

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Чернівецької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №37
Чернівецької міської ради
Наказ № _____
від « » серпня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецької
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №37
Чернівецької міської ради
_____ Оробець Л.І.
« » серпня 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №37

Чернівецької міської ради

на 2021/2022 навчальний рік

(профільна середня освіта 10-11 класи)

Освітня програма 10-11 класів Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №37 Чернівецької міської ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2, таблиця 3 орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів), наказу МОН України від 28.11.2019р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня», наказу МОН України від 31.03.2020 року №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020)

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення старшокласниками обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна
тривалість і можливі взаємозв'язки
освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає – 2660 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Навчальні плани для 10-11 класів містять перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України»,

«Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями обрано два предмети – «Інформатика», «Технології», між якими поділено передбачені 3 години в 11 класі на предмет «Інформатика» – 2 год., «Технології» – 1 год, а в 10 класі на предмет «Інформатика» – 1 год., «Технології» – 2 год.

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільний предмет в 10 класі – географія, на який додано 3,5 години з додаткових годин та виділено на підсилення вивчення історії України – 0,5 год.;

- профільний предмет в 11 класі - географія (додано з додаткових годин 4 год.) та виділено на підсилення вивчення історії України – 0,5 год.;

Додаткові години навчального плану ще спрямовані на:

- вивчення курсів за вибором: «Фінансова грамотність» - 10, 11 класи по 1 год.;

- факультативу «Школа подружнього життя» - 0,5 год. в 11 класі;

- проведення індивідуальних занять по 1 год., спрямованих на підготовку учнів до ЗНО, з української мови та математики в 10, 11 класах.

Варіативна складова навчального плану сформована закладом самостійно з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних

потреб здобувачів освіти школи, запитів та побажань батьків, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти та розширює обрану спеціалізацію та світоглядне спрямування Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №37

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 31.08.2021 №1), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року № 128 (лист МОН України від 22.10.2018 року № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Особливості організації освітнього процесу в 2020-2021 н.р.

Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №37 Чернівецької міської ради керуватиметься та використовуватиме в роботі підзаконні акти, розпорядчі документи, які прийняті на виконання нового Закону України «Про освіту»:

- Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 23.04.2019 року № 536;
- Положення про дистанційне навчання(із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України №660 від 01.06.2013, №761 від 14.07.2015р., зі змінами від 08.09.2020р. №1115);

- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955;
- Порядок проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 18.02.2019 р. № 221; від 19.02.2020 р. № 246);
- Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 року № 684 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 19.09.2018 р. № 806; від 17.07.2019 р. № 681);
- Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019р. № 621; від 01.03.2021р. № 268);
- Лист МОН України від 20.08.2019 р. № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»
- Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 09.01.2019 року № 17;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2021 № 1/10-3101 «Щодо особливостей організації навчання» .
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної

середньої освіти III ступеня» (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020).

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 року № 898 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795» (для 5-х класів, які є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня щодо впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти).
- Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 року № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 06.08.21 року № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.21 року № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.».
- Про затвердження форм звітності з питань діяльності денних закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення (Наказ МОН України від 27.08.2018 року № 936);
- Типове положення про атестацію педагогічних працівників. (наказ МОН від 06.10.2010 № 930 із змінами від 08.08.2013 №1135);

- Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників (*Постанова КМУ від 27.12.2018р. № 1190*);
- Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників (*Постанова КМУ від 24.12.2019р. № 1094*);
- Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (*наказ МОН України від 23.03.2018 № 283*);
- Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (*Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128*);
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (*наказ МОН України від 21.08.2013р. № 1222 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 19.08. 2016 року No 1009 «Про внесення змін донаказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013р. № 1222»*);
- Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. (*наказ МОН від 20. 07.2004 р. № 601*);
- Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів. (*наказ МОН від 14 грудня 2012 № 1423*);
- Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів (*наказ МОН від 20.05. 2004 р. № 407*)

- Інструкція про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я (*наказ МОНМС та МОЗ від 01.02.2013 р № 72/78*);
- Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні" (*наказ МОН України від 17.03.2015р. № 306*);
- Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (*наказ МОН України від 11.12.2000р. №579, із змінами від 07.02. 2012 р. № 115*);
- Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти (*наказ МОН України від 25.06.2018р. № 676*);
- Про затвердження єдиних зразків ведення обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ст. усіх форм власності (*наказ МОНМСУ від 10 травня 2011р. № 423*);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 року № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України;
- Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти. (*наказ МОН України від 08.06.2018 №609*);
- Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів, затвердженого наказом МОН України від 23 квітня 2018 р. № 414 (*із змінами від 21.06.2019 № 873*);

- Постанова Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 р. № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю»;
- Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (*наказ МОН від 26.12.2017 № 1669*);
- Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (*наказ Міністерства освіти і науки України 31.08.2001 № 616 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365)*);
- Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні (*наказ Міністерства внутрішніх справ України від 30.12.2014 № 1417*);
- Щодо заходів безпеки у навчальних закладах(*наказ МОН від 06.01.2015 р. №2*).

Освітній процес у Чернівецькій загальноосвітній школі I-III ступенів №37 Чернівецької міської ради у 2021/2022 навчальному році буде організовано з урахуванням динаміки епідемічної ситуації. Відповідно до Регламенту підготовки та організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти міста Чернівців в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році. У залежності від епідемічної

зони організація освітнього процесу можлива у звичайному, змішаному чи дистанційному режимі.

У разі введення жовтого рівня епідемічної небезпеки відвідування закладів освіти здобувачами освіти буде дозволено за умови наявності не менше як у 80% працівників закладу освіти документа, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації, чи міжнародного, внутрішнього або іноземного сертифіката. Сертифікат може підтверджувати:

- вакцинацію від COVID – 19 однією дозою дводозної вакцини (жовті сертифікати);
- вакцинацію від COVID – 19 повним курсом однодозної чи дводозної вакцини (зелені сертифікати);
- негативний результат тестування методом полімеразної ланцюгової реакції;
- одужання особи від зазначеної хвороби.

У разі введення червоного рівня епідемічної небезпеки відвідування закладів освіти здобувачами освіти буде дозволено, якщо 100% працівників закладу освіти матимуть документ, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації, чи міжнародний, внутрішній або іноземний сертифікат.

- вакцинацію від COVID – 19 повним курсом однодозної чи дводозної вакцини (зелені сертифікати);
- негативний результат тестування методом полімеразної ланцюгової реакції;
- одужання особи від зазначеної хвороби.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом:

I семестр – з 01.09.2021р. по 24.12.2021р. (16 тижнів),

II семестр – з 10.01.2022р. по 27.05.2022р. (19 тижнів)

Канікули для учнів:

осінні – з 25.10.2021р. по 29.10.2021р.,

зимові – з 27.12.2021р. по 07.01.2022р.,

весняні – з 28.03.2022р. по 01.04.2022р.

Терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням епідемічної ситуації.

Відповідно до статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів згідно рішення педагогічної ради проводяться упродовж навчального року. Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного</p>

		<p>спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі</p>

		<p>наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Опис та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає поставленим цілям. У закладі повну середню освіту забезпечують 16 педагогів.

Якісний склад :

- ✓ вища кваліфікаційна категорія – 68, 8 %;
- ✓ звання «учитель-методист» - 37, 5 % ;
- ✓ звання «старший учитель» - 18,8 %;

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає Державному стандарту повної середньої освіти, навчальним програмам, затвердженими МОН України.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Наша освітня програма старшої профільної школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Рух учнів у шкільних приміщеннях

Центральний корпус

1 вхід – 10 клас

II корпус

1 вхід – 11 клас

