

Показники якості освіти за підсумками 2022/2023 навчального року та завдання на 2023/2024 навчальний рік

1. Моніторинг якості дошкільної освіти

Освітній процес у закладі здійснювався за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Упродовж 2021/2022 навчального року педагоги ЗДО працювали над такими завданнями:

1. Удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку;
2. Продовжувати роботу по формуванню національно-патріотичних почуттів та любові до рідного краю.

Протягом 2022/2023 навчального року здійснювався моніторинг (січень) досягнень дітей за освітніми лініями у межах Базового компоненту дошкільної освіти. Підсумки моніторингу свідчать про стабільно достатній рівень засвоєння дітьми програмового змісту. Результати свідчили, що діти – випускники володіють загально-навчальними вміннями та навичками, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати. Об'єктивним показником рівня професіоналізму педагогічного колективу є показники якості його освітніх послуг. Основною формою освітньої діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО є різні види організованої онлайн діяльності. Заняття проводилися відповідно до вимог освітньої програми та робочим навчальним планом.

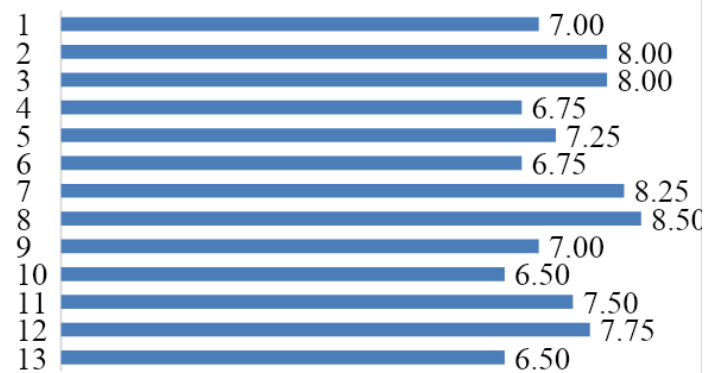
На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», виконання державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, з метою моніторингу якості освітнього процесу та визначення рівня засвоєння вихованцями закладу дошкільної освіти інваріантної частини змісту дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина», результативності організації та проведення якісного освітньо-виховного процесу, стимуляції особистісного розвитку дітей, готовності дітей до школи були проведенні з дітьми бесіди, спостереження та заняття щодо засвоєння вихованцями різновікової групи інваріантної частини змісту дошкільної освіти. При проведенні моніторингу в закладі налічувалося 17 здобувачів освіти. В ході проведення моніторингових досліджень рівня засвоєння вихованцями різновікової групи ЗДО програмових вимог зверталася увага на засвоєння дітьми ключових вимог освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), освітньої Програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Результати моніторингу узагальнені за освітніми напрямками та представлені у діаграмах.

Особистість дитини

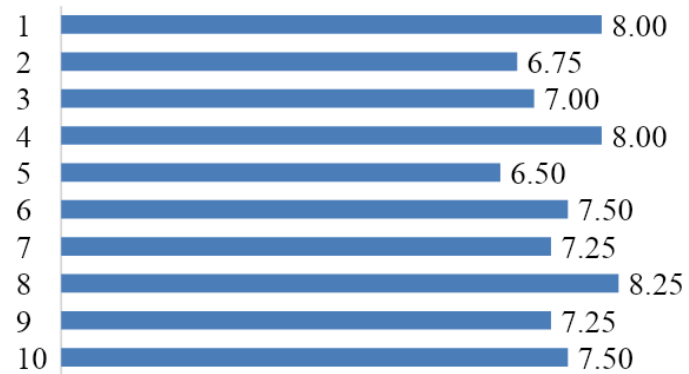
Діаграми 1-3



2. Здоров'язбережувальна компетентність



3. Особистість дитини



Узагальнені результати моніторингу за освітнім напрямом «Особистість дитини»

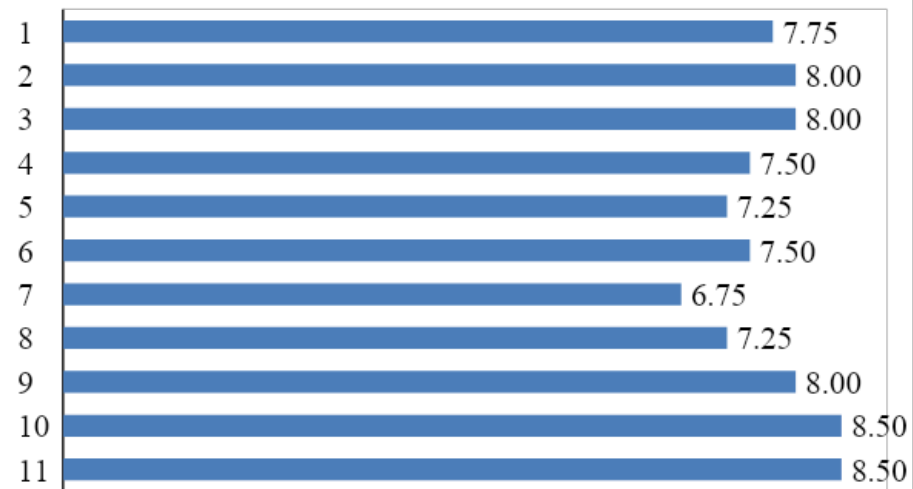
Діаграма 4



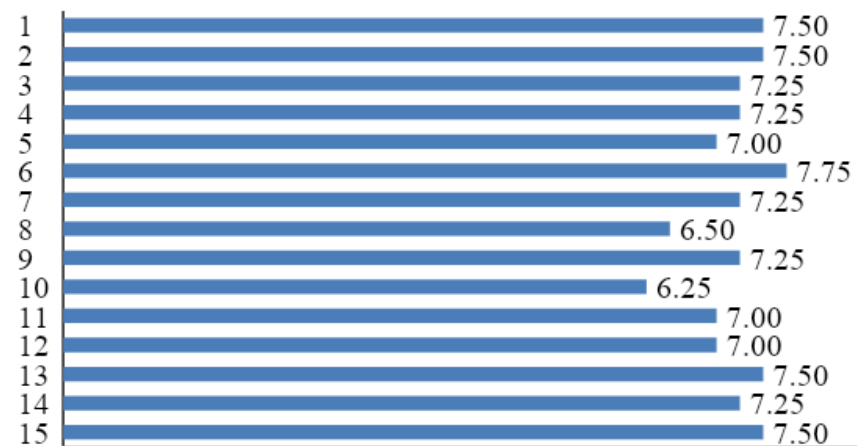
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

Діаграми 5-

1. Предметно-практична, технологічна компетентність



2. Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність



Діаграма 7

Узагальнені результати моніторингу за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



