

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengenal Masa Praaksara dan Periodisasi Masa Praaksara</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengenal Masa Praaksara dan Periodisasi Masa Praaksara</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengenal Masa Praaksara dan Periodisasi Masa Praaksara</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengenal Masa Praaksara dan Periodisasi Masa Praaksara</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat	
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam	

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nenek Moyang Bangsa Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nenek Moyang Bangsa Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nenek Moyang Bangsa Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nenek Moyang Bangsa Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendesripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendesripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendesripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>MasuknyaKebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dan Pengaruh Hindu-Buddha terhadapMasyarakat Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>MasuknyaKebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dan Pengaruh Hindu-Buddha terhadapMasyarakat Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>MasuknyaKebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dan Pengaruh Hindu-Buddha terhadapMasyarakat Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>MasuknyaKebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dan Pengaruh Hindu-Buddha terhadapMasyarakat Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	----------------------------	----------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendesktopkan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendesktopkan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendesktopkan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	----------------------------	----------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Peninggalan-PeninggalanMasa Hindu-Buddha</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Peninggalan-PeninggalanMasa Hindu-Buddha</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Peninggalan-PeninggalanMasa Hindu-Buddha</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Peninggalan-PeninggalanMasa Hindu-Buddha</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
---	-----------------------------------	-----------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 7 / 2	KD	: 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN	: IPS	ALOKASI WAKTU	: 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat	
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesias - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam	

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Masuknya Islam ke Indonesiadan Persebaran Islam di Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Masuknya Islam ke Indonesiadan Persebaran Islam di Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masuknya Islam ke Indonesiadan Persebaran Islam di Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masuknya Islam ke Indonesiadan Persebaran Islam di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:
Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:
Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesias - Mendeskrripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskrripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskrripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
PENUTUP	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

- D. Media:**
Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian
- Alat:**
Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol
- Sumber:**
Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap	: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan	: LKPD	- Keterampilan:	Kinerja & observasi diskusi
---------	----------------------	---------------	--------	-----------------	-----------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 7 / 2	KD	: 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN	: IPS	ALOKASI WAKTU	: 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesias - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:
Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:
Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:
Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat	
- Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha - Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam - Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha - Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam	

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Peninggalan Sejarah Masa Islam</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Peninggalan Sejarah Masa Islam</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Peninggalan Sejarah Masa Islam</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Peninggalan Sejarah Masa Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPS Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
---	-----------------------------------	-----------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.