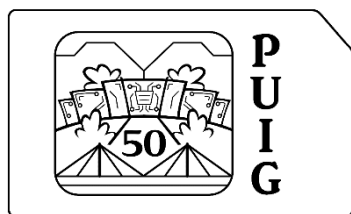


PROGRAMACIÓ DE RELIGIÓ

NIVELL: 1 BATXILLERAT

INSTITUT PUIG CASTELLAR



ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	2
1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA	3
SITUACIÓ D'APRENTATGE 1 Curs bàsic per entendre la meva cultura i la necessitat humana de transcendència	4
SITUACIÓ D'APRENTATGE 2 Introducció a la Bíblia: llegir per comprendre	11
SITUACIÓ D'APRENTATGE 3 Cosmogonies: relats simbòlics sobre l'origen del món	18
SITUACIÓ D'APRENTATGE 4 L'origen del mal i la Bona Nova: Eva i Maria	25
SITUACIÓ D'APRENTATGE 5 Qui és Déu i el sentit del sofriment	32
SITUACIÓ D'APRENTATGE 6 Jesús de Natzaret: la seva vida, mort i revolució	38
2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS	45
3. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA	45



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 20/06/2025

1/48

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Belén Puertas</i>		
Càrrec	<i>Professorat</i>	<i>Cap de Departament</i>	<i>Departament</i>
Data	21/06/2025		
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Num Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0		<i>Creació del document i aprovació de les programacions</i>	<i>Web</i>

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	2/48
---	--	-----------------------------------	------

1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA

1	Curs bàsic per entendre la meva cultura i la necessitat humana de transcendència
2	Introducció a la Bíblia: llegir per comprendre
3	Cosmogonies: relats simbòlics sobre l'origen del món
4	L'origen del mal i la Bona Nova: Eva i Maria
5	Qui és Déu i el sentit del sofriment
6	Jesús de Natzaret: la seva vida, mort i revolució



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 20/06/2025

3/48

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1 Curs bàsic per entendre la meva cultura i la necessitat humana de transcendència

Títol	Curs bàsic per entendre la meva cultura i la necessitat humana de transcendència
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ¹ / Àmbit ²	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³ Quin repte planteja?⁴

Aquesta situació d'aprenentatge introdueix els alumnes a una reflexió sobre les arrels culturals i religioses que han configurat la societat occidental. A partir d'una aproximació global a les grans religions del món i a la pregunta per la transcendència, es proposa als alumnes explorar quins elements culturals i espirituals formen part del seu entorn i de la seva pròpia identitat. El repte final consisteix a realitzar una presentació visual que expliqui la importància d'entendre les pròpies arrels religioses i culturals per conviure en una societat plural.

¹ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

² Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

³ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	4/48
---	--	-----------------------------------	------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE1: Identificar les preguntes fonamentals de l'existència i la religió.	Religió
CE3: Reconèixer el paper de les religions en la construcció de cultures i identitats.	Religió
CE8: Comprendre el sentit i la funció de la religió en la societat contemporània.	Religió

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#) ⁵ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Respecte per la diversitat religiosa i cultural.
E (Emprenedora): Presentació de propostes visuals creatives.
P (Personal i social): Reflexió sobre la pròpia identitat.
D (Digital): Cerca d'informació i creació de materials visuals.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁵ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	5/48
---	--	-----------------------------------	------

Objectius d'aprenentatge⁶ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁷ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Identificar els trets principals de les grans religions del món.	Explica les funcions de la religió en la història i la societat actual.
2. Reconèixer el paper de la religió en la configuració cultural d'Occident.	Distingir els trets bàsics de les principals tradicions religioses.
3. Reflexionar sobre la pròpia necessitat de sentit i transcendència.	Relaciona religió i cultura en contextos concrets.
4. Elaborar una proposta visual que expressi el valor de la convivència i la diversitat religiosa.	Realitza una presentació clara i creativa que expressi les seves reflexions.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