2. Дитина в природному довкіллі

Діаграми 8-9



Діаграма 10

3. Узагальнені результати моніторингу за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»



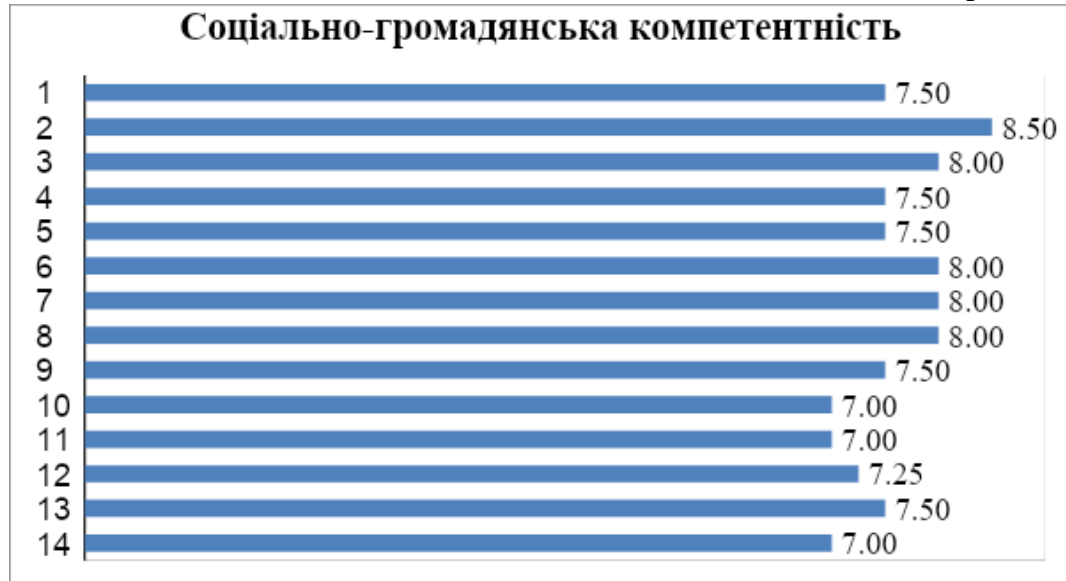
Гра дитини

Діаграма 11



Дитина в соціумі

Діаграма 12

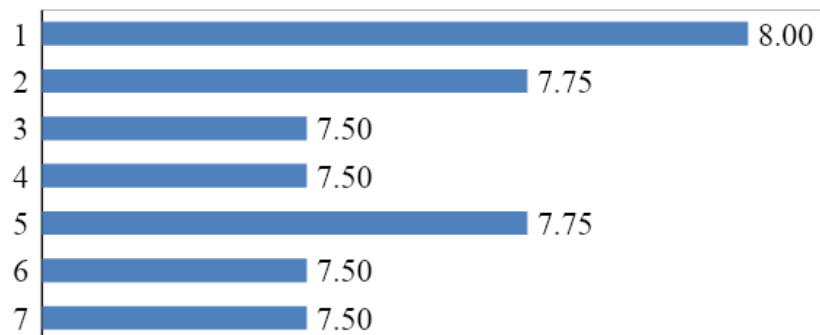


Діаграми 13-15

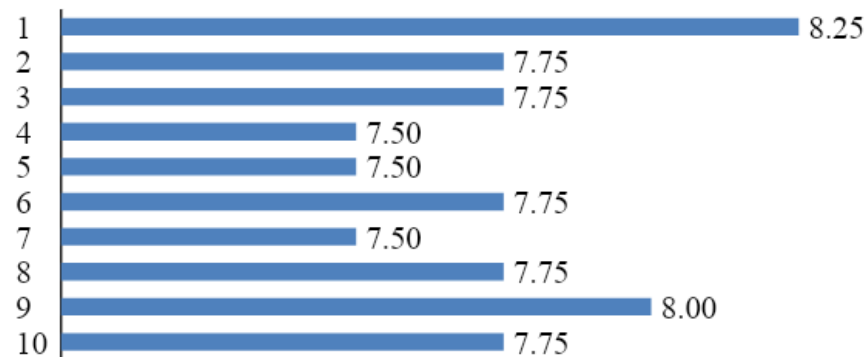
Освітній напрям "Мовлення дитини"



2. Комунікативна компетентність



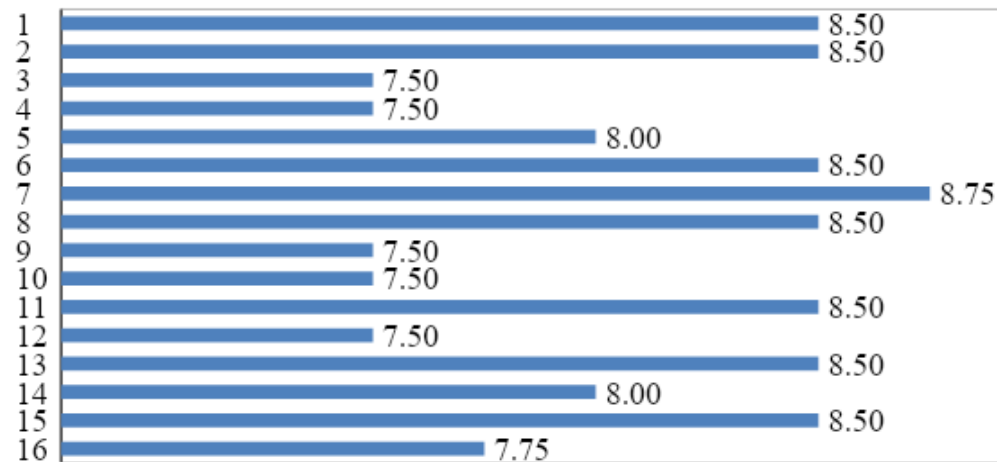
3. Художньо-мовленнєва компетентність



Дитина в світі мистецтва

Діаграма 16

Мистецько-творча компетентність



Провівши аналіз рівня засвоєння вихованцями різновікової групи програмних вимог відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та освітньої Програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» можна стверджувати, що вихователями створено сприятливе мотиваційне середовище щодо здобуття вихованцями якісної дошкільної освіти.

Вихованці ЗДО засвоїли інваріантну частину змісту дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та освітньої Програми для дітей від 2 до 7 років „Дитина”.

Необхідно зазначити, що, в умовах воєнного стану, освітній процес із здобувачами освіти був переведений на дистанційну форму, що привело до цілого ряду проблем, які педагогічні працівники намагалися спільно з батьками вирішувати.

