

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK AL MUNIROH
Kelas / Semester	: X
Kompetensi Keahlian	: Multimedia
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer
Materi Pokok	: Tata Letak Komponen Komputer
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (4 Jam)

A Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

KD K – 1 (Sikap Spiritual)

- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.

Indikator:

- 1.2.1 Dapat *mensyukuri* karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.

KD KI – 2 (Sikap Sosial)

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi.

Indikator:

- 2.1.1 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (**jujur, disiplin, tanggung jawab**, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi

KD KI – 3.3 (Pengetahuan)

- 3.3. Memahami peta tata letak komponen komputer

Indikator:

- 3.3.1. Dapat memahami pengertian/pengenalan motherboard.
3.3.2. Dapat memahami pengertian tata letak komponen pada motherboard.
3.3.3. Dapat memahami konfigurasi motherboard.
3.3.4. Dapat memahami jumper pada motherboard.

KD KI – 4.4 (Keterampilan)

- 4.4 Melakukan pembuatan peta tata letak komponen computer.

- 4.4.1. Dapat melakukan pengenalan/ pemahaman motherboard dengan benar.
4.4.2. Dapat melakukan/ menunjukkan tata letak komponen pada motherboard.
4.4.3. Dapat melakukan konfigurasi motherboard.

4.4.4. Dapat melakukan jumper pada motherboard.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat ***mensyukuri*** karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam Multimedia.
2. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran Multimedia.
3. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian motherboard dengan benar.
4. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian tata letak komponen pada motherboard dengan benar.
5. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan konfigurasi motherboard dengan benar.
6. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan jumper pada motherboard dengan benar.
7. Melalui praktik tata letak komponen komputer, peserta didik dapat menunjukkan letak komponen pada motherboard dengan benar.
8. Melalui praktik konfigurasi motherboard, peserta didik dapat melaksanakan konfigurasi motherboard dengan benar.
9. Melalui praktik jumper pada motherboard, peserta didik dapat melaksanakan jumper pada motherboard dengan benar.

D Materi Pembelajaran

1. Pengenalan Motherboard.
2. Tata letak komponen pada Motherboard.
3. Konfigurasi Motherboard.
4. Jumper pada motherboard.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LKS, Buku, internet, koran, majalah
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - a. ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.
 - b. Internet : www.wikipedia.com, www.google.com

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pengertian motherboard. 4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan tata letak komponen pada motherboard.	30 menit

	5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan, dan scenario pembelajaran 6. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang	
Inti	Mengamati 1. Peserta didik memperoleh <i>hand out</i> / mengeluarkan buku tentang komponen-komponen dan pengertian motherboard. 2. Peserta didik membaca <i>hand out</i> / buku tentang komponen-komponen dan pengertian motherboard. Menanya 3. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Mengumpulkan 4. Peserta didik mengidentifikasi isi bacaan (identifikasi masalah) 5. Peserta didik menyeleksi isi bacaan (pembatasan masalah). Menanya 6. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah) 7. Peserta didik menyusun jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah. Mengumpulkan informasi 8. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban. Mengeksplorasi 9. Peserta didik mengamati berbagai jenis motherboard. 10. Peserta didik mengamati tata letak komponen pada motherboard 11. Peserta didik mempraktekkan konfigurasi motherboard. 12. Peserta didik mempraktekkan posisi jumper pada motherboard. Mengasosiasi (menalar) 13. Peserta didik melakukan analisis data, menentukan hubungan, dan menafsirkannya. 14. Peserta didik melakukan verifikasi data untuk membuktikan benar tidaknya jawaban. 15. Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban. Mengkomunikasikan 16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. 17. Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar) 18. Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno. 19. Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir.	300 menit
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 5. Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru.	30 menit

H. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian
- a. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

b. Penilaian Keterampilan: Tes Praktik

c. Penilaian Sikap : Observasi

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
- a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

Instrumen:

