

PYP naujienos

Mokomės tyrinėdami, kurdami ir veikdami kartu

Kas mes esame



1 KLASĖ

Pradedame mokyklos kelionę kartu

Veiklos: Susitikimas su mokyklos vadove; pirmoji diena mokykloje; „Aš ir mes – kuriame savo klasę“; klasės susitarimai

Pirmokai susipažino su mokyklos bendruomene, aptarė taisykles ir svarstė apie savo klasę, kurioje kiekvienas jaustųsi saugus ir svarbus. Dalydamiesi idėjomis, mokiniai mokėsi bendradarbiauti ir prisiimti atsakomybę. Klasės susitarimai tapo pagrindu, padedančiu mokiniams jaustis klasės bendruomenės dalimi.



1 KLASĖ

Pažįstu save ir kitus

„Mano žaislas“ – apsilankymas Žaislų muziejuje

Žaislų muziejuje mokiniai apžiūrėjo įvairių laikotarpių žaislus, lygino juos su savo žaislais ir dalijosi prisiminimais. Tyrinėdami, kaip žaislai atspindi vaikų pomėgius ir kasdienybę, mokiniai pastebėjo, kuo skiriasi ir kuo panašūs jų pasirinkimai. Pokalbis padėjo geriau pažinti save ir kitus, išklausti draugus ir gerbti skirtingus pomėgius.



1 KLASĖ

Belmonto gamtos detektyvai

Veiklos: Bendruomenės žygis Belmonto pažintiniame take; darbalapis „Gamtos detektyvas“

Žygyje mokiniai stebėjo, tyrinėjo, lygino ir fiksavo aplinkos požymius. Mokymasis lauke skatino smalsumą, savarankiškumą, bendravimą ir rūpestį gamta. Darbalapis skatino pastebėjimus paversti klausimais ir išvadomis apie aplinką.

Kas mes esame



1 KLASĖ

Obuolių diena – tyrinėjame ir kuriame

Veiklos: Obuolių stebėjimas, lyginimas ir piešimas; kūrybinės užduotys; obuolių kepimas

Mokiniai tyrinėjo obuolių požymius, juos lygino, skaičiavo, kūrė darbelius ir kepė obuolius. Veiklos jungė gamtos pažinimą, dailę, kalbą, matematiką ir ugdė bendradarbiavimą. Kepdami obuolius mokiniai tarėsi, pasiskirstė darbais ir dalijosi pastebėjimais.



1 KLASĖ

Biblioteka – knygų ir susitarimų erdvė

Veiklos: Pažintis su mokyklos biblioteka; knygų skolinimosi tvarka ir taisyklės

Pirmokai susipažino su bibliotekos erdve, jos paskirtimi ir knygų skolinimosi tvarka. Jie mokėsi saugoti bendrą turtą, laikytis susitarimų ir atsakingai elgtis su knygomis. Išvyka padėjo suprasti, kaip bendri susitarimai leidžia visiems patogiai naudotis biblioteka.



1 KLASĖ

Saugus elgesys prasideda nuo manęs

Veiklos: Susitikimas su policijos darbuotoja; saugaus elgesio kasdienybėje aptarimas

Pirmokai klausėsi policijos darbuotojos, uždavė klausimų ir aptarė situacijas, kuriose svarbu pasirinkti atsakingai. Mokiniai suprato, kad taisyklės padeda saugoti save ir kitus. Aptartus pavyzdžius pirmokai siejo su kasdienybe ir tuo, kaip jų pasirinkimai veikia kitų saugumą.

Kas mes esame

Pagal IB temą „Kas mes esame“ TB 6 klasės mokinės veda pamoką jaunesniems mokiniams, padėdamos pažinti save ir kurti ryšius su kitais. Vedomos veiklos jos ugdo bendraujančio, rūpestingo ir mąstančio mokinio profilio savybes: aiškiai patikrina užduotis, išklauso, padrina ir padeda. Pamokos pabaigoje visi reflektuoja, ką sužinojo apie save ir kaip sekėsi bendradarbiauti.



2 KLASĖ

Mokomės vieni iš kitų

Veiklos: Šeštokės veda pamoką jaunesniems mokiniams

6 TB klasės mokinės parengė ir vedė veiklas antrokams. Jos ugde lyderystę, komunikavimo įgūdžius ir mokėsi atsižvelgti į jaunesniųjų poreikius. Antrokai mokėsi klausytis, drąsiai klausti, bendradarbiauti ir pasitikėti savimi.



2 KLASĖ

Mano bendruomenė: gatvė ir miestas

Veiklos: „Mano bendruomenė. Mano gatvė, miestas“ – miesto erdvių maketai

Kurdami miesto maketus, mokiniai tyrinėjo svarbias vietas, kasdienes veiklas ir bendruomenės narių vaidmenis. Jie aiškinosi, kaip susitarimai padeda žmonėms gyventi drauge ir kurti saugią aplinką. Maketus pristatydami mokiniai aiškino, kodėl pasirinko konkrečias vietas ir kaip jos padeda gyventojams.

