

<p>كتب تفسير متنوعة</p> <p>بطاقات متنوعة كتبت عليها الكلمات ومعانيها</p>	<p>3- <u>التعلم الذاتي:</u> من خلال توجيه الطلبة للبحث في كتب التفسير عن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة واستخلاص أهم الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة .</p> <p>4-5- <u>الممارسة والمتابعة:</u> من خلال متابعة تلاوة الطلبة وتقييم تلاوتهم والوقوف على أحكام التجويد التي تضمنتها الآيات الكريمة والتي سبق دراستها في الفصل الدراسي الأول، مع متابعة الحفظ للآيات الكريمة.</p>	<p>(شكل) (7) المعرفي (القياس) (3) القصة (الخرائط) الذهنية. (الاستكشاف) الاستقرائي (2) التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار) (التعلم) بالأقران, (حل المشكلات) ● أخرى:</p>	<p>3- يفسر الآيات الكريمة تفسيراً إجمالياً. 4- يطبق أحكام التجويد التي سبق دراستها. 5- يحفظ الآيات الكريمة حفظاً جيداً.</p>
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p><u>الواجب المنزلي:</u> حفظ الآيات الكريمة حفظاً جيداً / التسميع الكتابي للآيات الكريمة يوم الخميس القادم إن شاء الله</p> <p><u>السؤال التحضيري :</u></p>	<p><input type="checkbox"/> الاستماع إلى تلاوة بعض الطلبة وتصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	<p>نشاط إثرائي: من خلال تعزيز الطلبة المجيدين في التلاوة.</p> <p>نشاط علاجي:</p>	<p>❖ متابعة تلاوة الطلبة وتصحيح الأخطاء إن وجدت.</p> <p>❖ استخلص أهم الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة.</p>

بين مفهوم كلا من : المد/ المد الطبيعي / المد الفرعي؟	<input type="checkbox"/> توجيه الطلبة إلى ضرورة الاهتمام والتركيز في حفظ القرآن الكريم.	توجيه الطلبة إلى كتابة الآيات الكريمة في الدفتر المدرسي مع ضبط حركات الكلمات.	
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023 - 2024م

• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: مُقدمة في المُدود	الأولى	الصف: السابع
---	--------	--------------

الملاحظات	اليوم والتاريخ
	الحصة

		الشعبة	
		الأهداف/المخرجات	
<p>سبق تعلمه من أحكام التدريس التعلم القبلي/التعلم القبلي من أحكام التدريس</p> 			
<p>الأول. التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التمهيد/ من خلال نشاط : (أقرأ وأناقش): ص 22 يوجه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في النشاط، ثم مناقشتهم بطرح مجموعة من الأسئلة حول النص ، ليصل بهم إلى مفهوم المد؟</p>			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن:</p> <p>(1)- يتعرف معنى المد.</p> <p>(2)- يميز بين المد الطبيعي والمد الفرعي من حيث المفهوم.</p> <p>(3)- يُصنف المدود إلى : مد طبيعي / مد فرعي.</p> <p>(4)- يوضح كيفية معرفة مقدار المد.</p>	<p>(1-6) الحوار (المناقشة.</p> <p>(4) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>(5) التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (7)</p> <p>() المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(2-3) الخرائط الذهنية.</p> <p>(4) الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p>	<p>(1)- الاستنتاج+ التطبيق العملي: من خلال تنفيذ النشاط الوارد في (أقرأ وأناقش) ص 22 يستنتج الطلبة مفهوم المد ، ومع بيان حروفه ، والتمييز بين حروف المد وحروف اللين.</p> <p>(2+3)- الاستنتاج+ الخرائط الذهنية: من خلال نشاط : (أقرأ وأستخرج) ص 23 يقرأ المعلم الأبيات الواردة في النشاط ، يوجه بعدها الطلبة إلى استنتاج أنواع المد ، وبيان مفهومه، مع تقديم التغذية الراجعة للطلبة عن طريق الخرائط الذهنية.</p> <p>4- الاستكشاف الاستقرائي + قارئ الباركود: من خلال نشاط : (أستمع وأحدد) ص 24 يستمع الطلبة للآيات الكريمة، يحدد نوع المد، ثم يميز مقدار المد في الكلمات القرآنية ، مع بيان كيفية معرفة مقدار المد، مع تقديم التغذية الراجعة للطلبة.</p> <p>(5)- التعلم التعاوني+ التطبيق العملي:</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>برنامج قارئ الباركود</p> <p>كتب تجويد : كتاب التجويد المنصور</p>

