

PRIMER GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 4

DEL 19 AL 23 DE
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

Asignatura: ESPAÑOL

SEMANA 4:

Lección 5: Los nombres de mis compañeros

PROPÓSITOS

Que los niños:

- Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- **Actividad para empezar bien el día:** Pasar algunas tarjetas con nombres de niños del grupo remarcando la letra inicial para identificar las que coinciden.
- A partir de la actividad para empezar bien el día identificar cuáles son más largos y cuáles más cortos.
- En el pizarrón hacer dos listas una de nombres largos y otra de nombres cortos con las tarjetas utilizadas en la actividad.
- Pedir a los alumnos que copien los nombres de las dos listas en su cuaderno.
- Previamente escribir en unos abatelenguas los nombres de los niños del salón en un extremo para colocarlos en un recipiente forrado.
- Por turnos pasar algunos niños a tomar un abatelenguas para que lean el nombre que les tocó.
- Si lo requieren pueden pedir ayuda a algún compañero del grupo o pedir pistas al docente.
- **Evaluación de la actividad:** Pedir a los alumnos que resuelvan las preguntas de la página 16.
- **Heteroevaluación:** Utilización de una lista de cotejo sencilla como la propuesta en la página 24 del libro del maestro.

Lección 6: María fue al mercado.

PROPÓSITOS

Que los niños:

- Disfruten la lectura de un texto breve y continúen con su avance en el reconocimiento de las características del sistema de escritura a partir del análisis de algunas palabras que aparecen en éste.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 2

- Leer para los niños el título de la lección y conversar al respecto, luego informar que se trata del nombre del texto que leerán.
- Conversar con los niños sobre las ilustraciones como punto de partida para que respondan a las primeras cuatro preguntas de la página 17.
- Dar lectura a la lección “María fue al mercado” en su libro de lecturas.
- TAREA: Leer el texto a la familia.

SESION 3

- Con ayuda de las tiras de alfabetización del material recortable formar frases incluidas en la lección “María fue al mercado” por ejemplo “María fue al mercado, ¿y qué compró?”.
- Transformar la oración agregando una palabra del modo “María fue al mercado, ¿y qué me compró?” para que los niños reflexionen sobre como cambia el significado.
- **Evaluación de la actividad:** Formar las oraciones con las tiras de alfabetización.

SESION 4

- Leer la indicación general de la actividad de la página 18 y pedir a los alumnos que lean la primera pregunta.
- Después de cada pregunta, recalcar la importancia de identificar cada personaje para saber de quién se habla en la historia y qué hace.

- **Evaluación del contenido:** Promover la observación de la correspondencia entre lo oral y lo escrito preguntando ¿Cuál es la primera palabra que leí? Y ¿Cuál es la última?

SESION 5

- Después de leer por segunda vez “María fue al mercado”, pedir que digan cómo se llama la fruta que comprará el personaje.
- Invitar a los niños a leer la indicación de la página 18 en la actividad “Escribe los nombres de las frutas que compró María” y de manera individual responderla.
- **Coevaluación:** Intercambiar sus libros para comparar la escritura de las palabras.
- **Heteroevaluación:** Utilizar una tabla como la propuesta en la página 28 del libro del maestro para registrar los avances de los alumnos.

Asignatura: MATEMATICAS (DESAFÍOS MATEMÁTICOS)

Lección 5: ¡Contar para atrás!

Intención didáctica: Que los alumnos expresen oralmente sucesiones numéricas descendentes, a partir de diferentes números.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Expresión oral de la sucesión numérica ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Preguntar al grupo si conocen la canción “Los diez perritos”.
- Poner la pista o cantarla a capela para que los alumnos la recuerden.
- Pedir a los niños que la canten en coro.
- Previamente dibujar o recortar imágenes de perritos, colocar los 10 perritos en el pizarrón e ir retirando las imágenes con forme avance la canción.

SESION 2

- Formar equipos de cuatro a cinco integrantes.
- Colocados en círculo colocar 10 objetos en el centro, pueden ser cosas que tienen en su mochila.
- Mientras retiran uno a uno decir en voz alta el número de objetos que siguen dentro del círculo.

SESION 3

- Cantar la canción “Los pececitos”.
- Preparar previamente imágenes de pececitos y pedir a los alumnos que pasen al frente con las ilustraciones.
- Un alumno tendrá una imagen del tiburón.
- Cuando el tiburón en la canción se come un pecesito, el tiburón se acerca a un pez y se sienta el alumno que tenía la imagen de pez.

Lección 6: El calendario

Intención didáctica: Que los alumnos formen sucesiones numéricas escritas del 1 al 30, para continuar con la construcción de la sucesión de números naturales.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 4

- Organizar al grupo en equipos para responder, la consigna 1 del libro de la página 17.
- Llevar para cada equipo hojas de calendario tamaño carta, fichas, botones, frijoles o piedritas.
- Con el material responden la consigna.

- Coevaluación: En voz alta, por turnos, decir las respuestas dadas a cada pregunta.

SESION 5

- Leer la consigna 2, indicando que se organizará el trabajo en parejas, para posteriormente responder las preguntas en la siguiente hoja del calendario.
- Coevaluación: Comparar sus calendarios con los trabajos realizados por otros compañeros.

Asignatura: EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria.

Contenido: Cómo soy y qué tengo en común con los demás

Aprendizajes Esperados: Reconoce sus características personales como parte de su identidad y reporta la diversidad.

Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.

Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y la sociedad

SECUENCIA DIDACTICA

- Abrir el libro en la página 16 para leer el texto que trata el tema de las diferencias entre personas.
- Platicar sobre las diferencias físicas visibles que pueden notar entre los miembros del grupo.
- Observar las imágenes de la página 17 y leer los recuadros.
- Comentar en el grupo qué partes del cuerpo usan los niños para realizar las actividades que se indican en los recuadros.
- Leer la sección “Un dato interesante” y platicar sobre el dolor.
- Realizar la actividad “ ¡A jugar! ” localizada en la página 18 de su libro.
- En parejas, por turnos, un niño es vendado de los ojos, el otro niño le da un objeto de su mochila para que lo toque y trate adivinar de qué objeto se trata.
- TAREA DE EVALUACION: En una hoja realizar un dibujo en hoja blanca de cada uno de los sentidos para relacionarlos con los recortes de la página 167 de su libro, este trabajo se anexará a la carpeta de evaluación.

Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA

. Me conozco y me cuido

Contenido: Mi nombre es... Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis deseos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.

Aprendizajes Esperados: Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

SECUENCIA DIDACTICA

- Pedir a los alumnos que traigan a la próxima sesión una copia del acta de nacimiento o si se dispone de ellas facilitarlas a los alumnos.
- Repartir las actas de nacimiento e indicar a los alumnos el nombre de dicho documento.
- Con ayuda de un marcador de textos, identificar y señalar su nombre completo, el lugar donde nacieron, su fecha de nacimiento, el nombre de sus padres y su huella digital.
- Copiar en el cuaderno los datos identificados en el acta de nacimiento.
- TAREA: En casa pedir a uno de los padres que le muestren su acta de nacimiento para buscar los mismos datos. Copiarlos en el cuaderno.

PROFRA.

ATENTAMENTE

Vo.Bo. DIRECTOR DE LA ESCUELA
PROFR.

Vo.Bo. INSPECTOR DE ZONA

Visita

Channelkids.com

Subimos las planeaciones

todos los martes



ChannelKIDS
innovando en un clic