

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Mes: Agosto - Septiembre
Docente: Tamara Alcaíno	Curso: 6TOS
	Unidad Número: Unidad 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>OA9</p> <p>OA3</p> <p>OA4</p>	<p>Desarrollan el gusto por la lectura. Comentan sobre cada obra leída.</p> <p>Leen un amplio repertorio de la literatura de tiempos inmemoriales “griega-romana y nórdica”.</p> <p>Lectura complementaria “Papaíto Piernas Largas”</p> <p>Identifican acciones principales de los personajes.</p> <p>Reconocen elementos del mito y la leyenda. (Narrador-personaje-época y espacio-acciones).</p> <p>Explican la influencia de acciones.</p> <p>Identifican el objetivo que tiene uno de los relatos dentro de la cultura social.</p>	<p>Presentación de la información Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo electrónico, otras plataformas.</p> <p>Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc. Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. Entregar la información escrita también de manera verbal</p> <p>La forma de dar respuesta Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. Exposición de clases frente a compañeros. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p>Brindan oportunidades para la investigación.</p> <p>Presentar informes escritos.</p> <p>El entorno Asignar a los estudiantes aventajados el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. Aumentar el número de espacios o contextos de enseñanza donde los alumnos con autismo puedan aprender y ejercitar diferentes habilidades. (Sala psicopedagógica, biblioteca, sala multimedia). Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación de estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.) Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. Definir claramente las zonas del aula o establecimiento que se utilizaran para diferentes actividades. Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación. Evitar la publicación visual de dibujos abstractos</p> <p>Organizar el tiempo Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>