Kaip sutvarkyti knygas, kad kiekvienas jas rastų?
Knygų rūšiavimas padeda skaitytojams lengviau pasirinkti ir rasti knygą. Mokiniai pagal pasirinktą požymį suskirstys knygas į grupes, sudės jas į lentynas ir sugalvos lentynoms aiškius pavadinimus.



2 KLASĖ

Kaip sutvarkyti knygas, kad kiekvienas jas rastų?

Veiklos: Knygų rūšiavimas pagal pasirinktą požymį; lentynų tvarkymas ir pavadinimų kūrimas

Mokiniai svarstė, kaip tvarkingai sudėti knygas, kad skaitytojai galėtų jas lengvai rasti. Jie rūšiavo knygas, planavo lentynas ir kūrė aiškius jų pavadinimus. Mokiniai lygino rūšiavimo būdus ir svarstė, kuris padėtų skaitytojui greičiausiai rasti norimą knygą.

Kas mes esame



2 KLASĖ

Mokomės atsakingai elgtis su pinigais

Veiklos: SEB edukacija apie pinigų vertę, poreikius, norus ir taupymą; apsilankymas Pinigų muziejuje

Mokiniai susipažino su Lietuvos pinigų istorija, aptarė pinigų vertę ir taupymą, skyrė poreikius nuo norų. Klausinėdami ir atlikdami praktines užduotis jie mokėsi atsakingai rinktis. Muziejaus ir edukacijos patirtys paskatino kalbėtis apie atsakingus pinigų pasirinkimus kasdienybėje.



2 KLASĖ

Rinkimai: klasės balsas

Veiklos: Kandidatų pristatymai; klasės seniūno rinkimai; balsavimas už seniūno padėjėją

Mokiniai pristatė idėjas, išklaušė kandidatus ir balsavo. Rinkdami seniūną ir jo padėjėją, jie praktiškai patyrė demokratiją, atsakomybę ir pagarbą kitų pasirinkimams. Mokiniai suprato, kad kiekvienas balsas svarbus, o išrinkti atstovai prisiima atsakomybę už klasės interesų atstovavimą.

Kaip mes organizuojame save



3 KLASĖ

Mūsų klasė – bendruomenė, kuri veikia kartu

Veiklos: Rūpinimasis klasės akvariumu; atsakomybių pasiskirstymas; klasės vaidmenys ir susitarimai

Mokiniai rūpinosi akvariumu, tarėsi dėl vaidmenų ir kūrė susitarimus, kad visiems būtų saugu ir gera mokytis. Kasdienėse situacijose jie patyrė, kad bendruomenė veikia, kai kiekvienas prisideda. Atsakomybių pasidalijimas padėjo suprasti, kad susitarimai svarbūs kasdienėje klasės veikloje.



3 KLASĖ

Susitariame, kad mokytis būtų gera

Veiklos: Darbas komandose; klasės susitarimų aptarimas ir plakato kūrimas

Komandos aptarė, kokių taisyklių reikia bendram mokymuisi, išklausė viena kitą ir priėmė bendrus sprendimus. Sukurtas plakatas primena, kad susitarimų laikymasis yra kiekvieno atsakomybė. Mokiniai suprato, kaip klausymasis ir bendras planavimas padeda rasti visiems priimtinius sprendimus.



3 KLASĖ

Drugelių ir gyvalazdžių pasaulis

Veiklos: Drugelių edukacija; gyvenimo ciklo tyrinėjimas; drugelių koliažai

Mokiniai stebėjo gyvus drugelius ir gyvalazdes, tyrinėjo jų sandarą bei vystymąsi, o žinias perteikė koliažuose. Veikla stiprina smalsumą, kūrybiškumą ir savarankiškumą. Gyvų organizmų stebėjimas padėjo susieti sužinotą informaciją su tikra patirtimi.

Kaip mes organizuojame save



3 KLASĖ

Iš atliekos – naujas daiktas

Veiklos: Išvyka į „Gervių lizdą“; tvarūs muzikos instrumentai; plastiko pakartotinis panaudojimas

Mokiniai tyrinėjo, kaip panaudoti daiktai gali virsti naujais, ir svarstė, kaip kasdieniai pasirinkimai veikia aplinką. Veikdami kartu jie mokėsi prisitaikyti, tartis ir priimti atsakomybę. Aptardami medžiagų pakartotinį naudojimą, mokiniai svarstė, kaip kasdieniais pasirinkimais tausoti aplinką.



