



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
PRODI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA		1000002018		T=2	P=0	Gasal	10 Agustus 2020
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Tim Pendidikan Pancasila		Tim Pendidikan Pancasila		 Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-PRODI yang dibebankan pada MK						
	PLO 1	Mampu menunjukan nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
	PLO 2	Mampu menerapkan nilai, norma, dan etika profesi pendidik Administrasi Perkantoran					
	PLO 3	Mampu bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme yang tinggi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)						
	CLO1	Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Indonesia.					

	CLO2	Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	CLO3	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	
	Sub-CLO1	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila
	Sub-CLO2	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa
	Sub-CLO3	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat
	Sub-CLO4	Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia
	Sub-CLO5	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
	Sub-CLO6	Mampu menganalisis Pancasila sebagai Etika Politik

	Sub-CLO7	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	Sub-CLO8	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia
Deskripsi Singkat MK	Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsepMata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakekat Pendidikan Pancasila 2. dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa 3. Pancasila sebagai sistem filsafat 4. Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia 5. Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 6. Pancasila sebagai Etika Politik 7. Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 8. Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	

Pustaka	Utama :	
	Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa . 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i> . Surabaya: Unesa University Press	
	Pendukung :	
	1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan 2. Syarbaini, Syahrial. 2011. <i>Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi</i>. Bogor: Ghalia Indonesia 3. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: PT 4. Latif, Yudi. 2014. <i>Mata Air Keteladanan</i>. Pancasila dalam Perbuatan 5. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. <i>Pancasila Dasar Negara</i>. Yogyakarta: PSP Press 6. Thaib, Dahlan. 1991. <i>Pancasila Yuridis Ketatanegaraan</i>. Yogyakarta: UPP AMP YKPN 7. Warsono. 2014. <i>Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan</i>. Surabaya: Unesa University Press 8. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. <i>Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV</i>.	
Dosen Pengampu	Ali Imron, S.Sos., M.A. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. I Nengah Mariasa, M.Hum. Hezron Sabar Rotua Tinambunan, S.H., M.H.	

	Dr. Totok Suyanto, M.Pd. Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd. Drs. Mustadji, M.M. I Made Arsana Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H. Muh. Ali Masnun, S.H., M.H. Drs. Mungit Sudianto, M.Pd. Gelar Ali Ahmad, S.H., M.H. Dr. Wisnu, M.Hum. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A. Riyadi, S.Pd., M.A. Drs. Yohanes Hanan Pamungkas, M.A. Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si. Andik Yuliyanto, S.S., M.Si. Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A. Dr. Or. Purbodjati, M.S. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Rahmanu Wijaya, S.H., M.H. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd. Drs. H. Arifin Rahman, M.Si. Dra. Siti Mutmainah, M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Drs. Jandut Gregorius, M.Pd. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Drs. Lukas Sugiarto, M.Si. Dra. Sugiharti, M.M. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.
--	--

	Dra. Soedarsih, M.Si. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Drs. Imam Zaini, M.Pd.
	Dr. Suharmono Kasiyun, M.Pd. Drs. Suhartoko, M.Hum. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio. Prof. Dr. Warsono, M.S. Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Parmin, M.Hum. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Drs. Lukas Suhindra Budipramana, M.S. Dra. Anik Andayani, M.Si. Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Eko Darminto, M.Si. Drs. Sukarman, M.Si. Elisabeth Septin Puspoayu, S.H., M.H. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Ari Wahyudi, M.Si. Dr. Roni, M.Hum., M.A. Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Drs. Soegino, M.M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	a. Mendeskripsika	Tes Tulis Uraian Tes Lisan	ceramah bervariasi - Tanya jawab.		Tim MKU Pendidikan Pancasila	

		n latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila b. Menjelaskan pengertian Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) c. Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila	Tes Unjuk Kerja	- Diskusi Waktu (2 X 50)		Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila . Surabaya: Unesa University Press	
--	--	--	-----------------	--------------------------	--	--	--

2	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	d. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila e. Mengidentifikasi landasanlandasan dalam Pendidikan Pancasila	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	ceramah bervariasi - Tanya jawab. - Diskusi Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %
3	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	a. Mendeskripsikan nilai- Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	a. Kuliah mimbar b. Tanya jawab. c. Diskusi d. PBL		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa	

		b. Mendeskripsikan nilai- nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervi persatuan dan nasional		Waktu (2 X 50)		University Press	
--	--	---	--	----------------	--	------------------	--

4	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	c. Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila d. Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	a. Kuliah mimbar b. Tanya jawab. c. Diskusi d.PBL Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %
5	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	a.Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila b. Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Ceramah bervariasi b. Diskusi (CTL) c. Tematik (presentasi dan diskusi) Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	

		c. Mengidentifikasi unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat					
6	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	d. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila e. Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Ceramah bervariasi b. Diskusi (CTL) c. Tematik (presentasi dan diskusi) Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %
7	Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia	a. Menjelaskan pengertian, konsep dasar dan makna ideologi b. Mengidentifikasi kelebihan ideologi Pancasila dengan ideologi lain melalui telaah pustaka dari berbagai sumber	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Tanya jawab Diskusi CTL Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %

		c. Menganalisis Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang bersifat terbuka beserta tantangan dimasa depan					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						30 %
9	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	a. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara b. Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	-Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi (kooperatif learning) - Discovery learning Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	
10	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	c. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 d. Menjelaskan fungsi UUD 1945	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	-Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi (kooperatif learning) - Discovery learning Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %

11	Mampu menganalisis Pancasila sebagai Etika Politik	a.Menjelaskan Pengertian Etika dan Etika Politik b. Menjelaskan Dimensi politik	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Tanya jawab Studi Kasus Tematik (presentasi dan diskusi) Waktu (2 X 50)		Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa	5 %
		dalam kehidupan manusia c. Mendeskripsikan Manusia sebagai makhluk individu dan sosial d. Menganalisis Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik				University Press	
12	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	a.Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Diskusi (presentasi) - Tanya jawab - Analisis kasus PBL (presentasi) Waktu (2 X 50)		Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press	

13	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	b. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Diskusi (presentasi) - Tanya jawab - Analisis kasus PBL (presentasi) Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %
14	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	a. Menganalisis Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Diskusi Unjuk kerja Presentasi Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	
15	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia	b. Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	Tes Tulis Uraian Tes Lisan Tes Unjuk Kerja	Diskusi Unjuk kerja Presentasi Waktu (2 X 50)		<u>Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa.</u> 2014. <u>Pendidikan Pancasila.</u> Surabaya: Unesa University Press	5 %

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	30 %
----	--	------

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila
Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa
Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat
Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan
Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia

Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indonesia