بطاقات ملونة	من خلال نشاط: (<u>أتعرفُ لأطبقُ</u>) ص 25 يتم من خلاله عرض 1 الأمثلة الواردة في النشاط ومناقشة الطلبة فيها، ولفت انتباههم إلى طريقة المد في الكلمة القرآنية، ثم يميز الطلبة بين مد العوض ومد التمكن من حيث التعريف ومقدار المد، مع تقديم التغذية الراجعة للطلبة.	() التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: التطبيق العملي	5- يميز بين التمكين من حيث: (المفهوم/ مثال عليه). 6- يحرص على تطبيق المد أثناء التلاوة.
--------------	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p><u>الواجب المنزلي:</u> من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (<u>أقيم تعلمي</u>): رابعاً ص 27 <u>السؤال التحضيري:</u> تلاوة الآيات (95-99) من سورة الأنعام تلاوة صحيحة.</p>	<p>من خلال استراتيجية: (<u>الرووس المرقمة</u>) يتم من خلالها طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة حول موضوع الدرس مع تقديم التغذية الراجعة والتعزيز المادي والمعنوي.</p>	<p><u>نشاط إثرائي:</u> من خلال الإجابة على (<u>أقيم تعلمي</u>) ثالثاً ص 27 <u>نشاط علاجي:</u> من خلال الإجابة على (<u>أقيم تعلمي</u>) أولاً ص 26</p>	<p>❖ عرف كلا من : المد/ المد الطبيعي/ المد الفرعي؟ ❖ بين كيفية معرفة مقدار المد؟ ❖ متابعة الطلبة في النطق الصحيح وتصحيح الأخطاء إن وجدت.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة.....

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023-2024م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: سورة الانعام
--------------	--------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	رقام	الأهداف/المخرجات

التمهيد / -الذ
للبدور، وكيف
تجعله لا ينبت،
ثم يطرح المعلم السؤال الآتي:

الوسائل ومصادر التعلم

آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية

الاستراتيجيات/ طرق التدريس

الأهداف/ المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي

برنامج قارئ الباركود

1- الاستنتاج+ التطبيق العملي:
من خلال تنفيذ النشاط الوارد في يوجه المعلم الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة الواردة، ويوضح لهم سهولة إتقان تلاوة القرآن الكريم، وفهمه، وتدبره عن طريق الممارسة، والتكرار

2+3- الاستنتاج+ الخرائط الذهنية:
يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
• يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة،

4- الاستكشاف الاستقرائي + قارئ الباركود:
يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).

(1-6 الحوار)
والمناقشة.
(4 الاستقصاء)
(العصف)
الذهني.
() التعلم الذاتي
(5) التعلم التعاوني.
(شكل (7))
المعرفي
() القياس.
() القصة

يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن:
٢.١ يتلو الآيات (95 - 99) من سورة الأنعام، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.
٢. يفسر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
٣.٢.١ يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

• يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة

(5)- التعلم التعاوني + التطبيق العملي:

يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي)، وعنصر (أتأمل وأعبر).

36

• يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيناقش بنظام المجموعات حيث يقسم الطلبة إلى

مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.