Проте, залишаються невирішеними до кінця питання в роботі ЗДО:

- впровадження інноваційних технологій в систему фізкультурно-оздоровчої роботи;
- удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку;
- удосконалення володіння технологіями дистанційного навчання здобувачів освіти та їх батьків.

2. Моніторинг освітнього процесу у ліцеї в 2023/2024 навчальному році

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Адміністрація СЕРПНЕВОГО ЛІЦЕЮ відповідно до плану роботи спільно управлінням Державної служби якості освіти у Харківській області упродовж березня 2023 року здійснювали вивчення якості дистанційного навчання в закладі. Основними завданнями проведеного вивчення є визначення рівня дотримання вимог законодавства у сфері освіти щодо організації освітнього процесу, в тому числі в умовах дистанційного навчання, а саме:

- вимог щодо реалізації мети системи загальної середньої освіти стосовно формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами (частина друга статті 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) (стаття 26 Закону України «Про освіту», стаття 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (стаття 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог до діяльності педагогічних працівників (стаття 22 Закону України «Про повну загальну середню освіту») з урахуванням їхнього права на академічну свободу (пункт 2 частини першої статті 1 Закону України «Про освіту»);
- вимог щодо забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів (частина друга статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог щодо дотримання академічної доброчесності в освітньому та управлінському процесах (стаття 42 Закону України «Про освіту» та стаття 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- дотримання вимог щодо мови освітнього процесу (стаття 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог, визначених Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Вивчення здійснювалося шляхом:

- деперсоніфікованого онлайн опитування учнів профільної школи, учителів та адміністрації закладу;
- статистичного збору інформації;
- аналізу змістового наповнення сайтів закладів освіти, а також спостереження за проведенням навчальних занять (у синхронному та асинхронному режимах).

Результати проведеного вивчення свідчать про наступне.

I. Організація освітнього процесу

Упродовж зазначеного періоду було проведено анкетування щодо організації дистанційного навчання в закладі, участь в якому взяли 19 здобувачів освіти, 15 педагогів і 2 представника адміністрації закладу. Окрім того, було відвідано 29 уроків у синхронному режимі та проаналізовано 72 асинхронних занять. Освітній процес у закладі організований з використанням технологій дистанційного навчання з поєднанням двох режимів: синхронного (використовуються месенджер Telegram та сервіси Google Meet для відеоконференцій), а у разі відсутності світла та інтернет-зв'язку — асинхронному режимі з використанням порталу NZ.UA «Нові знання»), для оперативної комунікації педагоги об'єднали учнів і батьків в окремі Telegram та Viber спільноти. Адміністрація закладу зазначає, що всі вчителі завжди мають змогу проводити навчальні заняття синхронно; підтверджують це і учні під час визначення відсотків часу, відведеного на тиждень для навчання онлайн (75% і більше – 12 % респондентів, 50-75 % – 63 %, 25-50 % – 20 %, до 25 % – 5 % опитаних). У ході анкетування педагогічні працівники стверджують, що завжди намагаються проводити уроки синхронно, якщо їм не перешкоджають умови (технічні проблеми, відсутність електроенергії, повітряні тривоги), а для здобувачів освіти, які не мали можливості взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, закладами забезпечено використання інших засобів комунікації, доступних для учнів, телефонний та електронний поштовий зв'язок. Також за результатами аналізу опитування адміністрації закладу з'ясувалось, що рішення про використання в освітньому процесі конкретних електронних освітніх платформ кожен учитель обирав платформу сам у межах академічної свободи. Під час анкетування майже всі педагоги і представники адміністрації засвідчили, що аналізували якість організації дистанційного навчання за I семестр 2022/2023 навчального року (наказ від 03.11.2022 №82 «Про стан дистанційного навчання в закладі у 2022/2023 навчальному році»), більшість вчителів (61 %) у ході обговорення результатів не вносили пропозицій щодо підвищення якості дистанційного навчання, втім, є й ті, які пропонували ввести спільні правила та вимоги, рекомендували керівництву провести практичне навчання щодо підвищення рівня цифрової грамотності, для покращення комунікації пропонували обрати єдину платформу. За результатами опитування учасники освітнього процесу активно залучені до дистанційного навчання, впроваджують нові цифрові технології навчання, проводяться онлайн екскурсії, педагогічні працівники відвідують вебіари для самонавчання, у закладі використовуються електронні журнали та щоденники.

Свої здобуті знання під час дистанційного навчання описують і здобувачі освіти в анкетуванні: 24 % вважають, що значно збільшився обсяг їх знань та отриманих навичок, 56 % респондентів дізналися багато нового та корисного, 49 % учнів вказали, що мають достатньо інформації для опанування освітньої програми за курс навчання, а 28 % — переконані, що отримані знання та навички можуть використати у повсякденному житті. Разом з тим, є учні (24 %), для яких багато незрозумілої інформації, а 12 % відмічають, що отриманої інформації не достатньо і хочуть дізнатися більше. За узагальненими результатами аналізу опитування адміністрації закладу з-посеред зовнішніх негативних чинників, які впливають на якість проведення навчальних занять можна віднести: відсутність електроенергії та постійного доступу до швидкісного Інтернету, погане технічне забезпечення окремих вчителів та учнів, часті повітряні тривоги. Але слід зауважити, що керівники також вказують вагомі внутрішні фактори: низький рівень самоконтролю та послаблений контроль зі сторони батьків, недотримання академічної доброчесності, відсутність мотивації, нераціональне використання учнями свого часу під час виконання завдань, неготовність дітей до самоосвіти, перевантаження учнів домашніми завданнями та збільшення відсотка учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Для розв'язання вказаних проблем адміністрацією закладу вживались такі компенсаторні заходи: проводились батьківські збори та індивідуальні співбесіди із батьками щодо необхідності створення умов для дистанційного навчання; надання батькам інформації про поточну ситуацію з результатами освітньої діяльності дітей (персоніфіковано), розробили і запроваджували гнучкий розклад дзвінків на тиждень в залежності від графіків відключення світла; організовували навчання для учасників освітнього процесу щодо опанування ними можливостей освітньої платформи для співпраці і комунікації; проаналізовано готовність педагогів щодо роботи в синхронному та асинхронному режимах. Крім того, заплановано:

