

PLAN DE ATENCIÓN

**DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA**

**SEMANA 10 DEL 31 DE OCTUBRE
AL 04 DE NOVIEMBRE DE 2022**

CON ANEXOS

<https://materialeducativo.org/>



materialeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

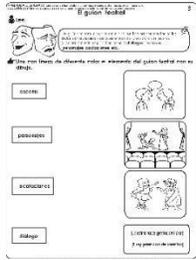
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 10 DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

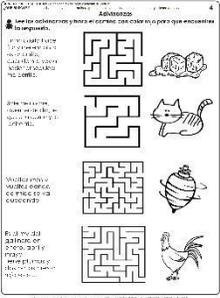
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

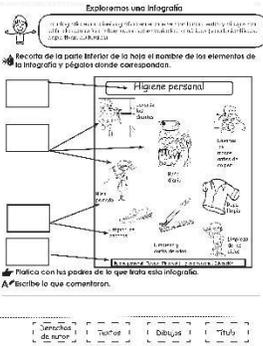
ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura	
	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
	PROPÓSITOS	¿QUÉ BUSCO?
	Que los niños: Exploren diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro.	Que los niños: Ensayen la obra completa con el vestuario y la escenografía que prepararon. Presenten la obra a la comunidad escolar. Que los niños: Escuchen adivinanzas para que identifiquen las características que les ayuden a inferir los animales respectivos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Estableceremos un cronograma y un protocolo para la presentación de la obra, incluyendo hora de presentación, bienvenida al público, puesta en escena y agradecimiento. Definiremos la información que se incluirá en las palabras de bienvenida. Redactarán unas palabras de bienvenida para los asistentes a la obra, en su cuaderno.	
DESARROLLO	Repasarán los diálogos de la obra, así como las acotaciones que deberán atender. Montarán la escenografía y realizarán un ensayo general. Identificarán los errores que tuvieron y comentaremos cómo pueden mejorar para la presentación final. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	
		

CIERRE	<p>Montaremos nuevamente la escenografía y se caracterizarán para la obra. Antes de salir a escena, hablaré con los alumnos para darles ánimos. Daré la bienvenida al público con las palabras introductorias. Pondremos en escena la obra de teatro preparada. Platicaremos sobre su experiencia participando en una obra de teatro.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	<p>Observaremos los siguientes videos de adivinanzas de animales y tratarán de adivinar las respuestas: https://youtu.be/AG3U9JzSVv4 y https://youtu.be/4SFAwcyjZnk Leer las adivinanzas que escribiré en el pizarrón. En esta ocasión, el verdadero reto será escribir el nombre de los animales aludidos, como ellos puedan. Comentaremos los nombres escritos para determinar si los escribieron correctamente.</p>
DESARROLLO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.</p>  <p>Elegirán un animal de su agrado para redactar, con sus propios medios, una adivinanza.</p>
CIERRE	<p>Compartirán la adivinanza con sus compañeros para que traten de adivinar la respuesta.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	
DESARROLLO	<p>Suspensión de clases de acuerdo al calendario: 2 de noviembre.</p>
CIERRE	
SESIÓN 4	
INICIO	<p>Proporcionaré letras en papeles y los alumnos formarán un nombre de persona con las letras proporcionadas. Escribirán nombres de persona dictados por un adulto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.</p>

	
DESARROLLO	<p>Platicaremos acerca de las veces que se han enfermado y cómo se han sentido. Realizarán comentarios sobre cómo pueden cuidar su salud. Analizaremos las infografías sobre enfermedades del anexo 05 del material didáctico de apoyo.</p>
CIERRE	<p>Leerán en voz alta las infografías y realizarán comentarios sobre su contenido. Guiare el proceso con las siguientes preguntas: ¿de qué enfermedades se habla?, ¿qué dice acerca de ellas?, ¿para qué crees que están las imágenes?, ¿habías leído otras infografías?</p>
SESIÓN 5	
INICIO	<p>Leeré el título “Gérmenes: pequeños invasores” y cuestionar a los niños sobre lo que saben acerca de ellos. Leeré el texto en voz alta haciendo pausa en lugares específicos para explicar el tema a los niños. Una vez concluida la lectura, hacer comentarios sobre lo que aprendieron en el tema.</p>
DESARROLLO	<p>Escribirán en su cuaderno algunos malestares que causan los gérmenes. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06 del material didáctico de apoyo.</p> 
CIERRE	<p>Observarán el siguiente video de la ronda “La víbora de la mar” https://youtu.be/DOCqayjFfno Platicaremos sobre la ronda.</p>
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>escenografía y vestuario para la obra, dispositivo multimedia.</p>	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: llevan a escena una obra de teatro; escriben palabras utilizando sus propias herramientas.</p>

