# 南投縣漳興國民小學114學年度領域課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級,共2班
教師	二年級團隊	上課週/節數	每週6節, 21週, 共126節

## 課程目標:

- 1.能活用注音符號,表達生活中發生的事情。
- 2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式, 讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質, 從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則, 且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度, 用心感受生活環境。
- 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。

į	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		<b>教学里</b>	計里刀入	跨領域(選填)
	單元主題引導/ 第一課新學年新	文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠定	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和 意思。		【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

		文的重要性, 培養			
I I	第一單元生活新	能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、新學年新希望	 	
	第一課新學年新 希望/第二課一 起做早餐	國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠定 終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.能表現出課文人物對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」,試說大意。	實作評量作業評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

溝通及互動的目

關心本土及國際事 心情。 務的基本素養,以【活動四】 能包容、尊重與欣 賞多元文化。

文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃 4.完成習作第一、二、三大題。 活動和解決問題, 並探索多元知能, 增進生活適應力。 感事物,並發展藝 本素養。

|國-E-C1 閱讀各類|補救教學 會的關係,培養同 理心與責任感, 關

當的回應,以達成 2.注意生字的形音義,寫出正確的國 字。

## 【活動三】

- 國-E-C3 閱讀各類 1.透過提問, 理解課文含義。
- 文本, 培養理解與 2.運用不同的聲音, 讀出人物對話和

- |認同自我文化, 並 | 1.分辨「位、拉」的異同, 並正確使
  - 2.認識多音字「為」的字音與字義、並 正確使用。
- 國-E-A3 運用國語 3.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能 |仿寫。

### 【活動五】

- 1.運用「要……還要……」句子, 表達 培養創新精神,以 自己有哪些新希望,寫出語意完整 的句子。
- |國-E-B3 運用多重|2.和大家分享自己的新計畫。
- 感官感受文藝之美 |3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求 ,體驗生活中的美 資源及方法,並確實執行。

### 【活動六】

- 文創作與欣賞的基 1.專心聆聽故事,並回答問題。
  - 2.完成習作第五大題。

文本, 從中培養是 【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一 非判斷的能力,以 段中表示「動作」的詞語。2.教師列出 了解自己與所處社 其他動作字, 請學生說出要接的目 標物詞語。

> 【閱讀】理解課文訊息,以適切的語 氣讀出。

	公民意識。	【寫字】請學生依據詞語, 試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要」的句子, 把同學的希望, 串成一個完整的句子。	
第一單元生活新鮮事 第二課一起做年餐	國-E-A3 運E-A3 運E-A3 運用國主 國主實有好類 運經有好數 運經期期 運經期期 運經期期 運經期期 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題	【活動一】 1.舉手發言,並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義,正確使用同音字「圓」、「園」。「園」、「園」的意思,並能正確	【性別角色的突破與性別歧視的消除】性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

		1	19 1田柳「 毛却士 」 出力フ サ		
			2.理解「看起來」的句子,並		
			造句運用。		
			3.完成習作第三、四大題。		
			【活動六】		
			1.運用聯想力,將物品想像成外形相		
			似的東西。		
			2.完成習作第五大題。		
			補救教學		
			【聽與說】1.請學生說一件自己和同		
			學(或家人)共同完成的事。2.提問大		
			家一起做一件事,是不是比自己一		
			個人做更快樂?		
			【閱讀】1.教師請學生觀察課本的圖		
			形,思考可以把這些物品想像成什		
			麼。2.教師請學生運用相同經驗,說		
			一說對圖形的想像。		
			【寫字】教師請學生查字典,寫出		
			【為于】致即謂字玉直于典,為出  「圓 可以造出哪些詞語。		
			【作文】1.請學生找出課文中有頓號		
			「、」的句子。2.說明看到頓號時,語		
			氣要停頓一下,代表分隔,才能清楚		
IIII	<b>然 ロールがか</b>		<u>敘述不同種類的事物。</u>		
四	第一單元生活新		第一單元生活新鮮事	口頭評量	
	鮮事 おから	國-E-A3 運用國語		實作評量	【性別角色的突破與性別
			【活動一】		歧視的消除】
			1.認真觀察繪本圖片,並說出自己的		性E3 覺察性別角色的刻板
	小巷	1	想法。		印象, 了解家庭、學校與職
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		業的分工,不應受性別的
			3.回答課文問題, 試說大意。		限制。
		增進生活適應力。	【活動二】		
					【環境教育】
	l	l			▲ンドブロオ人 日 』

|國-E-B3 運用多重|1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的 環E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的美、 感官感受文藝之美 意義。 體驗生活中的美 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 平衡、與完整性。 感事物,並發展藝 文創作與欣賞的基【活動三】 本素養。 1.理解課文趣味,美讀課文。 |國-E-C1 閱讀各類|2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 文本, 從中培養是 題, 理解課文內容。 非判斷的能力,以【活動四】 了解自己與所處社 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地 |會的關係,培養同 ||方,並正確運用。 |理心與責任感,關 |2.完成習作第一、二大題。 懷自然生態與增進【活動五】 公民意識。 1.運用疊字副詞「00的」形容動作。 2.運用適當的「疊字副詞」表達生活 |國-E-A3 運用國語|經驗。 3.完成習作第三大題。 文充實生活經驗, |學習有步驟的規劃|【活動六】 1.理解「.....正在.....」的句子, 並造 活動和解決問題, |句運用。 並探索多元知能, 培養創新精神,以 2.找出句子中使用錯誤的標點符號, 並加以改正。 增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重 3.完成習作第四、五大題。 感官感受文藝之美 補救教學 ,體驗生活中的美 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢 歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的 感事物,並發展藝 文創作與欣賞的基 | 句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片,重 本素養。 國-E-C1 閱讀各類 新排定圖片的順序, 依照所排定的 文本, 從中培養是 圖片順序, 說一個新的故事。 非判斷的能力,以

	1	I . t t	Two control of the co	1	1
		1	【寫字】1.能掌握國字筆畫順序,寫出		
			正確的國字。2.注意寫字的坐姿,掌		
		理心與責任感, 關	握生字正確筆畫順序及形體結構。		
		懷自然生態與增進	【作文】把圖片分別貼在小書的內頁		
		公民意識。	, 再將自己獨一無二的故事寫下來,		
			就可完成一本小書。		
五	第一單元生活新		第一單元生活新鮮事	口頭評量	
	鮮事/第二單元	國-E-A3 運用國語	三、走過小巷	實作評量	【環境教育】
	歡樂的時刻		【活動一】	, , , , , , _	環E1 參與戶外學習與自然
	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1.認真觀察繪本圖片,並說出自己的		體驗, 覺知自然環境的美、
	/ 單元主題引導		想法。		平衡、與完整性。
	第四課運動會	並探索多元知能,	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
			3.回答課文問題, 試說大意。		【運動安全】
		增進生活適應力。	【活動二】		【理题女王】  安E6 了解自己的身體。
			1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		女EO 「胖日 LPJ 对 155。   
		感官感受文藝之美	意義。		
			2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		感事物, 並發展藝	字。		
		文創作與欣賞的基			
		本素養。	1.理解課文趣味,美讀課文。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		文本,從中培養是	四位。 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位 四位		
		非判斷的能力,以	(水)		
			1.比較「屋、室、到」相同與不同的地		
			古		
		會的關係,培養同	2.完成習作第一、二大題。		
			[2.元以自下另一、二八咫。 【光新士】		
		懷自然生態與增進	【佰勤业】  1.運用疊字副詞「oo的」形容動作。		
		公民意識。	1.運用電子副詞 00円]		
		1			
		國-E-A1 認識國語	所定制限。   2   今   中国		
		文的重要性,培養	3.完成習作第三大題。		

			<del></del>		
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【活動六】		
			1.理解「正在」的句子,並造		
		我、表現自我, 奠定	句運用。		
		終身學習的基礎。	2.找出句子中使用錯誤的標點符號,		
		國-E-B1 理解與運	並加以改正。		
		用國語文在日常生	3.完成習作第四、五大題。		
		活中學習體察他人	補救教學		
		的感受, 並給予適	【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢		
		當的回應, 以達成	歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的		
		溝通及互動的目	句子口述圖片內容。		
		標。	【閱讀】仔細觀察課本中的圖片,重		
		國-E-C2 與他人互	新排定圖片的順序, 依照所排定的		
		動時, 能適切運用	圖片順序, 說一個新的故事。		
			【寫字】1.能掌握國字筆畫順序, 寫出		
			正確的國字。2.注意寫字的坐姿,掌		
			握生字正確筆畫順序及形體結構。		
			【作文】把圖片分別貼在小書的內頁		
		, 體會團隊合作的	,再將自己獨一無二的故事寫下來,		
		重要性。	就可完成一本小書。		
六	第二單元歡樂的		第二單元歡樂的時刻	口頭評量	
	時刻	國-E-A1 認識國語		實作評量	【運動安全】
	第四課運動會	文的重要性, 培養	【活動一】		安E6 了解自己的身體。
		國語文的興趣.能	1.認真觀賞影片,並說出自己的想		
		運用國語文認識自	法。		
		我 表現自我 奠定	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
		終身學習的基礎。	3.回答課文問題, 試說大意。		
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		活中學習體察他人	意義。		
		的感受,並給予適	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		當的回應, 以達成	字。		
	L	1	I.		