продовжити дослідження якості організації дистанційного навчання; організувати навчання для педагогів, щоб посилити їхню спроможність працювати дистанційно; планують провести дослідження рівня технічного забезпечення та подати клопотання на оновлення ноутбуків для вчителів; налагодити роботу з благодійними фондами щодо забезпечення дітей пільгових категорій технічними засобами. Разом з тим, на сайті закладу освіти аналіз якості дистанційного навчання за I семестр не оприлюднений, що свідчить про порушення пункту 2 статті 30 Закону України «Про освіту». Окрім того, відповідно до пункту 6 розділу IV Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, заклад, який організовує навчання з використанням технологій дистанційного навчання, мають включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізми моніторингу та контролю якості дистанційного навчання. Слід зазначити, що проведений аналіз якості дистанційного навчання вочевидь недостатній, оскільки не визначає внутрішніх факторів освітнього процесу, які впливають і на мотивацію учнів до навчання, і на їх активність, і на залученість батьків здобувачів освіти до освітнього процесу. Саме тому серед здійснених та запланованих заходів відсутні такі, що компенсували б зазначені освітні втрати. Під час опитування адміністрації закладу було встановлено, що синхронний/асинхронний спосіб проведення навчального заняття учасникам освітнього процесу доводяться за допомогою освітньої платформи «Нові знання», у випадку коригування розкладу класні керівники оперативно доводять інформацію через Telegram та Viber спільноти. Втім під час вивчення з'ясувалось, що синхронний/асинхронний спосіб проведення навчального заняття на сайті закладу не розміщено. На запитання анкети відносно отримання інформації щодо проведення занять у форматі онлайн-спілкування більшість здобувачів освіти вказують освітню платформу (52 %) й месенджери (61 %). Отже, можна зробити висновок, що адміністрація закладу не враховує зміни до наказів Міністерства охорони здоров'я України, а саме, Розділ V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, який доповнено пунктом 10 щодо тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі. Порушення норм засвідчують і учні закладу під час анкетування, оскільки у пропозиціях щодо покращення дистанційного навчання пропонують: «переглянути розклад дзвінків, бо він не відповідає проведенню онлайн-уроків», «зробити так, щоб ми знали заздалегідь, які уроки будуть синхронно, а які асинхронно», «уроки по 45 хвилин, болять очі, спина, втомлююсь», «не затримувати учнів, коли урок закінчився, бо перерви не достатньо, щоб відпочили очі», «зменшити час за комп'ютером, майже всі уроки онлайн, а після уроків сідаю виконувати домашнє завдання до кінця дня, очі печуть і сльозяться», «покращити зворотний зв'язок». Варто зазначити, що здобувачі освіти звертають увагу на те, що частина педагогів проводять урок під час оголошення повітряної тривоги, даний факт спостерігався і під час спостереження за навчальними заняттями в окремих вчителів закладу. Рішенням Ради оборони Харківської області від 15 серпня 2022 року (протокол № 10) визначено доцільність запровадження з початку навчального року на території Харківської області дистанційної форми здобуття освіти у закладах освіти всіх рівнів та всіх форм власності протягом 2022/2023 навчального року на період дії воєнного стану. Отже, у випадку звучання сигналу повітряної тривоги під час онлайн-уроку вчителі повинні припинити урок, повідомити дітям про тривогу та запропонувати їм перейти в безпечне місце. Порівняльний аналіз результатів опитування адміністрації закладу і анкетування педагогів свідчить про позитивні тенденції в закладах освіти громади щодо надання дієвої підтримки педагогам: психологічна й консультативно-методична допомога; забезпечення (за потреби) технічним обладнанням та безплатним доступом до Інтернету на базі закладу освіти, постійне залучення та стимулювання вчителів до творчого пошуку, професійного зростання та самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогів щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі є важливою умовою забезпечення якості дистанційного навчання, проте в закладі відсутні сертифікати про підвищення цифрової компетентності педагогів закладу, хоча в установі неодноразово проводилися майстер класи щодо удосконалення цифрової компетентності. З

урахуванням пункту 5 розділу IV Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Учителі відмічають психологічну, інформаційну, методичну і технічну підтримку з боку адміністрації. Серпневого ліцею. Для організації якісної, ефективної роботи на уроці потрібні цифрові інструменти, які стануть корисними для реалізації окремих завдань, враховуватимуть специфіку предмета та урізноманітнять активність учнів на уроці, допоможуть комбінувати текстові завдання з відеопоясненням чи аудіо повідомленнями. Необхідно користуватися програмами та додатками генераторами практичних завдань: Wordwall, WordArt, Learning Apps, Canva, Powtoon, Childdevelop допоможуть зробити урок інтерактивним; Inspiration допомагає створювати діаграми, картки та схеми; Poodll – набір інструментів для вчителів мов; PhET – набір інтерактивних комп'ютерних моделей на основі наукових досліджень для навчання фізики, хімії, математики та інших наук; GoLab – платформа для вчителів природничих наук допоможе у реалізації дослідницького навчання з використанням віртуальних лабораторій; iLearn – 8 гейміфікована платформа для розвитку дослідницьких навичок, а на платформі Graasp можна створювати навчальне дослідницьке середовище; Liveworksheets – платформа для створення інтерактивних робочих аркушів, які допоможуть перетворити звичайні сторінки підручника в інтерактивний матеріал для навчання і самоперевірки; Plag.com.ua – інструмент, який допомагає перевіряти роботи учнів на наявність неправильного цитування та плагіату. У процесі анкетування 53 % учнів вказують, що на початку навчального року класні керівники познайомили їх з правилами безпечної поведінки в інтернеті під час онлайн-навчання, 39 % підкреслюють, що більшість вчителів на кожному уроці нагадують ці правила, а 6 % відмічають, що дані правила не обговорювались. Ці дані не збігаються з інформацією адміністрації закладу щодо проведених просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу: відеоуроки, тренінги з практичним психологом, години спілкування для учнів і батьків («Безпечна поведінка в інтернеті», «Як уберегтися від злочинців в інтернеті?», «Кібербезпека та інформаційна безпека», «Кібербезпека та інформаційна безпека») та інші; надання батькам посилань на інтернет-ресурси: національну онлайн-платформу з цифрової грамотності «Безпека дітей в інтернеті», «Про безпеку та кібербезпеку»; затвердження загальних рекомендацій щодо забезпечення інформаційної безпеки під час роботи в мережі Інтернет та доведення їх до учасників освітнього процесу. Попри те, на сайті закладу для учасників освітнього процесу відсутні інформаційні матеріали щодо правил безпечного користування Інтернетом, запобігання кібербулінгу та кібербезпеки.