	Determinar si los niños: escriben su nombre y el de otras personas; identifican información específica en un texto; participan en una ronda infantil.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
------------------------------------------------------------	--

Suspensión de clases de acuerdo al calendario: 2 de noviembre.	
----------------------------------------------------------------	--

MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas. Número, adición y sustracción		<p>Estima, compara y ordena y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.</p> <p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.</p> <p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.</p> <p>Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</p>	
TRAYECTO	2. Más sucesos en el tiempo 3. Hasta 50		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
<p>En este trayecto, se continúa con el desarrollo de la percepción y representación del tiempo para comparar, ordenar y anticipar eventos. Se promueve, a partir de los registros de eventos y su comparación, la toma de conciencia de la distribución del tiempo y así anticipar algunas actividades que se repiten. En su conjunto, este trayecto aporta refuerza el conocimiento sobre los nombres, orden y uso de los días de la semana, identificar el presente como cambiante y establecer los límites entre pasado-presente y presente-futuro.</p> <p>Uno de los principales objetivos del trayecto es que los estudiantes vayan construyendo estrategias de conteo cada vez más complejas y variadas. Se utilizan agrupamientos que invitan a la descomposición de los números en sumandos, incluyendo la descomposición en decenas. Es relevante que, en este trayecto, se trabaja explícitamente con la búsqueda de regularidades, introduciéndose el término patrones e invitando a los estudiantes a distinguir lo que se repite y lo que cambia en determinado contexto.</p>			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	<p>Preguntare a los alumnos y alumnas sobre los eventos que ocurrieron la semana anterior para que traten de recordar qué día fue, buscando referencias temporales.</p> <p>Realizar la actividad “La semana pasada” en su cuaderno, consistente en dibujar actividades que realizaron la semana anterior especificando el día.</p> <p>Mostrarán y explicarán la actividad que más les haya gustado de la semana pasada.</p> <p>Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué día sigue después del miércoles?, ¿qué día está antes del lunes?, ¿qué día será dentro de tres días?</p>		
DESARROLLO	<p>Repasarán el orden de los meses del año cantando la siguiente canción https://youtu.be/DvXHCc7jk8o</p> <p>Analizar un calendario del año en curso e identificar cómo está organizado.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>		

(MI agenda durante el ciclo de las matemáticas)
 Lee las actividades que tienes que hacer durante la semana del ciclo de las matemáticas y contesta las preguntas.



El día de hacer restas es _____
 Juego al póker el día _____
 Reservo sumas el _____
 Me toca hacer sumas con el ábaco _____
 Este día me gusta, porque amo rompecabezas _____
 Hoy martes me tocó hacer restas. Ayer, ¿qué día fue? _____
 Hoy jugué con el bolicho. Mañana, ¿qué me toca hacer? _____

CIERRE

Platicaré con los alumnos sobre cómo recordar eventos pasados tomando referencias para identificar los días, por ejemplo: el día que se me cayó el diente fue domingo, porque estábamos visitando a mi abuelita.

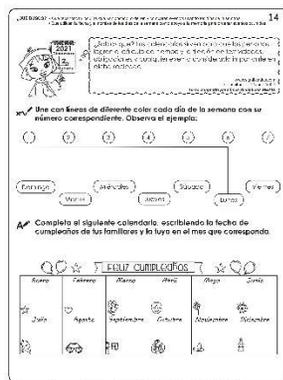
SESIÓN 2

INICIO

Analizar el semanario que utilizaron con anterioridad e identificar las actividades que más días repitieron. Escribirán en su cuaderno cuál es la actividad que más realizan y cuál es la que menos, durante la semana. Elegirán una actividad por cada día de la semana, dibujarla y especificar a qué hora la realizan. Posteriormente, contestar las siguientes preguntas: ¿qué actividades realizas regularmente en la tarde?, ¿a qué hora comes?, ¿qué actividades realizas al despertar?, ¿qué actividades realizas antes de dormir? Escribirán en su cuaderno los días en que realizan actividades escolares y la hora en que las llevan a cabo.