Trus - contra	Tradition 1	<del> </del>
	【活動三】	
標。	1.理解課文趣味, 美讀課文。	
國-E-C2 與他人互	2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問	
動時, 能適切運用		
語文能力表達個人		
•	1.運用「可」部件大量識字,並會造	
不同意見,樂於參		
	2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣	
	/力量」,並正確運用。	
重要性。	3.完成習作第一、二、三大題。	
	【活動五】	
	1.從課文出發,說出自己參與運動會	
	的相關經驗。	
	2.完成習作第四大題。	
	【活動六】	
	1.理解「不過」的句型, 並能	
	造句運用。	
	2.完成習作第五大題。	
	補救教學	
	【聽與說】1.教師指導學生觀察課文	
	插圖,找出課文描寫的表演或比賽	
	項目。2.詢問學生參與過哪些運動會	
	項目, 說一說當時的情形和感受。	
	【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。	
	【寫字】1.能學習利用部首,認識生	
	字、新詞。2.能分辨形近字,並正確	
	書寫。	
	【作文】運用仿寫的技巧, 寫出有趣	
	的詩歌。	
1	H ↑ II 1 H 1 V 0	

七	第二單元歡樂的		第二單元歡樂的時刻	口頭評量	
	時刻	國-E-A1 認識國語	五、坐竹籃船	實作評量	【運動安全】
	第四課運動會/	文的重要性, 培養	【活動一】		安E6 了解自己的身體。
	第五課坐竹籃船		1.認真觀賞影片,並說出自己的想		
		運用國語文認識自	法。		【人權教育】
		我、表現自我, 奠定	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		人E5 欣賞、包容個別差異
		終身學習的基礎。	3.回答課文問題,試說大意。		並尊重自己與他人的權
		國-E-B1 理解與運	【活動二】		利。
		用國語文在日常生	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		活中學習體察他人	意義。		
		· • • · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
			字。		
		溝通及互動的目	【活動三】		
		標。	1.理解課文趣味,美讀課文。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
			題, 理解課文內容。		
		語文能力表達個人	【活動四】  1		
		想法, 理解與包容	1.認識多音字「假」的不同讀音。		
		不同意見, 樂於參	2.分辨形近字「吹、次」的異同。		
			3.運用適當的動詞來描述短語。		
		,體會團隊合作的	4.完成習作第一、二、三大題。		
		重要性。	【活動五】 1.運用「一邊一邊」的句型,		
			1.厘用  一		
		國-E-A  認識國語	說出同時進行的事情。 2.完成習作第四大題。		
			[活動六]		
			1.按照事情發生的順序, 說出經過。		
		運用國語文認識自	2.了解故事内容,並能回答問題,完		
			成習作第五大題。		
		終身學習的基礎。	補救教學		
		國-E-B3 運用多重	TIM 3X 3X 3X		
		感官感受文藝之美			

	感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各對文本,培養理解與關心本土及國際專務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【寫字】運用注音符號,學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察,看圖說出自己的看法並完成一段文字。	
時刻 第五課	運用國語文認識自 我、表現自我, 奠第 終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多動 感官感受文藝之美 ,體驗生活中發展 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數 下數	【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 【活動四】 1.認識多音字「假」的不同讀音。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	國主 (本) 國本國國軍 (大) 国本国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国国	1.運用「一邊一邊」的句型, 說出同時進行的事情。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.按照事情發生的順序,說出經過。 2.了解故事內容,並能回答問題,完 成習作第五大題。		
九 第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅節	與學校及社區活動 ,體會團隊合作的 重要性。 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠定 終身學習的基礎。	的看法並完成一段文字。 第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片,並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。

活中學習體察他人 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 的感受,並給予適 字。 當的回應,以達成 【活動三】 溝通及互動的目 1.理解課文趣味, 美讀課文。 標。 2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 國-E-C2 與他人互題,理解課文內容。 動時,能適切運用 【活動四】 |語文能力表達個人 | 1.根據詞語的意義, 正確使用同音字 |想法, 理解與包容 |「進、近」。 不同意見,樂於參 2.完成習作第一、二大題。 與學校及社區活動【活動五】 , 體會團隊合作的 1.在適當的情境中, 運用祝福語表達 關心。 重要性。 2.理解「除了……也……」的句型, 並 能造句運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察, 聆聽、理 解課文內容,並回答相關問題。 【閱讀】1.請學生念一念句子, 找出 「原因」、「結果」。2.鼓勵學生發表, 利用因果句表述生活情境。 【寫字】運用注音符號,學習讀寫本 課有關的新詞、生字。 【作文】1.能運用觀察和想像, 仿寫課 文中的句型。2.能運用簡單的方式, 練習提早寫作。

+	第三單元故事萬		第三單元故事萬花筒	口頭評量	
		國-E-A1 認識國語	七、國王的新衣裳	作業評量	【生命教育】
	單元主題引導/	文的重要性, 培養	【活動一】	實作評量	生E1 探討生活議題, 培養
	第七課國王的新	國語文的興趣,能	1.認真觀賞影片,並說出自己的想		思考的適當情意與態度。
	衣裳	運用國語文認識自	法。		
		我、表現自我, 奠定	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
		終身學習的基礎。	3.回答課文問題,試說大意。		
		國-E-B1 理解與運	【活動二】		
		用國語文在日常生	1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的		
		活中學習體察他人	意義。		
		的感受,並給予適	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
			字。		
		111100000000000000000000000000000000000	3.完成習作第一大題。		
			【活動三】		
		國-E-C1 閱讀各類	1.理解課文意涵,美讀課文。		
		文本, 從中培養是	2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		非判斷的能力,以	題,理解課文內容。		
		了解自己與所處社	3.完成習作第四大題。		
		會的關係, 培養同			
		理心與責任感, 關	1.運用「衣」部識字,並會造詞。		
			2.正確使用「明明怎麼」的		
			句子,並造句運用。		
			3.完成習作第二、三大題。		
			【活動五】		
			1.從觀察圖片的線索出發,說出預測		
			的故事内容。		
			2.專心聆聽故事,並回答問題。		
			3.完成習作第五大題。		
			1.專心聆聽故事,回答問題。		
			2.根據故事重點, 重述故事大意。		

+	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳/郭明」的小熊	國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養國語與趣語或語與國語或語與理解與認識的主題。 國-E-B1 理解與認為學習的基礎。 國-E-B1 理解與生活中學習體系也 的感受, 並給予適	【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國	口頭評量作業評量實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。
	, Mr. 247 1 2 3 VVV	我、表現自我,奠定 終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 用國語文在 問題語文程體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權

重要性。

理心與責任感,關 1.運用「衣」部識字,並會造詞。 懷自然生態與增進 2.正確使用「明明……怎麼……」的 公民意識。 |句子, 並造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 國-E-A2 透過國語【活動五】 文學習, 掌握文本 1.從觀察圖片的線索出發, 說出預測 的故事内容。 要旨、發展學習及 2.專心聆聽故事,並回答問題。 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 3.完成習作第五大題。 【活動六】 過體驗與實踐, 處 1.專心聆聽故事,回答問題。 理日常生活問題。 |國-E-B1 理解與運|2.根據故事重點, 重述故事大意。 用國語文在日常生 3.完成習作第六大題。 活中學習體察他人|補救教學 【聽與說】教師播放故事, 教導學生 的感受,並給予適 聆聽故事的小技巧。 當的回應,以達成 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插 **溝涌及互動的目** 圖,連結課文內容。2.教師指導學生 國-E-C2 與他人互以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典, 說一說有哪 動時,能適切運用 |語文能力表達個人 |些「衣」部的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通 想法,理解與包容 順的句子。2.配合觀察經驗, 仿寫課 不同意見,樂於參 與學校及社區活動 文句型, 創作「童詩童畫」。 , 體會團隊合作的

十二	第三單元故事萬		第三單元故事萬花筒	口頭評量	
	花筒	國-E-A2 透過國語	八、「聰明」的小熊	紙筆評量	【人權教育】
	第八課「聰明」的	文學習, 掌握文本	【活動一】	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異
	小熊	要旨、發展學習及	1.認真觀賞影片,回答問題,並說出		並尊重自己與他人的權
		解決問題策略、初	自己的想法。		利。
		探邏輯思維,並透	2.專心聆聽並複述故事。		
		過體驗與實踐, 處	3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
			【活動二】		
		國-E-B1 理解與運	1.運用對話及動作, 演出課文的故		
		用國語文在日常生	事。		
			2.理解課文趣味, 能流暢的美讀課		
			文。		
			3.回答課文問題, 試說大意。		
		111100000000000000000000000000000000000	【活動三】		
			1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		國-E-C2 與他人互	意義。		
		1250 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		語文能力表達個人			
			3.完成習作第一大題。		
			【活動四】		
		與學校及社區活動	1.理解課文文意,並正確回答問題。		
		,體會團隊合作的	2.透過部首理解字的意思,並學會正		
		重要性。	確用字。		
			3.完成習作第二大題。		
			【活動五】		
			1.理解課文,並說出小熊是否聰明。		
			2.從文章中找出正確的訊息,並提出		
			看法。		
			3.完成習作第五大題。		
			【活動六】		

