Предмет Русский язык

Класс 7

Тема урока «Словообразование наречий»

УМК Русский язык. 7 класс – Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="4">«Словообразование наречий»</td></tr>
<tr><td>Цель и задачи</td><td colspan="4">Цель: Способствовать формированию знаний по наречию через организацию работы в паре.
Задачи:
1. Образовательная: Формирование устойчивого представления о наречии и его соотнесенности с другими частями речи;
2. Воспитательная: Воспитание интереса и уважения к родному языку;
3. Развивающая: Осуществление системно-деятельностного подхода</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Планируемый результат</td><td colspan="2">Предметные умения</td><td colspan="2">УУД</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знания: использование теоретических знаний на практике.
Умения: формирование умений структурировать и систематизировать изученный материал.
Навыки: Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;</td><td colspan="2">Регулятивные: развитие навыков преодоления трудностей при решении заданий различного уровня сложности.
Коммуникативные: развитие навыков монологической речи, в соответствии с использованием основных синтаксических и грамматических норм.
Познавательные: объяснение языковых явлений, встречающихся в обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.</td></tr>
<tr><td>Результаты обучения.</td><td colspan="4">Личностные: развитие навыков самостоятельной работы по изученной теме.
Предметные: Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;
Метапредметные: развитие навыков самооценки и саморефлексии.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Организация пространства</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тип урока</td><td>Формы работы</td><td colspan="2">Ресурсы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Урок открытия нового знания.</td><td>Фронтальная, индивидуальная</td><td colspan="2">УМК, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.</td></tr>
<tr><td>№</td><td>Этапы работы</td><td colspan="3">Содержание этапа</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td>Организационный момент. Внутренняя и внешняя подготовка учащихся</td><td>Время</td><td colspan="2">Используемые ресурсы</td></tr>
<tr><td>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</td><td>4–5 минут.</td><td colspan="2">Мультимедийная презентация; рабочая тетрадь.</td></tr>
<tr><td></td><td>Деятельность преподавателя</td><td>Деятельность учеников</td><td>УУД</td></tr>
</table>

	посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. Давайте определим, с каким настроением вы пришли. Перед вами на парте три кружочка: красное – «я готов активно работать на уроке», жёлтое– «я не готов к активной работе, нет настроения», синее – «средняя степень готовности, нейтральное настроение». Покажите, пожалуйста, то, которое соответствует вашему настроению сейчас. Вы все готовы активно работать на уроке, поэтому девиз нашего урока: Орешек знаний твёрд. Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет Желание – хочу всё знать.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя.	**Личностные:** положительный эмоциональный фон для участия в уроке. **Коммуникативные:** активное участие в обсуждении задаваемых вопросов. **Познавательные:** формирование навыков говорения и письменной речи.
2.	**Актуализация и активизация имеющихся умений и знаний**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: организовать создание проблемной ситуации; сформулировать тему, цель, предмет исследования;	2–3 минуты.	Мультимедийная презентация.	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		Работа по тексту, записанному на доске. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно, опрятным физически. Мы идём уверенно к яркой звезде, которая горит вдали. Не отставайте, друзья! - Прочитайте текст «про себя», - Как вы понимаете слова А.Чехова? К чему он нас призывает? - Определите стиль текста. - Задаёт вопросы. (Чем интересен текст с точки зрения нашей темы?) - Задаёт вопросы (Зачем автор использует их?)	- Объясняют, как понимают слова А.Чехова. (быть умным, нравственным, здоровым). - Определяют стиль текста. (Публицистический). -Отвечают на вопрос. (Много наречий). - Используют знания в новых ситуациях	**Личностные:** участие в различных видах деятельности, предложенных учителем; **Коммуникативные:** активное взаимодействие между учителем и учениками; **Познавательные:** формирование навыков соблюдения речевого этикета в монологических высказываниях.