كتب تجويد : كتاب التجويد المنصور

بطاقات ملونة

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ فسّر معاني بعض المفردات ❖ بين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ❖ استخرج بعض مظاهر قدرة الله تعالى 	<p>نشاط إثرائي: من خلال الإجابة على (أقيم تعلمي) ثالثاً ص 32</p> <p>نشاط علاجي: من خلال الإجابة على (أقيم تعلمي) أولاً ص 31</p>	<p>أكمل الفراغ الآتي بما يناسب:</p> <p>١ القيمة الإنسانية التي تُشير إليها الآية الكريمة: ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَوْسِدَةً ﴾ هي وحدة الأصل</p> <p>٢ بث الحياة في البذرة الميتة، وأحياء الأرض بعد موتها، فيه دلالة على قدرة الله تعالى على</p>	<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 3): رابعاً ص 33</p>

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023-2024م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: العمل شرف وكرمة
--------------	--------	---------------------------------------

اليوم والتاريخ	الملاحظات	الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: العمل شرف وكرمة
اليوم والتاريخ	الملاحظات	الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: العمل شرف وكرمة
الحصة				
الشعبة التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				
أرقام الأهداف/المخرجات				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن:	<p>1- الاستنتاج+ الحوار والمناقشة:</p> <p>يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ) الذي يؤكد على مهارة القراءة الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.</p> <p>2+3- الاستنتاج+ الخرائط الذهنية:</p>	الكتاب المدرسي	<p>(1-6) الحوار والمناقشة.</p> <p>(4) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>(5) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p>	<p>1. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p>

<p>بطاقات ملونة</p>	<p>يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أفهم وأستنتج). يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء من خلال طرح الأسئلة ليستخلصوا أهمية العمل 4- الاستكشاف الاستقرائي + التعلم التعاوني: يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويحدد زمن إنجاز النشاط، كما يحدد المهام لكل مجموعة. (أتعاون مع زملائي).</p> <p>(5)- التعلم التعاوني + التطبيق العملي: يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أشاهد وأناقش)، ونشاط (أقرأ وأستخرج). ● يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الحديث الشريف الوارد في العنصر. يقسم الطلبة مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.</p>	<p>() القياس. () القصة (2-3) الخرائط الذهنية. (4) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: التطبيق العملي</p>	<p>٢.٣.١ يوضح للحديث. ٣.٣.١ يبين أهمية العمل والسعي لكسب الرزق. ٤.٣.١ يستخلص بعض المهن التي حث عليها الإسلام. ٥.٣.١ يحرص على التعفف وكسب الرزق الحلال. ٦.٣.١ يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.</p>
---------------------	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 6): ص 39</p>	<p>أكمل العبارات الآتية بما يناسبها: ١ قال رسول الله ﷺ: «اليدُ العليا خيرٌ من اليدِ السفلى». البخاري، يقصدُ باليدِ السفلى..... ٢ تحتُ الآية الكريمة: ﴿وَأَخْرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ﴾ السعي إلى.....</p>	<p>نشاط إثرائي: من خلال الإجابة على (أقرأ وأجيب) ثالثاً ص 34 نشاط علاجي: من خلال الإجابة على (أشاهد وأناقش) أولاً ص 37</p>	<p>❖ ٢.٣.١ وضح المعنى الإجمالي للحديث. ❖ ٣.٣.١ بين أهمية العمل والسعي لكسب الرزق. ❖ ٤.٣.١ استخلص بعض المهن التي حث عليها الإسلام.</p>

على التعفف وكسب الرزق
الحلال.

ملاحظات المعلم

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

مدرسة.....