⁶ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁷ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	6/48
---	--	-----------------------------------	------

	Saber	Àrea o matèria
1	La necessitat humana de transcendència.	Religió
2	Les grans religions del món i els seus trets comuns.	Religió
3	La religió com a element cultural i de cohesió social.	Religió
4	Diversitat i diàleg interreligiós.	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

La situació comença amb una pluja d'idees sobre la religió a la cultura actual, seguida d'una introducció a les grans religions del món. A través de vídeos, textos i mapes visuals, l'alumnat descobreix els trets característics de cada tradició i la seva influència històrica. El projecte final consisteix en la creació d'una infografia o presentació visual sobre les arrels religioses i culturals del propi entorn. Agrupaments flexibles. Materials: dispositius, presentacions visuals, textos i vídeos documentals.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	7/48
---	--	-----------------------------------	------

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	- Pluja d'idees i debat sobre el paper de la religió avui.	C, P	2 sessions
D	- Introducció a les grans religions. Creació d'un esquema comparatiu.	C, D (X), P	3 sessions
E	- Creació d'una presentació visual o infografia sobre cultura i religió.	E, D (X), C	4 sessions
A	- Exposició oral i rúbrica de la presentació. Reflexió final escrita.	P	2 sessions

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**⁸ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

S'afavoreix el desenvolupament del vector espiritual a través de la reflexió sobre el sentit de la vida i la recerca de transcendència present a totes les cultures. Es treballa el vector ciutadà fomentant el respecte per la diversitat religiosa i el diàleg intercultural. També es promou el pensament crític en la valoració del paper de la religió en la cultura, i el benestar emocional en la construcció d'una identitat personal oberta

⁸ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	8/48
---	--	-----------------------------------	------

al sentit i al diàleg.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁹

- Materials visuals i textuais adaptats.
- Treball cooperatiu amb rols diferenciats.
- Suport continu a la recerca i elaboració de materials.
- Rúbriques clares i autoavaluació guiada.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS¹⁰ O INTENSIVS¹¹

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Dislexia	Ús de tipografia accessible, lectura guiada, suport visual.

⁹ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

¹⁰ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹¹ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	9/48
--	--	-----------------------------------	------

TDHA	Activitats curtes, estructura clara i temps pautat.
Altes capacitats	Propostes d'investigació sobre religions minoritàries o simbologia comparada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	10/48
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2 Introducció a la Bíblia: llegir per comprendre

Títol	Introducció a la Bíblia: llegir per comprendre
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ¹² / Àmbit ¹³	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?¹⁴ Quin repte planteja?¹⁵

Aquesta situació d'aprenentatge introdueix l'alumnat a la Bíblia com a llibre fonamental de la tradició judeocristiana. Es planteja com un repte comprendre què és la Bíblia, com està organitzada, i com cal llegir-la segons els diferents gèneres literaris que conté. Els alumnes descobriran la seva rellevància històrica, literària i espiritual, i aprendran a buscar cites, identificar llibres i reconèixer estils i intencions dels diversos textos bíblics. El producte final serà un mapa mental i una exposició breu sobre la complexitat i riquesa d'aquest llibre mil·lenari.

¹² A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

¹³ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

¹⁴ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

¹⁵ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	11/48
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE2: Comprendre les fonts de la revelació cristiana.	Religió
CE4: Analitzar textos bíblics tenint en compte el context i el gènere literari.	Religió
CE10: Utilitzar la Bíblia com a referent per interpretar fets i valors.	Religió

TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS ¹⁶ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Coneixement d'un llibre clau per a la cultura occidental.
E (Emprenedora): Creació de recursos visuals i presentacions orals.
P (Personal i social): Reflexió sobre els valors expressats en els textos.
D (Digital): Cerca de cites i estructures bíbliques online, ús d'eines digitals.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