十三	第八課「聰明」的 小熊/第九課大 象有多重?	國文要解探過理國用活的當滿 -E-A2 掌骨深體間理國門 -E-A2 掌骨 -E-A2 掌骨 -E-B2 掌子 	【活動一】 1.認真觀察圖片,並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。
		標。	1.依據課文回答問題,理解課文內容。		

動時,能適切運用 語文能力表達個人 3.完成習作第二大題。 想法,理解與包容 不同意見, 樂於參 與學校及社區活動 動。 ,體會團隊合作的 重要性。

|國-E-A2 透過國語|【活動五】 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐, 處 理日常生活問題。 文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃|補救教學 活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神,以 增進生活適應力。 |活中學習體察他人 |字。 的感受,並給予適 |當的回應, 以達成 |子。 溝通及互動的目

|國-E-C2 與他人互|2.分辨形近字「部」、「陪」,並造詞運

## 【活動四】

- 11.練習用「o一o」,使動作描寫更生
- 2.正確使用「......竟然.....」的句子, 並造句運用。
- 3.完成習作第三、四大題。

- |文學習,掌握文本 |1.運用「首先……接著……然後…… 要旨、發展學習及 最後……」有次序的表達一件事,並 完成習作第五大題。
  - 2.完成習作第六大題。

## 【活動六】

- 1.認真參與討論,認識順敘法。
- |國-E-A3 運用國語 |2.運用順敘法說故事,並記錄同學故 事要點,完成自評表。

【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多 重?」的內容,並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句、了解課 文中描寫事情的經過。

國-E-B1 理解與運【寫字】1.觀察「部、陪」的相同和相異 用國語文在日常生 的地方。2.找出和「部、陪」相似的

【作文】練習「.....竟然.....」的句

十四 第三單元故事萬 第四單元冬天的悄悄話 口頭評量 |花筒/第四單元 | 國-E-A2 透過國語 | 十、新年快樂 實作評量 【生涯規畫教育】 冬天的悄悄話 文學習, 掌握文本 【活動一】 涯E12 學習解決問題與做 第九課大象有多 | 要旨、發展學習及 1.認真觀賞影片,並說出自己迎接新 決定的能力。 重?/單元主題 |解決問題策略、初 年的心情。 引導/第十課新 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 探邏輯思維,並透 【家庭教育】 年快樂 3.回答課文問題, 試說大意。 過體驗與實踐, 處 家E5 了解家庭中各種關係 【活動二】 理日常生活問題。 的互動(親子、手足、祖孫 國-E-A3 運用國語 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的 及其他親屬等)。 文充實生活經驗, 意義。 學習有步驟的規劃 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 字。 活動和解決問題, 【活動三】 並探索多元知能, 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用 培養創新精神,以 增進生活滴應力。 國-E-B1 理解與軍 2. 運用國字部件編成字謎, 輔助字形 用國語文在日常生 的記憶。 |活中學習體察他人 | 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 的感受, 並給予適 1.透過圖文觀察,回答與課文相關問 當的回應, 以達成 題,理解課文內容。 溝通及互動的目 2.正確使用「雖然……但是……」的 標。 句型, 並造句運用。 國-E-A2 透過國語 3.理解刪節號的使用方式,並正確運 文學習, 掌握文本 4.完成習作第三、四大題。 要旨、發展學習及 【活動五】 解決問題策略、初 1.理解課文趣味,美讀課文。 探邏輯思維, 並透 2.清楚說出自己經歷過的特別活動 過體驗與實踐, 處 和感想, 並專心聆聽他人的報告。 理日常生活問題。 3.認識書信的格式。

十五	第四單元冬天的 悄悄話	活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與事務的基本素養,以認同自我文化,並	1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和 新年的心得。 【閱讀】利用注音符號,拼讀以新年 為主題的文章。 【寫字】1.能學習利用部首,認識生 字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.能運用學過的詞語造出語 意完整的句子。2.口述和筆述包含 「雖然但是」的句子。 第四單元冬天的悄悄話	口頭評量實作評量	【家庭教育】
		文學習, 掌展學略、遊見問題, 學學學學學, 學學學學, 學學學學, 學學學學, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。

	關心本土及國際事	3.完成習作第一、二大題。	
	務的基本素養,以	【活動四】	
	認同自我文化,並	1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問	
		題, 理解課文內容。	
		2.正確使用「雖然但是」的	
		句型,並造句運用。	
		3.理解刪節號的使用方式,並正確運	
		用。	
		4.完成習作第三、四大題。	
		【活動五】	
		11.理解課文趣味, 美讀課文。	
		2.清楚說出自己經歷過的特別活動	
		和感想,並專心聆聽他人的報告。	
		3.認識書信的格式。	
		【活動六】	
		1.知道信封的書寫格式。	
		2.完成習作第五、六大題。	
		補救教學	
		【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和	
		新年的心得。	
		【閱讀】利用注音符號,拼讀以新年	
		為主題的文章。	
		【寫字】1.能學習利用部首,認識生	
		字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。	
		【作文】1.能運用學過的詞語造出語	
		意完整的句子。2.口述和筆述包含	
		「雖然但是」的句子。	
		¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	ļ

十六	<b>安</b> 丽明二 & <b>丁</b> 码		<b>经</b> 国现一及一场从小小	日 武	
一十八	第四單元冬天的		第四單元冬天的悄悄話	口頭評量	Water take het also
	悄悄話	國-E-A1 認識國語		實作評量	【環境教育】
	第十一課遠万來	文的重要性, 培養	【活動一】		環E2 覺知生物生命的美與
	的黑皮		1.認真觀賞影片,並說出自己的想		價值,關懷動、植物的生
		運用國語文認識自	法。		命。
		我、表現自我, 奠定	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
		終身學習的基礎。	3.回答課文問題,試說大意。		
		國-E-B1 理解與運	【活動二】		
		用國語文在日常生	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
			字。		
			3.完成習作第一大題。		
			【活動三】		
			1.理解課文趣味,美讀課文。		
		文本 松中控義県	2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		非判斷的能力,以	題. 理解課文內容。		
		了解自己能力,约	3.根據課文內容,選出正確的答案。		
		會的關係,培養同	「活動		
		田・田書に成 関	1.理解「月」部、「肉」部的形音義,並		
		上上	與這些部首的已學生字做歸納連		
			<del>英</del> 迈三即自17亿字工于		
			四。 2.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂		
			3.完成習作第二、三大題。		
			【活動五】		
			1.按照事情發生的順序(開始→經過		
			→結果), 描述黑皮飛來河口過冬的		
			情形。		
			2.完成習作第六大題。		
			【活動六】		

十七	第十一課遠方來	國-E-A1 認識語 國一E-A1 認識語 國一E-A1 認識語 國門 國門 國門 國門 國門 國門 國門 國門 國門 四 四 四 四 四 四	【活動一】 1.認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與 價值, 關懷動、植物的生 命。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。
----	---------	--	---	--------------	---

會的關係, 培養同 【活動四】 公民意識。

文的重要性, 培養 國語文的興趣,能【活動五】 終身學習的基礎。 |國-E-B1 理解與運|2.完成習作第六大題。 用國語文在日常生【活動六】 的感受,並給予適 當的回應,以達成 2.完成習作第五大題。 溝通及互動的目

文本, 從中培養是 非判斷的能力,以 會的關係,培養同 理心與責任感, 關 |懷自然生態與增進 |些「月」部、「肉」部的字。 公民意識。

了解自己與所處社 3.根據課文內容, 選出正確的答案。

- 理心與責任感,關 1.理解「月」部、「肉」部的形音義,並 |懷自然生態與增進 |與這些部首的已學生字做歸納連
- 2.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂 |國-E-A1 認識國語|/難過」的意思。
  - 3.完成習作第二、三大題。

- |運用國語文認識自 |1.按照事情發生的順序(開始→經過 |我、表現自我,奠定|→結果),描述黑皮飛來河口過冬的 情形。

- 活中學習體察他人 1.認真觀察, 清楚說出動物外表、動 作的特色。

### 補救教學

【聽與說】教師指導學生觀察課文插 國-E-C1 閱讀各類圖,找出「黑面琵鷺」影片與本課課 文的關連。

【閱讀】教師提示學生,找出事件發 了解自己與所處社 生的開始→經過→結果,能更清楚 知道重點。

【寫字】請學生查字典, 說一說有哪

【作文】能運用觀察, 看圖仿寫課文 句型,完成一段文字。

第四單元冬天的 十八 第十二課我愛冬 天/我最喜歡上 學了

|悄悄話/閱讀階 |國-E-A1 認識國語 |十二、我愛冬天 文的重要性, 培養 國語文的興趣,能 我、表現自我,奠定 3.回答課文問題,試說大意。 終身學習的基礎。 用國語文在日常生 |意義。 的感受,並給予適 當的回應, 以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C1 閱讀各類 題, 理解課文內容。 文本,從中培養是【活動四】 了解自己與所處社 |, 並會造詞。 會的關係,培養同 2.完成習作第一、二大題。 理心與責任感,關 公民意識。

