

UbD Design Calibration of Standards

2021 - 2022



Unit title:	Subject area:
Designer:	Grade:

Stage 1: Desired Results			
Enduring Understandings			
1. Are the unit understandings “enduring”? Does the unit represent big ideas and/or important understandings that have enduring value beyond the classroom?	Yes	Needs Work	Not Yet
2. Do the enduring understandings represent principles, laws, theories, and/or concepts that are at the heart of the discipline?	Yes	Needs Work	Not Yet
3. Are the understandings broad enough to offer opportunities for authentic, discipline-based work?	Yes	Needs Work	Not Yet
4. Does the understanding reflect a complex or not-obvious concept that leads to deeper inquiry?	Yes	Needs Work	Not Yet
Essential Questions			
5. Are the essential questions provocative and do they provide a doorway to student discussion, inquiry and research? Do they raise other important questions?	Yes	Needs Work	Not Yet
6. Do the questions have no one obvious answer?	Yes	Needs Work	Not Yet
7. Are the questions written in student friendly language appropriate for students in this grade level?	Yes	Needs Work	Not Yet
8. Do the questions get at the heart of the discipline or topic?	Yes	Needs Work	Not Yet
Knowledge and Skills			

UbD Design Calibration of Standards

2021 - 2022



9. The unit clearly states what knowledge students will acquire (Students will know...).	Yes	Needs Work	Not Yet
10. The unit clearly indicates what skills students will attain (Students will be able to...).	Yes	Needs Work	Not Yet
11. Does the unit contain knowledge and skills that support rigorous content?	Yes	Needs Work	Not Yet

Stage 2: Assessment Evidence			
12. Do the assessments measure the enduring understandings and/or essential questions (unit learning goals)?	Extensively	Somewhat	Minimally
13. Are there multiple opportunities within the unit for students to demonstrate mastery of the unit learning goals?	Extensively	Somewhat	Minimally
14. Are there a variety of assessment types and/or options for students to choose from?	Extensively	Somewhat	Minimally
15. Are there opportunities for student reflection, self- assessment and self-adjustment based on feedback relative to the standards?	Extensively	Somewhat	Minimally
16. Is the language of any rubric understandable by the students at this grade? Does the rubric ensures that students will understand by what measures they will be evaluated?	Extensively	Somewhat	Minimally
17. Are there varied and frequent formative assessments?	Extensively	Somewhat	Minimally

UbD Design Calibration of Standards

2021 - 2022



Título de la Unidad:	Asignatura:
Diseñador:	Grado:

Etapa 1: Resultados Deseados			
Comprensiones Esenciales			
1. ¿Las comprensiones de la unidad son "duraderas"? ¿La unidad representa grandes ideas y / o comprensiones importantes que tienen un valor duradero más allá del aula?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
2. ¿Las comprensiones perdurables representan principios, leyes, teorías y / o conceptos que están en el "corazón" de la disciplina?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
3. ¿Las comprensiones son lo suficientemente amplias como para ofrecer oportunidades para un trabajo auténtico basado en la disciplina?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
4. ¿Cada comprensión refleja un concepto complejo o no obvio que conduce a una investigación más profunda?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
Preguntas Esenciales			
5. ¿Son las preguntas esenciales atractivas y proporcionan una puerta de entrada o gancho a la discusión entre estudiantes y a la investigación? ¿Provocan estas otras otras preguntas relevantes y complejas?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
6. ¿Tienen la preguntas esenciales respuestas complejas, "no obvias"?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
7. ¿Las preguntas esenciales están escritas en un lenguaje amigable para los estudiantes, apropiadas para su grado?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo

UbD Design Calibration of Standards

2021 - 2022



8. ¿Las preguntas llegan al “corazón” de la disciplina o el tema?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
Conocimientos y habilidades			
9. La unidad establece claramente qué conocimientos adquirirán los estudiantes (los estudiantes sabrán...).	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
10. La unidad indica claramente las habilidades que los estudiantes lograrán desarrollar (los estudiantes serán capaces de...).	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo
11. ¿Contiene la unidad conocimientos y habilidades que apoyen el contenido riguroso de la misma? ¿la “carne de la hamburguesa”?	Si	Necesita desarrollo	Debo rehacerlo

Etapas 2: Evidencia de la Evaluación			
12. ¿Las evaluaciones miden los entendimientos duraderos y/o las preguntas esenciales (objetivos de aprendizaje de la unidad)?	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente
13. ¿Hay múltiples oportunidades dentro de la unidad para que los estudiantes demuestren dominio de las metas de aprendizaje de la unidad?	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente
14. ¿Hay una variedad de tipos de evaluación y/u opciones para que los estudiantes escojan?	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente
15. ¿Existen oportunidades para la reflexión de los estudiantes, la autoevaluación y el autoajuste basado en la retroalimentación relativa a los estándares?	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente
16. ¿Es comprensible el idioma de alguna rúbrica para los estudiantes de este grado? ¿Asegura la	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente

UbD Design Calibration of Standards

2021 - 2022



rúbrica que los estudiantes entenderán por qué medidas serán evaluados?			
17. ¿Existen evaluaciones formativas variadas y frecuentes?	En gran medida	De alguna manera	Mínimamente