II. Результати спостереження за проведеними навчальними заняттями

Вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників здійснювалось шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, а також через порівняльний аналіз результатів опитування учнів та учителів; вивчались питання щодо реалізації компетентнісного та особистісного підходів, формування в учнів ціннісного ставлення до світу, оцінювальна діяльність учителів, рівень використання цифрових технологій для забезпечення якісного освітнього процесу. Для системної організації дистанційного навчання майже всі педагоги закладу використовують для проведення онлайн-уроків програмні застосунки Google Meet або Telegram, ефективно поєднують синхронне та асинхронне навчання, втім присутність учнів на синхронних заняттях загалом по закладу складає 66 %. Звертаємо увагу, що відповідно до пункту 13 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, у разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі

протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей. За період вивчення у ході спостереження за навчальними заняттями вияснилося, що переважна більшість педагогів повідомляють учням тему уроку, проте лише половина визначають мету і майже не озвучують очікувані результати. Системною формою організації навчальної діяльності у закладі є фронтальна робота, оскільки всі учні класу на онлайн-уроках знаходились під безпосереднім керівництвом вчителя і колективно, в єдиному темпі, виконували однотипні репродуктивні завдання, а індивідуальна та групова робота майже відсутня. Менше половини педагогічних працівників застосовують особистісно орієнтований підхід: націлюють комунікацію на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, демонструють повагу до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів, спрямовують комунікацію на розвиток та саморозвиток кожної дитини, пропонують учням завдання/вправи, що враховують їхні життєві інтереси та запити, мотивують учнів до застосування власного життєвого досвіду та допомагають знайти різні варіанти рішень. У більшості педагогів під час синхронних уроків простежується відсутність взаємодії та співпраці на засадах партнерства: вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, формують мету/завдання/ проблеми та/або їх розв'язання відбувається спільно з учням, спрямовують орієнтацію партнерської діяльності на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах. Не налагоджений конструктивний зворотний зв'язок, багато здобувачів освіти, а подекуди і самі педагоги, присутні на онлайн-уроці з вимкненим відео, що в результаті створювало атмосферу недовіри, а комунікація побудована відповідно до системи «питання-відповідь». За період спостереження переважна більшість учнів були пасивними під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями). Більшість педагогічних працівників, як засвідчило анкетування, вважають, що найбільш ефективними є пізнавально-практичні, пізнавально-пошукові та творчі завдання, попри це у ході спостереження з'ясовано, що 47 % учителів пропонують учням завдання репродуктивного характеру, 35 % — пізнавально-практичні і лише 19 % пропонують пізнавально-пошукові й творчі завдання. Для візуалізації матеріалу здебільшого застосовують презентації і сторінки електронного підручника, рідше — додаткові допоміжні ресурси (електронні довідники, словники). Учителі майже не використовують відеопояснення та відеоінструкції, матеріали Всеукраїнської школи онлайн, власні відео й опорні конспекти, карти знань взагалі не використовувались, що підтверджується учнями під час анкетування. Також простежується помітна розбіжність між відповідями учнів і педагогів і суперечить інформації, вказаній вчителями у відповідях на питання щодо дидактичних засобів, які вони найчастіше використовують під час проведення навчальних занять. Не застосовували педагоги і дослідницьких, пошукових, творчих, проблемних за своєю суттю методів, прийомів та засобів навчання, тобто переважало пасивне, а не активне сприйняття матеріалу, що ускладнює реалізацію мети системи загальної середньої освіти, визначеної пунктом 2 статті 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Попри задекларованої більшістю педагогів готовності надавати здобувачам освіти підтримку в самостійному опануванні навчального матеріалу, учні, відповідаючи на запитання «Твої пропозиції щодо покращення дистанційного навчання у школі», зазначали, що їм не вистачає: «краще пояснювати матеріал і більше цікавих практичних завдань», «більше практикувати, ніж слухати, бо під час звичайних розповідей вчителя інформація запам'ятовується погано», «розбирати самостійні роботи, якщо учні написали їх погано, бо більшість завдань так і залишаються не зрозумілими», «більше цікавого навчального матеріалу, адже це допомагає краще зрозуміти тему уроку», «щоб учителі краще готувалися до своїх уроків, а не вмикали відео чужих вчителів», «більше практичних уроків із тем, які знадобляться в житті, бо одна теорія» та інше. Використання дистанційних платформ, сучасних методів візуалізації та цифрових інструментів розширює можливості ілюстративного супроводу; створює умови для реалізації різних форм навчання, видів діяльності та ефективної організації контролю знань, умінь і навичок учнів; дозволяє вивести сучасний урок на якісно новий рівень; зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним; розвиває індивідуальні темпи навчально-пізнавальної діяльності кожного учня та підвищує статус учителя. Існує безліч сучасних

технологій для візуалізації інформації: опорні конспекти, фрейми, логічно-символьні моделі, блок-схеми, граф-схеми, динамічні моделі, ментальні карти, інтерактивні стрічки часу, інтелект карти, хмари слів та тегів, кроссенси, буктрейлери, скрайбінг та відеоскрайбінг, віртуальні лабораторії та інше. Під час спостереження за навчальними заняттями учні майже не залучалися до взаємодії у парах, групах і не отримували індивідуальних завдань, учителі не пропонували і такі інноваційні форми взаємодії як проекти, квести, лабораторні дослідження. Педагоги застосовували інтерактивні вправи, цифрові інструменти, запроваджували принципи розвивального навчання, методики колективного способу навчання і колективну розумову діяльність.

Дистанційне навчання – це найкраща можливість об'єднувати учнів у команди та надавати їм групові завдання. Для інтерактивної взаємодії можна обрати інструменти Kahoot чи Socrative; для спільної роботи онлайн-дошки: Padlet, Twiddla, Miro , AWWApp, Whiteboard Fox, Conceptboard, Groupboard чи WBO; для спільної організації мозкових штурмів можна скористатися ресурсом Tricider. Помічниками вчителя, що збагачують миттєву візуалізацію рівня розуміння та прогресу усього класу в реальному часі є Mentimeter, Classtime, ClassDojo, а завдяки безкоштовному онлайн-інструменту Nearpod взагалі можна створювати цілі уроки, наповнені різноманітними активностями. Застарілі методики навчання, що використовуються педагогами, відсутність системного підходу з питань упровадження цифрових технологій підтверджують вказану вище відсутність відповідного підвищення кваліфікації з питань цифровізації освіти для педагогічних працівників громади. З метою підвищення якості навчання, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, зацікавленості і пізнавального інтересу для забезпечення повноцінного засвоєння знань, умінь та навичок у здобувачів освіти необхідно сформувати навчально-інтелектуальні уміння. Під час дистанційного навчання головним завданням вчителя є створення цифрового навчального середовища з використанням мультимедійного та інтерактивного контенту, а для цього необхідно розвивати власну цифрову грамотність і володіти сучасними інструментами інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Для створення якісного цифрового середовища найбільш дієвими, простими, ефективними та безкоштовними є хмарні технології Google, які надають вчителю та учням доступ до комп'ютерних ресурсів та безкоштовні можливості використання програмного забезпечення і корисних цифрових інструментів для навчання: Google Classroom, Google meet, Google Slides, Google Jamboard, Google Keep, Google Forms, Google Earth (віртуальні екскурсії) та інші.