¹⁶ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	12/48
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge¹⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació¹⁸ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Reconèixer l'estructura i les parts de la Bíblia.	Identifica llibres, capítols i versicles correctament.
2. Distingir els principals gèneres literaris presents als textos bíblics.	Distingir entre gèneres literaris (poètic, narratiu, sapiencial, profètic...).
3. Aprendre a cercar i localitzar cites bíbliques.	Explica l'estructura de la Bíblia de manera visual i clara. Utilitza adequadament eines digitals per localitzar i treballar textos.
4. Valorar la importància de la Bíblia en el pensament i la cultura occidentals.	Relaciona la Bíblia amb aspectes culturals, històrics i socials de la civilització occidental, mostrant comprensió del seu impacte en les arts, el llenguatge, l'ètica i les institucions.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	La Bíblia com a “best seller” i patrimoni de la humanitat.	Religió

¹⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

¹⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	13/48
---	--	-----------------------------------	-------

2	Estructura: Antic i Nou Testament.	Religió
3	Gèneres literaris bíblics.	Religió
4	Ús i consulta de la Bíblia.	Religió
5	Interpretació simbòlica i contextual dels textos.	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

La situació comença amb una lectura compartida del relat de Pentecosta i una dinàmica de reflexió sobre la por i la transformació. Es realitza una lectura comprensiva de textos de suport i es treballa cooperativament la creació d'una infografia o representació visual del canvi en els deixebles. Es proposa un debat sobre com seria avui "Pentecosta" en una realitat social complexa. Materials: Bíblia, textos de suport, dispositius digitals, eines per a mapes visuals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	14/48
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	Debat: "Què és la Bíblia per a tu?" Recollida d'idees.	P, C	2 sessions
D	Lectura i identificació de llibres, recerca de cites, classificació de gèneres.	D (X), P	3 sessions
E	Creació de mapa mental digital i presentació de conclusions.	E, D (X)	2 sessions
A	Rúbrica del mapa mental, exposició oral i comprensió del sistema de cites.	P, D	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	15/48
---	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**¹⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'introdueix el vector espiritual valorant la Bíblia com a font de saviesa, revelació i experiència religiosa. El vector ciutadà es reflecteix en la comprensió del paper que aquest llibre ha tingut en la construcció cultural i ètica d'Occident. El pensament crític es treballa a partir de la interpretació dels gèneres i la contextualització històrica. El benestar emocional es fomenta a través del descobriment de textos inspiradors i significatius.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**²⁰

- Lectura guiada i activitats progressives.
- Suport gràfic i visual.
- Rúbriques clares i feedback continu.
- Dossiers simplificats per a seguiment autònom.

¹⁹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

²⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	16/48
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS²¹ O INTENSIVS²²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Dislexia	Lectures en veu alta, esquemes visuals, tipografia clara.
TDHA	Activitats concretes i curtes, ús de cronogrames visuals.
Altes capacitats	Proposta de recerca sobre versions de la Bíblia o anàlisi de traduccions.

²¹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

²² Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	17/48
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3 Cosmogonies: relats simbòlics sobre l'origen del món

Títol	Cosmogonies: relats simbòlics sobre l'origen del món
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ²³ / Àmbit ²⁴	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?²⁵ Quin repte planteja?²⁶

En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes analitzen diferents cosmogonies antigues per entendre com cada cultura ha intentat donar resposta a la pregunta sobre l'origen del món. A partir d'una anàlisi comparativa amb els dos relats de la creació del Gènesi, es reflexiona sobre la seva dimensió simbòlica i teològica, tot destacant la seva influència cultural i artística. El repte final consisteix a crear una exposició visual o digital que expliqui les principals idees de cada cosmogonia i el seu significat.

