

2026-2027 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI OKULU
6. SINIFLAR BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Tarih: 28 Eylül-2Ekim	3.Hafta
Sınıf	6. Sınıf	Süre: 2 saat	
Ünitenin Adı	Dijital Ürün Tasarımı ve Geliştirme		
Alan Becerileri	Dijital Ürün Geliştirme, Veri Yönetimi		
Öğrenme Çıktısı Süreç Bileşenleri	BTY.6.2.1. Tablolama programlarından yararlanabilme a) Tablolama programlarının temel özelliklerini tanıır. b) Uygun tablolama programını belirler. c) Belirlenen tablolama programının arayüz özelliklerini kullanır. ç) Kullanılan tablolama programını kullanım alanları/verimliliği açısından değerlendirir.		

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler	D3. Çalışkanlık, D4.Dostluk, D6. Dürüstlük, D16. Sorumluluk
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14.Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme

III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)	Uygulama (İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)
Temel Kabuller	Öğrencilerin tabloları, grafikleri ve verileri okuyabilme, yorumlayabilme ve temel düzeyde düzenleyebilme becerilerine sahip oldukları; doğal ve yapay ses kaynaklarını ayırt edebildikleri; ses, görüntü ve metin unsurlarını bir arada kullanarak basit düzenleme ve kurgu işlemlerini yapabilecek ön bilgiye sahip oldukları varsayılmaktadır.
Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerden, günlük hayatta karşılaştıkları tablolama programlarının kullanımının hangi durumlarda faydalı olduğunu örneklendirmeleri, çok sayıda veriyi düzenlemeleri gerektiğinde hangi yöntemleri tercih ettiklerini ifade etmeleri ve tablolama programlarının hangi alanlarda kullanıldığını açıklamaları istenir.
Köprü Kurma	Tablolama programları ve bu programların kullanıldığı meslekler arasında ilişkili kurulabilir.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin, veri girişi yapmaları ve tablolarını düzenlemelerini sağlamak için hazırlanan video izletilir. Dijital Kimlik Kartı çalışma kağıdı yardımıyla öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanır. Öğrenciler hazırladıkları Dijital Kimlik Kartlarını bilgisayarlarında sınıf klasörlerine kaydederek. Uygulama sırasında sık yapılan hatalar, çözüm yolları ve stratejiler öğrencilerle paylaşılır. Öğrencilerin formüller eklemeleri, grafik oluşturmaları için hazırlanan video izletilir. Formüllerle ilgili hazırlanan etkinlik öğrenciler tarafından tamamlanır. Öğrencilerin konuyu pekiştirmeleri sağlanır. Dağıtılan çalışma kağıdı ile öğrencilerin konu özetini tekrar etmeleri sağlanır.

IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, web 2.0 araçları/e-içerikler, dijital portfolyolar, öz değerlendirme ve ekran değerlendirme formları, çalışma kağıdı

IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

- Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik, Türkçe

V.BÖLÜM

Planın Uygulanmasıyla İlgili
Diğer Açıklamalar:

-

Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmeni

Uygundur

..

Okul Müdürü