Навчальна діяльність на уроках покликана не просто дати учневі суму знань, умінь, навичок, а сформувати компетентність як загальну здатність, що ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, отриманих завдяки навчанню. Адміністрація закладу наголошує в опитувальнику, що з урахуванням перебування учнів на дистанційному навчанні всі педагоги школи скоригували календарно-тематичне планування на II семестр, заявлений факт спростовують відповіді вчителів цих закладів, які вказують, що жодних змін не вносили, бо не було потреби, оскільки весь матеріал опрацьовано.

За результатами анкетування майже всі педагоги (98 %) вважають реально можливим спрямовувати свої навчальні заняття на формування в учнів суспільних цінностей. Проте не спостерігався розвиток суспільних цінностей на більшості занять, а під час анкетування деякі учні вносили пропозиції щодо покращення дистанційного навчання у школі: «створювати атмосферу взаєморозуміння» тощо. Відповідно до частини другої статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту». Слід зауважити, що відповідно до вимог статті 22 Закону України «Про повну загальну середню освіту» до діяльності педагогічних працівників, вчителі зобов'язані дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та

їхніми батьками; забезпечувати єдність навчання, виховання та розвитку учнів, а також дотримуватися у своїй педагогічній діяльності інших принципів освітньої діяльності. Кожному учневі гарантується право на здобуття повної загальної середньої освіти державною мовою в державних, комунальних і корпоративних закладах освіти, що забезпечується шляхом організації викладання всіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) державною мовою відповідно статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», проте деякі вчителі, а також учні вживають у мовленні «русизми», діти відповідають російською мовою, але педагоги інколи навіть не помічають і не зосереджують на цьому увагу учнів, що є проявом неповаги до державної мови і не формує мотивацію у школярів до вільного володіння нею. Аналізуючи відвідані уроки, слід звернути особливу увагу на загальні тенденції проведення навчальних занять у синхронному режимі, а саме: відсутність структури уроку, тему та мету уроку сформульовано невиразно; очікуваних результатів не визначено ні вчителем, ні учнями. Також слід зауважити, що презентація тільки унаочнює матеріали, що презентуються, є доповненням до викладу основного матеріалу, але більшість учителів протягом уроку просто читали матеріал, розміщений на презентації, а учні конспектували. Такий спосіб викладу навчального матеріалу не цікавий і не мотивує учнів до навчання.

Майже всі педагоги закладу вважають, що їм вдається формувати ключові компетентності, хоча в анкетуванні здебільшого відмічають предметні компетентності. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують даний факт, оскільки педагоги формували в основному предметні компетентності, а серед ключових компетентностей найбільше уваги приділяли таким як: вільне володіння державною мовою (70 %); громадянські та соціальні компетентності (38 %); здатності до навчання впродовж життя (34 %); культурна компетентність та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології та екологічній компетентності (28 %); математична грамотність (20 %). Практично не приділяється увага формуванню здатності спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами (15 %); інформаційно-комунікаційній компетентності (14 %); підприємливості та фінансовій грамотності (2 %); інноваційності (1 %), що ще раз підтверджує повне незнання педагогічними працівниками ключових компетентностей, визначених статтею 12 Закону України «Про освіту», які вони зобов'язані формувати в учнів.

Оцінювання – невіддільна складова освітнього процесу. В умовах дистанційного навчання функція оцінювання, особливо формувального, зростає, адже частину матеріалу учні змушені засвоювати самостійно, відповідно, вони потребують фахового зворотного зв'язку. Будь-яке оцінювання спирається на чіткі та зрозумілі критерії, з якими необхідно ознайомлювати учасників освітнього процесу. За результатами анкетування 97 % учителів зазначили, що здійснюють поточне/формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання. Половина з них вказують, що використовують критерії оцінювання, які розміщують для ознайомлення на сайті закладу освіти, а решта стверджує, що оцінюють за допомогою зворотного зв'язку та педагогічного супроводу (онлайн-тести, онлайн-опитувальники, творчі завдання, самостійні, діагностувальні, контрольні, практичні роботи). Можна припустити, що вчителі не здійснюють спеціальну підготовку до оцінювання на уроці, розраховуючи, що учень самостійно прочитає критерії під час виконання завдання, оскільки саму процедуру оцінювання результатів навчання у закладах освіти громади переведено в асинхронний режим, де розміщені тести, завдання для самостійних і контрольних робіт. Менше половини учнів, за результатами анкетування, вказали, що процедура оцінювання своєчасна, зрозуміла і містить обґрунтування виставлених оцінок з більшості навчальних предметів, а процес оцінювання відбувається на освітній платформі закладу і доступний для перегляду в електронних щоденниках. Втім, навіть цей незначний показник спростовується результатами спостереження за навчальними заняттями, оскільки процедура оцінювання була практично відсутня. Засобами контролю успішності учнів у переважній більшості вчителів були запитання і відповіді на них, проводилось тестування, переважало вербальне оцінювання, а формувальне простежувалось частково. Разом із тим деякі вчителі, оцінюючи