國-E-A1 認識國語 3.完成習作第三大題。 文的重要性, 培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠定2.完成習作第四、五大題。 終身學習的基礎。

第四單元冬天的悄悄話

### 【活動一】

- 1.發揮創意,表現對冬天的認識。
- 運用國語文認識自 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。

## 【活動二】

- 國-E-B1 理解與運 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的
- 活中學習體察他人 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 字。

## 【活動三】

- 1.理解課文趣味,美讀課文。
- 2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問

- 非判斷的能力,以 1.運用「冫」部和「火(灬)」部大量識字

## 【活動五】

- 懷自然生態與增進 1.認真討論, 說出冬天聯想到的事
  - 2.練習用「00的」形容人、物或動作。

### 【活動六】

- 1.用完整的句子, 說出自己對冬天的 感受。
- |補救教學

國-E-B3 運用多重【聽與說】1.安靜專心聆聽其他小朋 感官感受文藝之美友發表冬天讓人聯想到的事物、回

口頭評量 實作評量

## 【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。{【我最喜 |歡上學了]}

## 【閱讀素養教育】

閱E11 低年級:能在一般生 活情境中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。

	感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	【閱讀】應用注音符號,學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。 【寫字】1.以象形字認識「丫」和「氵」。 2.歸納出「丫」和「氵」的字,和什麼事物有關。 【作文】引導學生,從短語延伸為句子,深入練習。		
十九  閱讀階梯 我最喜歡	度 (上學了 國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養 國語文的重要性, 與趣 國語文的重要性, 超 國語文的重要性, 超 國語文的重要的, 國子E-B3 運藝的 國子E-B3 運藝的 國子E-B3 運藝的 國子E-B3 運藝的 國子E-B3 運動 京體驗生並 大學習 京體驗生, 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1.專心聆聽提問,回答問題。 2.練習使用推論策略,清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息,並運用推論策略。 3.依據故事內容,提取訊息,完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.運用課文的表達方式,說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感,用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力,	實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

			運用生動的語句, 流暢說出圖畫故		
		重要性。	事。		
			【閱讀】用優美的聲音朗讀故事,並		
			能配合內容調整音量與節奏。		
			【作文】發揮創意練習仿作故事。		
#	閱讀階梯		閱讀階梯我最喜歡上學了	口頭評量	
	我最喜歡上學了	國-E-A1 認識國語	【活動一】	實作評量	【閱讀素養教育】
		文的重要性. 培養	1.專心聆聽提問,回答問題。		閱E11 低年級:能在一般生
		國語文的興趣.能	2.練習使用推論策略,清楚表達自己		活情境中,懂得運用文本
		運用國語文認識自	的看法。		習得的知識解決問題。
		我、表現自我, 奠定	【活動二】		
		終身學習的基礎。	1. 聆聽故事, 並能流暢的朗讀課文。		
			2.找出重要訊息,並運用推論策略。		
		成它成受士藝力美	3.依據故事內容, 提取訊息, 完成習		
		,體驗生活中的美			
		感事物,並發展藝	【活動三】		
			1.運用課文的表達方式, 說出故事的		
		本素養。	發展。		
			2.依據故事延伸創作,畫出想像圖,		
			並與他人分享。		
		語文能力表達個人			
		相外 理解的与索	【聽與說】1.配合句子的情感,用優		
			美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力,		
		个问思兄,荣欣答	運用生動的語句,流暢說出圖畫故		
		1	事。		
		,體會團隊合作的			
		重要性。	【閱讀】用優美的聲音朗讀故事,並		
			能配合內容調整音量與節奏。		
			【作文】發揮創意練習仿作故事。		

廿一	閱讀階梯		閱讀階梯我最喜歡上學了	口頭評量	
	我最喜歡上學了	國-E-A1 認識國語	【活動一】	實作評量	【閱讀素養教育】
			1.專心聆聽提問,回答問題。		閱E11 低年級:能在一般生
		國語文的興趣,能	2.練習使用推論策略,清楚表達自己		活情境中,懂得運用文本
		運用國語文認識自	的看法。		習得的知識解決問題。
		我、表現自我, 奠定	【活動二】		
		終身學習的基礎。	1.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。		
		國-E-B3 運用多重	2.找出重要訊息,並運用推論策略。		
		感官感受文藝之美	3.依據故事內容,提取訊息,完成習		
		,體驗生活中的美	作第一、二大題。		
		感事物, 並發展藝	【活動三】		
			1.運用課文的表達方式, 說出故事的		
			發展。		
			2.依據故事延伸創作,畫出想像圖,		
			並與他人分享。		
		語文能力表達個人	補救教學		
			【聽與說】1.配合句子的情感,用優		
		1 1 470.000	美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力,		
		與學校及社區活動	運用生動的語句,流暢說出圖畫故		
		,體會團隊合作的	事。		
		重要性。	【閱讀】用優美的聲音朗讀故事,並		
			能配合內容調整音量與節奏。		
			【作文】發揮創意練習仿作故事。		

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

## 南投縣漳興國民小學114學年度領域課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級,共 2 班
教師	二年級團隊	上課週/節數	每週6節, 20週, 共120節

## 課程目標:

- 1.能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音, 與他人交談時, 能適當、有禮的問答, 並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣, 感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 也能利用國字鞏固注音符號的學習, 說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動, 啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 並能適切的與他人互動, 體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點   数學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
	單元主題引導/ 第一課春天的顏 色	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處		實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與 價值, 關懷動、植物的生 命。

國-E-B1 理解與運 2.回答課文問題, 試說大意。 用國語文在日常生 3.看圖聆聽故事, 聽懂廣播的內容, 活中學習體察他人並正確回答問題。 |的感受, 並給予適 |【活動三】 當的回應, 以達成 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的 溝通及互動的目 意義。 標。 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 國-E-C1 閱讀各類字。 文本, 從中培養是 3. 完成習作第一大題。 |非判斷的能力,以 【活動四】 了解自己與所處社 1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 會的關係,培養同 題,理解課文內容。 理心與責任感,關 2.運用「土」部大量識字,並會造詞。 |懷自然生態與增進 |3.認識「興」的讀音和用法,並正確使 公民意識。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.在文章中找到正確的訊息與觀點, 並說出春天是什麽顏色。 2. 寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子,寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和 春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號,拼讀以春天 為主題的文章。

		<del> </del>		
		【寫字】1.學習利用部首「土」認識生		
		字、新詞。2.分辨多音字的讀音。		
		【作文】1.教師指導學生美讀課文,一		
		段一段讀。2.引導學生將句子加長,		
		成為完整的一個段落。		
 第一單元彩色的		第一單元彩色的世界	實作評量	
	國-E-A2 透過國語	一、春天的顏色	口語評量	【環境教育】
第一課春天的額	文學習,掌握文本	【活動一】	紙筆評量	環E2 覺知生物生命的美與
  色	西台 孫屈恩翌乃	1.專心聆聽歌曲,回答問題,並說出	717 77 77	價值,關懷動、植物的生
	解決問題策略、初	自己的想法		原 臣,廟 依 對八 恒 707 F 7 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	探邏輯思維,並透	2.聽懂提問,以正確的發音,流利且		hl10
	過體驗與實踐,處			
		3.流利的朗讀課文。		
	國-E-B1 理解與運			
	用國語又任日常生	1.理解課文趣味,美讀課文。		
	活中學習體察他人	2.回答課文問題, 試說大意。		
		3.看圖聆聽故事, 聽懂廣播的內容,		
	· · · · · · <del>-</del> / · · <del>-</del> / · ·	並正確回答問題。		
	11131	【活動三】		
	103.0	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
	國-E-C1 閱讀各類	意義。		
	文本, 從中培養是	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
	非判斷的能力,以	字。		
	了解自己與所處社	3.完成習作第一大題。		
	會的關係,培養同	【活動四】		
	理心與責任威 關	1.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
	懷自然生態與增進	題, 理解課文內容。		
		2.運用「土」部大量識字,並會造詞。		
	1 - 1 - 41 - 11 - 11	3.認識「興」的讀音和用法,並正確使		
		用。		
		4.完成習作第二、三大題。		
		<b>  T.</b> ノレルス 日   ドケア ― 、 ― 八 心。		