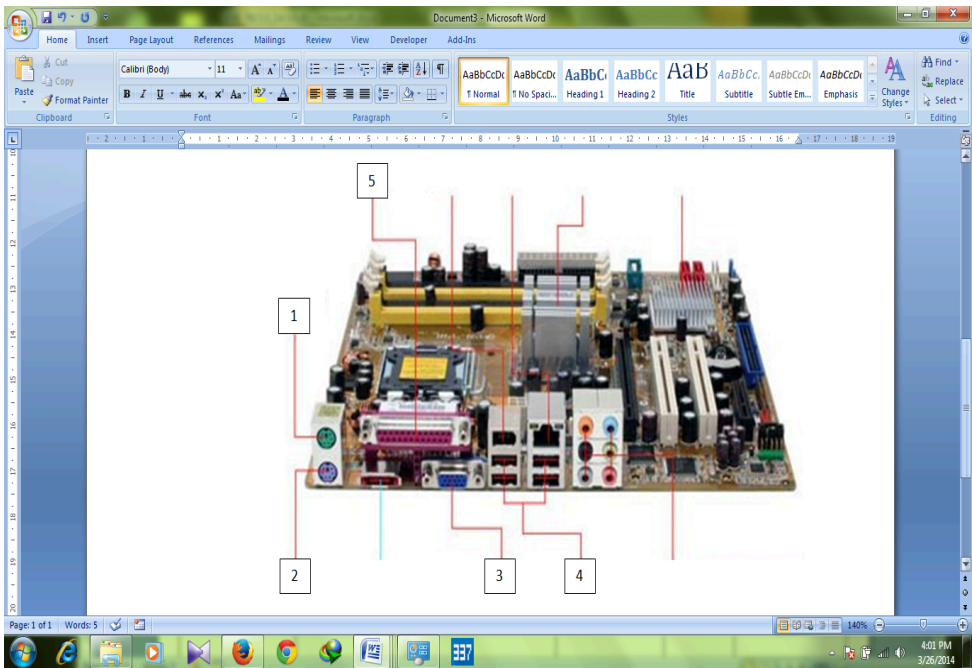
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- 1) Jelaskan fungsi dari motherboard!
- 2) Sebutkan 2 macam slot yang terdapat dalam motherboard!
- 3) Sebutkan 2 macam chipset yang ada pada motherboard!

- b. Bentuk Instrumen: Tes Praktik (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Instrumen:

Sebutkan nama-nama komponen dalam motherboard berikut!



Bubuhkan tanda $\surd$ pada kolom-kolom sesuai hasil penilaian terhadap praktik pengamatan Motherboard

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Integritas				Objektivitas				Kemahiran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

- c. Bentuk Instrumen: Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Instrumen:

Bubuhkan tanda $\surd$ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB
1																	
2																	

3. Pedoman Penskoran

- a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

- 1) Pusat pengendali yang mengatur kerja dari semua komponen yang terpasang padanya.
Mengatur pemberian daya listrik pada setiap komponen PC. Lalu lintas data semuanya diatur oleh motherboard, mulai dari peranti peyimpanan (harddisk, CD-ROM), peranti masukan data (keyboard, mouse, scanner), atau printer untuk mencetak.
- 2) Slot PCI dan slot AGP
- 3) Slot brige dan Nort Brige

Rubrik Penilaian

- 1) Tes Tulis Uraian (Pengetahuan)
Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 10
Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 20
Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 40
Soal nomor 4 dijawab lengkap skor maksimal 30

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

NO.	ASPEK ETIKA PROFESI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	10
		Cukup bertanggung jawab	20
		Bertanggung jawab	30
		Sangat bertanggung jawab	40
2.	Integritas	Kurang berintegritas	10
		Cukup berintegritas	20
		Berintegritas	30
		Sangat berintegritas	40
3.	Objektivitas	Kurang objektif	10
		Cukup objektif	20
		Objektif	30
		Sangat objektif	40
4.	Kemahiran	Kurang mahir	10
		Cukup mahir	20
		Mahir	30
		Sangat mahir	40

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20

		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

Skor yang dicapai Nilai: ----- x 100 Skor maksimal

Mengetahui :
Kepala SMK AL MUNIROH

Gresik, Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

MUHAMMAD KURDI, S.Hi.

SYAHRUL MUBAROK, S.Kom.