DESARROLLO

Recordaremos los días de la semana con la siguiente canción:
<https://youtu.be/SMmXOLrWPrA>
 Escribirán en su cuaderno el nombre de 6 compañeros para tomar asistencia durante las próximas 4 semanas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.



CIERRE

Repartiré a los alumnos tarjetas con diferentes días de la semana para jugar "Adivina el día". Mencionar pistas para que los demás adivinen qué día tienen en la tarjeta, por ejemplo: "Es el último día de la semana, ese día no hay clases".

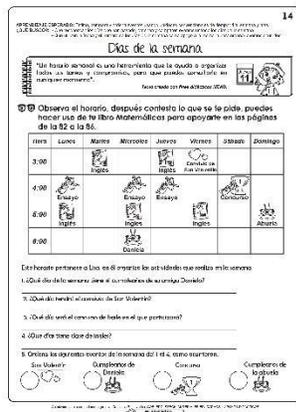
SESIÓN 3

INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de clases de acuerdo al calendario: 2 de noviembre.
CIERRE	

SESIÓN 4

INICIO	Platicaremos sobre las actividades que han realizado durante la semana. Guiaré la conversación con preguntas como: ¿qué hicimos ayer al llegar?, ¿Cuándo leímos un cuento?, ¿qué hicimos antes del recreo?, etc. En hojas blancas, dibujarán actividades que han realizado en la escuela en los últimos días. Con la colaboración de todos, ordenaremos las actividades de manera cronológica.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESARROLLO	Escribirán o dibujarán las actividades que realizan cada día de la semana en su cuaderno. Compartirán la actividad para analizarla de manera colectiva e identificar si colocaron las actividades en el día correspondiente. Analizaremos el horario de clases e integrar las actividades que hayan omitido Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

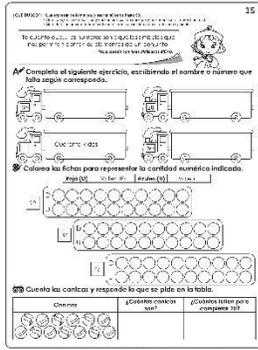


CIERRE	Analizaremos la actividad “El horario de clases”, realizada la sesión anterior. Realizarán un horario de clases de manera colectiva. Utilizar cartulina o papel bond para realizar un formato donde aparezcan los días de la semana y los horarios de las actividades. En tarjetas, escribirán las actividades que realizan cada día y pegarlas en el horario colectivo.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 5

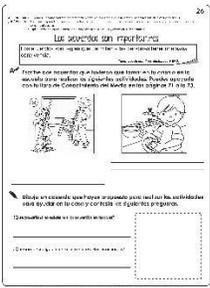
INICIO	Daré a los alumnos una caja con 50 objetos pequeños diferentes. Permitirles que los cuenten con la estrategia que consideren adecuada y expliquen cómo lo hicieron.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESARROLLO	Contarán nuevamente, pero ahora formando grupos de 10 o usando un tablero con decenas. Posteriormente contestar las siguientes preguntas: ¿obtuviste el mismo resultado?; ¿cuántos grupos de 10 objetos formaste?; si quedaron cosas sueltas, ¿cuántas son? Contarán nuevamente los objetos, pero haciendo agrupaciones de 5 elementos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CIERRE	Compartirán los resultados y hacer las correcciones correspondientes.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores, calendario, cartulina, marcadores, colores, dispositivo multimedia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordena sucesos en el tiempo basándose en referencias temporales.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Suspensión de clases de acuerdo al calendario: 2 de noviembre.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendo a convivir en mi escuela. 2. Cuidado de mi cuerpo y mi alimentación.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social Mundo natural		Interacciones con el entorno social Cuidado de la salud	<p>Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</p> <p>Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</p> <p>Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</p>
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
<p>Que los niños reconozcan formas de comportamiento en la escuela para favorecer una convivencia sana, pacífica e inclusiva con sus compañeros y demás miembros de la comunidad escolar. Que los niños reconozcan hábitos y acciones relacionados con la alimentación y la higiene que favorecen la salud, considerando el lugar donde viven y los recursos naturales con los que cuentan.</p>			<p>Que los niños reconozcan la importancia de establecer acuerdos entre los miembros de la comunidad escolar como vía para la organización y participación.</p> <p>Que los niños apliquen lo aprendido para identificar formas de comportamiento que favorecen la convivencia sana, pacífica e inclusiva en la comunidad escolar.</p> <p>Que los niños expliquen los acuerdos generales de convivencia en la escuela y expresen su importancia.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pensarán en un festejo que ya se realice en las escuelas, como día del niño o la posada navideña. Delimitar qué se festeja, quiénes participan, qué acuerdos deben tomar y cómo participan generalmente los alumnos.		
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		
			