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023 - 2024م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الله (الودود)
--------------	--------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ	الملاحظات
الحصة	

التمهيد / الحسنى التي أسماء الله تحتها	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p>الكتاب المدرسي</p>	<p>(1)- الاستنتاج+ الحوار والمناقشة: • يتحقق هذان المخرجان من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم). • ناقش الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل: -ماذا يعني اسم الله الودود؟ -فرق بين الحب والود. (2+3)- الاستنتاج+ الخرائط الذهنية: من خلال النشاط الوارد في عنصر (أدبر وأستخرج). ويعرض النشاط باستخدام التقانة أو وسيلة العرض المناسبة، ويعطي الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، 4- الاستكشاف الاستقرائي + التعلم التعاوني: من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي). (5)- التعلم التعاوني + التطبيق العملي: من خلال عناصر وأنشطة الدرس. • يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة، وغرس ضرورة الحرص على التمثل باسم الله (الودود) مع الخلق والخالق. ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.</p>	<p>(1-6) الحوار والمناقشة. (4) الاستقصاء () العصف الذهني. () التعلم الذاتي (5) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (2-3) الخرائط الذهنية. (4) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى: التطبيق العملي</p>	<p>يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن: 1. 4. 1 يتعرف اسم الله (الودود). 1. 4. 2 يستدل على اسم الله (الودود) من القرآن الكريم. 1. 4. 3 يستخلص الأعمال التي ينال بها المؤمن ود الله تعالى. 1. 4. 4 يستخرج ثمرات ود الله تعالى لعباده. 1. 4. 5 يستشعر اسم الله (الودود) في حياته.</p>
<p>بطاقات ملونة</p>			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 4): ص 43</p>	<p>أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:</p> <p>١ يشبر قول الله تعالى عن موسى عليه السلام: ﴿ وَالْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَى عَيْنِي ﴾ إلى أن الله تعالى يجعل لعباده الصالحين ودا في قلوب</p> <p>٢ من ثمرات ود الله تعالى لعباده في الآخرة دخولهم</p> <p>ثانياً: استخلص من الآيات الكريمة الآتية أسباباً أخرى توصل إلى ود الله تعالى:</p> <p>١ قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: ١٩٥) .</p> <p>٢ قال تعالى: ﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ السَّادِقِينَ ﴾ (آل عمران: ١٤٦) .</p> <p>٣ قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ ﴾ (البقرة: ٢٢٢) .</p> <p>٤ قال تعالى: ﴿ فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ ﴾ (آل عمران: ٧٦) .</p>	<p>نشاط إثرائي: ثانياً: كيف تحيا باسم الله الودود في علاقتك</p> <p>١ ربك؟</p> <p>٢ معلميك؟</p> <p>نشاط علاجي:</p> <p>٢ أسرته؟</p> <p>٤ زملائك؟</p>	<p>❖ عرف اسم الله (الودود).</p> <p>❖ كيف تستدل على اسم الله (الودود) من القرآن الكريم.</p> <p>❖ استخلص الأعمال التي ينال بها المؤمن ود الله تعالى.</p> <p>❖ استخرج ثمرات ود الله تعالى لعباده.</p> <p>❖ كيف تستشعر اسم الله (الودود) في حياته.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة

	<p>(5)- التعلم التعاوني + التطبيق العملي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته. ● ينبه المعلم الطلبة إلى الإضاءة الواردة في الدرس، ثم يناقشهم بطرح بعض الأسئلة ليتأكد من فهمهم لها. 	<p>() التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: التطبيق العملي</p>	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 5): صد 47</p>	<p>أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:</p> <p>١ تجب الزكاة في الأصناف الآتية عدا: <input type="radio"/> أ الذهب والنقصة. <input type="radio"/> ب البيت. <input type="radio"/> ج التمور. <input type="radio"/> د الأغنام والبقر.</p> <p>٢ الفارم الذي يستحق الزكاة هو من تحمل الدين بسبب: <input type="radio"/> أ الإسراف في ولائم الأعراس. <input type="radio"/> ب شراء سيارة فاخرة. <input type="radio"/> ج عاصفة حطمت منزله. <input type="radio"/> د بناء منزل ضخم.</p> <p>ثانياً: استخلص الحكمة من جعل الحول شرطاً في وجوب الزكاة لجميع الأصناف عدا الحرث.</p> <p>ثالثاً: علل ما يأتي:</p> <p>١ يخطئ من يؤرخ لإخراج زكاة ماله بالسنة الشمسية (التاريخ الميلادي). ٢ يجب على من يخرج الزكاة عن غيره أن يعلمه قبل إخراجها.</p>	<p>نشاط إثرائي: حدد الحكم الشرعي فيما يأتي:</p> <p>أخرج عن زوجته زكاة مالها بعد إعلامها. زكت عن حلي أمها، وأعلمتها بعد إخراج الزكاة.</p> <p>نشاط علاجي: من خلال الإجابة على (تأمل واستنتج) أولاً صد 44</p>	<p>❖ يعدد الأصناف التي تجب فيها الزكاة. ❖ يبين شروط الزكاة. ❖ استخلص مصارف الزكاة. كيف تستشعر أهمية إخراج الزكاة لمستحقيها.</p>
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023-2024م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أصحاب يوم الرجيع
--------------	--------	--