		1	I= =		
			【活動五】		
			1.在文章中找到正確的訊息與觀點,		
			並說出春天是什麼顏色。		
			2.寫出正確的近義詞。		
			3.完成習作第四大題。		
			4.完成習作第六大題。		
			【活動六】		
			1.看圖說出完整的句子。		
			2.仿寫課文的句子, 寫出段落。		
			3.完成習作第五大題。		
			補救教學		
			【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和		
			春天有關的感想。		
			【閱讀】利用注音符號, 拼讀以春天		
			為主題的文章。		
			【寫字】1.學習利用部首「土」認識生		
			字、新詞。2.分辨多音字的讀音。		
			【作文】1.教師指導學生美讀課文,一		
			段一段讀。2.引導學生將句子加長,		
			成為完整的一個段落。		
三	第一單元彩色的		第一單元彩色的世界	實作評量	
	世界	國-E-A2 透過國語	一、春天的顏色	口語評量	【環境教育】
	第一課春天的顏	文學習, 掌握文本	【活動一】	紙筆評量	環E2 覺知生物生命的美與
			1.專心聆聽歌曲,回答問題,並說出		價值,關懷動、植物的生
	裳	解決問題策略、初	自己的想法。		命。
			2.聽懂提問,以正確的發音,流利且		
			完整的回答問題。		【家庭教育】
		理日常生活問題。	3.流利的朗讀課文。		家E7 表達對家庭成員的關
		國-E-B1 理解與運			心與情感。
		用國語文在日常生	1.理解課文趣味,美讀課文。		- > / 111 NEVO
		活中學習體察他人	2.回答課文問題,試說大意。		

當的回應,以達成 並正確回答問題。 溝通及互動的目

國-E-C1 閱讀各類 意義。 非判斷的能力,以 字。 會的關係,培養同 【活動四】 |懷自然生態與增進 |題, 理解課文內容。 公民意識。

|國-E-A3 運用國語|用。 文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃【活動五】 活動和解決問題, 並探索多元知能, |培養創新精神,以 |2.寫出正確的近義詞。 增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重 4.完成習作第六大題。 感官感受文藝之美【活動六】 體驗生活中的美 1.看圖說出完整的句子。 感事物,並發展藝 文創作與欣賞的基 | 3.完成習作第五大題。 本素養。

|動時, 能適切運用 |春天有關的感想。 想法,理解與包容 不同意見, 樂於參

|的感受, 並給予適 | 3.看圖聆聽故事, 聽懂廣播的內容,

## 【活動三】

- 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的
- 文本, 從中培養是 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國
- 了解自己與所處社 3.完成習作第一大題。

- |理心與責任感, 關 |1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問
  - 2.運用「土」部大量識字,並會造詞。
  - 3.認識「興」的讀音和用法,並正確使
  - 4.完成習作第二、三大題。

- 1.在文章中找到正確的訊息與觀點, 並說出春天是什麼顏色。
- 3.完成習作第四大題。

- 2.仿寫課文的句子,寫出段落。

### 補救教學

國-E-C2 與他人互【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和

語文能力表達個人 【閱讀】利用注音符號, 拼讀以春天 為主題的文章。

	1	Later const.	Transfer of the second of the second of	1	<del>,</del>
		與學校及社區活動	【寫字】1.學習利用部首「土」認識生		
		,體會團隊合作的	字、新詞。2.分辨多音字的讀音。		
		重要性。	【作文】1.教師指導學生美讀課文,一		
			段一段讀。2.引導學生將句子加長,		
			成為完整的一個段落。		
<del></del>	<b>然</b> 明一公人 左 丛			<b>幸ル</b> 就 目.	
四	第一單元彩色的		第一單元彩色的世界	實作評量	
	世界	國-E-A3 運用國語	一、化众表	口語評量	【家庭教育】
	第二課花衣裳	文充實生活經驗,	【活動一】	紙筆評量	家E7 表達對家庭成員的關
		學習有步驟的規劃	1.正確聆聽句子,並將聽到的內容畫		心與情感。
		活動和解決問題,	下來。		
			2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
			3.回答課文問題, 試說大意。		
			【活動二】		
			1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的		
		感官感受文藝之美	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
			字。		
		文創作與欣賞的基	【活期二】		
		本素養。	1.根據文意,配合人物情緒,適當而		
		國-E-C2 與他人互	正確的朗讀課文。		
		動時, 能適切運用	2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問		
		語文能力表達個人	題,理解課文內容。		
		想法, 理解與包容	3.完成習作第五大題。		
			【活動四】		
			1.根據詞語的意義,正確使用同音字		
		,體會團隊合作的	「候」、「後」。		
		,	[1] [2.完成習作第一、二大題。		
		重要性。	2.元以自1F第 、二八恩。  3.藉由觀察插圖, 說出「(誰) 為(誰)		
			(做什麼事)。」,練習延長短語為句		
			子。		
			4.完成習作第三大題。		

			<del></del>		
			【活動五】		
			1.理解「因為所以」的句型,		
			並造句運用。		
			2.藉由判斷、組句和口述,練習正確		
			使用「因為所以」的句型。		
			3.完成習作第四大題。		
			【活動六】		
			1.觀察插圖,以完整的語意說明分工		
			合作的情形。		
			2.完成習作第六大題。		
			補救教學		
			【聽與說】1.教師朗讀句子,學生將		
			聽到的內容用彩色筆畫下來。2.學生		
			說一說自己畫下的內容。		
			【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內		
			容。		
			【寫字】教師讓學生查字典, 寫出		
			「候、後」可以造出的詞語。		
			【作文】1.教師讓學生觀察圖片,將相		
			關的圖片放在一起。2.利用「因為		
			所以」將圖片內容寫下來。		
五	第一單元彩色的		第一單元彩色的世界	口語評量	
	世界	國-E-A1 認識國語		紙筆評量	  【人權教育】
	第三課彩色王國	文的重要性,培養	【活動一】	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異
			1.認真觀賞影片,並說出自己的了解		並尊重自己與他人的權
		運用國語文認識自	與想法。		业导里日 L 兴他人的惟    利。
		建用   四   四   八   四   四   四   四   四   四   四	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		  小小º
			3.回答課文問題,試說大意。		
		終身學習的基礎。	リ.ピ合味人印版,心成八息。 『浜舗一】		
		國-E-B1 理解與運			
			1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		活中學習體察他人	意義。		

	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國	
當的回應, 以達成	字。	
	【活動三】	
標。	1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問	
	題, 理解課文內容。	
	2.完成習作第一大題。	
非判斷的能力,以		
	1.找出「特、等」和「突、空」的相同處	
	2.運用「由文推詞義」策略,從上下文	
	了解詞義, 並學習數字四字詞語。	
公民意識。	3.完成習作第二、三大題。	
	【活動五】	
	1.理解課文趣味,美讀課文。	
	2.完成習作第四大題。	
	【活動六】	
	1.理解「被」和「把	
	」的句型,並正確運用。	
	2.運用觀察描寫技巧, 寫一段話並分	
	享。	
	3.完成習作第五大題。	
	補救教學	
	【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢	
	歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的	
	句子口述圖片內容。	
	【閱讀】觀察課文插圖,找出「水彩三	
	原色」與本課課文的關聯。	
	【寫字】1.能掌握國字筆畫順序,寫出	
	正確的國字。2.注意寫字的坐姿,掌	
	握生字正確筆畫順序及形體結構。	

六	有你真好 第三課彩色王國 /單元主題引導 /第四課爸爸	國-E-A1 認識 宣表 國民 大學 國民 大學 國民 大學 國民 大學 國民 大學 國民 大學 的語 與 對 大學 是 是 的 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動一】 1.理解教師提出的情境,思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文趣味,美讀課文。 【活動四】 1.理解「日」、「目」相似部首形音義的	口語評量紙筆評量實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人 的想法。
		標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進	1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文趣味,美讀課文。 【活動四】 1.理解「日」、「目」相似部首形音義的 差異,並與這些部首的國字做歸納		
		國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養	會運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「當的時候」的句子,		

		終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 用國學習的基礎與 用國學受,應 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	補救教學 【聽與說】1.教師示範,說一段自己 與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流 向鄰座的同學分享和家人相處的經 驗。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】1.能學習利用部首,認識生 字、新詞。2.能分辨形近字,並正確 書寫。 【作文】運用仿寫的技巧,幫助寫出 有趣的詩歌。		
七	第二單元有你真好 好第四課爸爸/第 五課我的家人	國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養國語文的興趣, 第 國語文的興趣, 能 運用國語文認, 奠留 我, 表現自我, 奠。 國-E-B1 理解與 居內學習體察他 的感要習體察 的感受, 並 當的回應, 以達成	【活動一】 1.理解教師提出的情境, 思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題, 試說大意。 【活動二】 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的	紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】

非判斷的能力,以 2.完成習作第五大題。 |會的關係,培養同 | 【活動四】 公民意識。

|國-E-A1 認識國語|會運用。 國語文的興趣,能【活動五】 我、表現自我, 奠定 並造句運用。 終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運【活動六】 用國語文在日常生 1.完成習作第六大題。 的感受, 並給予適 |當的回應,以達成 |補救教學 溝通及互動的目

動時,能適切運用 不同意見,樂於參 |與學校及社區活動 |書寫。 、體會團隊合作的 重要性。

|國-E-C1 閱讀各類|1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 文本, 從中培養是 題, 理解課文內容。