CIERRE	Comentar por qué son importantes los acuerdos en la escuela y escribir su opinión al respecto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.		

		
DESARROLLO		
CIERRE	Revisarán el plato del bien comer y clasificar los ingredientes del platillo en cada grupo. Comentaremos sobre la importancia de comer sanamente.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden que cada miembro de la comunidad escolar cumple en rol en su funcionamiento, además identifican cómo pueden ser partícipes desde sus posibilidades. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reconocen las características de una sana alimentación; identifican los grupos de alimentos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	II	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mis tradiciones y los grupos en los que participo.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y lo que no de éstas.
SESIÓN	Las tradiciones y costumbres del lugar donde vivo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Mostrare a los alumnos fotografías o imágenes que representen costumbres o tradiciones del lugar donde viven. Entablaremos un diálogo sobre cuáles de ellas conocen y en cuáles han participado. Observaremos las imágenes de la página 45 del libro de texto donde se muestra a niños participando en diferentes tradiciones. Plantear las preguntas: ¿conoces alguna de estas tradiciones?, ¿dónde las has presenciado?, ¿en qué lugar crees que se llevan a cabo?	
DESARROLLO	Elegirán una tradición de su comunidad en la que hayan participado, describirla en el cuaderno y dibujarla. L.T. pág. L.T. pág. 45.	
CIERRE	Con apoyo del docente, investigaremos la diferencia entre una costumbre y una tradición. Platicaremos cuáles son costumbres del lugar donde viven y cuáles tradiciones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, fotografías de costumbres y tradiciones del lugar donde viven.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Regulación de las emociones.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflictivas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En su cuaderno, completarán la siguiente frase: Cuando me enojo... Reflexionarán sobre qué cosas los hacen enojar y cómo actúan cuando se sienten así.	
DESARROLLO	Utilizaré una marioneta o personaje de nombre Ragut presentarlo como un amigo de los niños que, al igual que ellos, es común que se enoje cuando pierde en el fútbol, cuando no es el primero en terminar o cuando se equivoca; sin embargo, él está aprendiendo a controlar sus emociones y a utilizaremos el diálogo para llega a acuerdos. Comentarán qué creen qué hace Ragut cuando debe controlar su enojo y cuáles de esas acciones deberían utilizar ellos mismos.	
CIERRE	Ilustrarán las acciones propuestas para actuar en momentos de enojo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Marioneta o personaje, hojas blancas, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Reflexión	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Realizaremos comentarios sobre las emociones que experimentaron durante la presentación de la ronda infantil y cómo pudieron ejecutar el programa aun cuando experimentaban distintas sensaciones.	
DESARROLLO	En una hoja blanca, dibujarán sus partes favoritas del evento, especificando qué emociones experimentaron durante ese momento.	
CIERRE	Colocarán su dibujo en un lugar visible como un recordatorio de la actividad.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno u hojas blancas, colores, cinta adhesiva.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños Reflexiona sobre su participación, intercambia opiniones y experiencias de su presentación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MAESTRO DE GRUPO

 PROF. <https://materialeducativo.org/>

**VO.BO.
 DIRECTORA DE LA ESCUELA**

 MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!