o país. Significa que personas con distintas costumbres, idiomas, tradiciones, creencias y formas de vivir pueden compartir el mismo espacio valorando sus diferencias.

RECURSOS: Impresiones, libro de proyectos del aula, libro MDA, computadora, proyector.












EVALUACIÓN :
Lista de cotejo
123 de Palabras a la vista en Montetodo
p. 40 de MDA
p. 196 de MDA.
p. 197 de MDA
Exhibición

- Proyectar la simulación de entrevista en ChatGPT. Y ver la información que proporciona de las otras lenguas.
- En grupo, realizar la p. 40 MDA.
- En grupo, realizar la actividad de la p.196 de MDA, y buscar las definiciones de las plantas de la p. 196 y para qué sirven o se utilizan
- Realizar de tarea la p. 197 MDA (primer punto en grupo)
- Pedir que elijan una lengua originaria de las que aparecen en el libro de proyectos de aula, p. 83 e investiguen su vestimenta y traigan un juguete con la representación de esta (puede ser con papel china, hojas, impreso, etc, en caso de no tener, entregar una silueta para que aquí se represente), e investigar, su ubicación geográfica, número de hablantes y diez palabras cotidianas (animales, alimentos, objetos) con su traducción al español, explicando que se realizara un glosario y este se pondra una exhibición en el patio para que la escuela las conosca, parecido a la pagina 40 de MDA.







- Hacer dictado en grupo de las palabras que se han traído y su traducción, y hacer la comparación de cómo suenan o que se parecen unas a otras y de esas cuáles ya han utilizado o conocían.
- Dar un momento para que realicen su glosario por equipos, agregándoles imágenes, decoración, etc.
- Dar un espacio para su exhibición, pasar a los salones a comentar que estará la exhibición de estas palabras, para que puedan pasar a ver los trabajos.
- Dialogar en grupo, que les pareció el conocer estas palabras, por qué es importante conocerlas o entender a qué se refieren












ESCENARIO:

Fase.		Grado y grupo:		Periodo: 2 al 13 de marzo 2026	
Campo formativo.	Lenguajes 	Saberes y pensamiento científico 	De lo humano y lo comunitario 	Ética, naturaleza y sociedad 	
	STEAM				
Ejes Articuladores	 Inclusión		 Pensamiento crítico		 Interculturalidad crítica
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		 Artes y experiencias estéticas
Contenido	Cuerpos geométricos y sus características.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.				
<p>Presentarles las siguientes figuras a los alumnos: Preguntar: Los nombres, Cuantos lados tiene y el concepto de vertices y aristas. Escribir los conceptos en el cuaderno:</p> <p>Crear prismas en su cuaderno y unirlos con hilos que, al jalarlos, se forme el cuerpo Crear figuras de Minecraft con los prismas y pirámides y colocar sus medidas y nombres de cada una, hacer una exposición.</p>			RECURSOS		
			<p>EVALUACIÓN: na 84 de Mateprácticas en Montetodo a 87 de MDA. a 88 de MDA. a 283 de MDA 284 de MDA.</p>		

ESCENARIO: AULA

Fase. 5	Grado y grupo: 5°B		Periodo: 2 al 13 de marzo 2026	
Campo formativo.	Lenguajes 	Saberes y pensamiento científico 	Ética, naturaleza y sociedad 	De lo humano y lo comunitario 
Metodología	Secuencia didáctica			
Ejes Articuladores	Inclusión		Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica
	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenido:	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas			
Procesos de desarrollo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza el continente americano y describe las características (clima, relieve, aguas continentales y oceánicas, poblaciones, diversidad sociocultural y lingüística) ● Reconoce los criterios a partir de los cuales el continente americano se subdivide en regiones geográficas de América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur, así como sus rasgos culturales y algunos procesos históricos vividos en lo que se ha denominado América anglosajona y América Latina, identificando algunas causas de las desigualdades sociales, económicas y educativas entre ambas regiones. 			
<p>Presentar al grupo el mapa del continente americano. Preguntar al grupo: ¿Qué se observa?, ¿qué sabes de él? Presentarles el propósito tipo reto: El reto de este tema es conocer la mayor cantidad de datos sobre nuestro continente, que es..... América. Explicación: Para eso te voy a pedir que te juntes con un compañero, el que tú quieras, y te vas a poner de acuerdo para elegir un país; estos no se pueden repetir y elaboraremos carteles sobre este país. Una vez ya elegido el país de tarea, investigar:</p>			<p>Recursos: cartulinas, hojas, colores, libreta libro MDA, computadora, proyector y bocina</p> <p>Evaluación : Lista de cotejo: 158 de MDA Rúbrica de carteles.</p>	

ESCENARIO:

Nombre del proyecto:			
Problemática del plan analítico			
Fase.	Grado y grupo:		
Campo formativo.	Lenguajes 	Saberes y pensamiento científico 	Ética, naturaleza y sociedad 
			De lo humano y lo comunitario 
Metodología	Aprendizaje de servicio		
Ejes Articuladores	 Inclusión	 Pensamiento crítico	
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
	 Interculturalidad crítica		
	 Artes y experiencias estéticas		
Contenido	Interacción motriz.		
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.		
		RECURSOS	
		EVALUACIÓN: na 183 de MDA. a 227 de MDA. a 299 de MDA	