3 KLASĖ

Molėtų krašto atradimai

Veiklos: Išvyka po Molėtų kraštą; žvejybos muziejus; Mindūnų apžvalgos bokštas; odinių žuvyčių raktų pakabukų ir vilnos darbelių kūrimas

Trečiokai pažino Molėtų krašto gamtą, amatus ir istoriją: apsilankė žvejybos muziejuje, grožėjosi apylinkėmis iš apžvalgos bokšto, kūrė darbelius iš odos ir vilnos. Išvykos metu mokiniai tyrinėjo aplinką, kūrė ir susipažino su vietos kultūra. Savo įspūdžius mokiniai siejo su vietos istorija, gamta ir žmonių veikla.

Kaip mes organizuojame save



3 KLASĖ

Kalbų savaitė – sveikinamės įvairiomis pasaulio kalbomis

Veiklos: Šalių pristatymai; kultūros ir kalbos tyrinėjimas; pasisveikinimai penkiomis ar daugiau kalbų

Mokiniai rinko informaciją apie pasirinktą šalį, pristatė jos kultūrą ir mokėsi pasisveikinti skirtingomis kalbomis. Jie planavo pristatymus, bendradarbiavo ir ugdė atvirumą kitoms kultūroms. Mokiniai pasisveikino įvairiomis kalbomis ir pamatė, kad kalba padeda bendrauti su kitais.



3 KLASĖ

Skaitymo pertrauka ir susitikimas su rašytoju

Veiklos: Savarankiško skaitymo tradicija; mėnesio skaitymo refleksija; klasės knygelės kūrimas su rašytoju

Mokiniai planavo skaitymo laiką, stebėjo pažangą ir kūrybinėse veiklose su rašytoju kūrė klasės knygelę. Patirtis parodė, kad skaitymas gali tapti bendro kūrimo ir bendravimo dalimi. Kurdami klasės knygelę, mokiniai dalijosi idėjomis ir sužinojo, kaip gimsta knyga.



3 KLASĖ

Kaip gyvena vilniečiai?

Veiklos: Edukacinė išvyka į miestą; seniūnijos ir miesto tarnybų funkcijų tyrinėjimas

Stebėdami miesto aplinką, mokiniai ieškojo pavyzdžių, kaip seniūnija ir miesto tarnybos padeda gyventojams. Grįžę į klasę jie aptarė institucijų, atsakomybių ir bendrų sprendimų svarbą. Mokiniai suprato, kad sklandžiam miesto gyvenimui svarbios ir institucijos, ir atsakingi gyventojai.

Kaip mes organizuojame save



3 KLASĖ

Apsilankymas Lietuvos Respublikos Seime

Veiklos: Seimo erdvių ir veiklos pažinimas; Kovo 11-osios Akto salė; susitikimas su Seimo pirmininku

Mokiniai susipažino su vieta, kurioje priimami valstybei svarbūs sprendimai, ir sužinojo, kaip institucijos bendradarbiauja. Po išvykos jie piešė ir rašė, kas nustebino ir ką naujo sužinojo. Apsilankymas padėjo suvokti, kaip demokratinės institucijos veikia visuomenės gyvenimą.



3 KLASĖ

Saugaus eismo pamoka policijos komisariate

Veiklos: Apsilankymas policijos komisariate; saugaus eismo pamoka; policijos automobilių ir įrangos pažinimas

Mokiniai prisiminė saugaus elgesio kelyje taisykles, susipažino su pareigūnų darbu ir išbandė kai kurias jo priemones. Patirtis padėjo suprasti, kodėl bendri susitarimai ir atsakomybė kuria saugesnę visuomenę. Mokiniai aptarė, kaip kiekvienas eismo dalyvis gali prisidėti prie bendro saugumo.



3 KLASĖ

Klasės seniūno rinkimai

Veiklos: Kandidatų programos; rinkimų kampanija; balsadėžės ir biuletenių rengimas; slaptas balsavimas

Mokiniai aptarė savivaldą, parengė rinkimus ir balsavo slapta. Po balsavimo jie svarstė, kuo sąžiningas įtikinėjimas skiriasi nuo papirkinėjimo, ir kodėl svarbu gerbti bendrą sprendimą. Tai buvo proga praktiškai išbandyti skaidrų ir atsakingą bendro sprendimo priėmimo procesą.

Kaip mes organizuojame save



4 KLASĖ

Kiek širdies įdedame į savo klasę?

Veiklos: „Kiek širdies įdedame į savo klasę?“, dėlionės „Kaip stipriname klasės bendruomenę?“ ir „Klasės gerų idėjų dėlionė“

Ketvirtokai dalijosi idėjomis, kaip kiekvienas gali prisidėti prie draugiškos, saugios ir jaukios klasės. Sujungę dėlionės dalis mokiniai pamatė, kad kiekvienas yra svarbi bendruomenės dalis. Mokiniai svarstė, kokie jų pačių veiksmai padeda kurti tokią klasę, kurioje gera būti ir mokytis.