²³ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

²⁴ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

²⁵ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

²⁶ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	18/48
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE2: Comprendre les fonts de la revelació cristiana.	Religió
CE4: Analitzar textos bíblics tenint en compte el context i el gènere literari.	Religió
CE6: Valorar el simbolisme religiós i el seu impacte cultural.	Religió

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#) ²⁷ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Respecte i coneixement de la diversitat religiosa i cultural.
E (Emprenedora): Creativitat en la presentació d'idees i comparatives visuals.
P (Personal i social): Reflexió sobre la pròpia visió del món.
D (Digital): Recerca i creació de materials visuals o digitals.

²⁷ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	19/48
---	--	-----------------------------------	-------

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

Objectius d'aprenentatge²⁸ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació²⁹ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Conèixer les principals cosmogonies antigues (mesopotàmica, egípcia, grega i jueva).	1. Identifica i compara elements clau de diferents cosmogonies.
2. Distingir els dos relats del Gènesi i comprendre el seu caràcter simbòlic.	2. Explica el simbolisme dels relats de la creació del Gènesi.
3. Identificar similituds i diferències entre cosmogonies.	
4. Relació entre ciència (cosmologia) i fe (cosmogonia)	3. Argumenta la compatibilitat o tensió entre fe i ciència en l'origen del món.
4. Valorar la influència dels relats de creació en l'art i la cultura.	4. Crea una exposició o presentació visual clara i coherent.

²⁸ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

²⁹ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	20/48
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	Dignitat humana i respecte per la vida (avortament, eutanasia, FIV).	Religió
2	Llibertat i responsabilitat.	Religió
3	Sexualitat: cos, amor i relació.	Religió
4	Justícia social i opció pels pobres.	Religió
5	Ecologia integral i cura de la creació (Laudato Si').	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

La situació comença amb la lectura i explicació de diverses cosmogonies antigues, seguida per l'anàlisi dels dos relats del Gènesi. Es realitza un treball comparatiu amb suport visual i activitats de debat. Finalment, es proposa una exposició (oral, mural o digital) en què es sintetitzin les idees i valors clau. Materials: textos antics, Bíblia, recursos visuals, dispositius digitals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	21/48
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	Lectura de cosmogonies i elaboració d'un quadre comparatiu.	C, P	2 sessions
D	Anàlisi dels dos relats del Gènesi i el seu simbolisme.	C, D (X), P	3 sessions
E	Creació d'una exposició o presentació visual comparativa.	E, D (X), C	2 sessions
A	Rúbrica de l'exposició, debat final i reflexió escrita sobre el sentit de la creació.	P	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	22/48
---	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**³⁰ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

S'hi desenvolupa el vector espiritual a través de la reflexió sobre els orígens i el sentit de l'univers. El vector de pensament crític s'activa en la comparació entre relats simbòlics i interpretacions científiques. El vector ciutadà es promou en el reconeixement de la pluralitat de visions culturals i religioses. Es fomenta també el vector artístic i visual en l'expressió de les creacions.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**³¹

- Comparació visual guiada.
- Lectures adaptades amb glossari.
- Activitats multimodals (visual, oral, escrita).
- Rúbriques de treball clarament definides.

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**³² O **INTENSIVS**³³

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

³⁰ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

³¹ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

³² Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

³³ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	23/48
---	--	-----------------------------------	-------

Alumne/a	Mesura i suport adicional o intensiu
Dislexia	Textos simplificats, ús de mapes conceptuels.
TDHA	Activitats curtes, ús de pautes visuals.
Altes capacitats	Anàlisi d'art religiós sobre la creació, investigació autònoma.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	24/48
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4 L'origen del mal i la Bona Nova: Eva i Maria

Títol	L'origen del mal i la Bona Nova: Eva i Maria
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ³⁴ / Àmbit ³⁵	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³⁶ Quin repte planteja?³⁷

Aquesta situació d'aprenentatge convida a l'alumnat a reflexionar sobre la presència del mal al món i la manera com la tradició judeocristiana ha interpretat aquesta realitat. A partir del relat del Pecat Original, s'analitzen les seves conseqüències en la història de la humanitat i en la condició humana. Alhora, s'explora la proposta de salvació com a "pla B" de Déu, especialment a través de la figura de Maria. El repte final consisteix a elaborar una composició visual o una peça creativa que enllaci el relat d'Eva i Maria amb el sentit del Nadal.