- 了解自己與所處社 3.理解課文趣味, 美讀課文。

|理心與責任感, 關 | 1.理解「日」、「目」相似部首形音義的 |懷自然生態與增進 | 差異, 並與這些部首的國字做歸納 | 連結。

- 2.認識疊字詞加強形容的趣味, 並學
- 文的重要性,培養 3.完成習作第一、二、三大題。

- 運用國語文認識自 1.理解「當……的時候……」的句子、
  - 2.完成習作第四大題。

- |活中學習體察他人 |2.配合習作, 上臺分享「家人的特 長」。

【聽與說】1.教師示範, 說一段自己 與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流 國-E-C2 與他人互 向鄰座的同學分享和家人相處的經

語文能力表達個人【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 |想法, 理解與包容 |【寫字】1.能學習利用部首, 認識生 字、新詞。2.能分辨形近字,並正確

> 【作文】運用仿寫的技巧, 幫助寫出 有趣的詩歌。

涯E9 認識不同類型工作/ 教育環境。

八	第二單元有你真		第二單元有你真好	實作評量	
	好	國-E-A1 認識國語	第五課我的家人	紙筆評量	【家庭教育】
	第五課我的家人	文的重要性, 培養	【活動一】	作業評量	家E2 了解家庭組成與型態
		國語文的興趣,能	1.認真欣賞影片,並提出自己的想		的多樣性。
		運用國語文認識自	法。		家E5 了解家庭中各種關係
		我、表現自我, 奠定	2.專心聆聽他人朗讀,並清楚的讀出		的互動(親子、手足、祖孫
		終身學習的基礎。	課文。		及其他親屬等)。
		國-E-B1 理解與運	3.回答課文問題, 試說大意。		【生涯規劃教育】
		用國語文在日常生	【活動二】		涯E9 認識不同類型工作/
		活中學習體察他人	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		教育環境。
		的感受,並給予適	意義。		
			2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		11111-2011-411	字。		
			3.完成習作第一大題。		
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用	1.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		語文能力表達個人	題,埋解課文內谷。		
		想法, 理解與包容	2.認識引號的用法,並運用聲音的變		
		不同意見,樂於參	化,美韻課又。		
		與學校及社區活動	【右動四】  4 *\ *****		
			1.辨識「口」部和「□」部,理解部首的		
			含義,並學會運用。		
			2.完成習作第二大題。		
			3.理解人稱代名詞的用法,並練習運		
			用。		
			4.完成習作第四大題。 【近朝工】		
			1.正確使用「不管都」的句		
			型,並造句運用。		
			2.完成習作第三大題。		
			3.完成習作第五大題。		

九	第五課我的家人 /第六課愛笑的 大樹	國大國運我終國用活的當 一E-A1 國子 一是一個國子 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個	【活動一】 1.畫出笑臉,並說出讓自己開心的事情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的	作業評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/ 教育環境。 【人權教育】
---	--------------------------	---	---	------	---

動時,能適切運用 |語文能力表達個人|【活動四】 | 與學校及社區活動 | 句子。 重要性。

|國-E-A2 透過國語|2.熟練本課句型。 |文學習,掌握文本 |3.完成習作第四大題。 要旨、發展學習及 探邏輯思維,並透 己的情緒。 理日常生活問題。 |國-E-B1 理解與運|補救教學 的感受, 並給予適 當的回應,以達成 氣讀出。 溝通及互動的目

非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係, 培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。

|國-E-C2 與他人互|2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 題,理解課文內容。

- |想法, 理解與包容 | 1.理解「教」的讀音、字義與用法。
- 不同意見, 樂於參 2.找出句子的贅詞, 並修改成正確的
- ,體會團隊合作的 3.完成習作第一、二、三大題。

# 【活動五】

- 1.認識並運用「.....終於.....」造句。

# 【活動六】

- 解決問題策略、初 1.運用「心」字的成語, 並學會表達自
- 過體驗與實踐, 處 2.善用情緒詞語, 表達正向的想法。
  - 3.完成習作第五大題。

用國語文在日常生 【聽與說】透過圖文觀察, 聆聽、理 |活中學習體察他人 |解課文內容, 並回答相關問題。

【閱讀】理解課文訊息, 以適切的語

【寫字】觀察「教」字的讀音, 了解讀 音不同, 意思也不一樣。

國-E-C1 閱讀各類【作文】指導學生仿照課文內容,書 文本, 從中培養是 寫自己心中美好的經驗。

人E4 表達自己對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人 的想法。

+	第二單元有你真		第二單元有你真好	口語評量	
	好	國-E-A2 透過國語		實作評量	【人權教育】
	第六課愛笑的大	文學習, 掌握文本	【活動一】		人E4 表達自己對一個美好
	樹	要旨、發展學習及	1.畫出笑臉,並說出讓自己開心的事		世界的想法, 並聆聽他人
			情。		的想法。
			2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
			3.回答課文問題,試說大意。		
		理日常生活問題。	【活動二】		
		國-E-B1 理解與運	1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的		
		用國語文在日常生	意義。		
		活中學習體察他人	2.注意生字的形音義,寫出正確的國		
			字。		
		當的回應, 以達成	【活動三】		
			1.理解課文趣味,美讀課文。		
			2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		國-E-C1 閱讀各類	題, 理解課文內容。		
		文本, 從中培養是	【活動四】		
		非判斷的能力,以	1.理解「教」的讀音、字義與用法。		
			2.找出句子的贅詞, 並修改成正確的		
		H 1.3   2   2   2   1   3	句子。		
			3.完成習作第一、二、三大題。		
		懷自然生態與增進	【活動五】		
		1 - 1 - 47 - 17 - 17 - 17	1.認識並運用「終於」造句。		
			2.熟練本課句型。		
			3.完成習作第四大題。		
			【活動六】		
			1.運用「心」字的成語,並學會表達自		
			己的情緒。   2		
			2.善用情緒詞語,表達正向的想法。		
			3.完成習作第五大題。		
			補救教學		

	1	1		Т	г1
			【聽與說】透過圖文觀察,聆聽、理		
			解課文內容,並回答相關問題。		
			【閱讀】理解課文訊息,以適切的語		
			氣讀出。		
			【寫字】觀察「教」字的讀音,了解讀		
			音不同, 意思也不一樣。		
			【作文】指導學生仿照課文內容,書		
			寫自己心中美好的經驗。		
+-	第三單元故事妙		第七課月光河	觀察評量	
	妙屋	國-E-A2 透過國語	【活動一】	口語評量	【人權教育】
	單元主題引導/	文學習, 掌握文本	1.認真學習,並跳出教師教唱的內容	實作評量	人E2 關心周遭不公平的事
	第七課月光河	要旨、發展學習及	與動作。	習作評量	件, 並提出改善的想法。
		解決問題策略 初	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
		探邏輯思維,並透	3.回答課文問題,試說大意。		
			【活動二】		
			1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的		
		國-E-B1 理解與運			
		田國語文在日堂生	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		活中學習體察他人	字。		
		的感受,並給予適	3.完成習作第一大題。		
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目	1.理解課文趣味,美讀課文。		
		11131	2.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		國-E-C1 閲讀各類			
		文本, 從中培養是	3.完成習作第五大題。		
			【活動四】		
		了解自己關訴處社	1.運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、		
		會的關係,培養同	借」,並會造詞。		
			2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,		
		懷自然生態與增進			
			3.完成習作第二、三大題。		
	1	一ム人心思。			

	1		Territoria		<del>                                     </del>
			【活動五】 1.理解「除了都」的句型, 並		
			造句運用。		
			2.學會運用「除了都」的句型造句。		
			3.完成習作第四大題。		
			【活動六】		
			1.專心聆聽故事,回答問題。		
			2.完成習作第六大題。		
			補救教學		
			【聽與說】教師播放故事, 教導學生		
			<b>聆聽故事的小技巧。</b>		
			【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插		
			圖,連結課文內容。2.教師指導學生		
			以完整句試說大意。		
			【寫字】學生查字典, 說一說有哪些		
			「昔」部件的字。		
			【作文】能運用學過的名詞造出通順		
			的句子。	Host I also be	
十二	第三單元故事妙			觀察評量	
	妙屋	國-E-A2 透過國語	第八課黃狗生蛋	口語評量	【人權教育】
				實作評量	人E2 關心周遭不公平的事
	第八課黃狗生蛋		1.預測課文題目,並從圖片中找出或	習作評量	件, 並提出改善的想法。
		131 0 (1.3) CZ (1.14 ( 1))	推論故事相關的細節。		
		12/14/02 11/12 // m/ 324/02	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		【生命教育】
		100000000000000000000000000000000000000	3.回答課文問題, 試說大意。		生E1 探討生活議題,培養
			【活動二】		思考的適當情意與態度。
		國-E-B1 理解與運	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		
		用國語文在日常生	意義。		
			2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		的感受,並給予適	字。		

當的回應,以達成 【活動三】 溝通及互動的目

文本,從中培養是 用。 了解自己與所處社 確修改句子。 |理心與責任感, 關 |造句運用。 公民意識。

|國-E-A2 透過國語|題,理解課文內容。 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐, 處 理日常生活問題。 |用國語文在日常生 |人推斷人物的個性特點。 |活中學習體察他人 |【活動六】 的感受, 並給予適 當的回應, 以達成 溝通及互動的目