4 KLASĖ

Kuriame svajonių mokyklą

Veiklos: 3D „Mano svajonių mokyklos“ maketai; susitikimas su mokyklos administracija

Planuodami mokyklos erdves mokiniai svarstė, ko reikia bendruomenei, ir pasiskirstė užduotimis. Susitikime su mokyklos vadovais aptarė taisykles, pagarbų bendravimą ir atsakomybę už saugią mokyklą. Mokiniai pristatė modelius ir aiškino, kaip jų siūlomi sprendimai atliepia mokinių bei mokyklos bendruomenės poreikius.



4 KLASĖ

Pažįstame Jeruzalės parką

Veiklos: Edukacinė išvyka į Jeruzalės parką; augalų ir gyvūnų stebėjimas; projekto rengimas

Mokiniai tyrinėjo parko aplinką ir rinko informaciją apie augalus bei gyvūnus. Vėliau jie parengė projektą ir aptarė, kaip parkai padeda žmonėms ilsėtis, judėti ir bendrauti. Projektų pristatymas leido pasidalyti atradimais ir palyginti skirtingus parko aplinkos aspektus.

Kaip mes organizuojame save



4 KLASĖ

Lietuvių liaudies šokis „Žiogų polka“

Veiklos: Lietuvių liaudies šokio „Žiogų polka“ mokymasis

Ketvirtokai mokėsi lietuvių liaudies šokio ir tyrinėjo, kaip judesys, ritmas bei tradicija perduoda kultūros patirtį. Mokiniai mokėsi judesių sekos ir atliko ją drauge, pažindami tradiciją per judesį.



4 KLASĖ

Mindūnuose kepame tradicinius paukštelių

Veiklos: Išvyka į Mindūnus; mielinių paukštelių formavimas, kepimas ir ragavimas

Mokiniai susipažino su lietuviškomis maisto gaminto tradicijomis ir patys dalyvavo visame procese – formavo tešlą, kepė ir ragavo kepinus. Praktinis kepimas leido mokiniams pamatyti, kaip tradicijos perduodamos per bendrą patirtį.



4 KLASĖ

Nuo grūdo iki duonos ir blyno

Veiklos: Rugio kelias nuo sėklos iki duonos; grikių auginimas ir perdirbimas; malimas ir blynų kepimas su šeimomis

Ketvirtokai sekė, kaip rugys tampa duona, o gričiai – blynais: susipažino su tradiciniu auginimu ir perdirbimu, malė grūdus ir kepė. Tyrinėjimas padėjo suprasti maisto kelią, darbą ir šeimos bei bendruomenės tradicijas. Tyrinėdami maisto kelią, mokiniai įžvelgė ryšį tarp gamtos, žmonių darbo ir kasdienių pasirinkimų.

Kaip mes organizuojame save



4 KLASĖ

Kaip organizuojamas mūsų miestas?

Veiklos: Klasės miesto maketas; bendruomenei svarbių įstaigų ir jų funkcijų tyrinėjimas

Kurdami klasės miestą mokiniai svarstė, kokių įstaigų reikia bendruomenei, ką jos veikia ir kaip padeda žmonėms. Komandos tarėsi, pasiskirstė užduotimis ir pristatė sprendimus. Mokiniai pamatė, kaip skirtingos įstaigos tarpusavyje susijusios ir drauge atliepia gyventojų poreikius.



4 KLASĖ

Edukacija Lietuvos Respublikos Seime

Veiklos: Seimo paskirtis; sprendimų priėmimas; funkcijos, ryšiai ir atsakomybė

Ketvirtokai aiškinosi, kaip organizuojamas Seimo darbas, kas priima sprendimus ir kaip bendradarbiaujant sprendžiami visuomenei svarbūs klausimai. Jie siejo institucijos veiklą su bendruomenių ir valstybės gyvenimu. Mokiniai siejo Seimo funkcijas ir atsakomybes su savo patirtimi klasės bei mokyklos bendruomenėje.



4 KLASĖ

Kvadratas ir žolės riedulys – komanda veikia kartu

Veiklos: Komandinis žaidimas „Kvadratas“; žolės riedulio pažintinė pamoka su mokinio seneliu

Mokiniai išbandė komandinius žaidimus, laikėsi taisyklių, priėmė sprendimus ir palaikė vieni kitus. Susitikimas su žolės riedulį pristačiusiu seneliu parodė, kaip bendruomenės nariai dalijasi patirtimi. Žaisdami mokiniai mokėsi laikytis taisyklių, tartis dėl komandos veiksmų ir gerbti kitus žaidėjus.