³⁴ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

³⁵ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

³⁶ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³⁷ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	25/48
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE1: Identificar les preguntes fonamentals sobre el sentit del mal i la llibertat humana.	Religió
CE4: Analitzar textos religiosos i simbòlics des d'una perspectiva teològica i antropològica.	Religió
CE7: Valorar el missatge d'esperança i redempció present en la fe cristiana.	Religió

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#) ³⁸ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Reflexió sobre el mal moral i la responsabilitat individual.
E (Emprenedora): Creació artística simbòlica amb significat teològic.
P (Personal i social): Expressió emocional i vivencial davant el sofriment i l'esperança.
D (Digital): Recursos visuals, vídeos i creació digital simbòlica.

³⁸ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	26/48
---	--	-----------------------------------	-------

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

Objectius d'aprenentatge³⁹ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁴⁰ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Comprendre el relat del Pecat Original i el seu significat simbòlic.	1. Interpreta el relat del Pecat Original amb claredat simbòlica i teològica.
2. Distingir entre mal natural i mal moral.	2. Distingeix els tipus de mal i la seva presència en el món.
3. Valorar la resposta cristiana al mal: la salvació.	
4. Reconèixer la connexió entre Eva i Maria en el relat teològic del Nadal.	3. Relaciona Eva i Maria dins del pla de salvació de Déu.
5. Expressar simbòlicament la Bona Nova a través d'una proposta creativa.	4. Crea una composició visual significativa sobre el sentit del Nadal.

³⁹ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁴⁰ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	27/48
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	El mal: natural i moral.	Religió
2	Llibertat i responsabilitat.	Religió
3	El relat del Pecat Original: significat i conseqüències.	Religió
4	El Nadal com a resposta divina: Maria com a nova Eva.	Religió
5	Simbologia de la redempció.	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

S'inicia amb la lectura del relat del Pecat Original i textos complementaris sobre la llibertat humana. S'hi afegeix l'anàlisi de la figura de Maria com a nova Eva i el paper redemptor del Nadal. L'alumnat crea una representació visual o literària que vinculi aquests elements. Agrupament flexible, treball cooperatiu i espai per a l'expressió individual. Materials: Bíblia, textos simbòlics, recursos visuals, eines digitals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	28/48
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	Preguntes sobre el mal i la llibertat, lectura del relat bíblic.	P, C	2 sessions
D	Anàlisi de les conseqüències del mal, debat i textos sobre Maria com a nova Eva.	C, P, D (X)	3 sessions
E	Creació d'una obra simbòlica: mural, collage, poema o presentació artística.	E, D (X), P	2 sessions
A	Presentació i explicació de l'obra, reflexió escrita sobre la Bona Nova del Nadal.	P	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	29/48
---	--	-----------------------------------	-------

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**⁴¹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

El vector espiritual es desplega en la reflexió sobre el mal, la llibertat i l'esperança de redempció. El vector emocional s'activa en l'expressió de sentiments associats al sofriment i la superació. Es treballa el pensament crític al contrastar diferents interpretacions sobre l'origen del mal. El vector ciutadà es vincula al debat sobre el mal moral i les actituds personals.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**⁴²

- Lectures adaptades.
- Guia visual per entendre els símbols.
- Treball per projectes amb rúbrica clara.
- Espais per compartir emocions i reflexions.