навчальну діяльність учнів під час заняття, акцентували увагу на тому, що оцінки будуть виставлені в електронний журнал або надіслані у приватні повідомлення Viber чи Telegram і ніяким чином не обґрунтовували їх виставлення. Переважна більшість учителів засвідчують, що надають інструкцію до виконання учнями домашніх завдань, що спростовується у ході спостереження за навчальними заняттями, оскільки менше половини педагогів (41 %) надавали такий інструктаж, половина зазначали терміни та орієнтували на результат виконання, водночас тільки десять вчителів озвучили й пояснили критерії оцінювання і тільки 13 % – дібрали домашнє завдання, спрямоване на опановування ключовими компетентностями, проте критерії його оцінювання не озвучували. Зауважимо, що відсутність оцінювання під час навчальних занять у переважній більшості педагогів є порушенням статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а якість оцінювальної діяльності вчителів є суттєвою освітньою втратою і потребує термінового коригування. Впровадження формувального оцінювання потребує додаткової уваги, а сама система оцінювання – вдосконалення, бо простежується характерна проблема впровадження формувального оцінювання, не докладаються свідомі зусилля до формулювання зрозумілих для учнів навчальних цілей і завдань кожного уроку, не повною мірою враховуються вимоги компетентнісного підходу, через те що жоден педагог не надає можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, а переважна більшість педагогічних працівників не оприлюднюють інформацію щодо критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання під час виконання конкретних видів робіт, завдань уроку, перед виконанням перевірних робіт, зокрема й тих, що стосуються домашнього завдання в асинхронному режимі. Вивчення стану асинхронного навчання відбувалось шляхом аналізу результатів анкетування адміністрації закладу освіти, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Проаналізовані навчальні матеріали, які розміщують учителі для самостійного опрацювання учнями. У ході вивчення було встановлено, що асинхронне навчання в закладі здійснюється на порталі «Нові знання». Щодо проблем, які виникли під час організації дистанційного навчання, у ході анкетування керівники і педагоги вказуються виключно зовнішні чинники: застаріла комп'ютерна техніка; відсутність програмного забезпечення, необхідного для виконання завдань і нестабільний інтернет-зв'язок; періодичні відключення електроенергії, а серед внутрішніх факторів зазначають: відсутність зворотного зв'язку, мотивації і активності учнів у навчанні; незацікавленість батьків здобувачів освіти до освітнього процесу і низька самоорганізованість учнів. Разом з тим є і досягнення, які відзначають представники адміністрації закладу: покращилась якість дидактичних та навчальних матеріалів, які готують вчителі до уроку; посилилась роль самостійної роботи учнів в освітньому процесі; покращилась інформаційно-комунікаційна компетентність. Аналізуючи зміст асинхронних занять, слід зауважити, що переважна більшість матеріалів не структуровані, не зазначається тема, мета, очікувані результати навчального заняття, у більшості відсутні інструктажі до виконання домашнього завдання, що не тільки знижує результативність, а й знецінює вагомість заняття в цілому. Переважна більшість педагогів у розміщених завданнях не оприлюднюють учням інформацію щодо критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання під час виконання конкретних видів робіт, завдань уроку, така інформація наявна тільки у 17 % педагогів. Найчастіше результатом виконаного домашнього завдання учнями є конспект, таблиця, схема, опрацювання сторінок підручника, відповіді на запитання. Такі завдання не мають диференційованого характеру в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, не розвивають творчу уяву, не мотивують до пізнання, і спрямовані на оволодіння лише предметними компетентностями, а не формування ключових. Лише у невеликої частини педагогів результатом самостійної роботи учнів є матеріальний продукт у вигляді презентації, твору, аудіо декламування вірша, відеопоезії, таблиці, ілюстрації, проєкт, реферат, електронний лист, малюнки, складання есе, поробки, проведення дослідів. З позитивного більшість учнів стверджують у відповідях анкети, що до всіх учителів можуть звертатися з будь-яким питанням і завжди отримують відповідь. Також слід відзначити використання вчителями відеоуроків Всеукраїнської школи онлайн, навчальних матеріалів НУШ, відеоматеріалів з Youtube-каналів та освітніх інтернет-сайтів, презентацій, що урізноманітнюють навчальний матеріал. У багатьох учителів

у контексті уроку розміщено також посилання на власні онлайн-тести на «Всеосвіта», «На Урок», що позитивно впливає на формування інформаційно-комунікаційної компетенції школярів. Разом із тим, під час вивчення з'ясовано, що багато педагогів здійснювали свою діяльність, не дотримуючись засад академічної доброчесності (відсутні посилання на джерела інформації, авторство), менше половини сприяли формуванню культури доброчесності в учнів (наголошували на самостійному виконанні завдання та добирали вправи, які унеможливають списування), а про дотримання академічної доброчесності вчителі нагадували тільки у випадку виконання контрольних, тестових чи лабораторних робіт.

III. Рекомендації

1. Адміністрації закладу:

- 1.1. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища обговорити і схвалити на педагогічній раді використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів для організації дистанційного навчання.

До 05.05.2023
- 1.2. Здійснити контроль за дотримання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 щодо тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі.
- 1.3. Здійснювати постійний контроль щодо відвідування учнями навчальних занять відповідно до пункту 13 розділу I Положення про 20 дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224
- ~~1.4.~~ З метою забезпечення прозорості та створення ефективної системи оцінювання здобувачів освіти обговорити на засіданні педагогічної ради форми та прийоми реалізації компетентнісного підходу під час оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, доводити до відома здобувачів освіти та їхніх батьків критерії оцінювання навчальних досягнень.
- ~~1.5.~~ Провести заходи (майстер-класи, тренінги тощо) з підвищення кваліфікації щодо активізації діяльнісного підходу з використанням цифрових технологій та онлайн-ресурсів в роботі педагога.
- ~~1.6.~~ Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2023 року № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.
- ~~1.7.~~ Провести до кінця поточного навчального року самооцінювання діяльності закладу за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» з урахуванням особливостей освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
- ~~1.8.~~ Внести зміни до шкільного положення про академічну доброчесність в частині механізмів дотримання академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання.
- ~~1.9.~~ Педагогічний досвід учителів щодо вдалого використання технологій дистанційного навчання оприлюднити та поширити серед педагогічного колективу та освітянських спільнот.

~~1.10.~~ Тримати під постійним контролем питання підвищення цифрової грамотності вчителів, за потреби сприяти проходженню курсів для підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів.

2. Педагогічному колективу:

2.1. Дотримуватись вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 щодо тривалості навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі.

~~2.2.~~ Доводити до відома здобувачів освіти та їхніх батьків критерії оцінювання навчальних досягнень з метою забезпечення прозорості та створення ефективної системи оцінювання здобувачів освіти.

~~2.3.~~ Поширювати серед освітянських спільнот власний досвід роботи щодо успішного використання технологій дистанційного навчання.

~~2.4.~~ Дотримуватися принципів академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання.

~~2.5.~~ Проходити підвищення кваліфікації з питань цифрової грамотності вчителів, інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В ліцеї у 2022/2023 навчальному році освітній процес був спрямований на реалізацію державних стандартів початкової та загальної середньої освіти.

Важливим складовою освітнього процесу є його результативність, показниками якої є не лише діяльність педагога, а й рівень освітньої діяльності учнів.

Критерії, правила та процедури оцінювання є складовою частиною освітньої програми закладу на навчальний рік, яка затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2021 протокол № 7.

У всіх навчальних кабінетах у вільному доступі є критерії оцінювання з предметів.

Наприкінці кожного семестру адміністрацією закладу на основі узагальнених даних здійснюється аналіз навчальних досягнень учнів як в розрізі закладу, так і в розрізі навчальних предметів:

Узагальнена інформація про результати навчання учнів доводиться до відома педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти (загальношкільні та класні батьківські збори, свідоцтва та табелі успішності, надання індивідуальної інформації інформації класними керівниками) та учнів закладу. Дана інформація використовується для аналізу роботи закладу за певний період та визначаються шляхи її поліпшення роботи закладу.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання педагога в ході уроків надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями; забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися.

