

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «АНТИБІОТИКИ» У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ НА УРОКАХ З ФАРМАКОЛОГІЇ

Васильєва М.А.

КЗ «Бахмутський медичний коледж»

Актуальність. Антибіотики широко представлені в аптеках України, що пов'язано з поширеністю інфекційних захворювань серед населення України. За законом України (наказ МОЗ України від 19 липня 2005 р. №360 —Про затвердження Правил виписування рецептів на лікарські засоби і вироби медичного призначення, Порядку відпуску лікарських засобів і виробів медичного призначення з аптек та їх структурних підрозділів, Інструкції про порядок зберігання, обліку та знищення рецептурних бланків та наказ МОЗ України від 23.06.2017 № 697 "Про внесення змін до Наказу МОЗ України від 19 липня 2005 р. №360") антибактеріальні препарати повинні відпускатися за рецептом, але в дійсності будьякий антибактеріальний препарат можливо придбати в аптеці без рецепта лікаря. Недосконалість сучасної системи охорони здоров'я в Україні веде до розповсюдженості самолікування серед хворих. Крім того, за даними системи дослідження ринку «Фармстандарт» компанії «МОРІОН» антибіотики є лідерами за обсягом продажу (у грошовому та натуральному еквіваленті). Саме тому, для подальшої роботи студентів у якості медичних працівників потрібні знання про фармакобезпеку застосування антибіотиків, шляхи зниження побічних реакцій, що тісно пов'язано з механізмами дії цих препаратів, механізмами розвитку толерантності, фармакологічними ефектами, включно побічними реакціями, показаннями та протипоказаннями до застосування.

Мета роботи. Покращення процесу засвоєння знань з фармакології антибіотиків шляхом впровадження інтерактивних методик викладання у студентів.

Завдання дослідження:

- 1) провести опитування студентів 3-го курсу спеціальності 223«Медсестринство», спеціалізації «Сестринська справа»;
- 2) визначити і впровадити інтерактивні методи засвоєння знань з фармакології антибіотиків.

Результати дослідження. Серед студентів було проведено опитування. Встановлено, що при опануванні теми —Антибіотики 90% студентів визначили, що найважче запам'ятати механізм дії різних груп антибіотиків, і стільки ж студентів (90%) назвали дуже важким для запам'ятовування механізми розвитку резистентності (толерантності) бактерій до окремих груп. 100% студентів показали, що важким є запам'ятовування перелік препаратів, їх міжнародні непатентовані назви, генеричні назви.

Були визначені і впроваджені такі інтерактивні методи навчання фармакології антибіотиків, як презентація, мозковий штурм, заповнення таблиці

«Німі графи», опрацювання наочного матеріалу, робота з довідковою літературою (при виписуванні рецептів) і, так звана, театралізована постановка з участю студентів групи 4/6 СС, яка проводилася на загальному заході коледжу «Тиждень циклових комісій».

Підсумкове заняття, проведене після використання інтерактивних методик навчання, показало, що студенти краще пам'ятають саме той матеріал, що був поданий у вигляді презентації, наочного матеріалу, довідкової літератури та театралізованої постанови.

Висновки.

1. 90% студентів визначили дуже важким для запам'ятовування механізми дії окремих груп антибіотиків та механізми розвитку толерантності до них; 100% студентів назвали важким для запам'ятовування перелік препаратів, їх міжнародні непатентовані і генеричні назви.

2. 100% студентів показали добре запам'ятовування тих аспектів фармакології антибіотиків, що були подані на практичному занятті у вигляді презентації, наочних матеріалів, довідкової літератури та театралізованої постанови.