

Название проекта: «Тактильный якорь — инновационная методика саморегуляции речи подростков»

Автор: Проданова Наталия Александровна

Участник: Подросток 13 лет (диагноз: логоневроз/заикание)

Тип проекта: Практико-ориентированный, коррекционно-развивающий.

Аннотация

Логоневроз (заикание) в подростковом возрасте носит не только речевой, но и выраженный социально-психологический характер. Традиционные методы коррекции часто игнорируют потребность подростка в «невидимой» поддержке, что ведет к снижению мотивации к терапии. Проект решает проблему отсутствия у ребенка функционального инструмента для снятия речевых спазмов в реальных жизненных ситуациях (школа, социум).

Цель работы — формирование навыка самостоятельной регуляции речевого дыхания посредством использования персональной тактильно-сенсорной опоры. Метод базируется на нейропсихологическом якорении: разработанный аксессуар (брелок-четки) служит физическим триггером для выполнения этапов речевого акта. Проект доказывает эффективность субъект-субъектного подхода, превращая подростка из пассивного объекта терапии в активного «соавтора» собственного речевого успеха.

1. Актуальность (Обоснование)

В подростковом возрасте (13 лет) ведущей деятельностью является общение. Заикание у подростков становится не только речевой, но и глубокой социальной проблемой, вызывая тревожность, страх перед публичными выступлениями и избегающее поведение. Традиционные логопедические методики (игры с дутьем, артикуляционная гимнастика) часто воспринимаются подростками как «детские», что приводит к снижению мотивации к терапии.

Проблема: Отсутствие у подростка «невидимого» инструмента для снятия речевых спазмов в реальных условиях (школа, улица, общение со сверстниками).

Решение: Создание тактильного «якоря» — персонального аксессуара, который выполняет функцию нейропсихологической опоры для контроля дыхания и темпа речи.

2. Цель и задачи

Цель: Сформировать у подростка навык самостоятельной регуляции речевого дыхания и темпа речи с помощью тактильно-сенсорной опоры.

Задачи:

- Разработать индивидуальный алгоритм дыхания на основе текстурной последовательности бусин.
- Обучить подростка технике переключения внимания с «речевого страха» на тактильные ощущения.
- Обеспечить возможность незаметной саморегуляции в стрессовых ситуациях (ответ у доски, разговор с незнакомыми людьми).

3. Методическое ядро (Механика проекта)

В основе проекта лежит метод нейропсихологического якорения. Мы переносим контроль с абстрактного «правильно говори» на физическое ощущение.

Алгоритм «Тактильного якоря»:

Аксессуар (именной брелок-четки) состоит из бусин разной текстуры:

- **Гладкая деревянная бусина (Начало):** Сигнал «Вдох». Подросток касается пальцем, делает глубокий вдох.
- **Рифленая/граненая бусина (Пауза):** Сигнал «Стоп». Задержка дыхания, мышечное расслабление.
- **Именные буквы (Выдох + Речь):** Произнесение фразы на одном выдохе, перебирая каждую букву имени. Это задает ритм, исключая хаотичную и поспешную речь.

4. Этапы реализации

1. **Этап «Сотворчество»:** Совместный выбор материалов с подростком. Мы обсуждаем дизайн, чтобы вещь выглядела стильно и не привлекала внимание. Ученик становится соавтором своей терапии.
2. **Этап «Обучение алгоритму»:** Отработка схемы: Вдох — Пауза — Выдох (на бусинах) в спокойной обстановке кабинета.
3. **Этап «Генерализация»:** Внедрение техники в реальную жизнь. Подросток использует «якорь» в ситуациях общения. Анализ сложностей (дневник успеха).
4. **Этап «Мониторинг»:** Оценка эффективности по шкале самочувствия и частоте речевых запинок (сравнительная таблица до/после).

5. Ожидаемые результаты (Эффективность)

- **Психологический:** Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе за счет наличия «инструмента контроля».

- **Речевой:** Увеличение плавности речи за счет использования тактильно-ритмической опоры.
- **Педагогический:** Демонстрация успешной адаптации классических логопедических методов под психологические особенности подросткового возраста.

6. Заключение

Данный проект доказывает, что для эффективности коррекционной работы важно не столько оборудование, сколько вовлеченность самого ребенка в процесс. «Тактильный якорь» — это не просто предмет, это мост между кабинетной терапией и реальной жизнью подростка.