У 1 - 4 класах НУШ здійснюється вербальне та рівневе оцінювання, а також активно застосовується формувальне оцінювання.

Узагальнюючи результати навчальної діяльності, на основі річного оцінювання, здійснено рівневий розподіл результатів та проведено порівняльний аналіз за період 2020-2023 рр.

Навчальний рік	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2022/2023	4	46	36	5

Порівняння результативності освітньої діяльності здобувачів освіти за три роки



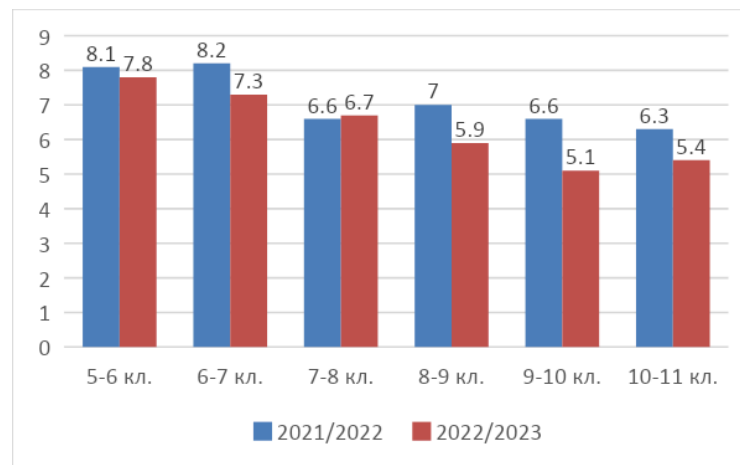
На основі даних діаграми видно, переважна більшість здобувачів освіти навчається на середньому та достатньому рівнях. Проте, варто зазначити, що є учні, які мають 1-2 бали нижчого рівня.

Відповідно узагальнених даних результативності освітньої діяльності здобувачів освіти сформовано рейтинг успішності класів.

Рейтинг успішності класів за підсумками 2022/2023 навчального року



Порівняння показників успішності класів за 2021/2022, 2022/2023 навчальні роки (за середнім балом)



В цілому, за підсумками 2022/2023 навчального року:

- свідоцтва досягнень отримали 44 здобувача освіти;
- таблиці успішності отримав – 61 здобувач освіти;
- 8 здобувачів освіти свідоцтва про базову загальну середню освіту;
- 10 здобувачів освіти свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 05.06.2023 № 9) всіх учнів 1-9 класів було переведено на наступний рік навчання.

Проте, у даному напрямі роботи простежуються певні недоліки, зокрема в оцінюванні прослідковується однотипність, а саме самооцінювання проводиться на початку уроку під час перевірки домашнього завдання у формі тестів). Аналіз такого методу оцінювання вчителями проводиться не завжди, критерії оцінювання інколи визначаються не чітко, прийом часто не доведено до логічного завершення за браком часу, тому не завжди є ефективним.

Одним із основних принципів роботи закладу освіти є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості.

На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні-вересні 2022 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю, поновлено банк даних обдарованих здобувачів освіти.

Протягом 2022/2023 навчального року здобувачі освіти ліцею стали учасниками онлайн-олімпіад та конкурсів від освітнього проекту «На Урок», ТОВ «Всеосвіта».

Результати участі здобувачів освіти у XV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок»

№ з/п	Предмет	Учасник	Клас	Результат	Вчитель
1	Українська мова та література	Грицюк Софія	2	Диплом I ступеня	Кодацька С.Г.
		Лиман Станіслав	2	Диплом I ступеня	
		Тарасевич Назар	6	Диплом II ступеня	
2	Англійська мова	Лиман Станіслав	2	Диплом I ступеня	Варава І.В.

3	Я досліджую світ	Лиман Станіслав	2	Диплом I ступеня	Кодацька С.Г.
4	Інформатика	Лиман Станіслав	2	Диплом I ступеня	Тарасов Ю.В.
5	Мистецтво	Лиман Станіслав	2	Диплом III ступеня	Кодацька С.Г.

**Результати
участі здобувачів освіти у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Всеосвіта»
(зимова сесія)**

№ з/п	Предмет	Учасник	Клас	Результат	Вчитель
1	Українська мова	Грицюк Софія	2	Диплом II ступеня	Кодацька С.Г.
		Бахнасі Соф'ян	2	Диплом II ступеня	
		Лиман Станіслав	2	Диплом III ступеня	
2	Українська мова	Залізник Вероніка	3	Диплом II ступеня	Тарасова Л.В.
		Бондаренко Максим	3	Диплом III ступеня	

Вихованці різновікової групи (старша підгрупа) дошкільного підрозділу взяли участь у Всеукраїнській онлайн - олімпіаді «Всезнайлики» від «Всеосвіти». За результатами виконаних завдань Даниленко Аріна отримала диплом I ступеня.

Таблиця 9

**Результати
участі здобувачів освіти у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах**

№ з/п	Конкурс	Клас	Результативність участі	Вчитель
1	Всеукраїнський онлайн-конкурс «Мова моєї країни»	2	Грицюк Софія – диплом I ступеня Лиман Станіслав – диплом I ступеня	Кодацька С.Г.
2	III Всеукраїнський марафон з української мови	3	Залізник Вероніка – II місце	Тарасова Л.В.
3		4	Ребрушкіна Даріна - II місце Вітер Діана - III місце Россоха Єгор – III місце	Кравченко О.Г.
4	XXII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості за темою «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не переписав мій народ!»	9	Зінов'єва Тетяна - III місце	Ручка З.М.
5	Математичний міжнародний конкурс «Кенгуру»	2-11	Здобувачі освіти отримали сертифікати учасників	Кодацька С.Г. Тарасова Л.В. Кравченко О.Г.

				Крючко Л.Ю. Тарасов Ю.В.
6	III Міжнародний фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!»	2-4,6	Здобувачі освіти отримали сертифікати учасників	Кодацька С.Г. Тарасова Л.В. Кравченко О.Г.

Також учениця 9 класу Зінов'єва Тетяна разом з науковим керівником Риліною І.О. взяли участь у районному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН. На розгляд журі була подана робота « АНІМАЛОТЕРАПІЯ – ЗЦІЛЮЮЧА СИЛА ЖИВОЇ ПРИРОДИ» (секція «Загальна біологія»).

Проте, здобувачі освіти СЕРПНЕВОГО ЛІЦЕЮ не вiali участі у II етапі Всеукраїнський учнівських олімпіад з навчальних предметів у зв'язку неможливістю забезпечення безпеки в умовах воєнного стану для учасників олімпіад (відсутність укриття).