非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同

- 1.找出「鴨、鴉」的相同處, 並正確使
- 國-E-C1 閱讀各類 2.認識多音字「傳」的用法, 並正確使
- |非判斷的能力,以 |3.找出句子中錯誤的詞語順序,並正
- |會的關係, 培養同 ||4.理解「如果……就……」的句型, 並
- 懷自然生態與增進 5.完成習作第一、二、三、四大題。

## 【活動四】

- 1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問
- 文學習, 掌握文本 2.找出描述人物動作、表情或對話的 要旨、發展學習及 詞語,推斷人物的個性特點。
  - 3.完成習作第五大題。

## 【活動五】

- 1.理解課文趣味,美讀課文。
- 2.演出故事人物說話的動作和表情。
- 國-E-B1 理解與運 3.描繪人物動作、表情或對話, 使他

- 1.完成習作第六大題。
- 2.改寫故事結局。

#### 補救教學

【聽與說】透過圖文觀察, 聆聽、理 |國-E-C1 閱讀各類|解課文內容,並回答相關問題。

文本, 從中培養是【閱讀】學習從課文角色做的事、說 的話,知道他的看法。

		理心與責任感, 關	【寫字】1.運用注音符號,學習讀寫本		
			課有關的新詞、生字。2.學習透過部		
		公民意識。	首,知道字的意思。		
			【作文】教師說明「如果就」		
			的句型,提出前一句先提出假設的		
			情境, 學生練習後一句寫出可能產		
			性的後果。  生的後果。		
十三	第三單元故事妙			觀察評量	
'		  國-E-A2 透過國語		實作評量	【生命教育】
	炒座  第   調	図-E-A2   透週國語   文學習, 掌握文本			
		人学首, 季性人本	1.預測課文題目,並從圖片中找出或	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	生E1 探討生活議題,培養
			推論故事相關的細節。	日  F  T  基 	思考的適當情意與態度。
			2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		<b>▼</b> 1 1+1+1+1 -1-4 <b>▼</b>
			3.回答課文問題,試說大意。		【人權教育】
			[活動二]		人E2 關心周遭不公平的事
		理日常生活問題。	1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的		件, 並提出改善的想法。
		図-E-Bl	1.贮頃円丁,促田門町,在併門町口丁  音美		
		用國語文在日常生	2.注意生字的形音義, 寫出正確的國		
		位甲学首腹祭他人	字。		
			【活動三】		
		· · · · · · <del>-</del> / · · · <del>-</del> / · ·	1.找出「鴨、鴉」的相同處,並正確使		
		1.1.4.	1.3人口「Ta、7a」口9个目口 <i>选</i> ,业工作(文   用。		
		標。	2.認識多音字「傳」的用法,並正確使		
			2. 於		
			/尔。  3.找出句子中錯誤的詞語順序, 並正		
		了解自己與所處社	4.理解「如果就」的句型,並		
		H - +1214 F - 1			
			造句運用。 5 完成羽佐第一 二 二 四十期		
			5.完成習作第一、二、三、四大題。 【活動四】		
		公民意識。			

	1				<del>                                     </del>
			1.透過圖文觀察,回答與課文相關問		
		文學習, 掌握文本			
		要旨、發展學習及	2.找出描述人物動作、表情或對話的		
		解決問題策略、初	詞語,推斷人物的個性特點。		
		探邏輯思維, 並透	3.完成習作第五大題。		
		過體驗與實踐, 處	【活動五】		
		理日常生活問題。	1.理解課文趣味,美讀課文。		
		國-E-B1 理解與運	2.演出故事人物說話的動作和表情。		
		用國語文在日常生	3.描繪人物動作、表情或對話, 使他		
		活中學習體察他人	人推斷人物的個性特點。		
		的感受, 並給予適	【活動六】		
		當的回應, 以達成	1.完成習作第六大題。		
		1	2.改寫故事結局。		
		標。	補救教學		
			【聽與說】透過圖文觀察, 聆聽、理		
			解課文內容,並回答相關問題。		
			【閱讀】學習從課文角色做的事、說		
		1	的話,知道他的看法。		
		會的關係,培養同	【寫字】1.運用注音符號,學習讀寫本		
			課有關的新詞、生字。2.學習透過部		
		懷自然生態與增進			
			【作文】教師說明「如果就」		
			的句型, 提出前一句先提出假設的		
		1	情境, 學生練習後一句寫出可能產		
			生的後果。		
十四	第三單元故事妙		第三單元故事妙妙屋	口語評量	
	妙屋	國-E-A2 透過國語		實作評量	【人權教育】
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文學習, 掌握文本	【活動一】	習作評量	人E2 關心周遭不公平的事
			1.認真觀賞影片,並說出自己的想		件,並提出改善的想法。
			法。		
			2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
	Į.	14/14/00 151/10/11/P) TEVA			

過體驗與實踐,處 3.回答課文問題,試說大意。 理日常生活問題。 【活動二】 國-E-B1 理解與運 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的 用國語文在日常生 意義。 活中學習體察他人 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國 字。 的感受, 並給予適 當的回應,以達成 3.完成習作第一大題。 【活動三】 溝通及互動的目 標。 1.理解課文趣味,美讀課文。 國-E-C1 閱讀各類 2.透過圖文觀察, 回答與課文相關問 文本, 從中培養是 題, 理解課文內容。 非判斷的能力,以 3.完成習作第五大題。 了解自己與所處社【活動四】 會的關係, 培養同 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不 同的地方, 並正確運用。 理心與責任感, 關 懷自然生態與增進 2.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞, 並懂得運用部件大量識字。 公民意識。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.從課文出發,發表對「擁有神筆」的 創意想像。 2.認識專名號,並正確運用。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.正確使用「.....不然.....」的句子, 並造句運用。 2.運用「遠、中、近」距離,描述觀察 的景物。 3.完成習作第三、六大題。 補救教學

妙屋 閱讀 第九 /單	活十課小熊的 探邏輯思維,並 過體驗與實踐, 理日常生活問題 國-E-B1 理解。 用國語文程管察, 用國語文體。 當的回歷,以的 當的回及互動的 標。 國-E-C1 閱讀 文本,從中培養	本 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息並回答問題,練習說課文大意。 [活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國際方式。 [活動三】 1.理解課文訊息,以適切的語氣讀出語歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索,透過數學表別。 2.連結課文與插圖中的線索,透過數學表別。 [活動四】 [記述] [記述] [記述] [記述] [記述] [記述] [記述] [記述]	口語評量實作業評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
----------------------	---	--	-----------	--

		公民意識。 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處	1.交談時,能先合宜說出想法,再適當提問。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.從文句中的重要詞語和課文插圖,		
	<i>foto</i> mm □□ → □□ =± /.6/.	理局 ( ) 是 (	互相搭配,協助明白課文重點。 2.仔細聆聽並完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師播放「未來書」,學 生安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表 自己的看法。 【閱讀】能用圖像組織幫助理解課文 結構。 【寫字】1.認識「良」字家族。2.學生利 用生字造詞。 【作文】引導學生,從短語延伸為句 子,深入練習。	37 3T E	
十六	第四單元閱讀樂 趣多 第十課小熊的邀 請/第十一課小 讀者樂園	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

國-E-B1 理解與運【活動二】 活中學習體察他人「意義。 當的回應,以達成 字。 溝通及互動的目 標。

國-E-C2 與他人互 詩歌節奏美感。 想法, 理解與包容 3.完成習作第三大題。 不同意見, 樂於參 【活動四】 . 體會團體合作的 詞。 重要性。

|國-E-A1 認識國語|3.完成習作第一、二大題。 文的重要性, 培養 【活動五】 運用國語文認識自 當提問。 我、表現自我,奠定2.完成習作第四大題。 終身學習的基礎。 的感受,並給予適 當的回應, 以達成 溝通及互動的目

過體驗與實踐,處 3.注意插圖與課文中的訊息並回答 理日常生活問題。 問題,練習說課文大意。

- 用國語文在日常生 1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的
- |的感受, 並給予適 | 2.注意生字的形音義, 寫出正確的國

# 【活動三】

- 1.理解課文訊息,以適切的語氣讀出
- 動時, 能適切運用 2.連結課文與插圖中的線索, 透過觀 |語文能力表達個人 |察、推論及個人經驗來回答問題。

- | 與學校及社區活動 | 1.連結其他有「良」部件的字, 並會造
  - 2.學會運用「基本字帶字」策略, 鞏固 舊經驗, 擴充識字量。

- 國語文的興趣,能 1.交談時,能先合宜說出想法,再適

# 【活動六】

- 國-E-B1 理解與運 1.從文句中的重要詞語和課文插圖, 用國語文在日常生 互相搭配, 協助明白課文重點。
- |活中學習體察他人 | 2.仔細聆聽並完成習作第六大題。 |補救教學

【聽與說】1.教師播放「未來書」,學 生安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表 自己的看法。