		- Опрашивает учащихся (Назовите все наречия в предложениях.) - Задаёт вопрос (А как вы определили, что это наречия?) – Прочитать текст про себя, мысленно опуская наречия. Это поможет вам ответить на вопрос: какова роль наречий в тексте? – Задаёт вопросы на понимание (Можно ли обойтись без наречий в нашей речи?) Что такое наречие? -Задаёт вопрос (От какой части речи оно зависит?) - Подберите к глаголам читать, работать как можно больше наречий.	(Помогают “живописать” глаголы.) - Создают, придумывают новое. (Умственно, нравственно, физически, неудержимо, уверенно, вдали.) -Отвечают (Надо задать вопрос). -Отвечают на поставленный вопрос. (Текст станет бессмысленным. Обозначая признак действия, наречия необходимы для того, чтобы более точно характеризовать действие, предмет, признак, передать наше отношение к ним). - Доказывают свою точку зрения. (Нет). - Объясняют что такое наречие. (Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак другого признака). - Отвечают на поставленный вопрос. (Наречие чаще всего относится к глаголу, реже к прилагательному, причастию,	

			деепричастию, другому наречию). - Придумывают наречия к глаголам. (Читать быстро, хорошо, красиво, правильно. Работать хорошо, усердно, добросовестно).	
3	**Подведение учащихся к изучению новой темы. Этап постановки учебной задачи**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: согласование учителем и учениками целей и задач урока.	3–4 минуты.	Мультимедийная презентация.	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		- Ответьте на вопросы кроссворда. (Лингвистическая разминка «Разделы лингвистики» (кроссворд). Ребята работают в парах. У каждой пары кроссворд лежит на столе. В решенном кроссворде по вертикали появится слово словообразование (тема урока). - Молодцы ребята, а теперь посмотрите на схемы, записанные на доске. - Определите, какая часть речи зашифрована в схемах - Что помогло вам определить? Беседа по вопросам. - Какова задача нашего урока?	- Разрешают новые проблемы. Отвечают на вопросы кроссворда. 1.(СИНТАКСИС) 2.(ЛЕКСИКОЛОГИЯ) 3.(ФОНЕТИКА) 4.(ТЕКСТОВЕДЕНИЕ) 5.(ОРФОЭПИЯ) 6.(МОРФЕМИКА) 7.(ГРАФИКА) 8.(ОРФОГРАФИЯ) 9.(ФРАЗЕОЛОГИЯ) 10.(МОРФОЛОГИЯ) 11.(ПУНКТУАЦИЯ) 12.(СТИЛИСТИКА) 13.(ЛЕКСИКОГРАФИЯ) 14.(ГРАММАТИКА) -Разрешают новые проблемы (наречие.) -Доказывают. (Отсутствие окончания.)	**Личностные:** планировать учебные цели и задачи, в соответствии с предложенными наводящими вопросами. **Коммуникативные:** уметь четко высказать свои мысли; корректно использовать особенности этикета в устной и письменной речи. **Познавательные:** уметь работать с информацией различного рода; изучение информации о новой теме, представленной в презентации и учебнике.

			Изучить словообразование наречий.	
4	**Обобщение и систематизация знаний. Первичное закрепление полученных знаний в знакомой ситуации (типовые задания).**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: повторение, коррекция, более глубокое осмысление материала, установление взаимосвязей.	10–15 минут	Мультимедийная презентация; учебник; рабочая тетрадь	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		Анализ языкового материала. Работа по тексту, записанному на доске. Руководит. - Ребята, теперь мы с вами вернёмся к нашему тексту. Выпишите наречия, определив, от какой части речи они образованы, выделите приставки и суффиксы. На доске: Умственно – умственный (суффиксальный) Вдали - даль (приставочно-суффиксальный) - Задаёт вопрос. Как вы думаете, почему именно эти слова я выписала? - Какие первые выводы можем сделать об образовании наречий? - Действует как дополнительный ресурс для обучающихся. Учащиеся должны соотнести слово и способ образования. - невесело (приставочный) медленно (суффиксальный) засветло (приставочно-суффиксальный) еле-еле (сложение) - Задаёт вопрос. Можно говорить о том, что наречия образуются разными способами?	Используют знания в новых ситуациях. - умственно-умственный (прил.) - нравственно-нравственный (прил.) - физически – физический (прил.) - уверенно-уверенный (прил.) - вдали –даль (сущ.) -Доказывают. Они образованы от разных частей речи. - Анализируют. а) наречия образуются от исходных слов имен прилагательных и имен существительных; б) наречия образуются суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. - Обсуждают. Работа в парах. После соотношения учащиеся составляют опорные схемы	**Личностные:** структурировать учебный материал, выделять в нем главное. **Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. **Регулятивные:** находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций.