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**⁴³ O **INTENSIVS**⁴⁴

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

⁴¹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

⁴² Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁴³ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁴⁴ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	30/48
---	--	-----------------------------------	-------

Alumne/a	Mesura i suport adicional o intensiu
Dislexia	Lectura guiada, suport gràfic, tipografia accessible.
TDHA	Activitats curtes i seqüenciades, pausa activa.
Altes capacitats	Recerca simbòlica avançada, reflexions filosòfiques sobre el mal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	31/48
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5 Qui és Déu i el sentit del sofriment

Títol	Qui és Déu i el sentit del sofriment
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ⁴⁵ / Àmbit ⁴⁶	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴⁷ Quin repte planteja?⁴⁸

Aquesta situació d'aprenentatge proposa una reflexió profunda sobre la imatge de Déu i el misteri del sofriment humà. A través de textos bíblics, filosòfics i la visualització de fragments de la pel·lícula *La Cabaña*, els alumnes confronten les seves pròpies idees sobre Déu amb la proposta cristiana de la Trinitat: un Déu que és amor i relació. Es promou un diàleg sobre com la fe pot donar sentit a l'experiència del sofriment. El repte final és elaborar una carta o un text personal en què s'expressi com es pot entendre el dolor des de la fe.

⁴⁵ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

⁴⁶ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

⁴⁷ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴⁸ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	32/48
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE1: Explorar el sentit de la vida i el sofriment humà des de la fe.	Religió
CE5: Comprendre i expressar el misteri trinitari.	Religió
CE7: Valorar les respostes que la fe cristiana ofereix davant del mal i el sofriment.	Religió

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#) ⁴⁹ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Diàleg i escolta activa davant visions diverses del sofriment.
E (Emprenedora): Creació d'un text reflexiu i personal amb estructura pròpia.
P (Personal i social): Gestió emocional i expressió de sentiments complexos.
D (Digital): Cerca de recursos audiovisuals i treball escrit digital.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁴⁹ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	33/48
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge⁵⁰ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁵¹ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Reconèixer les imatges de Déu presents en la Bíblia i la cultura.	1. Reconèixer a Déu en imatges
2. Comprendre el misteri de la Trinitat com a Déu relacional.	2. Identifica el concepte trinitari de Déu amb claredat.
3. Reflexionar sobre el sofriment i la llibertat humana.	3. Explica de manera argumentada el sentit del sofriment en clau cristiana.
4. Valorar les respostes de la fe cristiana davant el mal.	4. Expressa pensament crític i maduresa emocional en un text personal.
5. Expressar una visió personal i crítica sobre el sofriment i Déu.	5. Participa activament en les dinàmiques i els debats de l'aula.

⁵⁰ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁵¹ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	34/48
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	La Trinitat: un sol Déu en tres persones.	Religió
2	Imatges de Déu a la Bíblia i en la cultura.	Religió
3	El sofriment: causes, experiència i respostes de la fe.	Religió
4	La llibertat humana i la responsabilitat.	Religió
5	Diàleg fe i raó davant del mal.	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

Es comença amb una activitat d'expressió personal sobre com s'entén el sofriment. Es visualitzen fragments de *La Cabaña* i es llegeixen textos sobre la Trinitat i el mal. Es treballa en grups per analitzar aquestes idees i es comparteixen experiències en un espai de respecte. El projecte final és un text o carta personal sobre Déu i el sofriment. Materials: Bíblia, filmacions, textos teològics i filosòfics, recursos digitals.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	35/48
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	Expressió oral o escrita: "On és Déu quan patim?"	P, C	2 sessions
D	Visionat de <i>La Cabaña</i> , lectura de textos i anàlisi cooperativa del missatge.	C, P, D (X)	4 sessions
E	Creació d'un text personal: "Carta a Déu sobre el sofriment".	E, P, D (X)	2 sessions
A	Revisió guiada del text i exposició voluntària en petit grup.	P	2 sessions

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS⁵² EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'aborda el vector espiritual i emocional amb intensitat, a partir de l'expressió de vivències, sentiments i preguntes existencials. El pensament crític es treballa mitjançant la confrontació de diverses interpretacions sobre el sofriment. El vector ciutadà es vincula al respecte per les diverses maneres d'entendre el dolor i a la capacitat d'escolta i empatia.