اليوم والتاريخ	الملاحظات	الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أصحاب يوم الرجيع
اليوم والتاريخ	الملاحظات	الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أصحاب يوم الرجيع
الحصة				
الشعبة				
رقم				
الأهداف/المخرجات				
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				
التمهيد / مرثه وأثره / غزوة بدر الإسلامية / وفي القبائل المجاوره للمدينة المنورة.				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيه/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن: ٦.١ يتعرف يوم الرجيع. ٢.٦.١ يستخلص مدى حب الصحابة لدينهم من خلال حادثة يوم الرجيع. ٣.٦.١ يستشهد بمواقف تدل على أثر العقيدة في السلوك.	(1)- الاستنتاج+ الحوار والمناقشة: يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أفهم وأكمل). يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة، ويناقشها معهم بطرح السؤال الوارد في النشاط. (2+3)- الاستنتاج+ الخرائط الذهنية: • يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أحل وأقارن). • يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرات وفهمها جيدا، ثم يستخلص منها أهم مواقف الصحابة	(1-6) الحوار والمناقشة. (4) الاستقصاء () العصف الذهني. () التعلم الذاتي (5) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (2-3) الخرائط الذهنية.	الكتاب المدرسي	

(4) الاستكشاف

الاستقرائي

() التعلم باللعب.

() تمثيل الأدوار.

() التعلم

بالأقران،

() حل المشكلات.

• أخرى:

التطبيق العملي

التي تدل على أثر العقيدة في السلوك بالمقارنة بين الموقفين الواردين في النشاط.

4- الاستكشاف الاستقرائي + التعلم التعاوني:

يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم

مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط. 5- التعلم

التعاوني + التطبيق العملي:

• يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

• ينبه المعلم الطلبة إلى الإضاءة الواردة في الدرس، ثم يناقشهم بطرح بعض الأسئلة ليتأكد من فهمهم لها.

بطاقات ملونة

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 4): صد 52</p>	<p>أكمل المخطط الآتي بما يناسب:</p> <ol style="list-style-type: none"> عدد الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> . رهط بين (٦-١٠) . سبب إرسال الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> . مكان الحادثة. قُرب مكة في منطقة تسمى الرجيع وهو ماء لهُدَيْل. الوقت الذي حدث فيه. أثرها في رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> . 	<p>نشاط إثرائي: أكمل المخطط الآتي بما يناسب:</p> <ol style="list-style-type: none"> عدد الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> . رهط بين (٦-١٠) . سبب إرسال الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> . مكان الحادثة. قُرب مكة في منطقة تسمى الرجيع وهو ماء لهُدَيْل. الوقت الذي حدث فيه. أثرها في رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> . <p>نشاط علاجي: من خلال الإجابة على (اتعاون مع زملائي) أولاً صد 50</p>	<p>❖ عر . ❖ استخلص مدى حب الصحابة ❖ لديهم من خلال حادثة يوم الرجيع. ❖ استشهد بمواقف تدل على أثر العقيدة في السلوك. ❖ استنتج القيم المستفادة من مواقف أصحاب يوم الرجيع.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة

تحضير مادة التربية الإسلامية / الصف السابع الأساسي / العام الدراسي 2023-2024م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: السابع	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: ألتزم اللباس الحسن
--------------	--------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم																																		
<p>الواجب المنزلي: من خلال توجيه الطلبة للإجابة عن: (النشاط 3): ص 56</p>	<p>أولاً: ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وصَوِّب ما تحته خطٌ إذا كان خطأ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العبارة</th> <th>العلامة</th> <th>التصويب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>يُهَيِّلُ الإنسانُ هندامَهُ عندَ خروجه مِنَ المنزلِ.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>يجوزُ للشابِّ لبسُ ملابسٍ تكشفُ عورته عندَ ممارسته الرياضةَ.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>تلتزمُ المرأةُ اللباسَ الشرعيَّ إذا بلغت.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ثانياً: قَوْمِ المواقفِ الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> تُظهِرُ شعرها في الأسواقِ لاعتقادها أن ذلك يزيدُ جمالها. يذهبُ إلى المسجدِ بلباسِ النومِ. يتساهلُ في لبسِ ملابسٍ تحوي رموزاً وعباراتٍ تخالفُ مبادئَ ديننا. <p>ثالثاً: ما دلالة قولِ الله تعالى: ﴿بَدَتْ كَمَا سَوَتْهُمَا وَكَيْفًا يَخْتَصِمَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَى الْحَنْدِ﴾ (سورة النور: 31)؟</p>	م	العبارة	العلامة	التصويب	١	يُهَيِّلُ الإنسانُ هندامَهُ عندَ خروجه مِنَ المنزلِ.			٢	يجوزُ للشابِّ لبسُ ملابسٍ تكشفُ عورته عندَ ممارسته الرياضةَ.			٢	تلتزمُ المرأةُ اللباسَ الشرعيَّ إذا بلغت.			<p>نشاط إثرائي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الضوابط</th> <th>لباس الرجل</th> <th>لباس المرأة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سانئ للورة.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>عدم لبس الحرير^(١).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>واسع فضفاض غير شفاف.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>عدم الإسبال (لا يتجاوز الثوب الكتفين).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>لا يؤدي إلى التشبه بالجنس الآخر.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>نشاط علاجي: من خلال الإجابة على (افهم وعبر) أولاً ص 56</p>	الضوابط	لباس الرجل	لباس المرأة	سانئ للورة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم لبس الحرير ^(١) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واسع فضفاض غير شفاف.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدم الإسبال (لا يتجاوز الثوب الكتفين).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يؤدي إلى التشبه بالجنس الآخر.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>❖ عرّف اللباس الحسن.</p> <p>❖ بين أهمية اللباس الحسن.</p> <p>❖ حدّد ضوابط اللباس الحسن.</p> <p>كيف تلتزم اللباس الحسن.</p>
م	العبارة	العلامة	التصويب																																		
١	يُهَيِّلُ الإنسانُ هندامَهُ عندَ خروجه مِنَ المنزلِ.																																				
٢	يجوزُ للشابِّ لبسُ ملابسٍ تكشفُ عورته عندَ ممارسته الرياضةَ.																																				
٢	تلتزمُ المرأةُ اللباسَ الشرعيَّ إذا بلغت.																																				
الضوابط	لباس الرجل	لباس المرأة																																			
سانئ للورة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
عدم لبس الحرير ^(١) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
واسع فضفاض غير شفاف.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
عدم الإسبال (لا يتجاوز الثوب الكتفين).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
لا يؤدي إلى التشبه بالجنس الآخر.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
			ملاحظات المعلم																																		

يعتمد،،، مدير المدرسة

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

ءءزفر الءف السابع (2024)

إءاء

الأسءاء: ءلف السفء إسماعفل

معلم أول لغة ءرففة وءرففة إسلامفة

مءرسة ركائز المعرفة الخاصة

94553705

جاري استكمال باقي التحضير