			образования наречий. (Альбомный лист, фломастер.)	
5	**Физкультминутка**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях.	1–2 минуты	**-**	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		– Ребята, давайте немного разомнемся. Встаем все со своих мест и повторяем за мной. **Быстро встали, улыбнулись,** **Выше-выше подтянулись.** **Ну-ка плечи распрямите,** **Поднимите, опустите.** **Вправо, влево повернитесь,** **Рук коленями коснитесь.** **Сели, встали, сели, встали,** **И на месте побежали.**	Участие в физкультминутке	**Личностные:** развитие физической активности детей. **Коммуникативные:** развития умения слушать и слышать учителя. **Познавательные:** формирование навыков здорового образа жизни.
6	**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: усвоение знаний учащимися, используя разные формы и способы работы.	5–10 минут	Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		1.Работа в парах на карточках. Распределите наречия по исходному слову, от которого они образованы: по-моему, заново, вверх, по - испански, снизу, затем, во-вторых. - Даёт новое задание. - Заменить указанные фразеологизмы наречием, определить способ образования наречий. (дети записывают только наречия). а) смотреть опасности в лицо… б) жить душа в душу… в) вставать ни свет, ни заря … г) на широкую ногу… д) от чистого сердца… е) не покладая рук… - Упр. 223	- Обсуждают. Вверх - верх - приставочный, снизу – низ – приставочно-суффиксальный. (существительное) - заново - новый – приставочно-суффиксальный, по-испански - испанский – приставочно-суффиксальный. (прилагательное).	**Личностные:** систематизировать, обобщить изученное; **Коммуникативные:** самостоятельно контролировать время при выполнении задания. **Познавательные:** включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий.

			- по-моему – мой – приставочно-суффиксальный, затем – тот – приставочный. (местоимение) - во-вторых – второй – приставочно-суффиксальный. (числительное) - Придумывают новое. А) Смело. (суффиксальный) Б) Хорошо. (суффиксальный) В) Рано (суффиксальный) Г) Богато. (суффиксальный) Д) Искренне. (суффиксальный) Е) Усердно. (суффиксальный) - Обсуждают, анализируют. Работают в паре. -Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя.	
7	**Рефлексия. Подведение итогов.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: осознание изученного, сбор общего, замеченного, обдуманного, понятого каждым.	3–4 минуты	Мультимедийная презентация	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		Интерес – Что интересно было на уроке ? **Т**ворчество – Какие творческие работы вы выполняли ? **О**бучение – Чему вы научились? **Г**лавное – Что принёс мне сегодняшний урок?	Участие в рефлексии.	**Личностные**: формирование умения четко формулировать свои мысли. **Коммуникативные**: активное участие в обсуждении вопросов. **Познавательные:** формирование адекватной самооценки своей деятельности.

8	**Организация домашнего задания: инструктаж о целях, видах и способах выполнения домашней работы.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Цель: повторение, закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков применения знаний.	2–3 минуты	учебник	
		Деятельность преподавателя	**Деятельность учеников**	**УУД**
		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Параграф 35 упр.296	Записывают домашнюю работу в дневник.	**Личностные:** формирование положительных эмоций к предмету «Русский язык». **Коммуникативные:** формирование умений формулировать и задавать вопросы. **Познавательные:** формирование творческих навыков при выполнении домашнего задания.