閱E12 培養喜愛閱讀的態

## 【閱讀素養教育】

閱E11 能在一般生活情境 中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。

		文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社	【寫字】1.認識「良」字家族。2.學生利用生字造詞。 【作文】引導學生,從短語延伸為句子,深入練習。	
十七	第四單元閱讀樂 趣多 第十一課小讀者 樂園	文國運我終國用活的當溝標國文非了會理懷公的語國現習 大學區國中感的通。 生與認識,一個與一個, 生與認識,一個, 一個,一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一	1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1.運用「食」部大量識字,並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.完成習作第五大題。 【活動五】 1.理解課文訊息,以適切的語氣讀出	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

	1	1	III. a. et u		1
			【活動六】		
			1.運用「不但而且」造句,並		
			完成句子接寫。		
			2.運用各種思考方式,強化練習「不		
			但		
			[ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			3.完成習作第四大題。		
			補救教學		
			【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢		
			歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的		
			句子口述圖片內容。		
			【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。		
			【寫字】能掌握國字筆畫順序,寫出		
			正確的國字。		
			1		
			【作文】1.理解並運用「不但而且		
			」造句。2.學生將聯想到的東西		
			,利用「不但而且」連接,練		
			習造句。		
十八	第四單元閱讀樂		第四單元閱讀樂趣多	觀察評量	
	趣多	國-E-B1 理解與運	第十二課巨人山	口語評量	【多元文化教育】
	第十二課巨人山	用國語文在日常生	【活動一】	紙筆評量	多E4 理解到不同文化共存
			1.認真觀察插圖,並用完整的句子說		的事實。
		的感受,並給予適	上括    由的性名		Hリヂ貝○ 
			2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。		
			3.回答課文問題,試說大意。		
		標。	【活動二】		
		國-E-C1 閱讀各類	1.認讀句子, 提出詞語, 理解詞語的		
		文本, 從中培養是	意義。		
		非判斷的能力,以	2.認識生字的形音義, 寫出正確的國		
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同	【活動三】		
		理心與責任感, 關			

懷自然生態與增進	1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問	
公民意識。	題,理解課文內容。	
	2.從句子和段落中找出訊息的因果	
動時,能適切運用	關係,理解詞語在課文中的含義。	
1 I '	3.根據文意,適當而正確的朗讀課	
l		
想法, 理解與包容	文。	
不同意見,樂於參	4.根據課文內容,選出正確的答案。	
與學校及社區活動		
, 體會團隊合作的	1.正確利用句子情境, 判讀字的意思	
重要性。	和讀音。	
	2.透過觀察, 找到相對應的人物外形	
	與聯想。	
	3.诱過觀察, 說出對人物外形特色進	
	行的聯想。	
	【活動五】	
	1.運用本課所學習的語文知識, 完成	
	和生字詞語相關的練習。	
	2.诱過觀察與聯想,寫出人物的外形	
	特色。	
	3.完成習作第六大題。	
	4.專心聆聽,並理解故事內容。	
	【活動六】	
	1.有條理的向他人分享閱讀心得,也	
	專心聆聽同學的分享。	
	2.根據自己說話與聆聽的表現, 進行	
	評量。	
	補救教學	
	【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋	
	相關圖片。2.教師以六何法提問,學	
	生以完整的句子回答。	
	上外儿正円1911日行。	

【閱讀】利用注音符號,閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1.能學習利用部首,認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式,進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和一樣」連接,再加上形容詞。 十九  第四單元閱讀樂趣多
【寫字】1.能學習利用部首,認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式,進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和 小…一樣」連接,再加上形容詞。 十九 第四單元閱讀樂 趣多
字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式,進行 外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和 一樣」連接,再加上形容詞。 十九 第四單元閱讀樂 趣多 第四單元閱讀樂趣多 觀察評量 國-E-B1 理解與運第十二課巨人山 口語評量 【多元文化教育】
字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式,進行 外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和 一樣」連接,再加上形容詞。 十九 第四單元閱讀樂 趣多 第四單元閱讀樂趣多 觀察評量 國-E-B1 理解與運第十二課巨人山 口語評量 【多元文化教育】
【作文】1.利用圖文配合的方式,進行 外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和 一樣」連接,再加上形容詞。       一         十九       第四單元閱讀樂 趣多       第四單元閱讀樂趣多 國-E-B1       觀察評量 口語評量    【多元文化教育】
サカー       外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和 一樣」連接,再加上形容詞。       一         サカー       第四單元閱讀樂 趣多       第四單元閱讀樂趣多 國-E-B1       觀察評量 可語評量    【多元文化教育】
十九 第四單元閱讀樂 第四單元閱讀樂趣多 觀察評量 题多 E-B1 理解與運 第十二課巨人山 口語評量 【多元文化教育】
趣多 國-E-B1 理解與運 第十二課巨人山 口語評量 【多元文化教育】
第十二課巨人山   用國語文在日常生   【活動一】   紙筆評量   多E4 理解到不同文化共享
非判斷的能力,以 2.認識生字的形音義,寫出正確的國
了解自己與所處社。字與注音。
會的關係,培養同【活動三】
理心與責任感,關 1.透過圖文觀察, 回答與課文相關問
懷自然生態與增進 題,理解課文內容。
公民意識。 2.從句子和段落中找出訊息的因果
國-E-C2 與他人互 關係,理解詞語在課文中的含義。
動時,能適切運用 3.根據文意,適當而正確的朗讀課
想法, 理解與包容   4.根據課文內容, 選出正確的答案。
│
與學校及社區活動 1.正確利用句子情境, 判讀字的意思
重要性。

2.透過觀察, 找到相對應的人物外形	
與聯想。	
3.透過觀察, 說出對人物外形特色進	
行的聯想。	
【活動五】	
1.運用本課所學習的語文知識, 完成	
和生字詞語相關的練習。	
2.透過觀察與聯想, 寫出人物的外形	
特色。	
3.完成習作第六大題。	
4.專心聆聽,並理解故事內容。	
【活動六】	
1.有條理的向他人分享閱讀心得,也	
專心聆聽同學的分享。	
2.根據自己說話與聆聽的表現,進行	
評量。	
補救教學	
【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋	
相關圖片。2.教師以六何法提問,學	
生以完整的句子回答。	
【閱讀】利用注音符號,閱讀「格列佛	
遊記」的相關文章。	
【寫字】1.能學習利用部首,認識生	
字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。	
【作文】1.利用圖文配合的方式,進行	
外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和	
一樣」連接,再加上形容詞。	

廿	閱讀階梯		閱讀階梯江奶奶的雜貨店	口語評量	
	江奶奶的雜貨店	國-E-A1 認識國語	【活動一】	實作評量	【環境教育】
		文的重要性, 培養	1.專心聆聽提問,並回答問題。		環E4 覺知經濟發展與工業
		國語文的興趣, 能	2.能從插圖或標題中找線索, 猜測閱		發展對環境的衝擊。
		運用國語文認識自	讀的文章內容。		32,742 13 16 3 2 1 1 1
		我、表現自我, 奠定	3.練習運用推論策略,理解詞語的含		
		終身學習的基礎。	美 義。		
		國-E-B3 運用多重	【活動二】		
		感官感受文藝之美	1.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。		
		,體驗生活中的美	2.找出重要訊息,並運用推論策略。		
			【活動三】		
		文創作與欣賞的基	1.能理解故事結構包含哪些內容,並		
			從課文中找到對應的訊息。		
		國-E-C2 與他人互	2.能從課文的故事結構, 發現作者想		
		動時,能適切運用	表現的主題。		
		語文能力表達個人	3.完成習作第一、二、三大題。		
			補救教學		
		不同意見, 樂於參	【聽與說】1.配合句子的情感,用優		
		與學校及社區活動	美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力,		
		,體會團隊合作的	運用生動的語句,流暢說出圖畫故		
		重要性。	事。		
			【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論		
			語句詞語含義。		
			【作文】發揮創意,練習仿作故事。		
廿一	閱讀階梯		閱讀階梯江奶奶的雜貨店	口語評量	
	江奶奶的雜貨店	國-E-A1 認識國語	【活動一】	實作評量	【環境教育】
		文的重要性, 培養	1.專心聆聽提問,並回答問題。		環E4 覺知經濟發展與工業
		國語文的興趣,能	2.能從插圖或標題中找線索, 猜測閱		發展對環境的衝擊。
		運用國語文認識自	讀的文章内容。		
		我、表現自我, 奠定	3.練習運用推論策略,理解詞語的含		
		終身學習的基礎。	義。		

	T		
	國-E-B3 運用多重	【活動二】	
	感官感受文藝之美	1.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。	
	,體驗生活中的美	2.找出重要訊息,並運用推論策略。	
	感事物,並發展藝	【活動三】	
	文創作與欣賞的基	1.能理解故事結構包含哪些內容,並	
		從課文中找到對應的訊息。	
		2.能從課文的故事結構, 發現作者想	
1		表現的主題。	
1	I	3.完成習作第一、二、三大題。	
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	補救教學	
	,	【聽與說】1.配合句子的情感, 用優	
	•	美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力,	
	I .	運用生動的語句,流暢說出圖畫故	
	重要性。	事。	
		【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論	
		語句詞語含義。	
		【作文】發揮創意,練習仿作故事。	

# 註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。