⁵² 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	36/48
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁵³

- Espai de confiança per a l'expressió emocional.
- Activitats guiades per estructurar el pensament.
- Materials adaptats a diferents nivells de comprensió.
- Suport en l'elaboració del text personal.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁵⁴ O INTENSIVS⁵⁵

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Dislexia	Dictat de consignes, ús de correctors digitals, estructura clara.
TDHA	Fragments curts de pel·lícula, debats pautats, temps de pausa.
Altes capacitats	Redacció d'un text argumentatiu més extens o en format narratiu o artístic.

⁵³ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁵⁴ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁵⁵ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	37/48
---	--	-----------------------------------	-------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6 Jesús de Natzaret: la seva vida, mort i revolució

Títol	Jesús de Natzaret: la seva vida, mort i revolució
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Àrea / Matèria ⁵⁶ / Àmbit ⁵⁷	Religió

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁵⁸ Quin repte planteja?⁵⁹

Aquesta situació d'aprenentatge convida a descobrir la figura històrica i teològica de Jesús de Natzaret a partir del seu context polític, religiós, econòmic i social. Els alumnes coneixen els personatges clau del seu entorn i les tensions del seu temps mitjançant tècniques de dramatització i debat. També s'analitza el seu judici i mort, interrogant-se sobre el significat profund d'aquests fets. Finalment, es treballa el seu missatge i les seves actituds com a revolució espiritual i humana. Es clou amb una activitat audiovisual a partir de la proposta *Falling Plates*.

⁵⁶ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

⁵⁷ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

⁵⁸ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁵⁹ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	38/48
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE3: Comprendre el missatge i la figura de Jesús des del seu context.	Religió
CE6: Analitzar situacions de conflicte i transformació des d'una perspectiva cristiana.	Religió
CE8: Valorar la proposta de vida i valors de Jesús com a inspiració personal i social.	Religió

TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS ⁶⁰ (Ciutadana, Emprenedora, Personal social i d'aprendre a aprendre, digital)

C (Ciutadana): Reflexió sobre la justícia, la dignitat i la pau.
E (Emprenedora): Recreació de personatges, creació de diàlegs i dramatitzacions.
P (Personal i social): Identificació amb actituds de Jesús, empatia i compromís.
D (Digital): Ús de recursos audiovisuals i eines digitals per a dramatització.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁶⁰ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	39/48
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge⁶¹ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁶² Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Comprendre el context històric de Jesús.	1. Descriu amb claredat el context de vida de Jesús.
2. Identificar els valors i actituds que el caracteritzen.	2. Interpreta el significat del seu judici i la seva mort.
3. Analitzar el significat del seu judici i mort.	3. Relaciona el missatge de Jesús amb situacions actuals.
4. Valorar el seu missatge com a proposta transformadora.	4. Participa activament en dramatitzacions i reflexions audiovisuals.
5. Expressar creativament com afecta el missatge de Jesús avui.	

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Àrea</u> o <u>matèria</u>
1	Context històric de Jesús: polític, religió, social i econòmic.	Religió
2	Personatges del seu temps: fariseus, zelotes, romans, pobres, etc.	Religió
3	El judici i la crucifixió: causes i significat.	Religió

⁶¹ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶² Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	40/48
---	--	-----------------------------------	-------

	Valors del Regne de Déu: amor, justícia, perdó, pau.	
4	El seu missatge en clau de compromís personal.	Religió

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

El treball comença amb la contextualització històrica i geogràfica del món de Jesús. Els alumnes assumeixen rols de personatges del seu temps per debatre i recrear situacions quotidianes. S'analitza el seu judici i mort des de fonts bíbliques i històriques. Finalment, es visualitza el vídeo *Falling Plates* i es realitza una reflexió escrita personal sobre el significat de la vida i la mort de Jesús avui.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	41/48
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat I: inicial D: Desenvolupament E: Estructuració A: Aplicació	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Competències transversals C: Ciutadana E: Emprenedora P: Personal, social i d'aprendre a aprendre D: Digital (marcar amb una X si a més és la CD que s'avalua)	Temporització
I	Mapa d'Israel en temps de Jesús i identificació de grups socials.	C	2 sessions
D	Dramatització de personatges del context de Jesús i anàlisi del seu judici.	E, P	3 sessions
E	Debat final i visualització de <i>Falling Plates</i> , amb diàleg a l'aula.	C, P, D (X)	2 sessions
A	Reflexió escrita: "Què em diu Jesús avui?"	P	2 sessions

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS⁶³ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

El vector ciutadà es treballa amb intensitat mitjançant l'anàlisi del compromís social i la denúncia de la injustícia. El vector espiritual es desenvolupa a través de la reflexió sobre l'amor, el perdó i la dignitat humana. El pensament crític s'aplica en la lectura del missatge de Jesús en el seu temps i el nostre. L'expressió emocional i creativa també s'activa a través de l'activitat final.

⁶³ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	42/48
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁶⁴

- Línia del temps visual del context.
- Guia de personatges amb descriptors senzills.
- Rúbrica per a dramatització i reflexió escrita.
- Debats pautats i espais de diàleg.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁶⁵ O INTENSIVS⁶⁶

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Dislexia	Materials visuals, esquemes senzills, lectura en veu alta.
TDHA	Assignació clara de rols, activitats curtes i concretes.
Altes capacitats	Reflexió creativa avançada, paral·lelismes amb moviments socials actuals.

⁶⁴ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁶⁵ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁶⁶ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	43/48
---	--	-----------------------------------	-------



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 20/06/2025

44/48

2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS

Trimestre	SdA	Nom
1	1	EL POBLE D'ISRAEL: Déu es revela i elegeix i crea un poble
	2	Introducció a la Bíblia: llegir per comprendre
	3	Cosmogonies: relats simbòlics sobre l'origen del món
2	4	L'origen del mal i la Bona Nova: Eva i Maria
	5	Qui és Déu i el sentit del sofriment
	6	Jesús de Natzaret: la seva vida, mort i revolució

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

La nota final es calcula de la següent manera:

Trimestre	Activitat	Ponderació	S'aprova si la nota és
1 Trimestre	- Cerca i explicació de conceptes claus sobre religió i transcendència	15%	AS
	- Exercicis de comprensió lectora sobre textos religiosos i bíblics	15%	
	- Mapa mental sobre gèneres literaris de la Bíblia	15%	
	- Treball comparatiu de cosmogonies antigues i exposició	25%	

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	45/48
---	--	-----------------------------------	-------

	visual		
	- Reflexió escrita sobre el simbolisme del Gènesi	10%	
	- Examen escrit	20%	
2 Trimestre	- Text personal sobre el mal i el sentit del sofriment	20%	AS
	- Debats i dramatitzacions sobre personatges del temps de Jesús	15%	
	- Anàlisi del judici de Jesús	10%	
	- Creació de material audiovisual o reflexiu (<i>Falling Plates</i>)	15%	
	- Reflexió final escrita: "Què em diu Jesús avui?"	20%	
	- Examen	20%	

NOTA FINAL	La nota és trimestral, ja que cada trimestre és tractat com una assignatura optativa independent.
------------	---

La nota és trimestral, ja que cada trimestre és tractat com una assignatura optativa independent. En el cas que un alumne no aprovi un trimestre, tindrà l'oportunitat de realitzar un examen de recuperació a final de curs.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (ESO). (PD-ESO)	Data creació 0: 20/06/2025	46/48
---	--	-----------------------------------	-------



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (ESO).
(PD-ESO)

Data creació 0: 20/06/2025

47/48